

IMPLEMENTASI STRATEGI *EDUTAINMENT* DALAM PENGENALAN

BAHASA INGGRIS

(Studi Kasus: Sudut Bahasa di TK Al Amin Sinar Putih, Sewon, Bantul)



Disusun Oleh

Meyda Setyana Hutami (18204031009)

TESIS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2295/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI STRATEGI EDUTAINMENT DALAM PENGENALAN BAHASA INGGRIS (STUDI KASUS: SUDUT BAHASA DI TK AL AMIN SINAR PUTIH, SEWON, BANTUL)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MEYDA SETYANA HUTAMI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204031009
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Hj. Na'imah, M.Hum
SIGNED

Valid ID: 630736df81ee0



Penguji I
Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63073971e8539



Penguji II
Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 630750a21e29a



Yogyakarta, 25 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630798bc03764

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meyda Setyana Hutami
NIM : 18204031009
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya ini adalah asli hasil karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 12 Agustus 2022

Peneliti



Meyda Setyana Hutami

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Assalamu'alaikum Wr Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Meyda Setyana Hutami
NIM : 18204031009
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya ini benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 12 Agustus 2022

Peneliti



Meyda Setyana Hutami

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meyda Setyana Hutami
NIM : 18204031009
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam mendaftar Munaqosyah tersebut adalah pas foto saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 12 Agustus 2022

Peneliti


Meyda Setyana Hutami

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan terhadap penulisan tesis yang berjudul :

IMPLEMENTASI STRATEGI *EDUTAINMENT* DALAM PENGENALAN BAHASA INGGRIS

(Studi Kasus: Sudut Bahasa di TK Al Amin Sinar Putih, Sewon, Bantul)

Yang ditulis oleh :

Nama : Meyda Setyana Hutami
NIM : 18204031009
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Sudah dapat diajukan oleh Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Magister Pendidikan (M.Pd).

Dengan ini kami berharap agar tesis saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 12 Agustus 2022

Pembimbing



Dr. Hj Na'imah, M.Hum.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI STRATEGI *EDUTAINMENT*
DALAM PENGENALAN BAHASA INGGRIS (STUDI
KASUS: SUDUT BAHASA DI TK AL AMIN SINAR
PUTIH, SEWON, BANTUL)

Nama : Meyda Setyana Hutami
NIM : 18204031009
Prodi : PIAUD
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. Na'imah, M.Hum.

Penguji I : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.

Penguji II : Dr. H. Suyadi, MA.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 18 Agustus 2022

Waktu : 13.30-14.30 WIB.

Hasil/ Nilai : 93/A-

IPK : 3,86

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

من من من من الله من من

“Barang siapa yang memberi suatu pemberian, maka Allah akan memberi”

“Kebenaran suatu hal tidaklah ditentukan oleh berapa banyaknya orang yang mempercayainya.”

(KH. Ahmad Dahlan)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan Rahmat Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah saya persembahkan

Tesis ini untuk :

“Almamater tercinta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat rahmat dan nikmat-nikmat yang tak terhingga, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir penyusunan tesis untuk memperoleh gelar magister di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. serta kepada keluarga dan para sahabat yang telah membawa perubahan bagi peradaban dunia dengan munculnya Islam.

Beribu syukur selalu penulis ucapkan atas kemurahan rahmat dan petunjuk yang telah Allah swt. berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “IMPLEMENTASI STRATEGI *EDUTAINMENT* DALAM PENGENALAN BAHASA INGGRIS” (Studi Kasus: Sudut Bahasa di TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul). Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag. M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Magister (S2) serta dosen pembimbing akademik sekaligus dosen penguji I yang membimbing, memberi arahan serta masukan dengan penuh tanggung jawab dalam penulisan dan penyelesaian tesis ini.
4. Ibu Dr. Hj. Na'imah, M. Hum. Selaku Sekretaris Jurusan Prodi Magister PIAUD Magister (S2), dosen pembimbing tesis sekaligus ketua siding tesis yang membimbing, memberi arahan, serta masukan dengan penuh tanggung jawab dalam penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si. selaku Dosen Penguji II yang

membimbing, memberi arahan, serta masukan dengan penuh tanggung jawab dalam penulisan tesis ini.

6. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Semoga ilmu yang telah diberikan kepada penulis bermanfaat bagi agama, bangsa, dan negara.
7. Keluarga besar TK AL Amin Sinar Putih Yogyakarta. terkhusus kepada ibu Lestari Rahyominingsih, S.Sos., S.Pd. AUD. selaku kepala taman kanak-kanak. Tidak terlupakan juga seluruh pendidik dan karyawan serta peserta didik di TK Al Amin Sinar Putih Yogyakarta, yang telah banyak membantu proses penelitian sehingga penelitian dapat selesai dengan lancar.
8. Kepada Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan doa, semangat serta motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan dari awal masuk sampai dengan tesis ini.
9. Segenap teman-teman seperjuangan di program magister PIAUD Angkatan 2019.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penelitian tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Tiada suatu hal apapun yang sempurna yang diciptakan seorang hamba karena kesempurnaan itu hanyalah milik-Nya. Akhirnya harapan penulis semoga tesis ini menjadi sesuatu yang bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 12 Agustus 2022

Meyda Setyana Hutami

NIM: 18204031009

ABSTRAK

Meyda Setyana Hutami. 18204031009. *Implementasi Strategi Edutainment dalam Pengenalan Bahasa Inggris (Studi Kasus Sudut Bahasa TK Al Amin Sinar Putih, Sewon, Bantul).* (Tesis, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta:2022)

Penelitian ini bertujuan 1. Untuk menganalisis bagaimana pengenalan bahasa Inggris dengan menggunakan metode edutainment, 2. Untuk mendeskripsikan kondisi konkret konsep strategi edutainment dalam pengenalan Bahasa Inggris, untuk menemukan hasil dari strategi edutainment.

Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek pada penelitian ini yaitu Kepala Sekolah, Guru, dan anak didik. Pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1. Penerapan strategi *edutainment* dalam pengenalan Bahasa Inggris terbukti mampu dan efektif dalam meningkatkan konsentrasi dan daya ingat peserta didik. 2. Peserta didik dapat dengan mudah merekam materi yang di berikan. 3. Tenaga pendidik di tuntut untuk mampu mengembangkan ide-ide kreatif dan inovatis agar peserta didik tidak cenderung bosan dalam mengikuti materi pembelajaran *edutainment* yang di berikan.

Kata Kunci: Strategi Belajar Anak, *Edutainment*, Bahasa Inggris AUD

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Meyda Setyana Hutami. 18204031009. Implementation of Edutainment Strategies in English Introduction (Case Study of Language Angles of Al Amin Sinar Putih Kindergarten, Sewon, Bantul). (Thesis, Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta: 2022) Al Amin Sinar Putih Kindergarten is one of the private institutions at the Kindergarten level under the Sinar Putih Foundation located on Jl. Imogiri Barat KM 5, Tanjung, Bangunharjo, Sewon, Bantul. Al Amin Sinar Putih Kindergarten Yogyakarta is one of the kindergartens that applies edutainment learning.

This study aims at 1. To analyze how the introduction of English by using the edutainment method, 2. To describe the concrete conditions of the concept of edutainment strategy in English recognition, to find the results of the edutainment strategy.

This type of research is a case study with a qualitative descriptive approach. The subjects in this study were the Principal, Teachers, and students. Data collection in this study used observation, interview, and documentation methods

The results of this study show that 1. The application of edutainment strategies in English recognition has proven to be able and effective in improving the concentration and memory of students. 2. Students can easily record the material provided. 3. Educators are required to be able to develop creative and innovative ideas so that students do not tend to be bored in following the edutainment learning materials provided.

Keywords: Children's Learning Strategies, Edutainment, AUD English

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Kegunaan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. <i>Edutainment</i>	9
1. Pengertian Konsep <i>Edutainment</i>	9
2. Prinsip-prinsip belajar berbasis <i>Edutainment</i>	11
3. Karakteristik <i>Edutainment</i> dalam pembelajaran	13
4. Macam-macam <i>Edutainment</i> dalam Pembelajaran	
Anak Usia Dini	14
5. Pendekatan Pembelajaran <i>Edutainment</i>	18
B. Pengenalan Bahasa Inggris AUD.....	22
a. Pengertian Bahasa Inggris AUD	22
b. Kurikulum Bahasa Inggris AUD	24

c. Pendekatan Teori Bahasa Inggris AUD	28
d. Bahan Ajar Pengenalan Bahasa Inggris AUD	29
e. Metode dan Teknik Mengajar Bahasa Inggris AUD	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Sumber Data Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Tehnik Pengumpulan Data	34
D. Keabsahan Data	36
E. Tehnik Analisis Data	36
F. Sistematika Pembahasan	37
BAB IV PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	
1. Profil TK Al Amin Sinar Putih	38
2. Sejarah Singkat TK Al Amin Sinar Putih	39
3. Visi, Misi dan Tujuan TK Al Amin Sinar Putih	40
4. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum yang Digunakan.....	42
5. Karakteristik Kurikulum TK Al Amin Sinar Putih	43
6. Struktur Kepengurusan TK Al Amin Sinar Putih	46
7. Data Pendidik dan Kependidikan TK Al Amin Sinar Puti	46
8. Data Anak Didik TK Al Amin Sinar Putih	47
9. Program Khusus dan Pendukung TK Al Amin Sinar Putih	49
B. Hasil Penelitian	
1. Pentingnya Metode <i>Edutainment</i> di TK Al Amin Sinar Putih.....	50
2. Penerapan Metode <i>Edutainment</i> di TK Al Amin Sinar Putih	54
3. Implikasi Strategi <i>Edutainment</i> dalam Pengenalan Bahasa Inggris di TK Al Amin Sinar Putih	64
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Rapat Kerja Kepala Sekolah dan Guru TK Al Amin Sinar Putih	52
Gambar 1.2: Contoh penerapan metode pembelajaran <i>Edutainment</i>	55
Gambar 1.3: Contoh penerapan pembelajaran <i>handycraft class.</i>	57
Gambar 1.4: Contoh pembelajaran diluar kelas yang menggunakan metode pembelajaran <i>Edutainment</i>	58
Gambar 1.5: Peserta didik sedang belajar Bahasa Inggris	60
Gambar 1.6: Poster yang ada pada sudut bahasa yang termasuk pengenalan Bahasa Inggris	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pembelajaran berbasis Edutainment	19
Tabel 1.2 Jenis Permainan berbasis Edutainment	21
Tabel 1.3 Materi Pengenalan Bahasa Inggris Anak Usia Dini.....	25
Tabel 1.4 Data Pendidik TK Al Amin Sinar Putih	46
Tabel 1.5 Daftar Peserta Didik Kelompok A2	48
Tabel 1.6 Program Khusus dan Pendukung TK Al Amin Sinar Putih.....	49
Tabel 1.7 Program Tengah SemesterTK Al Amin Sinar Putih	50
Tabel 1.8 Uraian program pendidikan bahasa	63
Tabel 1.9 Program Harian TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul	65
Tabel 2.1 Program Mingguan dan Bulanan TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul	67
Tabel 2.2 Program Tengah SemesterTK Al Amin Sinar Putih Sewon, Bantul	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1. Struktur Organisasi TK Al Amin Sinar Putih	73
Lampiran 1.2. Foto Guru TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul	73
Lampiran 1.3. Foto Tampak Gedung Depan TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul	74
Lampiran 1.4. Surat Keterangan Penelitian	75
Lampiran 1.5: Pedoman Wawancara	76
Lampiran 1.6. Program Semester TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul ..	90
Lampiran 1.7. RPPH TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul	93
Lampiran 1.8. Penilaian Harian TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul	95
Lampiran 1.9 : Penilaian Mingguan	97
Lampiran 2.1 : Pedoman Dokumentasi	101
Lampiran 2.2 : Pedoman Observasi	102
Lampiran 2.3 : Daftar Riwayat Hidup	103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran *edutainment* merupakan sebuah metode yang dapat digunakan guru untuk menyiasati peserta didik yang kurang aktif dalam belajar, sehingga mampu menghasilkan hasil pembelajaran yang sesuai dengan tujuan utama pendidikan. Pada strategi *edutainment* diharapkan guru aktif menciptakan suatu pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi peserta didik. Keberhasilan pembelajaran sangat tergantung pada metode dan strategi yang akan diberikan kepada anak didik. Salah satu metode dan strategi yang bisa diberikan dengan mudah adalah dengan menggunakan pembelajaran *edutainment*.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses tumbuh kembang anak, tidak dapat dipungkiri perencanaan dalam pembelajaran yang perlu dipersiapkan semaksimal mungkin.¹ Dalam melaksanakan proses perencanaan guru harus memiliki inovasi agar pembelajaran yang dirancang menjadi optimal.²

Edutainment adalah salah satu strategi pembelajaran dalam dunia pendidikan. Karena *edutainment* merupakan salah satu proses pembelajaran yang menyenangkan yang dapat dijadikan sebagai suatu hiburan. Sehingga kecemasan pembelajaran yang menarik akan menjadi pusat perhatian yang menarik dimata anak didik.

Konsep *Edutainment* menarik dan sesuai diterapkan pada pembelajaran di taman kanak-kanak. Konsep *edutainment* yang memadukan antara pendidikan dengan hiburan sesuai dengan dunia anak yaitu dunia bermain. Konsep *Edutainment* ini dirasa sangat efektif

¹ Kadek Hengki Primayana “Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Tantangan Revolusi Industri 4.0 ”, *Tantangan dan Peluang Dunia Pendidikan di Era 4.0*, 2019.

²Yulia, P., Dewi, A., & Hengki, K, . *Effect of Learning Module with Setting Contextual Teaching and Learning to Increase the Understanding of Concepts*, 2019, hlm. 19–26.

digunakan dalam pembelajaran bagi anak. Tetapi konsep pembelajaran ini belum tentu diterapkan di berbagai lembaga taman kanak-kanak. Diketahui bahwa metode atau konsep pembelajaran itu sangat banyak. Dalam pemilihan metode pembelajaran guru tersebut atas berbalik juga pada kreativitas guru.

Ada beberapa strategi yang bisa dilakukan melalui pembelajaran *edutainment*. Metode pertama dengan metode bermain. Karena dunia anak adalah dunia bermain. Bermain memiliki peranan yang sangat penting dalam mengembangkan aspek perkembangan anak. Melalui bermain juga anak mampu mengembangkan kemampuannya.

Metode kedua dengan metode karyawisata. Metode karyawisata adalah suatu metode pembelajaran yang mengajak anak untuk belajar di luar kelas atau luar sekolah dengan mengunjungi suatu obyek wisata atau obyek yang lainnya yang sesuai dengan kepentingan pembelajaran, Metode karyawisata ini cocok dilakukan bersama-sama dengan peserta didik karena peserta didik bisa mengamati keadaan lingkungan sekitar yang akan menambah pengetahuan mereka, Seperti mereka bisa mengamati hewan, tumbuhan, dan benda-benda lainnya,

Metode ketiga adalah metode bercakap-cakap. Metode ini dapat mengembangkan kemampuan bahasa pada anak. Metode bercakap-cakap ini dapat mengembangkan kemampuan bahasa ekspresif dan reseptif pada anak. Anak akan muncul dengan beberapa kosakata atau pertanyaan kemudian guru bisa menjawabnya dengan Bahasa yang mudah dipahami oleh anak.

Metode keempat adalah metode bernyanyi. Telah diketahui bahwa pendidikan pada anak usia dini adalah pendidikan yang berbasis pembelajaran seraya bermain. Melalui metode bernyanyi ini anak juga dapat mengenal beberapa kosakata yang belum mereka ketahui. Manfaat metode bernyanyi adalah membuat suasana menjadi riang dan bergairah sehingga perkembangan anak dapat distimulasi secara lebih optimal karena pada prinsipnya tugas lembaga PAUD adalah untuk mengembangkan seluruh

aspek yang ada dalam diri anak, meliputi motoric, bahasa, kognitif, seni, moral, dan social emosional. ³ Jika dapat mengembangkan seluruh kemampuan pada anak usia dini, berarti pembelajaran dapat berlangsung secara optimal yang juga disesuaikan pada tahap perkembangan anak.

Metode kelima adalah metode demonstrasi. Metode demonstrasi adalah metode praktek langsung dengan alat peraga yang tersedia. Dengan menggunakan metode demonstrasi akan melatih kemampuan berfikir anak serta dapat menguasai atau dapat memecahkan permasalahan jika terdapat perbedaan.

Metode keenam adalah metode bercerita. Dalam metode bercerita guru atau pendidik bisa menggunakan media yang menarik bagi anak. Misalnya dengan buku cerita, boneka jari, boneka tangan, papan flannel, panggung boneka dan lain sebagainya. Melalui metode ini pula dapat mengembangkan kemampuan Bahasa anak. Dalam menggunakan metode bercerita guru dapat menyelipkan nilai-nilai moral yang ada pada cerita yang disampaikan. Tentunya cerita yang disampaikan adalah cerita yang sesuai dengan gaya bahasa dan sesuai dengan perkembangan bahasa anak.

TK Al Amin Sinar Putih merupakan salah satu lembaga swasta tingkat Taman Kanak-Kanak di bawah Yayasan Sinar Putih yang terletak di Jl.Imogiri Barat KM 5, Tanjung, Bangunharjo, Sewon, Bantul. TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul merupakan salah satu TK yang menerapkan pembelajaran *edutainment*.

TK Al Amin Sinar Putih dalam menghadapi persaingan berupaya untuk mengembangkan kemampuan guru yang sesuai dengan perkembangan saat ini. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu dengan menggunakan konsep pembelajaran yang bernuansa *edutainment*. Metode tersebut telah mengantarkan TK Al Amin Sinar Putih menjadi salah satu TK berkualitas yang Terakreditasi A sehingga lembaga tersebut menjadi pilihan orang tua untuk menyekolahkan putra putri mereka.

³ Fadillah, Muhammad. (2014). *Desain Pembelajaran PAUD*. Jakarta: Ar-ruzz Media.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di lapangan menunjukkan bahwa TK Al Amin Sinar Putih merupakan salah satu lembaga taman kanak-kanak yang memiliki keunggulan pada penerapan pengenalan bahasa kepada anak usia dini. Pengenalan bahasa pada lembaga ini terdiri dari pengenalan bahasa Inggris, bahasa Indonesia, bahasa arab dan bahasa Jawa. Pada anak kelompok A sangat merasa antusias dalam mengikuti kegiatan pengenalan bahasa Inggris melalui metode *edutainment*⁴.

Cara atau upaya TK Al Amin Sinar Putih mengembangkan kemampuan bahasa Inggris anak melalui pembelajaran berbasis *edutainment* adalah dengan adanya program-program unggulan yaitu adanya pengenalan bahasa Inggris yang dilaksanakan di setiap kelasnya yang juga disesuaikan dengan tema pada saat itu. Program pengenalan bahasa Inggris dilakukan dalam dua hari di setiap minggunya. Selain itu pada lembaga ini memiliki program yang dinamakan dengan pojok atau sudut bahasa. Pada sudut bahasa ini anak bisa memilih kegiatan sesuai dengan minatnya.

Bahasa Inggris merupakan bahasa yang mulai banyak dipelajari dan di minati karena banyak lembaga-lembaga perusahaan menginginkan sumber daya manusia yang unggul yaitu dengan menguasai satu atau lebih bahasa asing, dan salah satu bahasa asing yang wajib dikuasai adalah Bahasa Inggris.⁵ Di lembaga pendidikan, Bahasa Inggris juga sudah mulai berkembang. Banyak sekali sekolah yang menambahkan mata pelajaran Bahasa Inggris, salah satunya di dalam Pendidikan Anak Usia Dini.⁶ Pembelajaran bahasa Inggris tersebut mulai diajarkan dengan cara mengenal kosa kata (vocabulary), dengan cara mendengarkan (listening), berbicara (speaking), dan menulis(writing) sejak usia dini sehingga

⁴ Wawancara dengan Guru Kelas A2, Ibu Sri Wahyuni Musbandari, tanggal 15 Juli 2022

⁵Barnard, R., Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2002). *Approaches and Methods in Language Teaching*. *TESOL Quarterly*, 36(4), 636. <https://doi.org/10.2307/3588247>

⁶ Miranti, I., Engliana, & Hapsari, F. S. (2015). *Penggunaan Media Lagu Anak-Anak Dalam Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Di PAUD*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 167–173. <https://doi.org/10.30998/v2i2.382>

nantinya dapat menguasai banyak kosa kata Bahasa Inggris. Pembelajaran bahasa Inggris juga dapat memanfaatkan media pendukung keterampilan berbahasa seperti mainan dan kegiatan menarik seperti gerak lagu dan sejenisnya yang ada sehingga akan semakin menarik dan bermakna.⁷

Metode yang digunakan dalam pembelajaran anak usia dini harus mencakup semua aspek. Dalam penerapan metode harus memiliki banyak media sehingga mereka tertarik untuk belajar Bahasa Inggris. Misalnya mengajari mereka berbagai macam warna, buah-buahan, hewan, dan lain-lain. Dalam hal ini, pendidik harus memiliki banyak media agar mereka tidak bosan dan lebih semangat untuk belajar.

Upaya yang lain dalam mengenalkan bahasa Inggris ke anak yaitu bisa dengan cara bermain. Guru harus mengembangkan kreativitasnya dalam memperkenalkan atau memperkaya bahasa Inggris anak. Misalnya dengan buku cerita, kartu huruf, kartu gambar, atau bisa dengan tambahan permainan lego huruf.

Di sisi lain, guru juga bisa memberikan pengenalan bahasa Inggris anak melalui youtube atau video-video pembelajaran bahasa Inggris yang sesuai dengan perkembangan anak. Misalnya di pertontonkan materi bahasa Inggris tentang warna, angka, nama-nama tubuh, nama-nama hewan, nama-nama tumbuhan dan sebagainya. Tentunya pengenalan bahasa Inggris tersebut yang bersifat pengenalan dasar-dasarnya saja.

Pengenalan bahasa Inggris tersebut dilaksanakan di lembaga ini karena penguasaan bahasa Inggris dianggap penting bagi anak usia dini guna meningkatkan kualitas penguasaan bahasa asing internasional. Dalam pengenalan bahasa Inggris pada lembaga ini dilakukan dengan anak menirukan pengucapan kosakata, bisa juga melalui tepuk, melalui lagu, melalui kartu kata, serta bisa juga melalui buku cerita yang berbahasa Inggris.

⁷ Fauzia, F. (2016). *Metode TPR (Total Physical Response) Sebagai Alternatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Tahap Awal Berbahasa Inggris Pada Anak-Anak*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 9(1). <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v9i1.10687>

Dengan menguasai bahasa internasional tersebut, anak-anak nantinya dapat dengan mudah berkomunikasi dengan orang lain khususnya pada tataran internasional atau kegiatan yang memerlukan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Sebagai bahasa internasional, bahasa Inggris memegang fungsi dan peran yang sangat besar. Salah satu implikasi yang terlihat adalah semakin banyak orang berusaha belajar/menguasai bahasa Inggris dengan baik karena melihat banyak sekali manfaat dari menguasai bahasa Inggris seperti: 1)menambah pengetahuan, 2)mempermudah komunikasi dengan orang lain, 3) meningkatkan ke kepercayaan diri dengan dukungan media yang sesuai, 4) memudahkan diri untuk beradaptasi di lingkungan baru, 5) memudahkan diri untuk bergaul, dan masih banyak manfaat menguasai bahasa Inggris yang lainnya.⁸

Pendidik pada TK Al Amin Sinar Putih seharusnya bisa bersinergi untuk dapat mengembangkan kreatifitas dalam pengenalan bahasa Inggris kepada anak usia dini. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, masih terdapat guru yang kurang kreatif dalam memberikan pengenalan kepada peserta didik. Sehingga peserta didik cepat merasa bosan, kurang konsentrasi, lebih asyik bermain dengan temannya.

Selain itu juga, kurangnya kreatifitas dalam pengenalan bahasa Inggris pada anak usia dini mengakibatkan terjadinya konsentrasi anak yang cepat terganggu. Jika anak hanya diberikan pengenalan bahasa Inggris lewat menirukan kosakata yang diucapkan guru anak kurang merasa tertarik akan pengenalan bahasa Inggris tersebut.

Dari latar belakang dan pertimbangan- pertimbangan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Implementasi Strategi

8 Widyasari, F. E. (2016). *Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan Metode Multiple Intelligences: Studi Kasus di Sekolah Internasional*. Jurnal Edutama, 3(1), 31–46. <https://doi.org/10.30734/jpe.v3i1.2>

edutainment dalam Pengenalan Bahasa Inggris (Studi Kasus: Sudut Bahasa di TK Al Amin Sinar Putih, Sewon, Bantul).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemikiran dan latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1) Mengapa *edutainment* dalam pengenalan Bahasa Inggris harus dilakukan?
- 2) Bagaimana implementasi pengenalan Bahasa Inggris di TK Al Amin Sinar Putih Sewon, Bantul?
- 3) Bagaimana implikasi strategi *edutainment* dalam pengenalan Bahasa Inggris di TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah diutarakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk menganalisis bagaimana pengenalan bahasa Inggris dengan menggunakan metode *edutainment* yang dilaksanakan di TK Al Amin Sinar Putih Sewon, Bantul.
- b. Untuk mendeskripsikan kondisi konkret konsep strategi *edutainment* dalam pengenalan Bahasa Inggris di TK Al Amin Sinar Putih Sewon, Bantul.
- c. Untuk menemukan hasil dari strategi *edutainment* di TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritik

- 1) Penelitian ini berguna untuk menambah khazanah keilmuawan pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan lembaga sekolah.

- 2) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan pustaka serta sebagai studi lanjut dalam penelitian untuk menambah khazanah pustaka dan pengetahuan bagi peneliti selanjutnya.

b. Secara Praktik

- 1) Sebagai rujukan bagi pendidik dan orang tua tentang strategi *edutainment* dalam pengenalan Bahasa Inggris AUD karena pendidikan anak usia dini yaitu mempersiapkan anak untuk jenjang pendidikan berikutnya.
- 2) Bagi mahasiswa dapat digunakan untuk memperdalam teori yang telah diperoleh dalam perkuliahan dan menambah wawasan mahasiswa tentang peningkatan mutu pendidikan pada anak usia dini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul sebagai lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak Swasta sudah menerapkan metode pembelajaran Edutainment, hal ini menjadi penting mengingat anak usia dini masih mempunyai pola kebiasaan bermain, dan belajar. Dengan menerapkan Edutainment anak usia dini jauh lebih baik dalam menerima materi pembelajaran. Materi dimana dasar anak dalam menentukan arah masa depan anak. TK Al Amin Sinar Putih dalam hal kurikulum, baik Program Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler sudah sangat sesuai dengan konsep Edutainment. Demikian menjadi Ciri khas dari TK Al Amin Sinar Putih. Menjadikan sekolah ini salah satu sekolah swasta terbaik yang berada di Kabupaten Bantul.

Metode Edutainment yang di terapkan di TK Al Amin Sinar putih berlangsung di setiap Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) baik kegiatan di dalam kelas maupun kegiatan di luar kelas. Kegiatan tersebut menjadi pembuka sebelum materi inti pada Lembar Kerja (LK) murid di kerjakan. Hal tersebut menjadi pemicu anak usia dini agar mendapatkan rasa kenyamanan dalam belajar sehingga terhindar dari rasa bosan, kantuk, terburu ingin pulang dan sebagainya. Metode ini mampu mengendalikan tingkat emosional anak dan konsentrasi anak. Sehingga materi yang di sampaikan dapat di terima dengan baik.

Penerapan Metode Edutainment juga tidak serta merta berjalan dengan yang di harapkan. Terdapat faktor-faktor yang menjadi penghambat dalam metode ini, antara lain:

a. Faktor Sumber Daya Manusia (SDM)

Faktor Guru atau Tenaga Pendidik sebagai pengajar dan pendamping anak mempunyai peran penting. Dimana guru harus di

tuntut mempunya kreatifitas yang baik. Sehingga pola-pola atau ide kreatifitas dan inovatif edutainment bias berjalan baik. Permainan-permainan yang menarik, bagus dan atraktif harus mampu dikuasai oleh guru agar Anak Usia Dini dapat ikut terbawa suasana pembelajaran yang menarik. Guru harus mampu berkomunikasi dengan guru lainnya, harus bersinergi agar gagasan ide pola permainan dapat terus berkembang dan tidak ber ulang untuk menghindari rasa bosan anak dalam menerima materi pembelajaran. Sinergi internal ini yang harus di kembangkan pada internal Lembaga Pendidikan.

b. Faktor Sarana dan Prasarana

Dalam pembelajaran edutainment Sarana dan Prasarana menjadi hal yang penting. Anak usia dini akan lebih merekam (menyimpan) materi pembelajaran dengan baik ketika di lihatkan visual pembelajaran.

Contoh pembelajaran dengan menggunakan Sarana dan Prasarana Edutainment:

- Permainan-permainan kecil seperti Lari Ambil Bendera, Tunjuk Pola Bentuk, Lingkaran, Persegi, Persegi Panjang dan lain sebagainya. Bahan yang di perlukan dalam pembelajaran tersebut harus di siapkan oleh guru, baik berupa bendera, kertas lingkaran, kertas persegi dan lain sebagainya. Kegiatan lain seperti Menonton Animasi film yang membutuhkan alat penunjang seperti Laptop, Proyektor/TV LCD, Speaker dan sebagiainya. Apabila sarana dan prasarana tersebut tidak terpenuhi maka akan menghambat jalannya pembelajaran.

c. Faktor Anak Usia Dini

Tidak dapat di pungkiri bahwa Anak Usia Dini memiliki tingkat perkembangan yang berbeda-beda, baik tingkat kecerdasan, emosional, kreatifitas, kerjasama kelompok dan tingkat kepercayaan diri yang berbeda-beda. Guru harus mampu melihat kemampuan anak usia dini, sejauh mana anak usia dini dapat menerima materi agar dapat diberikan

penanganan khusus, bagi anak usia dini yang mempunyai tingkat kemampuan tertentu. Agar tidak terjadi perbedaan kemampuan yang sangat mencolok, antara anak satu dengan yang lain.

Penerapan Metode Edutainment dalam bahasa Inggris anak usia dini di TK Al Amin Sinar Putih cukup baik. Dengan pengenalan tulisan dan cara baca sebuah obyek, seperti, Kendaraan, Buah-buahan, Bangunan, Pekerjaan, Warna dan lain sebagainya. Terlihat di dalam tempelan dinding-dinding kelas, dengan sajian yang menarik sehingga anak usia dini dapat merekam tulisan dan cara baca yang tepat.

B. Saran

Dari rangkaian akhir penulisan penelitian ini, penulis mencoba memberikan masukan atau saran yang dapat dipertimbangkan oleh beberapa pihak, yaitu:

1. Bagi Kepala TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul, hendaknya mempererat Sinergitas antara Guru satu dengan Guru yang lainnya Agar pembelajaran edutainment dapat berjalan dengan lebih inovatif dan kreatif.
2. Bagi Guru TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul, hendaknya lebih belajar lebih kreatif demi melatih kemampuan agar daya kreatifitas guru lebih terasah. Dan hendaknya guru lebih bersabar menghadapi Anak Usia Dini dalam menangani kesenjangan atau perbedaan kemampuan kecerdasan, dan emosional peserta didik yang berbeda-beda .
3. Bagi Orang tua/Wali murid TK Al Amin Sinar Putih Sewon Bantul. Hendaknya dapat meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar di rumah, sehingga keberhasilan pendidikan anak dapat lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

I. BUKU

- Ali Nugraha, Heri Ratnawati, “*Kiat Merangsang Kecerdasan Anak*”, Puspa Swara, Jakarta 2003.
- Arikunto, S. “*Manajemen Penelitian*”. Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Fadillah, Muhammad. “*Desain Pembelajaran PAUD*”. Jakarta: Ar-ruzz Media. 2014.
- Fadillah, M., M.PDI, “*Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*”, Jakarta, Prenada Media Grup, 2016
- Hamid, M. Soleh. “*Metode Edutainment*”. Yogyakarta: Diva Press. Tanpa tahun
- Kadek Hengki Primayana “*Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Tantangan Revolusi Industri 4.0*”, *Tantangan dan Peluang Dunia Pendidikan di Era 4.0*, 2019.
- Kostelknik, Marjorie J.(editor). “*Teaching Young Children Using THEMES*”. Glenview, Illinois : Good Year Books, 1991
- S. Santoso, “*Penerapan Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*”, INOPENDAS J. Ilmu Kependidikan, 2018.
- Salim dan Syahrurn , “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, Bandung: Citapustaka Media, 2015
- Syaodih, *Bimbingan di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Depdiknas, Dirjen Dikti, Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Tenaga Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2015
- Sugiyono. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*”. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Yulia, P., Dewi, A., & Hengki, K, . *Effect of Learning Module with Setting Contextual Teaching and Learning to Increase the Understanding of Concepts*, 2019.

II. ARTIKEL

- Joni Bungai “*Peningkatan Pemeratan, Mutu, Relevansi, Tata Kelola dan Akuntabilitas Pendidikan Taman Kanak-kanak*”, Jurnal Ilmu Pendidikan, 2008.

- Widyasari, F. E. “*Pengenalan Bahasa Inggris dengan Menggunakan Metode Multiple Intelligences: Studi Kasus di Sekolah Internasional*”. Jurnal Edutama, 3(1), 31–46. 2016
- Hamruni. “*Edutainment dalam Pendidikan Islam & Teori-Teori Pembelajaran Quantum*”, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2009
- Ra and A. K. Kendari, “*Pengembangan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Dadu*,” vol. 9, no. 1, pp. 72–81, 2020
- N. Widiastita and L. Anhusadar, “*Bermain Playdough dalam Meningkatkan Kecerdasan Visual-Spasial Melalui Home Visit di Tengah Pandemi Covid-19*,”
- Murhum J. “*Pendidik. Anak Usia Dini*”, vol. 1, no. 2, pp. 50–63, 2020.
- K. Maryani, “*Penilaian dan Pelaporan Perkembangan Anak Saat Pembelajaran di Rumah di Masa Pandemi Covid-19*,”
- Nurdin, “*Penerapan Konsep Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Melalui Pembelajaran Berbasis Edutainment dalam Pembelajaran di PAUD*”, vol 2, 2021.
- Masganti Sitorus, “*Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*”. Medan: IAIN PRESS, h. 197, 2011
- E. D. P. I. D. Hamruni, “*Teori Pembelajaran Quantum*,” Yogyakarta Fak. Tarb. UIN Sunan Kalijaga, 2009
- Hidayatul Maulidiyah, “*Bahasa Inggris Untuk Taman Kanak-kanak Silabus, panduan untuk guru beserta materi intruksional dalam CD*”. 2014

III. RUJUKAN WEB dan PERATURAN

- Depdiknas. “*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*”. Jakarta: Depdagri 2003
- Surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/u/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

<http://englishacademy.sch.id/pentingnya-bahasa-Inggris-untuk-anak-usia-dini/>