

**APLIKASI *KAHOOT!* SEBAGAI MEDIA DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN *ISTIMĀ'* DAN *KITĀBAH* SISWA KELAS XI DI SMK-IT
REJANG LEBONG**



HARMANTO RAHARJO

19204022002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Yogyakarta
2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harmanto Raharjo
NIM : 19204022002
Jenjang : Magister (S2)
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 4 Juli 2022
Saya yang menyatakan,



Harmanto Raharjo
NIM. 19204022002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harmanto Raharjo
NIM : 19204022002
Jenjang : Magister (S2)
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Harmanto Raharjo

NIM. 19204022002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2407/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : APLIKASI KAHOOT! SEBAGAI MEDIA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ISTIMAH DAN KITABAH SISWA KELAS XI DI SMK-IT REJANG LEBONG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HARMANTO RAHARJO, S. Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204022002
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 63004aa7c24f3



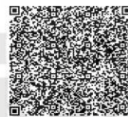
Penguji I
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63045e29bec7b



Penguji II
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6302b05ae123



Yogyakarta, 03 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630e294cb9209

SURAT PERSETUJUAN TIM TUGAS AKHIR


PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : APLIKASI KAHOOT! SEBAGAI MEDIA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ISTIMA' DAN KITABAH SISWA KELAS XI
DI SMK-IT REJANG LEBONG

Nama : Harmanto Raharjo
NIM : 19204022002
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA.

Penguji I : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.L, M.Pd.L. ()

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI. 

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 03 Agustus 2022

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90,67/A-

IPK : 3,69

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth. :
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.Si.
Kajur Prodi Magister (S2) PBA
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor B-222/Un.02/Magister/TU.00/10/2018 tanggal 22 Oktober 2021 bersama ini saya menyatakan (bersedia/ ~~tidak bersedia~~) menjadi Pembimbing Tesis yang berjudul: "APLIKASI KAHOOT SEBAGAI MEDIA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DAN MENULIS SISWA KELAS XI DI SMK-IT REJANG LEBONG."

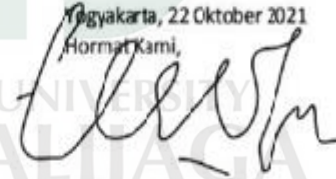
Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Harmanto Raharjo
NIM : 19204022002
Prodi/Konsentrasi : PBA
Semester : IV (empat)
Tahun Akademik : 2021/2022

Demikian, harap menjadi periksa.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Oktober 2021

Hormat Kami,



Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, MA.

*). Coret yang tidak perlu

MOTTO

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا
وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

*“Belajarlah (karena) tidak ada orang yang dilahirkan dalam keadaan berilmu
Dan tidaklah sama orang yang berilmu dengan orang bodoh”¹*



¹ Umar Abdul Jabar, *Al-Muntakhobat fil Maḥfūzāt*, (Surabaya: *al-Maktabah al-Ashriyyah*, 1976)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini Saya Persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Harmanto Raharjo. 19204022002. Aplikasi *Kahoot!* Sebagai Media dalam Meningkatkan Kemampuan *Istima'* dan *Kitabah* Siswa Kelas XI di SMK-IT Rejang Lebong. Tesis Progam Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Pembelajaran bahasa Arab pada SMK IT Rejang Lebong dinilai kurang cakap dalam mengembangkan media pembelajaran yang dimana pada hal ini guru masih menjadi titik pusat pembelajaran sehingga semuanya bersumber hanya dari penjelasan guru, tanpa memanfaatkan media pembelajaran yang baru dan inovatif. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh dari penerapan aplikasi *KAHOOT!* dalam meningkatkan kemampuan mendengar dan menulis siswa SMK-IT Rejang Lebong.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental dengan desain *pre-experimental designs* karena desain penelitian ini tanpa menggunakan kelompok kontrol. Objek uji coba dalam penelitian ini ialah siswa kelas XI SMK IT Rejang Lebong. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji "t" *paired sample t-test* dengan bantuan SPSS 26.0.

Hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan setelah adanya penerapan aplikasi *KAHOOT!* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMK-IT Rejang Lebong. Berdasarkan data nilai *pretest* dan *posttest* bahwasannya terdapat peningkatan rata-rata antara *pretest* dan *posttest* dari 64,5 menjadi 83,8 dimana terdapat peningkatan rata-rata dari *pretest* ke *posttest* sejumlah 19,3. Dan hasil uji t test (*one sampel test*) menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar 0,040 dan t_{hitung} sebesar 2.155, maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (2.155) > t_{tabel} (2.050)$ dan hasil nilai signifikansi $0,040 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, H_0 ditolak dan H_a diterima, dalam hal ini, ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata sebelum diterapkan penggunaan aplikasi *KAHOOT!*.

Kata Kunci: Media, Keterampilan mendengar, Keterampilan menulis, *KAHOOT!*

الملخص

هارمانتوا راهارجوا. ٢٠٢٠.٤.١٩٢٠. تطبيق كاهوت كوسيلة في تحسين مهارات الاستماع والكتابة لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية المهنية الإسلامية المتكاملة (SMK IT) ريجاغ ليوغ. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا. ٢٠٢٢.

يعتبر تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المهنية الإسلامية المتكاملة (SMK IT) ريجاغ ليوغ أقل قدرة على تطوير الوسائط التعليمية، والتي في هذه الحالة لا يزال المعلم هو النقطة المركزية للتعليم بحيث يتم الحصول على كل شيء فقط من شرح المعلم، دون استخدام وسائط التعليمية الجديدة والمبتكرة. الغرض من هذه الدراسة هو (١) معرفة تأثير تطبيق كاهوت في تحسين مهارات الكتابة والاستماع لدى الطلبة المدرسة العالية المهنية الإسلامية المتكاملة (SMK IT) ريجاغ ليوغ.

هذه الدراسة هي دراسة تجريبية ذات تصميم ما قبل تجريبي لأن تصميم هذه الدراسة بدون استخدام مجموعة ضابطة. موضوع التجربة في هذه الدراسة هو طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية المهنية الإسلامية المتكاملة (SMK IT) ريجاغ ليوغ. تقنيات جمع البيانات لهذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام الاختبارات "t"

SPSS 26.0. بمساعدة *paired sample t-test*

نتائج هذه الدراسة لها تأثير كبير بعد تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المهنية الإسلامية المتكاملة (SMK IT) ريجاغ ليوغ. واستنادا إلى البيانات المتعلقة بقيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كان هناك متوسط زيادة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من ٦٤,٥ إلى ٨٣,٨ حيث كان هناك متوسط زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي قدره ١٩,٣. وتبين نتائج اختبار t (اختبار عينة واحدة) أن القيمة المعنوية هي ٠,٠٤٠ والحساب ٢,١٥٥، ثم يمكن استنتاج أن الحساب (٢,١٥٥) t_{table} (٢,٠٥٠) ونتيجة قيمة الدلالة هي ٠,٠٤٠ > ٠,٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أنه، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، في هذه الحالة، هناك فرق كبير بين المتوسطات قبل تطبيق كاهوت.

الكلمات المفتاحية: وسائط، مهارات الاستماع، مهارات الكتابة، كاهوت

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huru flatin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... '...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda *syaddahitu*.

Contoh:

مُتَعَدِّينَ ditulis *muta' aqqidain*

عِدَّة ditulis *'iddah*

C. *Tā' marbūṭah*

Transliterasi untuk *Tā' marbūṭah* ada dua macam yaitu:

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh:

نعمة الله ditulis *ni'matullah*

زكاة الفطر ditulis *zakatul-fitri*

D. Vokal Pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis *fahima*

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

E. Vokal Panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis *yas'ā*

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furūd*

F. Vokal Rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'insyakartum*

H. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qomariyah ditulis al-

القران ditulis *al-Qurān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf el-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur hanya bagi Allah atas segala hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **“APLIKASI KAHOOT! SEBAGAI MEDIA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN *ISTIMĀ'* DAN *KITĀBAH* SISWA KELAS XI DI SMK-IT REJANG LEBONG”**. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpah-curahkan kehadiran junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya serta kita selaku umatnya.

Alhamdulillah atas ridho Allah SWT dan bantuan dari semua pihak, akhirnya Tesis ini dapat terealisasikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini sudah sepatutnya penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., dan Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.
5. Dr. H. Tulus Musthafa, Lc, MA. selaku Pembimbing Tesis yang dengan kesabaran dan kebesaran hati telah rela meluangkan waktu, memberikan bimbingan serta arahnya kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Dosen dan Pengajar di Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang senantiasa membimbing kami semasa studi.
7. Kedua orang tuaku, Bapak Ahmad Sis S.Pd, Ibu Dra. Sudarmi yang telah banyak membantu, mendorong, dan mensupport untuk dapat menyelesaikan

studi di pasca sarjana. Semoga Allah membalas semua kebaikan dan pengorbanan ini. Aamiin.

8. Adikku, Nopri Dwi Siswanto S. Pd, M. Pd. yang telah banyak membantu baik berupa saran, masukan dan pemikiran selama proses perkuliahan. Semoga Allah mempermudah jalan untuk melanjutkan study S3 nanti. Aamiin.
9. Segenap keluarga “Rafka Kost”, “Marbot Gacor” serta teman-teman yang tidak bisa penulis sebut satu persatu.
10. Teman-teman kelas B Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2020 (semester genap), Bang Yusron, Mas Dani, Fetty, Laili, Risa, Suci, Meili. Semoga silaturahmi kita bisa tetap terjaga.
11. Semua pihak yang ikut mensukseskan penulisan tesis ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah memberi balasan terbaik atas niat baik yang telah dilakukan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. *Aamiin yaa robbal'aalamiin.*

Yogyakarta, Juni 2022
Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
(Harmanto Raharjo)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
SURAT PERSETUJUAN TIM TUGAS AKHIR	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANLITERASI ARAB LATIN	xi
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Metode Penelitian	13
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	13
2. Variable Penelitian	13
3. Waktu dan Tempat Penelitian	14
4. Penentuan Sumber Data	15
5. Teknik Pengumpulan Data	17
6. Instrumen Penelitian	26
7. Desain Penelitian	27
8. Analisis Data	28
G. Sistematika Pembahasan.....	29

BAB II LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran	31
B. Aplikasi <i>KAHOOT!</i>	36
C. Keterampilan Mendengar	42
D. Keterampilan Menulis	49
E. Hipotesis	63

BAB III GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN

A. Identitas Sekolah	65
B. Letak Geografis	66
C. Sejarah Singkat	67
D. Visi dan Misi	68
E. Organisasi Himpunan Aktivis Murid Antar Sekolah	70
F. Program Kegiatan Belajar Mengajar	70
G. Program Pembinaan Kurikulum	72
H. Program Evaluasi dan Pengawasan	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Aplikasi <i>Kahoot!</i> Sebagai Media dalam Meningkatkan Kemampuan <i>Istima'</i> dan <i>Kitabah</i> Siswa Kelas XI Di SMK-IT Rejang Lebong... 73	
1. Deskripsi Data	73
2. Analisis Data	75
3. Persiapan Sebelum Pelaksanaan	78
B. Penerapan Aplikasi <i>KAHOOT!</i> dan Pengaruhnya Dalam Meningkatkan Kemampuan <i>Istima'</i> dan <i>Kitabah</i> Siswa Kelas XI SMK-IT Rejang Lebong	83
1. Penerapan <i>KAHOOT!</i> pada Kelas Eksperimen Siswa kelas XI SMK-IT Rejang Lebong.....	83
2. Hasil Penerapan Aplikasi <i>KAHOOT!</i> dalam pembelajaran <i>Maharah Istima'</i> dan <i>Maharah Kitabah</i>	87
C. Hasil Analisis Data Pengaruh Penggunaan Aplikasi <i>KAHOOT!</i> dalam Pembelajaran <i>Istima'</i> dan <i>Kitabah</i>	89
1. Uji Normalitas	89
2. Uji Sample T-Test	91
3. Uji N-Gain	92
D. Pembahasan	94

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106



DAFTAR TABEL

Table 1.1 Penelitian yang Relevan.....	12
Tabel 1.2 Waktu Penelitian.....	14
Tabel 4.1 Data Kelas XI SMK-IT.....	74
Tabel 4.2 Hasil Validasi Soal <i>Maharah Istima'</i>	75
Tabel 4.3 Hasil Validasi Soal <i>Maharah Kitabah</i>	76
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas.....	78
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.6 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	88
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest Tests Of Normality</i> ..	90
Tabel 4.8 Hasil Uji T-Test (<i>One-Sample Test</i>).....	91
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal <i>KAHOOT!</i>	85
Gambar 4.2 Jawaban Peserta.....	85
Gambar 4.3 Pertemuan <i>Zoom Meeting</i>	86
Gambar 4.4 Pengerjaan Soal <i>KAHOOT!</i>	87



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU no 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1).

Pendidikan dibagi kepada tiga macam, pertama formal yaitu segenap bentuk pendidikan atau pelatihan yang diberikan secara terorganisasi dan berjenjang, baik yang bersifat umum maupun yang bersifat khusus, kedua informal yaitu pendidikan atau pelatihan yang terapat dalam keluarga atau masyarakat dalam bentuk yang tidak terorganisasi, ketiga nonformal yaitu segenap bentuk pelatihan yang diberikan secara terorganisasi di luar pendidikan formal.²

Musthafa Al-Ghulayaini mendefenisikan bahasa adalah ucapan-ucapan yang digunakan setiap kaum untuk mengemukakan maksud mereka.³ Bahasa juga dapat diartikan sebagai sejumlah aturan dari berbagai kebiasaan ujaran yang digunakan untuk berkomunikasi di antara

² Depdiknas, *KBBI*, edisi IV, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), 326.

³ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت، المكتبة العصرية، ١٩٨٧، ٧

individu dalam sebuah komunitas, dan digunakan dalam urusan kehidupan mereka.⁴ Muhammad al-Mubarak (dalam Abdul Mu'in) mendefinisikan bahwa bahasa adalah alat yang unik yang dapat memindahkan sesuatu yang diterima oleh panca indera kepada hati.⁵

Bahasa Arab merupakan pembelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami teks bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tulisan. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan al-Hadis serta kitab-kitab yang berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam. Dengan demikian, bahasa Arab dipersiapkan untuk mencapai kompetensi dasar berbahasa yang mencakup empat ketrampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*mahārah al-istimā'*), berbicara (*mahārah al-kalām*), membaca (*mahārah al-qirā'ah*), menulis (*mahārah al-kitābah*).⁶

⁴ علي فتحي علي يونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة، القاهرة: دار الثقافة الطبعة والنشر، ١٩٨١،

⁵ H Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi*, (Pustaka Al-Husna Baru, 2004), 37.

⁶ KMA RI No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah.

Maharah *Istima'* (kemampuan mendengar) adalah salah satu dari kemampuan kebahasaan empat (mendengar/*istima'*, berbicara/*kalam*, membaca/*qira'ah* dan menulis/*kitabah*) yang dipelajari siswa pertama kali sebelum pembelajaran kemampuan kebahasaan empat yang lain. Kemampuan mendengar yang baik sangat bermanfaat dalam memahami ide-ide pokok secara terperinci.⁷

Menurut Rusydi Ahmad Thuaimah seseorang yang memiliki kemampuan mendengar yang baik pasti ditunjang kemampuan berikut⁸:

a). memiliki pengetahuan bahasa Arab yang baik, tidak hanya dalam hal ilmu *ashwat*, kosakata dan struktur kalimat, tetapi juga aspek-aspek kebahasaan yang lain, b). memiliki pengetahuan tentang tema-tema baru bahasa Arab, c). memiliki pengetahuan tentang tujuan atau arah apa yang dibicarakan dalam tema tersebut, d). memiliki pengalaman yang tentang berbicara bahasa Arab, e). memiliki pengetahuan tentang bentuk-bentuk budaya yang berkaitan dengan bahasa Arab terutama yang memiliki arti khusus.⁹

Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*) merupakan keterampilan tertinggi dari empat keterampilan berbahasa. Menulis merupakan kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir

⁷ Hasan Sahatah, *Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah baina an-Nadhoriyah wa at-Tathbiq*, (Bayrut: ad-Dar al-Misriyah al-Libnaniyah, 1993), 78.

⁸ Rusydi Ahmad Thuaimah, *al-Marja' fi Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah li an-Natiqiina bi Lughot Ukhro*, (Riyadh: Jami'ah Umm al-Quro Ma'had al-Lughoh al-'Arabiyah Wahdah al-Buhust wa al-Manahij Silsilah Dirosat fi Ta'lim al-'Arabiyah, 1986), 418.

⁹ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.1 (2018), 129–52.

serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan.¹⁰ Karena *maharah kitabah* adalah salah satu kemahiran yang kompleks. Banyak faktor yang menjadi kekhasan aspek menulis dalam bahasa Arab yang sekaligus menjadi problematika dalam mencapai kemahiran tersebut, seperti arah tulisan dan bentuk huruf yang berbeda dengan penulisan dalam Bahasa Indonesia. Faktor-faktor tersebut menjadi problematika tersendiri bagi siswa yang mulai mempelajari Bahasa Arab.¹¹

Sistem pendidikan di Indonesia mengalami perubahan dari waktu ke waktu sesuai dengan perkembangan zaman. Teori-teori pendidikan yang muncul dari waktu ke waktu menunjukkan bahwa manusia selalu berfikir untuk memperbaiki keadaan. Pembelajaran merupakan proses timbal balik antara pendidik dengan peserta didik untuk bertukar informasi dari berbagai sumber belajar. Proses pembelajaran tidak hanya mengandalkan kemampuan kognitif akan tetapi juga kemampuan psikomotorik.¹²

Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu didefinisikan sebagai salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama/setara SMP/MTs yang mengimplementasikan

¹⁰ Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah", *PIONIR Jurnal Pendidikan*, 6.2 (2017), 33–56.

¹¹ Ahmad Rathom, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1.1 (2020), 1–8.

¹² Imraatun Akhlaqul Karimah, "Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Strategi Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

konsep pendidikan Islam berlandaskan al-Quran dan as-Sunnah. Dengan memadukan antara kurikulum Diknas sebagai induk dan kurikulum *khas* (khusus).¹³

Dalam menghadapi tantangan global, persaingan bebas yang semakin ketat, perlu adanya upaya yang terus menerus dalam perkembangan pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Apalagi sudah menjadi gejala umum bahwa bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang kurang disukai oleh para siswa. Salah satu alasan bahasa Arab menjadi pelajaran yang kurang disukai kemungkinan disebabkan oleh sulitnya memahami mata pelajaran bahasa Arab. Hal ini akan sangat berpengaruh terhadap minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Minat siswa sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor yaitu kompetensi guru, kemampuan siswa, metode pembelajaran ataupun media pembelajarannya.¹⁴

Sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam belajar bahasa Arab, seorang guru harus pandai dalam menggunakan media pembelajaran. Pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran untuk mempermudah baik bagi pengajar maupun peserta didik dalam mengelola, menyampaikan informasi serta menjadikan pengalaman belajar yang berbeda.¹⁵ Dalam hal ini adalah penggunaan *education game*,

¹³ Yuswan Fardiansyah, "Perancangan Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu di Kota Malang", *Skripsi*, Malang: Jurusan Arsitektur Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2011.

¹⁴ Rusyda Maulida and others, "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! Dalam Pembelajaran Matematika Di SMP Daarul Quran Internasional Cipondoh Tangerang", *JAMAIIKA: Jurnal Abdi Masyarakat*, 1.2 (2019), 1–7.

¹⁵ R Rafnis, "Pemanfaatan Platfrom Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif", *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, (2018).

yaitu aplikasi *KAHOOT!* dalam pembelajaran bahasa Arab.

KAHOOT! adalah sebuah website di internet yang dapat menghadirkan suasana kuis yang meriah dan menyenangkan ke dalam kelas. *KAHOOT!* dapat menjadi media pembelajaran bersama di kelas dengan bantuan laptop, gawai, dan proyektor. *KAHOOT!* sangat memerlukan koneksi internet karena hanya bisa dimainkan secara online dan dapat diakses di *www.kahoot.com* dengan tersambung oleh jaringan internet. Dengan bermain *KAHOOT!* ini, pembelajaran menjadi sangat menyenangkan dan membuat para peserta didik tidak bosan mengikuti pembelajaran yang sangat sulit dimengerti.¹⁶

Berdasarkan wawancara dengan salah satu siswa di SMK IT Rejang Lebong, proses pembelajaran bahasa Arab masih menggunakan metode lama. Dimana guru mata pelajaran hanya mengandalkan media pembelajaran lama seperti papan tulis, spidol, dan sebagainya, sehingga dirasa membosankan dan menyebabkan kejenuhan selama proses pembelajaran. Dengan demikian mayoritas siswa kesulitan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa mereka. Padahal harapan dengan adanya media pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa.¹⁷ Sehingga dibutuhkan inovasi baru untuk dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa terutama dalam kemampuan

¹⁶ Fenny Eka Mustikawati, "Fungsi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 0.0 (2019), 2019 <<https://semcon.unib.ac.id/index.php/semiba/Semiba/schedConf/presentations>>.

¹⁷ Sayyid Muhib Mubarakh, siswa kelas XI, SMK IT Rejang Lebong, Wawancara Pribadi, 27 September 2021.

mendengar dan menulis. Dari permasalahan tersebut peneliti mengangkat judul “APLIKASI *KAHOOT!* SEBAGAI MEDIA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN *ISTIMA* 'DAN *KITABAHSISWA* KELAS XI DI SMK-IT REJANG LEBONG”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang ada, maka penulis merumuskan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh penerapan aplikasi *KAHOOT!* dalam meningkatkan kemampuan mendengar dan menulis siswa kelas XI SMK-IT Rejang Lebong ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh dari penerapan aplikasi *KAHOOT!* dalam meningkatkan kemampuan mendengar dan menulis siswa SMK-IT Rejang Lebong.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat pada sisi teoritis dan juga pada sisi praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan dapat menjadi sarana pengembangan khazanah

ilmu yang bermanfaat, sebagai tolak ukur maupun referensi dalam menyelesaikan persoalan-persoalan khususnya yang terkait dengan keterampilan bahasa, terutama dalam upaya peningkatan kemampuan peserta didik berbicara dan menulis,

- b. Diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan memberikan kontribusi pemikiran dalam upaya peningkatan kemampuan peserta didik berbicara dan menulis melalui aplikasi *KAHOOT!*.
 - c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti yang lain khususnya yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran.
2. Manfaat Praktis
- a. Dapat bermanfaat untuk menambah informasi tentang pengembangan media pembelajaran, khususnya melalui berbagai aplikasi.
 - b. Mendorong para pendidik untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kemampuan atau keterampilan bahasa peserta didik.

E. Kajian Pustaka

Jurnal yang ditulis oleh Noza Aflisia¹, Asri Karolina dan Eka Yanuarti yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi *KAHOOT!* Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab”. Hasil penelitian ini,

menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *KAHOOT!* dalam evaluasi unsur Bahasa Arab dapat dilihat dari unsur *Ashwat*, unsur *Mufradat*, dan unsur *Tarakib*. Kelebihan dari penggunaan aplikasi kahoot dalam pembelajaran adalah peserta didik menjadi termotivasi dalam belajar, meminimalisir contek-mencontek, dan mempermudah guru dalam mengevaluasi dan memberi nilai. Sedangkan kekurangan dari penggunaan aplikasi kahoot ini dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah tidak bisa dijalankan apabila ada gangguan jaringan internet ataupun tidak ada jaringan sama sekali, dan guru perlu trik tersendiri, dalam mengontrol peserta didik ketika tes dijalankan.¹⁸

Jurnal yang ditulis oleh Fitryanisa dan Sonia Mu'tasimatul Azimah yang berjudul "Media Pembelajaran *KAHOOT!* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang". Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa media pembelajaran *KAHOOT!* dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa pada program Shobahul Lughoh.¹⁹

Jurnal yang ditulis oleh Achmad Busiri yang berjudul "Pemanfaatan Media *KAHOOT!* Dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab di IAI Sunan Kalijogo Malang". Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa pemanfaatan media *KAHOOT!* untuk pembelajaran

¹⁸ Noza Aflisia and Asri Karolina, "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab", December, 2020.

¹⁹ Sonia Mu'tasimatul Azimah Fitryanisa, "Media Pembelajaran Kahoot! Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Uin Maulana", 2019, 19–37.

keterampilan mendengarkan bahasa Arab di IAI Sunan Kalijogo Malang yaitu proses meningkatkan kemampuan mahasiswa sebagai subyek pembelajar yang secara aktif melakukan praktek pemanfaatan media *KAHOOT!*.²⁰

Jurnal yang ditulis oleh Aulia Karima Zuhda Utami, Dudung Hamdun yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *KAHOOT!* terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar Bahasa Arab kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut ditunjukkan oleh nilai signifikansi pada uji t sebesar $0,018 < 0,05$. Rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata *posttest* kelas kontrol ($98,735 > 92,363$).²¹

Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Infithar Al Ahqaf yang berjudul “Efektivitas Pennggunaan Aplikasi “*KAHOOT!*” Pada Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin Kalimantan Selatan”. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *KAHOOT!* efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin. Kemudian respon siswa setelah menggunakan aplikasi *KAHOOT!* pada pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab menunjukkan dari respon

²⁰ Achmad Busiri, "Pemanfaatan Media Kahoot dalam Pembelajaran Keterampilan", 2 (2020), 225–40.

²¹ Aulia Karima Zuhda Utami, Dudung Hamdun, “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *KAHOOT!* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen”, *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, Juni 2020.

afektif, psikomotorik, dan kognitifnya siswa memberikan respon positif dengan persentase tertinggi sebesar 100% dan persentase terendah sebesar 58,6%.²²

Skripsi yang ditulis oleh Nur Dewi Furtuna dengan judul “Implementasi Pembelajaran Matematika Dengan Ammanu (Aplikasi Madrasah NU) Berbantu *KAHOOT!* dan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kuasi di Madrasah Aliyah NU Wahid Hasyim Salafiyah Jekulo Kudus)”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pencapaian serta peningkatan yang lebih baik secara signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diberikan pembelajaran matematika dengan ammanu berbantu *KAHOOT!* dan video pembelajaran dengan hasil belajar matematika siswa yang tidak diberikan pembelajaran matematika dengan ammanu berbantu *KAHOOT!* dan video pembelajaran. Terlihat dari hasil nilai *posttest* menunjukkan perolehan nilai kelas eksperimen rata-rata sebesar 73,5 serta nilai kelas kontrol rata-rata adalah 59,5. Selanjutnya ditunjukkan hasil hitung data N-gain terjadi peningkatan yang signifikan hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen rata-rata sebesar 0,705 dengan kriteria tinggi dan kelas kontrol rata-rata sebesar 0,484 dengan kriteria sedang.²³

²² Muhammad Infithar Al Ahqaf, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi “Kahoot!” Pada Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin Kalimantan Selatan", 2020.

²³ Nur Dewi Furtuna, “Implementasi Pembelajaran Matematika Dengan Ammanu (Aplikasi Madrasah NU) Berbantu *KAHOOT!* dan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kuasi di Madrasah Aliyah NU Wahid Hasyim Salafiyah Jekulo Kudus)”, *Skripsi*, IAIN Kudus, 2021.

Table 1.1
Penelitian yang Relevan

Nama Peneliti	Objek	Variable	Metodelogi Penelitian
Noza Aflisia1, Asri Karolina, Eka Yanuarti	-	Penguasaan Unsur bahasa Arab	Studi Pustaka
Fitryanisa, Sonia Mu'tasimatul Azimah	Mahasantri UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	Pembelajaran bahasa Arab	Deskriptif Kualitatif
Achmad Busiri	Mahasiswa IAI Sunan Kalijogo Malang	Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab	Deskriptif Kualitatif
Aulia Karima Zuhda Utami, Dudung Hamdun	Kelas XI MAN 4 Kebumen	Motivasi Belajar bahasa Arab	Kuasi Eksperimen
Muhammad Infithar Al Ahqaf	Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin Kalimantan Selatan	Evaluasi Pembelajaran bahasa Arab	Kuantitatif
Nur Dewi Furtuna	Madrasah Aliyah NU Wahid Hasyim Salafiyah Jekulo Kudus	Hasil belajar siswa	Kuasi Eksperimen
Peneliti	Siswa Kelas XI SMK IT Rejang Lebong	Kemampuan <i>Istima'</i> dan <i>Kitabah</i>	Kuantitatif

F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I, PENDAHULUAN yang terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian dan yang terakhir Sistematika Pembahasan.

BAB II, LANDASAN TEORI yang terdiri dari: Teori-teori yang mendeskripsikan variable penelitian dan Hipotesis

BAB III, GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN yang terdiri dari: Identitas Sekolah, Letak Geografis, Sejarah Singkat, Visi dan Misi, Organisasi Antar Murid, Progam Belajar Mengajar, Progam Pembinaan Kurikulum serta Progam Evaluasi dan Pengawasan di SMK-IT Rejang Lebong.

BAB IV, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN yang terdiri dari: Deskripsi hasil pengkajian instrumen uji validitas dan uji reliabilitas sampai istrumen siap digunakan serta proses penelitian penerapan aplikasi *KAHOOT!* dalam meningkatkan kemampuan mendengar dan menulis bagi siswa kelas XI SMK IT Rejang Lebong serta adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar.

BAB V, PENUTUP yang terdiri dari: Kesimpulan dan saran bagi akademik dan peneliti selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan, maka dapat diperoleh kesimpulan:

1. Penerapan aplikasi *KAHOOT!* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMK-IT Rejang Lebong dapat meningkatkan kemampuan mendengar dan menulis siswa yang mana dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* yang telah peneliti lakukan. Berdasarkan data nilai *pretest* dan *posttest* dapat dilihat tabel diatas, bahwasannya terdapat peningkatan rata-rata antara *pretest* dan *posttest* dari 64,5 menjadi 83,8 dimana terdapat peningkatan rata-rata dari *pretest* ke *posttest* sejumlah 19,3. Adapun untuk perhitungan peningkatan dan signifikan perbedaan antar kedua nilai dapat dilihat pada tabel diatas, bahwasannya nilai terendah pada *pretest* bernilai 50 dan pada *posttest* bernilai 70, kemudian nilai tertinggi pada *pretest* bernilai 80 dan pada *posttest* bernilai 95. Kesimpulannya mengalami peningkatan dan signifikan yang berbeda nilai setelah dilakukannya perlakuan. Dari data diatas dapat dilihat bahwa hasil N-Gain adalah 0.53 atau 53% yang dapat di artikan sedang.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan setelah adanya penerapan aplikasi *KAHOOT!* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMK-IT

Rejang Lebong. Dapat dilihat hasil uji t test (one sampel test) menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar 0,040 dan t_{hitung} sebesar 2.155, maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (2.155) > t_{tabel} (2.050)$ dan hasil nilai signifikansi $0,040 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, H_0 ditolak dan H_a diterima, dalam hal ini, ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata sebelum diterapkan penggunaan aplikasi *KAHOOT!*. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam penggunaan aplikasi *KAHOOT!* dalam pembelajaran *maharah istima'* dan *kitabah* sebelum dan sesudah perlakuan.

B. Saran

Terdapat beberapa saran dalam penelitian ini anantara lain:

1. Bagi pengajar dan calon pengajar bahasa Arab, mulai mencoba untuk lebih memaksimalkan media pembelajaran berbasis internet, terlebih pada masa pembelajaran daring, guna memaksimalkan proses belajar mengajar. Salah satu contohnya yaitu dengan menerapkan aplikasi *KAHOOT!* dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Saran untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan awal penelitian bidang keterampilan lain dalam bahasa Arab seperti *kalam* dan *qiro'ah* dengan menggunakan aplikasi *KAHOOT!*.

Daftar Pustaka

- Aflisia, Noza and Asri Karolina. "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab", December, (2020).
- Al Ahqaf, Muhammad Infithar. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi “Kahoot!” Pada Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin Kalimantan Selatan", (2020).
- Alwasilah, A Chaedar. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arifin, Zainul. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Busiri, Achmad. "Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan", 2 (2020): 225-40.
- Darmadi, Hamadi. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial : Konsep Dasar Dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Depdiknas. *KBBI*. edisi IV. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Dinata, Nana Syaudih Sukma. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.

- Fajriah. "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah". *PIONIR Jurnal Pendidikan*, 6.2 (2017): 35-56.
- Fardiansyah, Yuswan. "Perancangan Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu di Kota Malang", *Skripsi*, Malang: Jurusan Arsitektur Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2011.
- Fitryanisa, Sonia Mu'tasimatul Azimah. "Media Pembelajaran Kahoot! Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Uin Maulana", (2019): 19-37.
- Furtuna, Nur Dewi. "Implementasi Pembelajaran Matematika Dengan Ammanu (Aplikasi Madrasah NU) Berbantu KAHOOT! dan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Kuasi di Madrasah Aliyah NU Wahid Hasyim Salafiyah Jekulo Kudus)", *Skripsi*, IAIN Kudus, (2021).
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hartanti, Dwi. "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran Interaktif Game Kahoot Berbasis Hypermedia", in *Prosiding Seminar Nasional: Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*, (2019).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Ibrahim, Hamadah. *Al-ittijihat al-Mu'ashirah fi Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyah wa al-Lughah al-Hayyah al-Ukhra Lighairi Natiqina biha*. Kairo: Dar al-Fikri, 1987.

Indriana, Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press, 2011.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: UPI & Rosda Karya, 2008.

Jabar, Umar Abdul. *Al-Muntakhobat fil Mahfudhot*. Surabaya: al-Maktabah al-Ashriyyah, 1976.

Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.1 (2018): 129-52.

Karimah, Imraatun Akhlaqul. "Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Strategi Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2012).

Khalifah, Hasan Ja'far. *Fushul fi Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyah*. Ibtidai Mutawasith Tsanawy.

KMA RI No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah.

- Luthfi, Irwan, Zaky Farid and Atri Waldi, "Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa [Effectiveness of Using Kahoot! To Improve Student Learning Outcomes]", *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 8.1 (2019).
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka An Nur IIQ, 2017.
- Mahmud, Ulyan Ahmad Fuad. *al-Maharah al-Lughawiyah wa Turuqu Tadrisuha*. Riyadh: Darul Muslim, 1992.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Maulida, Rusyda and others. "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! Dalam Pembelajaran Matematika Di SMP Daarul Quran Internasional Cipondoh Tangerang", *JAMAICA: Jurnal Abdi Masyarakat*, 1.2 (2019): 1-7.
- Miarso, Yusuf Hadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Mu'in, H Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi*. Pustaka Al-Husna Baru, 2004.
- Mubarokh, Sayyid Muhib. Siswa kelas XI, SMK IT Rejang Lebong, *Wawancara Pribadi*, 27 September 2021.
- Muhammad, Yogga Mar and Tetep. "Implementation of Kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education Learning (Experimental Research

in Class XI of SMA Negeri 1 Garut)", *Journal Civics & Social Studies*, 2.1 (2018): 75-92.

Mustikawati, Fenny Eka. "Fungsi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 0.0 (2019).

Nasution, S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 1989.

Official Website 'KAHOOT!'. (2017). *KAHOOT!.com/company/*. Retrieved from <https://KAHOOT!.com/company/>

Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, 2006.

Rafnis, R. "Pemanfaatan Platfrom Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif", *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, (2018).

Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1.1 (2020): 1-8.

Rofiyarti, Fitri and Anisa Yunita Sari. "TIK untuk PAUD: Penggunaan Platform Kahoot! dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak", *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 3b (2017).

Rohwati, Mei. "Penggunaan Education Game Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Biologi Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup", *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1.1 (2012).

- Rozi, Aziz Fachru dan Erta Mahyudin. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011.
- Sahatah, Hasan. *Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah baina an-Nadhoriyah wa at-Tathbiq*. Bayrut: ad-Dar al-Misriyah al-Libnaniyah, 1993.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media, 2019.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sumarsono. *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online KAHOOT! ! dengan Combro*. Yogyakarta: Deepublish, Cet I, 2019.
- Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali, 1987.
- Tarigan, Djago. *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1991.
- Tarigan, Hendri Guntur. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1994.

Thuaimah, Rusydi Ahmad. *al-Marja' fi Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah li an-Natiqiina bi Lughot Ukhro*. Riyadh: Jami'ah Umm al-Quro Ma'had al-Lughoh al-'Arabiyah Wahdah al-Buhuts wa al-Manahij Silsilah Dirosat fi Ta'lim al-'Arabiyah, 1986.

Utami, Aulia Karima Zuhda, Dudung Hamdun. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi KAHOOT! Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen", *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, Juni 2020.

Waldi, Irwan and Atri. "Implementasi Kahoot! Sebagai Inovasi Pembelajaran", *Journal of Civic Education*, 2.1 (2019).

Wibowo, Agung Edy. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Graha Media, 2012.

Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Yatim, Riyanto. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC, 2010.

علي فتحي علي يونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة، القاهرة: در الثقافة الطبعة

والنشر، ١٩٨١

مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، بيروت، المكتبة العصرية، ١٩٨٧