

**DAMPAK PEMBELAJARAN DI ERA PANDEMI COVID-19
TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
DI SD N 1 BALERANTE KLATEN**



Oleh:

WASIFATUN NAJIROH

NIM 19204080024

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Guru Kelas

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wasifatun Najiroh
NIM : 19204080024
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Juni 2022

Saya yang menyatakan,



Wasifatun Najiroh
NIM. 19204080024

STATE ISLAMIC UNIVER
SUNAN KALIJATI
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wasifatun Najiroh
NIM : 19204080024
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Juni 2022

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



BF0AJX893262999
Wasifatun Najiroh
NIM. 19204080024



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1668/Un.02/DT/PP.00.9/07/2022

Tugas Akhir dengan judul : DAMPAK PEMBELAJARAN DI ERA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DI SD N 1 BALERANTE KLATEN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WASIFATUN NAJIROH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080024
Telah diujikan pada : Kamis, 14 Juli 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 62d6ff21c746e



Penguji I

Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62d75c50d4e34



Penguji II

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62de209d2c522



Yogyakarta, 14 Juli 2022

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62dfa348d6782

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan rangkaian bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**DAMPAK PEMBELAJARAN DI ERA PANDEMI COVID-19 TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
DI SD N 1 BALERANTE KLATEN**

Yang ditulis oleh:

Nama : Wasifatun Najiroh
NIM : 19204080024
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Juni 2022

Saya yang menyatakan,



Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
NIP. 19620227 199203 1 004

ABSTRAK

WASIFATUN NAJIROH, NIM 19204080024. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di SD Negeri 1 Balerante. Tesis, Yogyakarta: Program Magister UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Belakangan ini kasus covid-19 di Indonesia menyebabkan beberapa sekolah menutup sekolah-sekolahnya dengan tujuan menghentikan penyebaran virus. Hal tersebut menyebabkan pemerintah Indonesia membuat beberapa kebijakan terutama di lingkungan pendidikan seperti pemberlakuan pembelajaran secara *online*. Peserta didik dipaksa untuk belajar dari rumah dan beraktivitas di rumah, sedangkan tidak semua pelajar terbiasa dengan sistem pembelajaran *online* tersebut yang mempengaruhi perkembangan sosial emosional anak. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menganalisis dampak pandemi *coronavirus disease-19* terhadap proses pembelajaran dan perkembangan sosial emosional peserta didik kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Kecamatan Kemalang Kabupaten Klaten.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Informan penelitian yaitu kepala sekolah, wali kelas IV, wali kelas V, peserta didik kelas IV dan V serta orang tua murid kelas IV dan V. Metode penentuan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian yang didapatkan yaitu terdapat dampak pada proses pembelajaran dan perkembangan sosial emosional peserta didik kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Kecamatan Kemalang Kabupaten Klaten. Dampak tersebut adalah; 1) dampak pandemi *covid-19* terhadap proses pembelajaran yaitu pembelajaran yang mulanya dilakukan secara tatap muka menjadi jarak jauh sehingga menyebabkan ketidaksesuaian program pembelajaran, sarana prasarana yang kurang mendukung serta sulitnya sinyal dan akses internet. 2) dampak pandemi *covid-19* terhadap perkembangan sosial peserta didik kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Klaten yaitu munculnya sikap tidak bertanggungjawab terhadap penyelesaian tugas, kurang peka terhadap perasaan orang lain serta kurangnya komunikasi dan interaksi dengan pendidik dan teman kelasnya. 3) dampak pandemi *covid-19* terhadap perkembangan emosional peserta didik kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Kecamatan Kemalang Kabupaten Klaten yaitu kurangnya sikap simpati terhadap orang lain, sikap solidaritas dengan teman yang kurang serta tidak mampu mengendalikan emosi.

Kata Kunci : sosial emosional, pembelajaran, daring, sekolah dasar

ABSTRACT

WASIFATUN NAJIROH, NIM 19204080024. *The Impact of the Covid-19 Pandemic on Children's Social-Emotional Development at SD Negeri 1 Balerante. Thesis, Yogyakarta: Masters Program at UIN Sunan Kalijaga, 2022.*

Recently, the Covid-19 case in Indonesia has caused several schools to close their schools with the aim of spreading the virus. This has caused the Indonesian government to make several policies, especially in the educational environment, such as the implementation of online learning. Students are forced to study from home and have activities at home, while not all students are familiar with the online learning system which affects children's social emotional development. Therefore, researchers are interested in analyzing the impact of the coronavirus disease-19 pandemic on the process and socio-emotional development of fourth and fifth grade students at SD N 1 Balerante, Kemalang District, Klaten Regency.

This type of research is a qualitative research with a case study approach. The research informants were the principal, homeroom teacher of class IV, guardian of V, students of class IV and V and parents of class IV and V students. The method of prospective research subjects used purposive sampling technique. Data collection techniques are interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, drawing conclusions and levers.

The results obtained are the impact on the learning process and social emotional development of students in grades IV and V at SD N 1 Balerante, Kemalang District, Klaten Regency. These impacts are; 1) the impact of the COVID-19 pandemic on the learning process, namely learning that was initially carried out face-to-face to distance, causing incompatibility of learning programs, less supportive infrastructure and difficulties in signaling and internet access. 2) the impact of the covid-19 pandemic on the social development of fourth and fifth grade students at SD N 1 Balerante Klaten, namely the emergence of an irresponsible attitude towards tasks, lack of sensitivity to the feelings of others and the absence of communication and interaction with educators and classmates . 3) the impact of the COVID-19 pandemic on the emotional development of fourth and fifth grade students at SD N 1 Balerante, Kemalang District, Klaten Regency, namely the lack of sympathy for others, an attitude of solidarity with friends who are lacking and unable to control emotions

Keywords: emotional social, learning, online, elementary school

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَبْنِي أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ ۚ إِنَّهُ
لَا يَأْيَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

“... dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir.”

—QS. Yusuf: 87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab-Latin dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan Nomor 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988 yang berisi ketentuan sebagaimana berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ي	syīn	sy	es dan ye
ش	šād	š	es (dengan titik di bawah)
ڏ	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	kāf	q	qi
ك	lām	k	ka
ل	mīm	l	el
م	nūn	m	em
ن	wāw	n	en
و	hā'	w	w
هـ	hamzah	h	ha
ء	yā'	`	apostrof
ي	kāf	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة عدة	Ditulis Ditulis	<i>muta 'addidah</i> <i>'iddah</i>
---------------	--------------------	---------------------------------------

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam Bahasa Indonesia seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya berikut:

حكمة علة كرامة الأولياء	Ditulis Ditulis Ditulis	<i>ḥikmah</i> <i>'illah</i> <i>karāmah al-auliyā'</i>
-------------------------------	-------------------------------	---

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

_____	Fathah	Ditulis	A
_____	Kasrah	Ditulis	i
_____	Dammah	Ditulis	u

فعل	Fathah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	Ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Dammah	Ditulis	<i>yaḏhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهليّة	Ditulis Ditulis	<i>Ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati تَنَسَى	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	Ditulis Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati فُرُوض	Ditulis Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	<i>Ai</i>
	Ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati قول	Ditulis	<i>au</i>
	Ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لنشكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan huruf pertama *Syamsiyyah*

السماء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya

ذو الفروض	Ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, Hadis, Mazhab, Syariat, Lafaz.
2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku al-Hijab.
3. Namun pengarang yang menggunakan nama Arab, tetapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misal Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.

4. Nama penerbit yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah atas berkat rahmat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Pada kesempatan kali ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan motivasi selama penulis menyelesaikan tesis ini sehingga tesis ini dapat selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

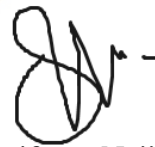
1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku pimpinan Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
4. Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si. selaku Pembimbing Tesis yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan selama penulisan tesis,
5. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) FITK UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan dukungan maupun bantuan administratif kepada penulis,
6. Segenap guru beserta pimpinan SD N 1 Balerante, yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data penelitian yang relevan,
7. Ayahanda Abdul Azis S.Pd, Ibunda tercinta Masrukhah, Muh Akif Munawwar dan Muh Fikri Fauqi atas segala *support*, doa dan dukungannya.
8. Dimas Tamtama Putra atas segala *support*, doa dan dukungannya.

9. Mahasiswa Program Studi Magister (S2) PGMI UIN Sunan Kalijaga Kelas A2 angkatan 2019 atas segala bantuan dan dukungannya.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian. Penulis juga menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan yang ditemukan di dalam penulisan tesis. Semoga karya ilmiah tesis ini dapat memberikan manfaat akademis bagi para pembaca di kemudian hari.

Yogyakarta, Juni 2022

Penulis,



Wasifatun Najiroh

NIM. 19204080024



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	5
F. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik	9
1. Perkembangan Sosial	9
2. Aspek Perkembangan Sosial.....	11
3. Perkembangan Emosional.....	14
4. Aspek Perkembangan Emosional	16
5. Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik	23
B. Aspek Perkembangan Sosial Emosional	24
a. Karakteristik Sosial Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar	26
b. Karakteristik Sosial Emosional Peserta Didik Kelas Atas.....	34
c. Faktor yang Mempengaruhi Sosial Emosional Peserta Didik.....	38
C. Pembelajaran <i>Online</i> (Daring).....	39
1. Pengertian Pembelajaran <i>Online</i> (Daring)	39
2. Syarat Pembelajaran <i>Online</i> (Daring)	42
3. Kelebihan Pembelajaran <i>Online</i> (Daring).....	45
4. Kekurangan Pembelajaran <i>Online</i> (Daring).....	53
D. Peran Pendidik	56
1. Definisi Pendidik	56
2. Peran dan Tugas Pendidik.....	61
E. Peran Orang Tua.....	68

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	71
1. Jenis Penelitian.....	71
2. Lokasi dan Waktu Penelitian	71
3. Sumber Data.....	72
4. Tahapan Penelitian.....	73
5. Teknik Pengumpulan Data.....	74
6. Instrumen Pengumpulan Data.....	76
7. Uji Keabsahan Data	77
8. Teknik Analisis Data.....	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	83
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	83
2. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Penelitian	88
B. Pembahasan	131
1. Dampak Pandemi Covid dalam Proses Pembelajaran	132
2. Dampak Pandemi Covid terhadap Perkembangan Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Klaten	137
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	149
B. Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Indikator Perkembangan Sosial Anak SD Usia 10-11 Tahun	13
Gambar 2.2 Skema Hal-hal yang Mempengaruhi Aspek Perkembangan Emosional Anak Usia Sekolah Dasar	18
Gambar 2.3 Indikator Aspek Perkembangan Emosional Anak Usia Sekolah Dasar menurut Syamsu Yusuf	21
Gambar 2.4 Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia SD.....	33
Gambar 2.5 Skema Manfaat Pembelajaran Daring dalam Proses Pembelajaran	52
Gambar 2.6 Skema Kekurangan Pembelajaran Daring dalam Proses Pembelajaran	55
Gambar 3.1 Skema Teknik Analisis Data	82
Gambar 4.1 Skema Perencanaan Pembelajaran Daring di SDN 1 Balerante	97
Gambar 4.2 Pembelajaran melalui <i>Zoom Meeting</i>	99
Gambar 4.3 Penugasan melalui <i>Whatsapp</i>	99
Gambar 4.4 Hasil Tugas Peserta Didik	105
Gambar 4.5 Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	108
Gambar 4.6 Wawancara dengan Wali Kelas IV	108
Gambar 4.7 Wawancara dengan Wali Kelas V	108
Gambar 4.8 Skema Proses Pembelajaran Daring pada Kelas IV dan V di SDN 1 Balerante Klaten.....	109
Gambar 4.9 Wawancara dengan Orang Tua.....	113
Gambar 4.10 Skema Dampak Pandemi terhadap Perkembangan Sosial Peserta Didik Kelas IV dan V di SDN 1 Balerante Klaten.....	124
Gambar 4.11 Skema Dampak Pandemi terhadap Perkembangan Emosional Peserta Didik Kelas IV dan V di SDN 1 Balerante Klaten.....	131
Gambar 4.12 Skema Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik Kelas IV dan V di SDN 1 Balerante Klaten.....	147

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Mata Pencaharian Orang Tua Murid SD N 1 Balerante.....	87
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian	157
Lampiran 2 Kisi-Kisi Penelitian.....	159
Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara.....	161
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	209
Lampiran 5 Berita Acara Seminar Proposal Tesis	212
Lampiran 6 Surat Ketersediaan Pembimbing Tesis	213
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	214
Lampiran 8 Surat Menyelesaikan Penelitian.....	215
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Tesis	216
Lampiran 10 Hasil TBQ.....	217
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	218



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Akhir bulan Desember tahun 2019 dunia dikejutkan dengan munculnya kasus pneumonia baru tepatnya di Wuhan China provinsi Hubei.¹ Kasus pneumonia ini kemudian dinamakan *coronavirus disease 2019 (covid-19)*. Hingga saat ini pada bulan Mei 2020 menurut data yang didapatkan dari WHO, kasus coronavirus di dunia mengalami peningkatan dengan mencapai angka 4.801.875 dengan angka kematian 316.671 atau setara dengan 15%. Sehingga WHO menetapkan kasus ini sebagai wabah global pada tanggal 11 Maret 2020.²

Penyebaran wabah yang cepat mengakibatkan beberapa negara termasuk Indonesia menutup sekolah-sekolah dengan tujuan untuk menghentikan penyebaran virus tersebut. Awal bulan Maret 2020 kasus *coronavirus disease-19* atau covid-19 pertama kali menyerang Indonesia. Sehingga pemerintah melakukan tindakan dengan menutup beberapa sekolah di Indonesia. Beberapa kebijakan seperti *social distancing* juga dibuat oleh pemerintah. *Social distancing* dikatakan strategi paling efektif untuk mengurangi infeksi virus

¹ Suliso A, dkk, "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini", *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, no 1 (2019): 45-67, diakses Juli 2021, <http://jurnalpenyakitdalam.ui.ac.id/index.php/jpdi/article/view/415>

² Mona, N, "Konsep Isolasi dalam Jaringan Sosial untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia)", *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, no 2 (2020): 117-125, <http://journal.vokasi.ui.ac.id/index.php/jsht/article/view/86/57>

covid-19, tetapi di sinilah letak tantangan yang harus dihadapi.³ Kemudian muncul kebijakan-kebijakan yang lainnya yaitu *work from home*, *home learning*, pembatasan sosial berskala besar (PSBB) dan pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM). *Work from home* dan *home learning* merupakan kegiatan atau aktivitas bekerja dan belajar yang dilakukan di rumah. Ada beberapa penelitian tentang dampak *work from home* dan *home learning* yaitu dapat meningkatkan produktivitas anak, peningkatan kinerja pekerja individu, pengurangan ruang kantor serta tidak terikat dengan waktu.⁴

Berdasarkan data yang diperoleh dari UNESCO kurang lebih 90% peserta didik di dunia terpengaruh oleh penutupan sekolah, termasuk Indonesia. *Home learning* mulai diterapkan di jenjang pendidikan Indonesia yang menyebabkan sekolah-sekolah ikut ditutup. Dampak dari pandemi *covid-19* ini mencakup semua jenjang tingkat pendidikan, dimulai dari SD, SMP, SMA serta universitas. Selama pandemi *covid-19* pembelajaran yang semula *offline* kemudian dialihkan melalui virtual *online*, permasalahannya pembelajaran *online* berdampak pada kesulitan pelajar memahami materi yang diberikan oleh pendidik. Seperti dilansir pada Kompas.com dampak daring menyebabkan pelajar mengalami kejenuhan dan stress.⁵ Pelajar terutama peserta didik sekolah

³ Clyde W, Yancy, MD & MSc, "COVID-19 and African Americans", *JAMA*, no 19 (2020): 1891-1892, diakses Juli 2021, <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2764789>

⁴ Purwanto, "Studi Eksplorasi Dampak Work From Home (WFH) terhadap Kinerja Pendidik Selama Pandemi Covid-19", *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, no 1 (2020): 92-100, diakses Juli 2021, <https://ummaspul.e-journal.id/EdupsyCouns/article/view/418>

⁵ Ellyvon Pranita, "Anak Stress Belajar Daring? Ini Saran Psikologi" (Kompas, 2020), diakses Oktober 2021, <https://www.kompas.com/sains/read/2020/10/26/193317623/anak-stres-belajar-daring-ini-saran-psikolog-untuk-mencegahnya?page=all>

dasar yang awalnya belajar bersama teman-teman di sekolah, berinteraksi dengan lingkungan sekitar dan beraktivitas diluar rumah, semua dipaksa untuk belajar dan beraktivitas dirumah karena pembelajaran dilakukan dari rumah. Sedangkan tidak semua pelajar terbiasa dengan sistem pembelajaran *online* ini.

Peneliti akan meneliti perkembangan sosial emosional peserta didik di SD N 1 Balerante.

Tahap perkembangan anak usia 6-12 tahun atau usia sekolah dasar, di usia ini anak belajar untuk mengembangkan keterampilan sosial dan bagaimana cara berkompetensi dalam suatu kelompok.⁶ Dalam hal ini, peran pendidik sangat dibutuhkan untuk perkembangan sosial emosional anak. Pendidik memiliki tugas dalam mendukung kemajuan peserta didik, memberikan motivasi dan bimbingan dalam proses belajar mengajar. Pendidik juga berkedudukan penting dengan memberikan ilmu sesuai keprofesionalitasnya sehingga ikut menjadi bagian dalam proses perkembangan sosial emosional peserta. Berdasarkan hasil pra penelitian di SD Negeri 1 Balerante pada tanggal 9 Agustus 2021, SD N 1 Balerante menerapkan pembelajaran dengan sistem *online*. Pembelajaran *online* dilakukan dengan sepenuhnya menggunakan jaringan internet. Dimana ditunjukkan selama pelaksanaan pembelajaran menggunakan *zoom meeting*, masih banyak peserta didik yang belum taat peraturan dan tidak tepat waktu. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menganalisis dampak pembelajaran di era

⁶ M. Arif Khoirudin, "Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Pondok Pesantren Tahfidz Hidayatul Muta'allimin", *Indonesian Journal Of Islamic Education Studies (IJIES)*, no 2 (2018): 425-438, diakses Agustus 2021, <https://ejournal.iaitribakti.ac.id/index.php/ijies/article/view/1355>

pandemi *covid-19* terhadap perkembangan sosial emosional anak kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Klaten.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran peserta didik usia sekolah dasar di SDN 1 Balerante Klaten di Era Pandemi?
2. Bagaimana dampak pandemi *covid-19* terhadap perkembangan sosial peserta didik kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Klaten?
3. Bagaimana dampak pandemi *covid-19* terhadap perkembangan emosional peserta didik kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Klaten?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka didapatkan tujuan penelitian yaitu:

1. Mengetahui proses pembelajaran peserta didik usia sekolah dasar di SDN 1 Balerante Klaten di Era Pandemi.
2. Mengetahui dampak pandemi *covid-19* terhadap perkembangan sosial peserta didik kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Klaten.
3. Mengetahui dampak pandemi *covid-19* terhadap perkembangan emosional peserta didik kelas IV dan V di SD N 1 Balerante Klaten.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka didapatkan manfaat penelitian sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Sebagai pedoman serta referensi penelitian selanjutnya, penelitian yang berhubungan dengan dampak pandemi *covid* terhadap sosial emosional anak sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik mampu memperoleh edukasi tentang *coronavirus disease 2019 (covid-19)*, mengetahui cara mengontrol emosinya dalam menghadapi pandemi *covid-19*.
- b. Bagi pendidik dapat mengoptimalkan peran dan tugasnya untuk membantu meningkatkan perkembangan sosial emosional peserta didik ditengah pandemi *coronavirus disease 2019 (covid-19)*.

E. Kajian Pustaka

Penelitian yang dilakukan oleh Adib Rifqi Setiawan dan Surotul Ilmiyah pada tahun 2020. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan serta mempraktikkan kedalam sebuah lembar kerja literasi saintifik sebagai media pembelajaran jarak jauh dengan fokus *coronavirus disease 2019*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lks perlu mengalami evaluasi.⁷ Kontribusi

⁷ Adib, R & Surotul, "Lembar Kegiatan Peserta didik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Saintifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (Covid-19)", *Jurnal Ilmu*

penelitiannya adalah serupa untuk mengetahui dampak dampak *coronavirus 2019 (covid-19)* terhadap pembelajaran jarak jauh. Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan LKS sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu tentang perkembangan sosial emosional peserta didik.

Penelitian yang dilakukan oleh Agus Purwanto pada tahun 2020. Berdasarkan riset tersebut memiliki tujuan untuk mengidentifikasi informasi berupa kendala pada proses belajar mengajar secara online di rumah dampak dari pandemi *covid-19*. Hasil penelitian menunjukkan beberapa kendala yang dialami oleh peserta didik, pendidik dan orang tua dalam kegiatan belajar mengajar online yaitu belum ada budaya belajar jarak jauh, perlunya adaptasi dengan adanya pembelajaran online dan berkurangnya komunikasi antar pendidik dan peserta didik karena pembelajaran yang dilakukan secara online.⁸

Kontribusi penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu sama-sama menganalisis dampak pandemi *covid-19* melalui pembelajaran daring. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut tentang proses pembelajaran dan fasilitas yang mempengaruhi pembelajaran *online* sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah tentang sosial emosional anak SD.

Penelitian yang dilakukan oleh Nurkholis pada tahun 2020. Pada penelitian tersebut bertujuan untuk menganalisis dampak *coronavirus* terhadap faktor

Pendidikan, no 1 (2020): 1-9, diakses September 2021, <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/80>

⁸ Agus Purwanto, "Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar", *Jurnal EduPsyCouns: Education, Pshycology and Counseling*, no 1 (2020):1-12, diakses Oktober 2021, <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsyscouns/article/view/397>

psikologi dan pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *covid-19* berdampak pada psikologis pendidikan berupa rasa cemas serta ketakutan berlebihan yang mengakibatkan *panicbuying*, bagi penderita juga mengalami perasaan tertekan, stress dan cemas.⁹ Kontribusi penelitian tersebut adalah menganalisis dampak *coronavirus disease (covid-19)*. Perbedaannya adalah penelitian tersebut tentang psikologi dan pendidikan serta kebijakan pemerintah sedangkan penelitian yang akan dilakukan tentang sosial emosional anak Sekolah Dasar.

Penelitian yang dilakukan oleh Carlina Ariyanti Chairudin Nisa pada tahun 2021. Pada penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan peran pendidik dalam membantu perkembangan sosial emosional anak.¹⁰ Hasil penelitian menunjukkan perkembangan sosial emosional anak di sekolah yang diteliti termasuk perkembangan sosialemosional tercapai. Kontribusi penelitian tersebut adalah sama-sama menganalisis perkembangan sosial emosional anak. Perbedaannya adalah penelitian tersebut dilakukan hanya di kelas IV sedangkan penelitian yang akan dilakukan di kelas IV dan V.

F. Sistematika Pembahasan

Penyusunan tesis ini akan mencapai hasil yang utuh apabila terdapat sistematika pembahasan yang baik. Untuk memberikan gambaran pembahasan

⁹ Nurkholis, "Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) terhadap Psikologi dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah", *Jurnal PGSD*, Vol 6, (2020): 39-49, diakses November 2021, <https://e-journal.umc.ac.id/index.php/JPS/article/view/1035>

¹⁰ Carlina Ariyanti Chairudin Nisa, "Peran Guru dalam Mendukung Perkembangan Sosial Emosi Peserta Didik pada Pembelajaran Daring di Kelas IV SD Al-Azhar Bandar Lampung", (2021), diakses pada September 2021

secara menyeluruh dan sistematis dalam penulisan penelitian ini, maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

Terdapat bagian formalitas yang meliputi, bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, halaman daftar isi, daftar gambar, serta daftar lampiran.

1. BAB I merupakan bab pendahuluan yang berisi gambaran umum penelitian yang diteliti. Gambaran umum tersebut meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, kajian Pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.
2. BAB II merupakan bab kajian teori yang meliputi landasan teori dan kajian penelitian yang relevan tentang dampak pandemi covid-19 terhadap perkembangan sosial emosional anak sekolah dasar.
3. BAB III merupakan bab metode penelitian
4. BAB IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan yaitu untuk mengetahui “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di SD N 1 Balerante”
5. BAB V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Serta terdapat daftar pustaka dan lampiran yang mendukung penelitian yang dilakukan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dampak pandemi *covid-19* terhadap proses pembelajaran di SD N 1 Balerante Kecamatan Kemalang Kabupaten Klaten yaitu pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan yang mulanya tatap muka menjadi jarak jauh menggunakan *whatsapp* sehingga mengakibatkan ketidaksesuaian program perencanaan pembelajaran. Proses kegiatan belajar mengajar yang tidak maksimal diakibatkan kesulitan sinyal dan berkurangnya jam pelajaran yang semula dipersiapkan untuk pembelajaran *luring* akhirnya berubah menjadi *daring*.
2. Dampak pandemi *covid-19* terhadap perkembangan sosial peserta didik di SD N 1 Balerante Kecamatan Kemalang Kabupaten Klaten antara lain munculnya sikap tidak bertanggungjawab peserta didik terhadap penyelesaian tugas, kurang percaya diri dalam menjawab pertanyaan dari pendidik, kurangnya komunikasi yang terjalin antara pendidik, peserta didik dan orang tua serta kurang dapat menghargai orang lain.

3. Dampak pandemi *covid-19* terhadap perkembangan emosional peserta didik di SD N 1 Balerante Kecamatan Kemalang Kabupaten Klaten yaitu peserta didik merasa cemburu apabila ada teman yang mendapatkan hasil yang baik, tidak dapat bersikap simpati dengan temannya, solidaritas dalam kelompok sangat kurang serta tidak mampu mengendalikan emosinya.

B. Saran

1. Bagi Penelitian Selanjutnya

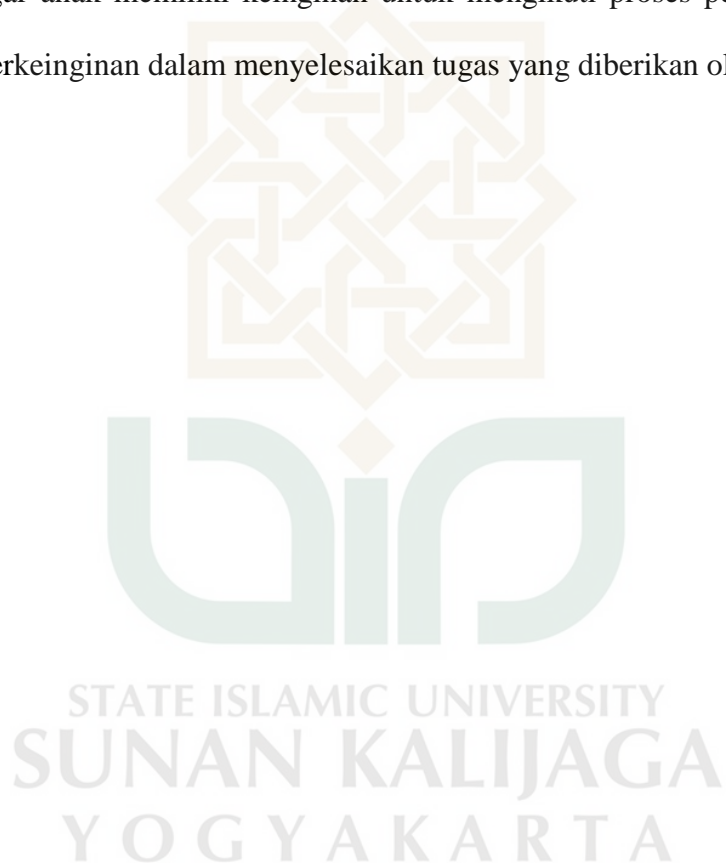
Penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat dampak dari pandemi *covid-19* terhadap perkembangan sosial emosional anak, dimana anak kurang antusias dalam pelajaran, merasa bosan. Kendala yang dihadapi karena secara langsung tidak dapat bertemu dengan teman-temannya serta sinyal internet yang sulit. Sehingga, harapan untuk penelitian berikutnya yaitu dapat menemukan solusi agar pembelajaran ditengah pandemi *covid-19* lebih menyenangkan sehingga anak akan lebih tertarik dan berantusias untuk belajar.

2. Bagi Pendidik

Pendidik harus lebih kreatif dalam mengembangkan pembelajaran secara daring. Pendidik dapat membuat soal menggunakan *google form* atau *google classroom* untuk menambah variasi pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik harus mengikuti pelajaran dengan baik, berusaha sebisa mungkin berkeinginan tinggi untuk belajar dan termotivasi mengikuti pembelajaran dengan baik. Serta mengikuti saran orang tua yang harus aktif dalam mendampingi anak dalam proses pembelajaran agar anak memiliki keinginan untuk mengikuti proses pembelajaran dan berkeinginan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. (2018). Etnografi Virtual sebagai Teknik Pengumpulan Data dan Metode Penelitian. *The Journal of Society & Media*, II,2,130-145
- Abror, A. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacara.
- Adib, R & Surotul, I. (2020). Lembar Kegiatan Peserta didik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Sainifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (Covid-19). *Jurnal Ilmu Pendidikan*. II,1,1-9.
- Afwadzi, B. (2016). Membangun Integrasi Ilmu-Ilmu Sosial dan Hadist Nabi, *Jurnal Living Hadist*, I,I, 101-128.
- Agustini A, Irwan M & Khairurahimin. (2017). Pembelajaran Online sebagai Solusi Belajar Biologi di Zaman Milenial. Online Learning as a Solution to Learning Biology in the Millennial Age. *Prosiding Seminar Nasional Biologi*. II,1,174-179.
- Albert Efendi Pohan. (2020). Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Purwodadi: CV Sarnu Untung
- Alfansyur, A. (2020). Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik Sumber dan Waktu pada Penelitian Sosial. *HISTORIS: Jurnal Kajian Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, V,2,146-150.
- Amran, M & Muslimin. (2017). Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Media KIT IPA di SD Negeri Mapala Makassar. *Jurnal Office*. III,1,67.
- Anisah, AS dkk. (2021). Perkembangan Sosial Emosi Moral Anak dan Implikasinya terhadap Pembentukan Sikap Sosial. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, I,I, 69-80.
- Assingkily Shaleh & Mikyal Hardiyati. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Sekolah Dasar. *Al-Auhad: Journal of Islamic Primary Education*, II,II, 19-31.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, XII,II, 106-124.
- Dewi, Tya Ayu & Sadjiarto Arief. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, IV,V, 1909-1917.

- Eka, Mutiara. (2020). Hubungan Kemampuan Mengelola Emosi dengan Kecenderungan Berperilaku Agresif Siswa. *JRTI: Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 5,I, 14-20.
- Fitroh, Qorry Aina. (2020). Covid-19 Wajah Pendidikan Singapura dan Indonesia. *Pusat Studi Sosial Asia Tenggara Universitas Gajah Mada*
- Hamdan,S. (2017). Kecerdasan Emosional dalam Al-Qur'an. *SCHEMA-Journal of Psychological Research*, 1, 35-45.
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17,II, 274-285.
- Hidayah, N & Diah Rizki. (2019). Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar, Edisi 1. Yogyakarta: Pustaka Pranala
- Indanah & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan*, X,I, 221-228.
- Kemenag, *Tafsir Qur'an*
- Kirom, Askhabul. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, III,I, 69-80.
- Kompas.com/<https://www.google.co.id/amp/s/amp.kompas.com/sains/read/2020/10/26/193317623/anak-stres-belajar-daring-ini-saran-psikologuntuk-mencegahnya> (diakses 14 Januari 2021)
- Latifa, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185–196.
- Lenaini, Ika. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling. *HISTORIS Jurnal Kajian Penelitian & Pengembangan Pendidikan Syariah*, 6,I, 33-39.
- Lubis, M. (2019). Peran Guru pada Era Pendidikan 4.0. *EDUKA:Jurnal Pendidikan Hukum dan Bisnis*, IV,II, 68-73.
- Mansur, Herawati & Budiarti, Temu. (2014). Psikologi Ibu dan Anak. Jakarta: Salemba Medik
- Marinda, Leni. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar, *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13,I,116-152.

- Mawardi Pelangi & Sitti. (2019). Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Disiplin Belajar Siswa. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, IV,II, 112-147.
- Moleong, Lexy J, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 65-68.
- Miftakhurrohman dkk. (2021). Penerapan Metode Qudwah dalam Pembelajaran Akhlak. *Jurnal Al-Hikmah*, II,II, 178-193
- Mona, N. (2020). Konsep Isolasi dalam Jaringan Sosial untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona di Indonesia). *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*. II,2,117-125.
- Mustofa, Iklil dkk. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, I,II, 151-160.
- Nisa, Carlina. (2021). Peran Guru dalam Mendukung Perkembangan Sosial Emosi Peserta Didik pada Pembelajaran Daring di Kelas IV SD Al-Azhar Bandar Lampung, (Skripsi: UIN Raden Intan Lampung)
- Novitasari, Yesi & Danang Prasetyo. (2020). Egoisentrisme pada Perkembangan Kognitif Tahap Praoperasional, *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, VII,1,17-22
- Nurhasanah R. (2020). Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Kelompok B.5 TK Kemala Bhayangkari Bone. *Jurnal Educhild*, II,II, 58-67.
- Nurhasanah, dkk. (2021). Peranan Guru Kelas sebagai Pembimbing pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Suloh*, VI,1, 35-42.
- Nurkholis. (2020). Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disease (Covid19) terhadap Psikologi dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah.
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23,II, 103-111.
- Nurulasyikin Muda dkk. (2021). Qudwah dan Uswah Acuan Al Quran dalam Kepemimpinan Pendidikan. *Journal of Islamic Social Economics and Development (JISED)*, VI,II, 135-146.

- Pangondian, Roman. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains, I, I*, 56-60.
- Prihartini, Y dkk. (2019). Peran dan Tugas Guru dalam Melaksanakan 4 Fungsi Manajemen EMASLIM dalam Pembelajaran di Workshop. *Jurnal Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 19, II, 79-88.
- Purwanto, A. (2020). Studi Eksplorasi Dampak Work From Home (WFH) terhadap Kinerja Pendidik Selama Pandemi Covid-19. *EduPsyCouns: Jurnal of Education Psychology and Counseling*. II, 1, 92-100.
- Rahmawati, Mega & Edi Suryadi. (2019). Guru sebagai Fasilitator dan Efektivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, VI, I, 49-54.
- Riganti. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an*, 7, II, 297-302.
- Rukin, (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sobron AN, dkk. (2019). Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Prosding: Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship VI*, I, I, 1-4.
- Sofyan & Abdul. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 8, I, 82.
- Sugiyono. (2001). *Metode Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d*. Bandung: Alfabeta, 2017), 57-59.
- Sukitman, T. (2020). Peran Guru pada Masa Pandemi Covid-19. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Biologi*, 91-95.
- Suliso, A. (2019). Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*. VII, 1, 45-67.
- Sumantri, M & Nana Syaodih. (2007). Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Universitas Terbuka.

- Susanto,A. (2019). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: Pranamedia Group
- Suyanta, Sri. (2018). Signifikansi Qudwah Guru dalam Pembelajaran Siswa SMP dan SMA di Aceh Utara. *Jurnal Mudarrisuna*, VIII,I, 60-78.
- Taklimudin dan Saputra. (2018). Metode Keteladanan Pendidikan Islam dalam Perspektif Quran. *Jurnal Pendidikan Islam*, III,II, 1-16.
- The Noble Quran (Quran Digital), <https://quran.al-islam.org/>
- Tusyuna, Eka dkk. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar. *Jurnal Inventa*, III,I, 18-26.
- Umar, Munirwan. (2015). Peranan Orang Tua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal EDUKASI: Jurnal Bimbingan dan Konseling*,I,I, 20-27.
- Wayan, E. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3,I, 8-9.
- WHO. (2020). Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2020. Diakses pada 10 Juni 2020 Website: [https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it)
- Widodo, A. (2008). *Pendidikan IPA di SD*. Bandung: UPI Press
- Yudrik, Jahja. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta. Kencana.
- Yusuf, Syamsu. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya