PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS LAYANAN PEMBELAJARAN PADA MASA "NEW NORMAL" DI PONDOK PESANTREN AL MUNAWWIR KOMPLEK R2 DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

INA YATUN NISA

NIM : 18104090078

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2022

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2398/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS LAYANAN PEMBELAJARAN PADA MASA "NEW NORMAL" DI PONDOK PESANTREN AL MUNAWWIR KOMPLEK R2 DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INA YATUN NISA
Nomor Induk Mahasiswa : 18104090078
Telah diujikan pada : Senin, 15 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 630d8656331ca

Penguji I

Muhammad Qowim, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 630d8517ebd07

Penguji II

Nora Saiva Jannana, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630c50e0c50f6

Yogyakarta, 15 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630d9168b1c2e

1/1 30/08/2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Ina Yatun Nisa
NIM	: 18104090078
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakutas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul "PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS LAYANAN PEMBELAJARAN PADA MASA "NEW NORMAL" DI PONDOK PESANTREN AL MUNAWWIR KOMPLEK R2 DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA" adalah karya asli dan penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 30 Juni 2022
Yang Menyatakan,

Ina Yatun Nisa
NIM. 18104090078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Ina Yatun Nisa
NIM	: 18104090078
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan kesungguhannya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab saya dalam ijazah Strata Satu Saya) Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah karena penggunaan jilbab

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 30 Juni 2022
Yang Menyatakan,

Ina Yatun Nisa
NIM.18104090078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

معهد لبنات الإسلامي المنور كرابياك جقجاكرتا
PONDOK PESANTREN AL-MUNAWWIR
ASRAMA PUTRI KOMPLEK R2
KRAPYAK YOGYAKARTA
Sekretariat: Tromol Pos 5 Krapyak Yogyakarta 55002
Telp.(0274)372589

SURAT KETERANGAN
A-154/R2/PP.AM/VIII/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mirza Miftahun Ni'amah

Jabatan : Ketua Komplek R2 PP Al Munawwir Krapyak

Alamat : Sendangmulyo Rt 01/ Rw 02 Sarang, Rembang, Jawa Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa santri dengan identitas berikut:

Nama : Ina Yatun Nisa

NIM : 18104090078

Tingkat : Sarjana

Prodi/ Fakultas : Manajemen Pendidikan Islam/ Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian tugas akhir di Komplek R2 PP Al Munawwir Krapyak Yogyakarta mulai tanggal 17 Mei s.d 9 Juni 2022 untuk memenuhi penyusunan Skripsi dengan judul:

"Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana dan Kompetensi Guru terhadap Peningkatan Kualitas Layanan Pembelajaran pada Masa "New Normal" di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Krapyak Yogyakarta"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mesti.

Bantul, 3 Agustus 2022
Ketua Komplek R2

Mirza Miftahun Ni'amah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, menliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ina Yatun Nisa
NIM : 18104090078
Judul Skripsi : **Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Dan Kompetensi Guru Terhadap Peningkatan Kualitas Layanan Pembelajaran Pada Masa "New Normal" Di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta**

Setelah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Demikian ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebur di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Juni 2022
Pembimbing Skripsi,

Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19941021 201903 1 009

MOTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَا لَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

“Barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah (sekecil apapun), niscaya dia akan melihat (balasan) nya”

(QS. Al Zalzalah : 7)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Al-qur’an, 99:7

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ina Yatun Nisa, *Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Peningkatan Kualitas Layanan Pembelajaran Pada Masa "New Normal" di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta*. Skripsi: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilatar belakangi oleh adanya kesenjangan yang terjadi di lapangan dengan teori yang berkaitan dengan manajemen sarana dan prasarana dan kualitas layanan pembelajaran. Kualitas layanan pembelajaran peserta didik dapat menjadi salah satu tolak ukur dalam keberhasilan proses pendidikan. Manajemen sarana prasarana merupakan bagian terpenting yang memengaruhi suatu kualitas layanan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel manajemen sarana dan prasarana terhadap kualitas layanan pembelajaran serta mengetahui besaran antar variabel.

Penelitian ini berlokasi di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 dengan pemilihan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*. Kemudian jumlah sampel ditentukan dengan menggunakan rumus *Slovin*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah manajemen sarana dan prasarana (X), sedangkan variabel terikatnya adalah layanan pembelajaran (Y).). Instrumen pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner). Metode analisis data dalam penelitian ini terdiri atas analisis deskriptif dan analisis inferensial menggunakan aplikasi *Statistical Product and Sevice Solution* (SPSS) Versi 20.

Berdasarkan perbandingan antara koefisien korelasi bivariat antara manajemen sarana dan prasarana menghasilkan nilai sebesar 0,641 dan nilai signifikansi $0{,}000 < a = 0{,}05$. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang positif pada kategori sedang antara manajemen sarana dan prasarana dengan kualitas layanan pembelajaran. Sementara itu hasil analisis regresi sederhana menghasilkan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,411 dimana besaran pengaruh manajamen sarana dan prasarana terhadap kualitas layanan pemebelajaran adalah 41,1%. Selanjutnya diperoleh persamaan regresi Y= 13,174 + 0,881X. Dengan demikian, Ha diterima dan Ho ditolak. Artinya manajemen sarana dan prasarana memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kualitas layanan pembelajaran santri di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta.

Kata kunci : Manajemen Sarana dan Prasarana dan Kualitas Layanan Pembelajaran

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ للّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ ، وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُوْرِ الدُّنْيَا وَالدّيْنِ ، أَشْهَدُ أَنْ لاَ اِلَهَ اِلاّ اللّهُ وَحْدَهُ لاَشَرِيْكَ لَهُ وَأَشْهَدُأَنّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ لاَنَبِيَ بَعْدَهُ ،اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اَلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ ، أمّا بَعْد

Segala puji syukur kepada Allah Swt atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat dan salam semoga sesantiasa tercucah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw, yang telah menjadi pemimpin spiritual umat dengan membawa agama Islam sebagai *rahmatan lil 'alamin*. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang mendalam kepada :

1. Ibu Prof. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam mengikuti perkuliahan di Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.S.I., selaku Ketua Prodi MPI yang telah memberikan saran dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi MPI.
3. Ibu Nora Saiva Jannana, M.Pd., selaku sekretaris Prodi MPI yang telah memberikan saran dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi MPI.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan banyak arahan dan koreksi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Wiji Hidayati, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA) yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat, dan masukan yang tak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ketua pondok dan segenap pengurus di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek R2 Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, khususnya kepada mbak-mbak santri yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner sehingga membantu kelancaran dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua yang saya cintai, Abah H. Ahmad Zaini dan Emak Hj. Rosmi yang telah membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang dan nasihat yang senantiasa tulus dan sabar kepada penulis, diiringi limpahan do'a dan restunya yang tiada henti. Tak lupa kepada teteh tercinta Dian diani, Rossy Hatul Ummah serta Adik tercinta M. Ilham Mansiz dan M. Azhar Maliki yang menjadi salah satu sumber motivasi penulis untuk bersemangat menyelesaikan skripsi.
9. Keluarga besar Komplek R2, Khususnya mbak-mbak Gedung Baru Lt 2 (GB 2) sebagai keluarga kedua yang menjadi rumah bagi penulis selama menimba

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ilmu di Tanah Jogja, tempat berbagi cerita, bertukar pikiran, berbagi keluh kesah, banyak membantu penulis dan memotivasi untuk bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Rekan-rekan seperjuanganku Apta Adhigana 2018, Idayatun Fitriyani, Ulfa Fediyana, Varikhatun Munawaroh, Elisa Syarofah, dan rekan-rekan seperjuangan lainnya sebagai tempat bertukar pikiran dan saling memberi semangat.
11. Teman seperantauanku, Rizka Nur Fitriana, Sariyatun Hasanah dan Warda Aulia Rahma sebagai tempat berbagi cerita, berbagi keluh kesah dan saling memberi semangat.
12. Support sistem terbaik Muhammad Nurul Khaqi yang sabar mendengarkan keluh kesah, saling memberi semangat dan paling mengerti.

Terakhir, peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Semoga Allah Swt, membalas kebaikan-kebaikan semua pihak dengan pahala dan keberkahan kehidupan, aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Mei 2022
Penyusun,

Ina Yatun Nisa
NIM. 18104090078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB iv
SURAT KETERANGAN PENELITIAN v
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI vi
MOTO vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
ABSTRAK ix
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 9
1. Tujuan Penelitian 9
2. Kegunaan Penelitian 10
D. Kajian Penelitian yang Relevan 12
E. Sitematika Pembahasan 17
BAB II LANDASAN TEORI 19
A. Kerangka Teori 19
B. Kerangka Pikir 43
C. Hipotesis Penelitian 44
BAB III METODE PENELITIAN 45
A. Jenis Penelitian 46
B. Variabel Penelitian 47

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Definisi Operasional 48
1. Manajemen Sarana dan Prsarana 48
2. Kualitas Layanan Pembelajaran 50
D. Tempat dan Waktu Penelitian 52
E. Populasi dan Sempel Penelitian 52
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data 54
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 60
1. Uji Validitas 60
2. Uji Reliabilitas 63
H. Teknik Analisis Data 66
1. Analisis deskriptif 66
2. Analisis Inferensial 67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 69
A. Deskripsi Tempat Penelitian 69
1. Sejarah Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek R2 69
2. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Komplek R2 70
3. Organisasi Pondok Pesantren Komplek R2 71
4. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Komplek R2 74
5. Data Guru dan Ustadzah Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 . 75
B. Analisis Deskriptif 76
1. Komposisi Sampel 76
2. Distribusi Frekuensi Data 77
3. *Crosstabs* (Tabel Silang) 79
C. Analisis Inferensial 84
1. Analisis Korelasi Bivariat 84
2. Analisis Regresi Linier Sederhana 85
D. Pembahasan Temuan Penelitian dan Literatur Terkait 89
BAB V PENUTUP 91
A. Kesimpulan 91
B. Saran 92
DAFTAR PUSTAKA 94
LAMPIRAN 99

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Interval Skor Variabel Manajemen Sarana dan Prasarana 50
Tabel 3. Interval Skor Variabel Layanan Pembelajaran 51
Tabel 4. Waktu Penelitian 52
Tabel 5. Kisi-kisi Kuesioner Variabel Manajemen Sarana dan Prasarana..... 56
Tabel 7. Kisi-kisi Kuesioner Variabel Layanan Pembelajaran 57
Tabel 8. Skala Penilaian Angket 59
Tabel 9. Uji Validitas Variabel Manajemen Sarana dan Prasarana (X)..... 61
Tabel 11. Uji Validitas Variabel Layanan Pembelajaran (Y) 62
Tabel 12. Kriteria Reliabilitas 64
Tabel 13. Uji Reliabilitas Manajemen Sarana dan Prasarana 65
Tabel 15. Uji Reliabilitas Variabel Layanan Pembelajaran 65
Tabel 16. Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan 68
Tabel 17. Sarana dan Prasarana Komplek R2 74
Tabel 18. Data Guru dan Ustadzah Komplek R2..... 75
Tabel 19. Komposisi Sampel Berdasarkan Tahun Masuk Pondok 76
Tabel 20. Tingkat Manajemen Sarana dan Prasarana 77
Tabel 22. Tingkat Layanan Pembelajaran..... 78
Tabel 23. Hubungan Tahun Masuk Ponpes dan Manajemen Sarana dan Prasarana 79
Tabel 24. Chi-Square Test 81
Tabel 27. Hubungan Tahun Masuk Ponpes dan Kualitas Layanan Pembelajaran 82
Tabel 28. Chi-Square Test 84
Tabel 29. Korelasi Bivariat antara Manajemen Sarpras dan Layanan Pembelajaran 84
Tabel 31. Model Summary..... 85
Tabel 32. ANOVA 86
Tabel 33. Koefisien Regresi Berganda..... 86

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran 44
Gambar 2. Variabel Penelitian 48

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama merupakan proses yang sangat penting bagi tumbuh kembangnya setiap manusia. Dimana pendidikan agama menghasilkan sumber dayan manusia yang mempunyai karakter budi pekerti luhur ataupun berakhlakul karimah. Baik adanya pendidikan agama dalam masyarakat berupa pendidikan formal dan non formal. Untuk membentuk karakter pendidikan agama yang berkualitas serta melahirkan sumber daya manusia yang berkarakter baik dalam sikap maupun itelektual maka diperlukan adanya sarana dan prasarana pendidikan yang baik. Efektifitas proses pembelajaran di pesantren sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu diantaranya adalah ketersediaan fasilitas pendidikan yang terstandar disertai penggunaan dan pengelolaan yang optimal. Fasilitas atau Sarana dan prasarana pendidikan merupakan pendukung agar proses kegiatan pembelajaran di pesantren bisa berjalan optimal dan maksimal karena tidak ada pendidikan yang berkembang pesat tanpa adanya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai untuk proses kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini pendidikan merupakan hal yang paling berperan penting untuk diri sendiri, keluarga, masyarakat dan bangsa kita.

Seperti yang terkandung dalam Hadist berikut :

طَلَبُ الْعلْم فَرِيْضَةٌ عَلَى كُل مُسْلم

"Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim" (HR.Ibnu Majah)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Adapun dalam perspektif Islam, pengertian pendidikan (Pendidikan Islam) ialah merujuk ke beberapa istilah, yaitu *al-tarbiyah*, *ta'dib, ta'lim.* Dari ketiga tersebut yang paling sering digunakan dalam menyebutkan praktik pendidikan Islam adalah terminologi *al-tarbiyah* seperti penggunaan istilah *al-tarbiyah al – islami* yang berarti pendidikan Islam. Lembaga pendidikan formal yaitu sekolah, sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang memindahkan keterampilan, penguatan, dan teknologi kepada anak didik.[2]

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang cukup unik karena memiliki elemen dan karakteristik yang berbeda dengan lembaga pendidikan Islam lainnya.[3] Setiap pondok pesantren memiliki kekhasan tersendiri yang tidak dimiliki oleh yang lainnya, namun dibalik perbedaan itu masing-masing pondok pesantren memiliki kesamaan, kesamaan itulah yang disebut dengan ciri khas pesantren.

Manajemen sarana dan prasarana adalah kegiatan yang mengatur untuk mempersiapkan segala peralatan/ material bagi terselenggaranya proses pendidikan di sekolah. Manajemen sarana dan prasarana dibutuhkan untuk membantu kelancaran proses belajar mengajar.[4] Pada saat ini masih sering ditemukan beberapa fasilitas pendidikan yang ada di pondok pesantren yang menerima dari bantuan, baik dari pemerintah maupun masyarakat yang tidak optimal penggunaannya serta pemeliharaannya dan bahkan tidak bisa lagi digunakan sesuai dengan fungsinya.

---

[2] Didin Kurniadin, Imam Machali. *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013). hlm 115

[3] Haidar Putra Dauliyah, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015).

[4] Ike Malaya Sinta, "Manajemen Sarana Dan Prasarana," *Jurnal Islamic Education Manajemen* Vol. 4 (2019).

Demikian itu disebabkan oleh banyak faktor antara lain oleh kurangnya kepedulian dan perhatian terhadap fasilitas yang dimiliki serta tidak maksimalnya pengelolaan. Maka dari itu sarana dan prasarana merupakan hal yang penting dalam menunjang kelancaran atau kemudahan dalam proses pembelajaran, dalam kaitannya dengan pendidikan yang membutuhkan sarana dan prasarana dan juga pemanfaatannya baik dari segi intensitas maupun kreatifitas dalam penggunaan dan pemeliharaan perlu dilakukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaannya, agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai oleh guru maupun oleh santri dalam kegiatan belajar mengajar.

Proses perencanaan dilakukan untuk mengetahui sarana dan prasarana apa saja yang dibutuhkan di sekolah. Proses berikutnya adalah pengadaan, yaitu serangkaian kegiatan menyediakan berbagai jenis sarana dan prasarana sesuai dengan apa yang sudah direncanakan. Proses selanjutnya adalah pengaturan, dalam pengaturan terdapat kegiatan inventarisasi, penyimpanan dan pemeliharaan. Kemudian yang terakhir adalah pengunaan, yakni pemanfaatan sarana dan prasarana pendidikan untuk mendukung proses pendidikan. Dalam proses ini harus memperhatikan prinsip efektivitas dan efisiensinya.

Keberhasilan program pendidikan melalui proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu diantaranya adalah tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai disertai pemanfaatan dan pengelolaan secara optimal. Fungsi layanan pembelajaran merupakan *core business* dari sekolah artinya pengelolaan sumber daya sekolah bertujuan untuk memberikan pelayanan yang optimal karena layanan pembelajaran akan berpengaruh terhadap mutu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

lulusan. Upaya memberikan layanan pembelajaran yang bermutu ini bukanlah hal sangat mudah dalam pelaksanaannya akan dihadapkan dengan berbagai masalah yang berkaitan dengan faktor-faktor yang berhubungan dengan layanan pembelajaran salah satunya adalah sarana dan prasarana.

Kualitas pendidikan tidak terlepas dari kualitas proses belajar mengajar. Sebagai relevansinya dituntut adanya pengajaran yang efektif karena gurulah sebagai pelaksana utama dalam proses belajar mengajar. Mutu pendidikan bukan hanya ditentukan oleh guru, melainkan oleh siswa, sarana prasarana dan faktor-faktor instrumental lainnya. Tetapi siswa itu pada akhirnya tergantung pada mutu pengajaran dan mutu pengajaran tergantung pada mutu guru.[5] Dengan demikian, guru dituntut menjadi seorang guru yang berkompeten, baik itu kompetensi personal, sosial maupun kompetensi profesional. Kompetensi personal adalah bahwa ia mampu menjalankan tugas terhadap dirinya sendiri. Sosial adalah hubungan dengan kehidupan bersama atau adanya kemampuan untuk berinteraksi dengan sesama, yang intinya mengajar dan mendidik merupakan tugas pemanusiaan manusia, dan kompetensi profesional bertugas memberikan imu pengetahuan, kecakapan kepada si terdidik yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh aspek pribadinya.

Mutu pendidikan merupakan konsekuensi langsung dari suatu perubahan dan perkembangan berbagai aspek kehidupan. Tuntutan terhadap mutu pendidikan tersebut menjadi syarat terpenting untuk dapat menjawab tantangan, perubahan dan

[5] Dedi Supriyadi, *Mengangkat Citra Dan Martabat Guru* (Yogyakarta: Cipta Karya Nusa, 1998). hlm 97

perkembangan dunia pendidikan. Hal itu diperlukan untuk mendukung terwujudnya manusia Indonesia yang cerdas dan berkehidupan yang damai, terbuka dan berdemokrasi serta mampu bersaing secara terbuka di era global. Untuk itu pembenahan dan penyempurnaan kinerja pendidikan menjadi hal pokok, yang perlu segera dituntaskan yaitu kompetensi guru.

Sejak adanya pandemi Covid-19 dan memasuki masa *new normal* saat ini, kegiatan belajar mengajar lebih banyak menggunakan sistem dalam jaringan (*daring*), sehingga para guru dituntut untuk meningkatkan kompetensinya. Menurut Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 tahun 2005, guru merupakan pendidik profesional. Dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui pendidikan.

Pandemi merupakan sebuah epidemi yang telah menyebar keberbagai benua dan negara, umumnya menyerang banyak orang. Sementara epidemi sendiri adalah sebuah istilah yang telah digunakan untuk mengetahui peningkatan jumlah kasus penyakit secara tiba-tiba pada suatu populasi area tertentu.

Pasalnya, istilah pandemi tidak digunakan untuk menunjukkan tingginya tingkat suatu penyakit, melainkan hanya memperlihatkn tingkat penyebarannya saja. Perlu diketahui, dalam kasus pandemi Covid-19 ini menjadi yang pertama dan disebabkan oleh virus corona yang telah ada sejak akhir tahun lalu. Seperti yang kita ketahui bersama gela alam yang melanda dunia yaitu Negara Indonesia saat ini adalah hadirnya Covid-19. Kasus ini berdampak pada krisis kesehatan yang pertama dan khususnya. Banyak Negara memutuskan untuk menutup sekolah perguruan tinggi dan universitas, begitu juga pesantren yang ada diseluruh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Indonesia. Perserikatan Tempo yang cepat dan skala yang luas. Berdasarkan Laporan ABC News 7 Maret 2020, penutupan sekolah terjadi lebih dari puluhan negara karena wabah Covid-19. Menurut data Organisasi Pendidikan, Keilmuan dan Kebudayaan PBB (UNESCO), setidaknya ada 290,5 juta siswa di seluruh dunia yang aktifitas belajarnya menjadi terganggu akibat sekolah yang ditutup.[6]

Korban akibat wabah pandemi Covid-19 tidak hanya melanda pendidikan ditingkat sekolah Raudhatul Athfal, Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtida'iyah, Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah, Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah, dan Sekolah Tinggi/ Universitas. Tetapi juga pendidikan dilingkup pesantren se-Indonesia. Pada biasanya pendidikan dipesantren menganut sistem pendidikan formal, non formal dan informal. Pendidikan formal yang berada dibawa naungan Kementirian Agama RI dan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI semuanya memperoleh dampak stigma karena pelajar siswa dan mahasiswa maupun santri harus dipaksa belajar dari rumah, sebab pembelajaran tatap muka ditiadakan untuk mencegah penularan Covid-19. Langkah kebijakan pemerintah tersebut menyebabkan pesantren diseluruh Indonesia di liburkan lebih-lebih sekolah di tanah air dari tingkat SD sampai Perguruan Tinggi. Padahal selain permasalahan terkait, tidak semua siswa, mahasiswa maupun guru yang bisa melakukan kegiatan pembelajaran berbasis online, tetapi juga pesantren merupakan lembaga yang sangat mudah untuk melakukan aksi preventif penularan sebaran mata rantai Covid-19. Pada Maret 2020, seluruh santri Komplek R2 wajib kembali

[6] Agus Priyono Purwanto, Masduki, Rudi Pramono, Budi Santoso, "Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online," *Artikel Jurnal*, 2020, hal 2.

kerumah asal masing-masing. Perubahan pembelajaran tatap muka di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 menjadi online secara mendadak membuat pembelajaran tidak dapat berjalan dengan maksimal. Karena siswa, dan mahasiswa (santri) di pesantren melakukan kegiatan pembelajaran dengan sistem bermukim disertai beberapa aturan yang mengikat. Sehingga para peserta didik tidak bisa keluar komplek, tanpa ada kepentingan yang mendesak.

New normal dilakukan sebagai upaya kesiapan untuk beraktivitas diluar rumah seoptimal mungkin, sehingga dapat beradaptasi dalam menjalani perubahan prilaku yang baru. Perubahan pola hidup ini, dibarengi dengan menjalani protokol kesehatan sebagai upaya pencegahan penyebaran dan penularan Covid-19 secara disiplin. Kegiatan yang dilakukan sebagai aktivitas diluar rumah diantaranya untuk memulihkan perekonomian masyarakat dan pelaksanaan pembelajaran tatap muka yang dilakukan di daerah-daerah zona hijau dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan.

Komplek R2 merupakan salah satu bagian dari Pondok Pesantren Al Munawwir Pusat yang berada di Jln. KH Ali Maksum Tromol Pos 5, Krapyak, Sewon, Bantul, Yogyakarta. Komplek R2 memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai. Sarana pendidikan ini berkaitan erat dengan semua perangkat, peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam pelayanan pendidikan. Sedangkan prasarana pendidikan berkaitan dengan semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pembelajaran di Komplek R2 seperti: ruang perpustakaan, kantor pengurus komplek, gudang, kantin dan lain-lain.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Komplek R2 Pondok Pesantren Al Munawwir mempunyai sarana dan prasarana yang cukup baik dan memadai diantaranya kecukupan ruang kelas, kamar tidur, kamar mandi, dan juga peralatan kelas seperti yaitu: kursi, meja, papan tulis dan lain-lain. Tidak hanya ruang kelas, kamar tidur, kamar mandi mushola dan ruang perpustakaan juga memadai. Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 yang memiliki sarana dan prasarana yang lumayan baik cenderung memiliki kualitas pendidikan yang baik juga.

Dalam hal ini pengelolaan sarana dan prasarana sangat penting dalam meningkatkan layanan pembelajaran bagi santri karena dengan sarana dan prasarana yang cukup serta memenuhi standar yang sudah ditentukan maka kebutuhan santri akan terpenuhi sehingga santri bisa belajar dengan giat. Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 ini merupakan salah satu lembaga non formal yang sampai saat ini masih terus berupaya menjadi pondok pesantren atau lembaga non formal yang ingin berkembang dan maju menghadapi tantangan zaman yang semakin beragam ancamannya.

Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 tersebut ada beberapa permasalahan yang belum terjawab dikarenakan Komplek R2 tidak menerapkan manajemen sarana dan prasarana sesuai dengan proses manajemennya Oleh karena itu, peneliti ingin lebih mengetahui bagaimana pengaruh manajemen sarana dan prasarana dan kompetensi guru yang telah menunjang kualitas pembelajaran pada masa *new normal* ini. Dengan demikian penulis akan melakukan penelitian yang berjudul : “Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Peningkatan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kualitas Layanan Pembelajaran Pada Masa "New Normal" di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti memfokuskan penelitian ini pada pengaruh manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan proses kegiatan pembelajaran pada masa New Normal Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana hubungan antara manajemen sarana dan prasarana terhadap kualitas layanan pembelajaran pada masa New Normal di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kualitas layanan pembelajaran pada masa New Normal di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

a. Mengetahui signifikansi, besar, dan arah hubungan manajemen sarana dan prasarana dengan kualitas layanan pembelajaran pada masa New Normal di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Mengetahui hubungan manajemen sarana dan prasarana dan kualitas layanan pembelajaran pada masa New Normal di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta

c. Mengetahui besar pengaruh yang terjadi antara manajemen sarana dan prasarana terhadap kualitas layanan pembelajaran pada masa New Normal di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat untuk semua kalangan. Sekaligus untuk persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana bagi penulis. Adapun manfaat-manfaatnya adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan serta khazanah ilmu
2. Dapat memberikan gambaran dalam bidang manajemen sarana dan prasarana bagi penyusun khususnya dan dunia pendidikan islam pada umumnya
3. Dapat menambah informasi mengenai meningkatkan kualitas layanan pembelajaran
4. Diharapkan dapat memperkaya pengetahuan ilmiah tentang manajemen sarana prasarana

b. Manfaat Praktis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Sebagai informasi untuk tenaga pendidik dan Kepala Pondok Pesantren bahwa dalam proses belajar mengajar sangat dibutuhkan kelengkapan sarana prasarana belajar agar dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran santri
2. Sebagai bahan masukan kepada guru untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan lagi kompetensinya serta menciptakan suasana yang efektif, kondusif, kreatif dan menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini sangat penting dan dimaksudkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik sehingga nantinya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang hasilnya dapat dilihat dari peningkatan prestasi siwa
3. Sebagai bahan masukan untuk pihak pondok pesantren agar melengkapi sarana prasarana belajar untuk meningkatkan perkembangan santri dalam bidang akademik atau non akademik
4. Memberikan pengetahuan kepada para pembaca, khususnya teman-teman sejurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) agar mengetahui bagaimana manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran siswa
5. Memberikan pengetahuan kepada para pembaca, khususnya rekan-rekan sejurusan Manajemen Penidikan Islam (MPI) agar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mengetahui bagaimana manajemen sarana dan prasarana dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran siswa.

D. Kajian Penelitian yang Relevan

Berikut ini adalah beberapa hasil penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan manajemen sarana dan prasarana, kompetensi guru dan peningkatan layanan pembelajaran tetapi memiliki fokus yang berbeda.

Gilang Gumilang Dawous, yang mengkaji *"Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Mutu Layanan Sarana dan Prasarana Diklat di Pusat Pendidikan dan Pelatihan Geologi Bandung"*. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode deskriptif. Adapun yang menjadi sample dalam penelitian ini adalah para peserta diklat yang sedang mengikuti beberapa diklat. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah hasil manajemen sarana dan prasarana dirasakan sudah baik oleh para peserta didik dengan memiliki nilai kecenderungan sebesar 38,0. Sementara mutu layanan sarana dan prasarana diklat dapat dikategorikan sangat baik dengan memiliki nilai sebesar 42,2. Dari hasil perhitungan koefisien korelasi, menunjukan nilai sebesar 0,575 yang berarti variabel X berkorelasi terhadap variabel Y cukup kuat. Adapun tingkat hubungan antara manajemen sarana dan prasarana terhadap mutu layanan sarana dan prasarana diklat sebesar 33,06% sisanya 66,94% dipengaruhi oleh faktor lain.[7] Hal ini ditunjukkan dengan hasil harga koefisien korelasi, yang menginterpretasikan bahwa kaitan antara manajemen sarana dan prasarana terhadap mutu layanan sarana

[7] Gilang Gumilang Dawous, "Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Terhadap Mutu Layanan Sarana Diklat Di Pusat Pendidikan Dan Latihan" Vol.13, No. 1 (2013). Jurnal-s1-adpend/jurnal-wisuda-desember-2013/129

prasarana diklat termasuk dalam kategori cukup kuat. Maka dari itu, layanan prasarana dibutuhkan manajemen agar dapat memberikan kepuasan terhadap peserta diklat, sehingga para peserta diklat puas dan akan memberikan *outcome* yang baik kepada lembaga.

Penelitian sejenis yang dilakukan oleh Raudatul Hasanah, mengenai *"Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di TK Al-Fadlillah Maguwoharjo Yogyakarta"*. Dengan penyebaran angket dilakukan kepada 8 responden dengan jumlah pertanyaan sebanyak 7 pertanyaan untuk variabel X dan 7 pertanyaan untuk variabel Y. Responden dalam penelitian ini adalah guru TK Al-Fadlillah yang terdiri dari 8 orang dengan jenis kelamin wanita seluruhnya. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara manajemen sarana dan prasarana dengan kegiatan belajar mengajar di TK Al-Fadlillah Maguwoharjo Yogyakarta. Nilai koefisien antara dua variabel adalah 0,836 atau 83,6%. Hasil tersebut, menunjukkan manajemen sarana dan prasarana memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kegiatan belajar mengajar sebesar 83,6%, sedangkan 16,4% dipengaruhi oleh faktor lain seperti kemampuan dasar anak, kondisi fisik dan psikis anak serta motivasi belajar anak. Jadi, pelaksanaan manajemen sarana dan prasarana yang terstruktur dan terkontrol akan menunjang peningkatan kualitas pada proses kegiatan belajar mengajar di TK Al-Fadlilah Maguwoharjo Yogyakarta.[8]

[8] Raudatul Hasanah, "Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di TK Al-Fadlillah Maguwoharjo Yogyakarta," *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* Vol.5, No. 3 (2020). https://doi.org/10.14421/jga.2020.53-03

Kualitas sarana dan prasarana juga berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Sesuai dengan penelitian oleh Sinta Kartika, dkk dengan judul penelitian *"Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam"*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menunjukkan pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Peneliti memberikan kuesioner kepada 65 responden. Setiap kuesioner berisi 13 pertanyaan yang harus dijawab oleh setiap responden (siswa kelas X, XI, DAN XII TKJ). Dalam pengujian normalitas suatu data variabel X, penulis menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 0,05. Terdapat pengaruh antara kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa di SMIK Al-Huda Turalak. Hal ini diperoleh dari analisis SPSS 20, dari analisis tersebut diketahui nilai sig 2-tailed sebesar 0,001< 0,05, maka H_0 ditolak dan nilai koefisien korelasi 0.405 tergolong interpretasi sedang. Dari data di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar PAI di SMK Al-Huda Turalak. Kemudian korelasinya sebesar r = 0,405 atau sebesar 40.5%, dan angka tersebut terletak pada angka 0,410-0,60, artinya korelasi antara variabel X dan variabel Y tergolong sedang. Sedangkan minat siswa sebesar 59.5% dipengaruhi oleh faktor lain.[9]

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Berthi Datulinggi, dkk mengenai *"Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana dan Komitmen Guru Terhadap Mutu Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kristen Tagari*

[9] Sinta Saepul Kartika, Sinta. Husni. Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019). https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360

Rantepao". Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru tetap Yayasan dan Pegawai Negeri Sipil (PNS) di SMK Kristen Tagari dengan jumlah 70 dari 103 guru. Teknik penentuan sampel yang digunakan yaitu total sampling. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda, manajemen sarana dan prasarana memberikan pengaruh terhadap mutu pembelajaran di SMK Kristen Tagari Rantepao sebesar 0,574. Kemudian komitmen guru memberikan pengaruh terhadap mutu pembelajaran di SMK Kristen Tagari sebesar 0,255. Model manajemen sarana dan prasarana (X1) dan komitmen guru (X2) bisa menjelaskan variasi mutu pembelajaran. Besarnya koefisien determinasi adalah sebesar 0,684 pengaruh manajemen sarana dan prasarana dan komitmen guru terhadap mutu pembelajaran di SMK Kristen Tagari Rantepao. Namun masih terdapat juga pengelolaan sarana dan prasarana yang dikategorikan cukup, sehingga diharapkan kepada tim manajemen atau pihak-pihak terkait di SMK Kristen Tagari untuk meningkatkan pengelolaan sarana dan prasarana serta mempertahankan komitmen guru yang sudah berada pada kategori baik sehingga dapat mendukung pencapaian pembelajaran yang bermutu tinggi.[10]

Beberapa peneltian terdahulu menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara manajemen sarana dan prasarana terhadap pembelajaran dengan pembuktian hasil yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Namun dalam penelitian sejenis belum ada penelitian yang dilakukan pada masa New Normal dan di Pondok Pesantren, hal ini dapat dibuktikan dari hasil

[10] Berthi Tarsicius Datulinggi, Mesta Limbong, Sunaryo, "Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Dan Komitmen Guru Terhadap Mutu Pembelajaran Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kristen Tagari Rantepao," *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol.5, No. 1 (2021).

telaah pustaka yang menunjukkan tidak ada penelitian serupa. Dari beberapa penelitian diatas yang telah di klasifikasikan, secara umum penelitian-penelitian itu membahas pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kualitas layanan pembelajaran. Dalam hal ini dapat dibuktikan bahwa manajemen sarana dan prasarana yang baik dalam suatu pendidikan sangat penting guna mencapai tujuan yang diinginkan serta dapat mendukung suatu pembelajaran yang bermutu. Manajemen sarana dan prasarana juga memiliki pengaruh terhadap peningkatan kreativitas peserta didik di sekolah. Manajemen sarana dan prasarana berkualitas dapat ditempuh melalui prosedur: perencanaan, pengadaan, inventarisasi, penyaluran, pemeliharaan, penghapusan, maupun pengawasan sarana dan prasarana pendidikan.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang telah diulas sebelumnya oleh peneliti, secara umum ditegaskan bahwa manajemen sarana dan prasarana serta berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran dan kinerja yang ditampilkan. Peneliti menemukan celah penelitian *(research gap)*, yakni manajemen sarana prasarana sangat erat hubungannya dengan kualitas layanan pembelajaran dalam sebuah pendidikan. Selain itu peneliti cenderung belum banyak menemukan penelitian terkait pesantren yang seluruh santrinya berstatus santri yang merupakan pendidikan swasta dibawah naungan Yayasan dengan sebagian besar tenaga pengajar berupa guru honorer. Oleh karena itu, topik penelitian ini diharapkan mampu memperkaya literatur keilmuan terkhusus dalam bidang pendidikan serta peneliti bermaksud untuk mengkaji permasalahan terkait

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

fasilitas dan kompetensi guru bagi seluruh santri Komplek R2 yang notabene-nya merupakan pendidikan swasta.

E. Sitematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami pembahasan penelitian ini, maka peneliti menyusun pembahasan secara sistematis. Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab, setiap bab terdiri dari sub bab.

Sistematika pembahasan sebagai berikut : Bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian skripsi, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

BAB I Pendahuluan. Pada Bab I berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian yang relevan dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori. Pada Bab II berisi tentang kajian teori, kerangka pikir dan hipotesis penelitian.

BAB III Metode Penelitian. Pada Bab III berisi tentang jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Pada Bab IV ini berisi informasi tentang yang menyajikan hasil data yang diperoleh di lapangan yang berisi gambaran umum objek penelitian dan menganalisis temuan di lapangan atau data yang diperoleh seperti pada fokus penelitian tentang manajemen sarana dan

prasararana dterhadap kualitas layanan pembelajaran pada masa “new normal” di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Yogyakarta.

BAB V adalah Penutup. Pada Bab V ini berisi tentang kesimpulan, saran dan penutup.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada pembahasan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel manajemen sarana dan prasarana (X) dengan variabel layanan pembelajaran (Y) dengan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari $\alpha = 0{,}05$ pada tingkat kepercayaan 95%. Koefisien korelasi yang dihasilkan sebesar 0,641 yang menunjukkan hubungan yang kuat. Artinya semakin tinggi tingkat manajemen sarana dan prasarana maka semakin tinggi pula tingkat layanan pembelajaran yang dihasilkan. Sebaliknya, semakin rendah tingkat manajemen sarana dan prasarana semakin rendah pula pelayanan yang dihasilkan. Dengan demikian H_a1 diterima dan H_o1 ditolak.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel manajemen sarana dan prasarana (X) dengan variabel kualitas layanan pembelajaran (Y). Hal ini didasarkan pada hasil uji regresi yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari $\alpha = 0{,}05$ yaitu 0,000 pada angka kepercayaan 95%. Sementara itu, koefisien determinasi R2 sebesar 0,411 dan nilai signifikansi 0,000 kurang dari $\alpha = 0{,}05$. Artinya variabel manajemen sarana dan prasarana mampu menerangkan variabel kualitas layanan pembelajaran sebesar 41,1%. Sementara itu, 35,9% lainnya diterangakn oleh faktor lain yang tidak disertakan dalam penelitian ini. Disisi lain, uji t menunjukkan hasil

sebesar 2,606. Dengan demikian =, uji hipotesis menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Selanjutnya didapatkan persamaan regresi linier Y=13,174+0,881X. Artinya, setiap penambahan satu angka pada variabel manajemen sarana dan prasarana akan diikuti dengan kenaikan angka pada variabel kualitas layanan pembelajaran sebesar 0,881.

B. Saran

1. Kepada lembaga Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2, agar selalu dapat menganalisis segala kebutuhan yang ada dalam suatu lembaga dan mengelola sarana dan prasarana sesuai dengan manajemennya secara efektif. Senantiasa membimbing dan mengkordinir setiap santri agar terus memelihara dan merawat sarana dan prasarana yang ada dilembaga dengan baik sesuai dengan fungsinya.
2. Bagi penyelenggara pendidikan Komplek R2, agar memperhatikan sarana prasarana yang ada pada lembaga pendidikan.
3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan terdapat penambahan variabel lain, karena hasil yang ditunjukkan dalam penelitian ini terdapat variabel lain yang dapat memengaruhi kualitas layanan pembelajaran yang tidak diketahui oleh peneliti.
4. Bagi pembaca dan peneliti dengan adanya penelitian ini, diharapkan pembaca dapat mengetahui pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kualitas layanan pembelajaran, dan adanya penelitian ini agar memberikan manfaat dan pengalaman yang besar bagi peneliti, dan

penelitian ini masih jauh dari kata sempurna maka saran dan kritik dari pihak pembaca sangat dibutuhkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Barnawi dan M. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*. 1st ed. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Pelengkapan Sekolah Teori Dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.

———. *Manajemen Perlengkapan Sekolah*. 3rd ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.

Benty. Gunawan, Imam. Noor, Djum Djum. *Manajemen Pendidikan : Suatu Pengantar Praktik*. Bandung: ALFABETA, 2017.

Datulinggi, Berthi. Limbong, Mesta. Sunaryo, Tarsicius. "Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Dan Komitmen Guru Terhadap Mutu Pembelajaran Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kristen Tagari Rantepao." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021).

Dawous, Gumilang. "Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Terhadap Mutu Layanan Sarana Diklat Di Pusat Pendidikan Dan Latihan" 13, no. 1 (2013).

"Departemen Pendidikan Nasional." In *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2. Jakarta: Bina Aksara, 1989.

Dermawan, Bambang. "Pengaruh Layanan Pembelajaran, Sarana Prasarana, Kerjasama, Institusi, Dan Pemasaran Lulusan Terhadap Kepuasan Siswa." *Jurnal Administrasi Pendidikan* 23 (2016): 145.

Dwi Batari, Ulfa. Darwis, Muhammad. Niswaty, Risma. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran Pada Paket Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Gowa." *Jurnal Ad'ministrare* 5,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

no. 2 (2019).

F.M, Hartanto. *Paradigma Baru Manajemen Indonesia: Menciotakan Nilai Dengan Bertumpu Pada Kebijakan Dan Potensi Insani*. Bandung: Mizan Pustaka, 2018.

Gaspersz, Vicents. *Metode Analisis Untuk Peningktan Kualitas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003.

Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.

Handoko, Hani. *MANAJEMEN*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA, 2003.

Hasan H, Dedy, Ridwan. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.

Hasanah, Raudatul. "Pengaruh Manajemen Sarana Dan Prasarana Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di TK Al-Fadlillah Maguwoharjo Yogyakarta." *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 5 (2020).

Hasibuan, Malayu. *MANAJEMEN : Dasar, Pengertian, Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

Husen, Umar. *Metode Penelitian, Aplikasi Dalam Pemasaran*. Jakarta: Gramedia, 2001.

Idrus, R. Partino dan M. *Statistik Deskriptif*. Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009.

Jamawi. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: ALFABETA, 2012.

Janawi. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: ALFABETA, 2011.

Jannah. Prasetyo, Bambang. Miftahul, Lina. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, n.d.

Kartika, Sinta. Husni. Millah, Saepul. "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Islam." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019).

Kompri. *Manajemen Pendidikan 2*. 1st ed. Bandung: ALFABETA, 2014.

Kunandar. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2007.

Machali, Imam. Kurniadin, Didin. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 3rd ed. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

———. *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.

———. *Statistik Manajemen Pendidikan : Teori Dan Praktik Statistik Dalam Bidang Pendidikan, Penelitian Ekonomi, Bisnis Dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Yogyakarta: Kaukaba Dewantara, 2015.

———. *Statistik Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: PPMPI, 2018.

Maghfuri, Slamet. "Pengaruh Kompetensi Guru, Kualitas Layanan Pendidikan Dan Standar Kompetensi Lulusan Berdasarkan ISO 9001 : 2008 Terhadap Kemampuan Life Skills Peserta Didik Di SMK Negeri 1 Bumijawa." *Jurnal Magisma* 6, no. 1 (2018).

Maisyah, Martini Yamin. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: GP Press, 2010.

Malaya Sinta, Ike. "Manajemen Sarana Dan Prasarana." *Jurnal Islamic Education Manajemen* 4 (2019).

Maulana, Ahmad. *Kamus Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Absolut, 2004.

Megasari, Rika. "Pendidikan Untuk Meningkatkan Kualitas." *Jurnal Administrasi Pendidikan* 2 (2014): 636–48.

Muhid, Abdul. *Analisis Statistik*. Sidoarjo: Zifatama, 2012.

Mukhtar, Afiah dan MD, Luqman. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar Siswa Di Kota Makassar." *Jurnal Idaarah* 4, no. 1 (2020).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

———. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Musfah, Jejen. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, Dan Praktik*. Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2015.

Naim, Ngainun. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Nasution, S. *Kurikulum Dan Pengajaran*. Jakarta: Bina Aksara, 1984.

Ningrum, Cahya. Komang, Septia. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri 6 Singaraja." *Jurnal Program Studi Pendidikan EKonomi* 7, no. 2 (2016).

Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

Pasalong, Harbani. *Teori Administrasi Publik*. Bandung: ALFABETA, 2004.

Purwanto, Agus. Masduki. Pramono, Rudi. Budi Santosi, Priyono. "Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online." *Artikel Jurnal*, 2020, 2.

Putra Dauliyah, Haidar. *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015.

Sadli, Jimmy. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Salemba Empat, 2001.

Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: ALFABETA, 2013.

Semiawan, Cony R. *Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2003.

Singaribun, Masri. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES, 1995.

Soedijarto. *Landasan Dan Arah Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Kompas, 2008.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2010.

Suharsaputra, Uhar. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama, 2010.

Suherman. Saondi, Sandi . Aris. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.

Sulistyorini. *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.

Supriyadi, Dedi. *Mengangkat Citra Dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Cipta Karya Nusa, 1998.

Syaifudin, Azwar. *Penyusun Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Syarifuddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Ciputat Press, 2005.

Syukur NC, Fattah. *Teknologi Pendidikan*. Semarang: RAsail, 2005.

Tilaar, H.A.R. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006.

Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Wahab. *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*. Semarang: Robar Bersama, 2011.

Yamin, Martini. Maisyah. *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: GP Press, 2009.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA