PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC AUDIO VISUAL INTELEKTUAL) DALAM PERBAIKAN MUTU PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI SD NEGERI 55 PRABUMULIH BARAT

Oleh:

HESTI KARTIKA

NIM: 19204082010

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA

2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hesti Kartika, S.Hum
NIM	: 19204082010
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Agustus 2022
Saya yang menyatakan,

Hesti Kartika, S.Hum
NIM.19204082010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ii

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Hesti Kartika
NIM	: 19204082010
Jenjang	: Magister
Program Studi	: S2 PGMI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar- benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, Agustus 2022
Yang menyatakan

Hesti Kartika
NIM.19204082010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

iii

SURAT KETERANGAN BERJIBAB

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hesti Kartika

Nim : 19204082010

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa pas foto yang diserahkan dalam pendaftaran munaqosyah ini adalah foto saya yang menggunakan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran, jika pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima resiko yang telah ditetapkan.

Waalamu'alaikum Waamatullahi Wabarokatuh

Yogyakarta,5 Agustus 2022

Saya yang menyatakan

Hesti Kartika

19204082010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis ini yang berjudul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC AUDIO VISUAL INTELEKTUAL) DALAM PERBAIKAN MUTU PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI SD NEGERI 55 PRABUMULIH BARAT**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hesti Kartika

NIM :19204082010

Jenjang : Magister (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut, sudah dapat diajukan kepada Program

Magister (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 5 Agustus 2022
Pembimbing

Dr.Andi Prastowo, S. Pd.I., M.Pd.I
NIP: 198205052011011008

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC AUDIO VISUAL INTELEKTUAL) DALAM PERBAIKAN MUTU PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI SD NEGERI 55 PRABUMULIH BARAT

Nama	: Hesti Kartika
NIM	: 19204082010
Program Studi	: PGMI
Konsentrasi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing	: Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I	( )
Sekretaris/Penguji I	: Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.	( )
Penguji II	: Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.	( )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Hari/Tanggal	: Selasa, 16 Agustus 2022
Waktu	: 14:00 s/d 15:30 WIB
Hasil	: 91.6/A-
IPK	: 3,75

*coret yang tidak perlu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2091/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC AUDIO VISUAL INTELEKTUAL) DALAM PERBAIKAN MUTU PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI SD NEGERI 55 PRABUMULIH BARAT

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HESTI KARTIKA, S.Hum.
Nomor Induk Mahasiswa : 19204082010
Telah diujikan pada : Selasa, 16 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 63083e8e9d5e1

Penguji I

Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 62fdaa4f9d192

Penguji II

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6305f33a99812

Yogyakarta, 16 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6308413416cca

1/1 26/08/2022

MOTTO

"Dan dirikalah shalat dan tunaikan zakat dan kebaikan apa saja yang kamu usahakan bagimu, tentu kamu akan mendapat pahalaNya.[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Kemeneria Agama Repulik Indonesia, *Alquran dan Terjemahanya* (Bandung: PT Sygma Examedia, 2007)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Hesti Kartika. Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatic Audio Visual Intelektual) dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat. *Tesis* Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Model pembelajaran SAVI merupakan salah satu model pembelajaran yang sudah diterapkan pada mata pelajaran IPS, sehingga semua indera maupun kreativitas siswa telah maksimal digunakan. Fakta yang terjadi di lapangan adalah masih banyak guru yang menggunakan model pembelajaran ceramah terutama pada mata pelajaran IPS. Oleh karena itu, Penelitian ini dilakukan untuk (1) Mendeskripsikan proses perencanaan pembelajaran IPS menggunakan model SAVI (2) Mendeskripsikan implementasi model pembelajaran SAVI kelas IV pada mata pelajaran IPS (3) Mengetahui implikasi model pembelajaran SAVI pada kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Sd Negeri 55 Prabumulih Barat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik yang digunakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini adalah kepala sekolah, wali kelas IV A dan IV B serta siswa-siswi IV A dan IV B SD Negeri 55 Prabumulih Barat yang masing-masing kelas berjumlah 23 siswa. Analisis data pada penelitian ini adalah ungkapan Miles dan Huberman. Uji keabsahan data menggunakan tekhnik triangulasi data..

Hasil penelitian yang didapatkan ialah menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran IPS dilakukan dengan cara mempersiapkan materi pembelajaran, media pembelajaran dan teknik yang berbeda di setiap siklus. (2) Implementasi Model SAVI dilakukan dengan cara menerapkan teknik belajar yang berbeda yang mencerminkan aspek SAVI dengan menggunakan dua siklus. (3) Implikasi dari Model Pembelajaran SAVI (Somatic Audio Visual Intelektual) Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran SAVI, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPS, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Hesti Kartika. *Application of the Savi Learning Model (Somatic Audio Visual Intellectual) in Improving the Quality of Student Learning in Class IV Social Studies Subjects at SD Negeri 55 Prabumulih Barat.. Thesis of Master Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.*

The SAVI learning model is one of the learning models that has been applied to social studies subjects, so that all students' senses and creativity have been maximized. The fact that occurs in the field is that there are still many teachers who use the lecture learning model, especially in social studies subjects. Therefore, this Study was conducted for (1) describe the social studies learning planning process using the SAVI model (2) describe the implementation of the fourth grade SAVI learning model in social studies subjects (3) find out the implications of the SAVI learning model in fourth grade students to improve student learning outcomes in social studies subjects in SD Negeri 55 Prabumulih Barat.

This type of research is descriptive qualitative research. The technique used is through observation, interviews, and documentation. The subjects in this study were the principal, class IV homeroom teacher and the students of SD Negeri 55 Prabumulih Barat. Data analysis in this study is the expression of Miles and Huberman. Test the validity of the data using data triangulation techniques..

The results of the research obtained are that learning planning is carried out by preparing different learning materials, learning media and techniques in each cycle. The implementation of the SAVI Model is done by applying different learning techniques that reflect the SAVI aspects. To get pounds or scores from learning outcomes, it is done using two cycles and the same stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. Implications of the SAVI (Somatic Audio Visual Intellectual) Learning Model for Students in Social Studies Subject Class IV at SD Negeri 55 Prabumulih Barat can improve student learning outcomes.

Keywords: SAVI Learning Model, Learning Outcomes, Social Studies Subjects, Primary School

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi robil 'alamin, kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatic Audio Visual Intelektual) dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV DI SD Negeri 55 Prabumulih Barat dengan lancer. Shalawat serta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya menuju jalan yang diridhoi Allah SWT dan semoga kita mendapat syafa'atnya.

Penulisan tesis ini merupakan suatu bagian dari perjalanan penulis dalam rangka memperoleh ilmu yang bermanfaat. Penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam setiap prosesnya, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk segala bimbingan, maupun do'a dari semuanya tidak ada yang bisa penulis berikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik, dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat nanti. Amiin.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis inginmengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi izin dalam penyelesaian tugas akhir.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi izin dalam penyelesaian tugas akhir.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan yang telah memberi izin dalam penyelesaian tugas akhir.
4. Bapak Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan waktu, bimbingan, saran dan pengetahuan yang luar biasa dalam proses penelitian ini.
5. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd., selaku Ketua Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberi izin dalam penyelesaian tugas akhir .
6. Bapak/Ibu Dosen lingkungan Prodi Magister PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan selama menempuh pendidikan.
7. Bapak Agus Sukaca, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 55 Prabumulih Barat yang telah memberi izin terhadap penelitian ini.
8. Oktiana, S.Pd., selaku wali kelas IV A dan B seluruh guru-guru serta siswa kelas IV yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
9. Kepada keluarga terkhusus ke dua orang tuaku tercinta, bapak Mat Sali dan Ibu Rusuma serta kakak-kakak saya Elon Sahlan, Mardiana dan Zen Faul yang telah mendukung serta keponakan-keponakan saya yang selalu jadi penghibur saat saya sedang lelah Hanif Al-Zidan, Izzah Hiyah Nafisah dan Abidzar Albirru menjadi penyemangat, memberikan do'a, dukungan dan motivasi serta kasih sayang yang tiada batas sehingga penulis dapat melangkah sejauh ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

10. Dan calon imam saya Rudi Pangestu terima kasih sudah menjadi penyemangat selalu memotivasi dan yang menemani dari saya masih S1 semoga selalu sehat dan berkah .
11. Teman-teman seperjuangan Magister PGMI 2019 Genap, terkhusus kelas A2 yang telah menjadi teman bercerita saling tukar pikiran dan masukan. Semoga sehat selalu untuk kalian.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti ucapkan rasa terimakasih dan mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penulisan tesis ini.

Yogyakarta, 04 Agustus 2022

Hesti Kartika
NIM. 19204082010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
SURAT PENYATAAN BEBAS PLAGIASI ..... **iii**
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..... **iv**
NOTA DINAS PEMBIMBING……..**v**
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS ..... **vi**
PENGESAHANT UUGAS AKHIR ..... **vii**
MOTTO ..... **.viii**
PERSEMBAHAN ..... **ix**
ABSTRAK ..... **.x**
ABSTRACT ..... **.xi**
KATA PENGANTAR ..... **xii**
DAFTAR ISI ..... **xv**
DAFTAR TABEL ..... **xviii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xx**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan dam Kegunaan Penelitian 8
D. Kajian Pustaka 8
BAB II KAJIAN TEORI **11**
A. Model Pembelajaran SAVI 11
B. Mutu Pembelajaran 21
C. Ilmu Pengetahuan Sosial 32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **39**
A. Pendekatan dan Metode Penelitian 39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 40
C. Sumber Data 41

D. Subjek Penelitian dan Penetuan Subjek 43
E. Teknik Pengumpulan Data 43
F. Instrumen Penelitian..... 48
G. Teknik Analisis Data 49
H. Teknik Pengecekan Keabsahan Data 52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... …53
A. Hasil Penelitian……53
1. Proses Perencanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Model *SAVI* dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat ..... …53
2. Implementasi Model Pembelajaran *SAVI* dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat ..... …63
3. Implikasi Model Pembelajaran *SAVI* Pada Kelas IV dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat..... …69
B. Hasil Pembahasan……...75
1. Proses Perencanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Model *SAVI* dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat…….75
2. Implementasi Model Pembelajaran *SAVI* dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat…….78
3. Implikasi Model Pembelajaran *SAVI* Pada Kelas IV dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat…….88
BAB V PENUTUP..... …97
A. Kesimpulan 97
B. Saran……..98

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA…….....99
LAMPIRAN-LAMPIRAN 104
CURRICULUM VITAE……148

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Wawancara Kepala Sekolah.....45
Tabel 3.2 Wawancara Guru/Wali Kelas 45
Tabel 3.3 Wawancara Siswa 46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi 47
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Dokumentasi 48
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Pra Penerapan Model
Pembelajaran SAVI Kelas IV A 71
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Pra Penerapan Model
Pembelajaran SAVI Kelas IV B 72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis data model Miles & Huberman 50

Gambar 4.1 Proses pembelajaran 66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Pedoman wawancara 105

Lampiran 02 Rencana Program Pembelajaran 106

Lampiran 03 permohonan kesediaan menjadi pembimbing tesis 121

Lampiran 04 Berita acara seminar proposal..... 123

Lampiran 05 LoA Jurnal 125

Lampiran 06 Foto-foto kegiatan 126

Lampiran 07 Data guru SD 55 Prabumilih Barat..... 136

Lampiran 08 Kartu bimbingan tesis..... 138

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan juga merupakan sebuah proses belajar yang menuntun siswa untuk menemukan jati dirinya dan potensi yang dimilikinya untuk dikembangkan. Pendidikan menjadi ujung tombak dalam membangun sebuah bangsa yang unggul. Berbagai upaya dilakukan oleh pemerintah untuk mewujudkan cita-cita tersebut. Di antaranya adalah dengan menambah jumlah anggaran dana untuk pendidikan, meningkatkan profesionalisme guru serta senantiasa adanya perbaikan kurikulum pendidikan. Dalam "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2016.[2]Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar Dan Menengah" disebutkan bahwa penjaminan mutu pendidikan adalah suatu mekanisme yang sistematis, terintegrasi, dan berkelanjutan untuk memastikan bahwa seluruh proses penyelenggaraan pendidikan telah sesuai dengan standar mutu. Oleb sebab itu, maka pembelajaran di sekolah harus bersifat interaktif, inspiratif, menantang, memotivasi dan menyenangkan, karena pembelajaran interaktif dapat memperbaiki mutu belajar siswa.[3]

[2] Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *"Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah", Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2016,* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016.

[3] Suprayekti, Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA di SD, *Jurnal Teknodik* Vol.12 No. 1 Juni 2008, Hlm. 14.

Salah satu cita-cita tertinggi dalam Negara ialah mencerdaskan kehidupan bangsa dan salah satu upaya tersebut ialah dengan pendidikan. Namun demikian, penerapan pendidikan yang berkualitas tidak mudah untukdilakukan mengingat berbagai permasalahan yang beragam. Guru dituntut tidak hanya kreatif, professional juga menyenangkan akan tetapi, dituntut untuk memiliki keterampilan serta mengembangkan pendekatan untuk memilih metode pembelajaran yang efektif.

Namum faktanya, pembelajaran di sekolah masih banyak yang menerapkan model pembelajaran konvensional dan bersifat ceramah saja. Terutama pada mata pelajaran sosial seperti IPS, yang masih sangat kurang perhatian dari para guru untuk menggunakan model dan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif pada mata pelajaran tersebut. Padahal IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat berpotensi dalam mengembangkan kemampuan peserta didik agar peka terhadap masalah pribadi, masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari di lingkungan keluarga, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat secara umum[4]. Oleh sebab itu, maka proses pembelajaran IPS tidak boleh menekankan hanya pada salah satu aspek kecerdasan saja, melainkan harus bisa mengembangkan seluruh aspek kecerdasan siswa. selain itu, hendaknya pokok pembahasan ilmu pengetahuan sosial yang disajikan tidak hanya sekadar pada

[4] Rahmad, "Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar", *Jurnal Muallimuna, Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 2 No. 1, Oktober 2016, Hlm. 68.

materi yang bersifat pengetahuan belaka, melainkan juga meliputi nilai-nilai yang wajib melekat pada diri peserta didik sebagai warga Negara yang bertanggung jawab[5].

Peran guru menjadi salah satu aspek fundamental dalam mewujudkan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai pada mata pelajaran IPS tersebut, karena guru bukan hanya sebagai fasilitator namun juga kreator dan ujung tombak dalam pembelajaran. Salah satu yang bisa ditempuh adalah dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakter peserta didik. Hal ini sangat membantu terwujudnya tujuan pembelajaran yang diiginkan. Sehingga, pembelajaran dengan model konvensional sudah amat tidak relevan lagi diterapkan pada masa sekarang ini. Karena pembelajaran dengan model konvensional hanya berjalan satu arah dan guru hanya mentransfer ilmu pengetahuan saja ke siswa. Oleh karena itu guru sebaiknya memiliki kemampuan dalam memilih model pembelajaran yang tepat. Ketidaktepatan dalam penggunaan model pembelajaran menimbulkan kejenuhan bagi siswa dalam menerima materi yang disampaikan sehingga materi kurang dapat dipahami yang mengakibatkan siswa menjadi apatis. Model pembelajaran harus diarahkan secara tepat agar atmosfer pembelajaran dapat mengarahkan siswa menjadi lebih aktif dan senang selama proses pembelajaran. Melalui model pembelajaran yang tepat juga siswa berpotensi untuk menemukan ide-ide baru serta mengembangkan ide-

[5] Rasimin, *Metodelogi penelitian pendekatan praktis kualitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Setia, 2012, Hlm. 5

ide tersebut dalam proses pembelajaran.[6] Model pembelajaran merupakan serangkaian aktivitas pembelajaran yang meliputi metode, teknik hingga tujuan pembelajaran.[7] Proses pembelajaran tidak boleh menekankan hanya pada salah satu aspek kecerdasan saja, melainkan harus bisa mengembangkan seluruh aspek kecerdasan siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat memaksimalkan peranan indera peserta didik dalam pembelajaran di antaranya adalah model pembelajaran SAVI. Model pembalajaran SAVI (*Somatic Audio Visual Intelektual*) merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang tepat dalam menjawab permasalahan tersebut, karena model pembelajaran dengan model SAVI melibatkan seluruh indera siswa yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.[8] Kusumawati di dalam penelitiannya menyebutkan bahwa model pembelajaran SAVI mampu meningkatkan skor siswa disetiap pertemuannya, selain itu juga siswa memberikan respon yang sangat baik terhadap penerapan model pembelajaran SAVI tersebut dalam proses pembelajaran.[9] Model pembelajaran SAVI merupakan model pembelajaran yang melibatkan seluruh indera yang ada di

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[6] Ali Muhsin, "Implementasi Metode SAVI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mojoagung Jombang", *Jurnal Dinamika,* Vol. 5 No. 1, Juni 2020, Hlm. 2.

[7] Depi Kurniati, Nopiyanti dan Zakiyah Arifah, Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, dalam Jurnal *Lahjah Arabiyah,* Vol.2 No.2, Juli 2021, Hlm. 134.

[8] Fitrian Prila Wardani, Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SIswa Kelas V Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Pancar,* Vol. 1 No. 2, November 2017, Hlm. 6.

[9] Sri Wahyuni Kusumawati, Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Di Sekolah, dalam *Jurnal JPGSD.*Volume 02 Nomor 02 Tahun 2014, Hlm. 9.

dalam tubuh yang dimanfaatkan secara maksimal agar tubuh dan pikiran dapat berperan aktif selama proses pembelajaran.[10] Muhsin juga menyatakan bahwa SAVI juga merupakan model pembelajaran yang mengintegrasikan antara gerakan fisik dan kemampuan intelektual siswa.[11]

Kata SAVI sendiri merupakan singkatan dari somatis yang memiliki arti menggerakkan tubuh, auditori memiliki arti mendengarkan dan berbicara, visual berarti melihat, mengamati, menggambarkan, dan intelektual memiliki arti berpikir kritis dan memecahkan masalah.[12] Maka bisa disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI dalam penerapannya, menggabungkan antara empat metode belajar siswa, yaitu melalui gerakan (somatis), mendengarkan (auditori), penglihatan (visual) dan berpikir (intelektual). Oleb sebab itulah model pembelajaran ini sangat cocok dalam memfasilitasi proses belajar siswa guna mencapai hasil belajar yang maksimal, karena proses belajar yang memaksimalkan indera siswa dapat mejadikan pemerolehan pengetahuan yang bertahan lama dan bermakna bagi siswa.[13]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[10] Lisnawati dan Hestin. S.W, Implementasi Model Pembelajaran SAVI terhadap Motivasi, Kemandirian dan Hasil Belajar Mahasiswa di Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi, dalam *Jurnal Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, Vol. 5 No. 2, Mei 2020, Hlm. 233.

[11] Ali Muhsin, *Implementasi Metode SAVI*, Hlm. 2.

[12] Lisnawati dan Hestin. S.W, Implementasi Model Pembelajaran SAVI terhadap Motivasi, Kemandirian dan Hasil Belajar Mahasiswa di Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi, dalam *Jurnal Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, Hlm. 233.

[13] Ghaluh Mutiara Putri, Regina Lichteria Panjaitan dan Atep Sujana, Penerapan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Mempengaruhi Gerak dan Bentuk Benda, dalam *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 2 No.1, 2017, Hlm. 363.

Hasil penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, diantaranya yaitu: penelitian Kusumawati yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar", menyatakan bahwa model keterampilan pemecahan masalah siswa meningkat.[14] Selain itu, penelitian Fitriani yang berjudul "Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran SAVI *(Somatic Auditori Visual Intelektual*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI NW Dames" juga menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.[15]

Berlandaskan hasil observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 55 Prabumulih Barat pada bulan oktober tahun 2021 penelti menemukan bahwa model pembelajaran SAVI merupakan salah satu model pembelajaran yang sudah diterapkan pada mata pelajaran IPS, sehingga semua indera maupun kreativitas siswa telah maksimal digunakan, siswa juga menjadi lebih aktif dan banyak memberikan *feedback* positiv selama proses pembelajaran dan juga memberikan dampak positif pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.[16] Hal ini bisa dilihat dari rata-rata Nilai siswa pada pelajaran IPS yang diajarkan dengan model pembelajaran SAVI relative tinggi, yaitu 78,85. Namun demikian, ada beberapa siswa yang nilainya tidak memenuhi standar KKM pada mata pelajaran IPS. Pada observasi awal diketahui bahwa ketuntasan belajar beberapa siswa pada mata

[14] Kusumawati, "Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar", (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 95

[15] Fitriani, "Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran SAVI (Somatic Auditori Visual Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI NW Dames" (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm. 125

[16] Observasi pada tanggal 25 Oktober 2021 pukul 10.00 di SD Negeri 55 Prabumulih Barat

pelajaran IPS masih relatif rendah, terutama pada siswa kelas IV dengan nilai di bawah standar ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Untuk itu perlu ditinjau kembali apakah pengaplikasian model pembelajaran SAVI tersebut sudah sesuai dengan indikator dan langkah-langkah pada model pembelajaran SAVI atau terdapat hal-hal yang masih belum memenuhi standar model pembelajaran SAVI.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka peneliti akan melakukan kajian dalam bentuk penelitian yang berjudul: "Penerapan Model Pembeljaran SAVI (Somatic Audio Visual Intelektual) Dalam Perbaikan Mutu Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat"

B. Rumusan Masalah

Bedasarkan hasil analisis latar belakang permasalahan diatas, disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran IPS menggunakan model SAVI kelas IV mata pelajaran IPS di SD Negeri 55 Prabumulih Barat?
2. Bagaimana implementasi model pembelajaran SAVI kelas IV pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 55 Prabumulih Barat?
3. Bagaimana implikasi model pembelajaran SAVI dalam perbaikan mutu pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 55 Prabumulih Barat?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan ini antara lain:

a) Mendeskripsikan proses perencanaan pembelajaran IPS menggunakan model SAVI kelas IV mata pelajaran IPS di SD Negeri 55 Prabumulih Barat.

b) Mendeskripsikan implementasi model pembelajaran SAVI kelas IV pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 55 Prabumulih Barat.

c) Mengungkapkan implikasi model pembelajaran SAVI pada kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 55 Prabumulih Barat.

2. Kegunaan Penelitian

a) Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam memberikan saran dan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam mewujudkan pembelajaran yang lebih aktif serta kreatif.

b) Secara teoritis, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan sumbangan pemikiran dalam pendidikan Islam, menambah khazanah ilmu untuk kategori pendidikan dan bisa menjadi salah satu model pembelajaran dengan tujuan meningkatkan prestasi belajar siswa.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka pada bagian ini menyajikan perbedaan dan persamaan kajian yang teliti dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Ini diperlukan agar untuk menghindari adanya kajian yang terulang dan hal-hal lainnya, maka dari itu

diperlukan kajian untuk membahas ini. Dibawah ini adalah penelitian terdahulu yang mengguakan model pembelajaran SAVI, sebagai berikut:

Pertama ialah penelitian yang ditulis oleh Qonitah Kurnianinsih dengan pokok permasalahan tesis terkait kemampuan berfikir kritis siswa pada materi IPS kelas V dengan mengunakan pendekatan SAVI. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu (*Quasi Experimental)* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Grup Design,* yaitu dengan dua kelompok yang tidak dipilih secara acak yakni kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.[17]

Kedua adalah tesis penelitian yang dilakukan oleh Ghaluh Mutiara Putri dengan pokok masalah terkait hasil belajar siswa pada materi gaya mempengaruhi gerak dan bentuk benda dengan pendekata SAVI maka metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitiannya menggunakan model spiral dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari tiga siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi da refleksi.[18]

Ketiga adalah tesis yang ditulis oleh Azizah Hilda Nur dengan pokok permasalahan terkait prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran SAVI. Peneitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskiptif dan penelitian tindakan kelas sebagai jenis penelitianya. [19]

---

[17] Qonitah Kurnianinsih, "Penerapan Pendekatan Pembelajaran SAVI terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada materi IPS kelas V SD", *dalam Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar,* Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Vol. 3, Nomor 2, Juli 2015, hlm. 129-139.

[18] Ghaluh Mutiara Putri, "Penerapan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Gaya Mempengaruhi Gerak dan Bentuk Benda", *dalam Jurnal Pena Ilmiah,* Vol. 2 Nomor 1, 2017

[19] Azizah Hilda Nur, "Penerapan Model SAVI untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA kelas 3 di MI NU Maudlu'ul Bimbng Malang", (Malang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2013)

Selajutnya yang keempat ialah tesis penelitian yang dilakukan oleh Desi Fatwani Yohani, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari pendekatan pembelajara SAVI terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik, menggunakan penelitian Quasi eksperimen dilakukan di SDN Bunisari dan SDN Pasirmalang.[20]

Dari keempat penelitian terdahulu yang dipaparkan diatas, disimpulkan bahwa yang menjadi persamaan dari penelitian ini adalah model atau metode yang digunakan yakni model pembelajaran SAVI (Somatik, Audio, Visual, Intelektual), Adapun perbedaan dari penelitian ini selain pokok perasalah juga metode penelitian yang digunakan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif yakni berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang digunakan guru kelas IV SD Prabumuli Barat. Tahap peaksanaannya tersusun berdasarkan apa yang ada di RPP yakni pembukaan, inti, dan penutup.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[20] Desi Fatwani Yohani, "Pengaruh dari Pendekatan Pembelajara SAVI terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar", (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014)

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan mengenai Implementasi Model Pembelajaran Savi (Somatic Audio Visual Intelektual) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peneliti dapat memahami bahwa teknik dalam perencanaan pembelajaran dapat didefinisikan sebagai daya upaya, atau usahausaha yang ditempuh oleh seseorang guru dalam rangka untuk mencapai suatu tujuan pengajaran, untuk mempermudah pencapaian tuuan tersebut maka seorag guru layaknya sudah memahami tentang perangkat pembelajaran RPP dan Silabus. Berikut adalah elemen RPP: Indikator, KD, SK, tujuan pembelajaran, media pembelajaran.
2. Implementasi Model Pembelajaran SAVI Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 55 Prabumulih Barat melalui tiga tahap, yang pertama pembukaan (menanyakan kabar, membaca doa dan menyampaiakan materi yang akan dipelajari saat itu, membangkitkan minat siswa, memberikan perasaan positif mengenai pengalaman belajar yang akan datang, dan menempatkan mereka dalam situasi optimal untuk belajar.). Kedua adalah kegiatan inti yakni guru hendaknya membantu siswa menemukan materi belajar yang baru dengan menyenangkan, relevan, melibatkan panca indera, dan cocok untuk semua gaya belajar. Dan selanjutnya adalah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kegiatan penutup dimana siswa diajak untuk menyimpulkan sendiri pembelajaran yang telah dilakukan.

3. Implikasi dari Model Pembelajaran SAVI (Somatic Audio Visual Intelektual) Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 55 Prabumulih Barat dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sesuai dengan poin yang ada dalam aspek kognitif (mengukur pemahaman siswa) dimana siswa lebih mudah memahami serta mengelompokkan pembelajaran sesuai dengan arahan guru, aspek afektif (sikap) dimana siswa lebih percaya diri, jujur, mau bekerjasama serta menerima pendapat dari teman-temannya serta psikomotorik (keterampilan) dapat terlihat pada saat pembelajaran sedang berlangsung dengan melihat kerapihan serta perbuatan-perbuatan baik atau buruknya siswa. Dan setelah berlangsung dengan menilai kerapihan juga kebersihan kelompoknya.

B. SARAN

Setelah melakukan penelitian ini, maka peneliti menyarankan untuk:

1. Guru menjadikan model pembelajaran SAVI sebagai salah satu alternative pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Keterampilan proses siswa akan menjadi lebih baik jika setiap siklus diberikan tindakan yang berbeda berdasarkan tingkat kesukaran materi.
3. Keseriusan dan kedisiplinan guru dan siswa adalah salah satu keberhasilan dalam proses pembelajaran.
4. Serta saran untuk warga sekolah yang lain, semoga selalu memberi lingkungan yang positif kepada siswa untuk mendorong siswa ketika mereka belajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

A. Yunus, "Kata Pengantar Rektor Universitas Majalengka". Dalam Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik: Deskripsi dan Tujuan Kritis*, Cet III Jawa Barat: Refrensi Bekerjasama dengan Nusa Media, 2016.

Ainurrahman, Belajar Dan Pembelajaran, Bandung: Alfabeta, 2010.

Akhmad Sudrajat, *Pengembangan Perangkat Penilaian Psikomotor*, http://Akhmadsudrajat.feles.wordpress.com/2008/08/penilaian - psikomotorik.pdf.

Ali Muhsin, Implementasi Metode SAVI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mojoagung Jombang, dalam Jurnal Dinamika, Vol. 5 No. 1, Juni 2020.

Azuar Junaidi dkk, Metodologi Penelitian Bisnis; Konsep & Aplikasi, Medan: Umsu Press, 2014.

Budi Suryana Asmaul Husna, Metodologi Penelitian Dan Statistik, Jakarta, 2017.

C.R. Kothari, Research Methodology, 2nd Revise, New Delhi: New Ages International, 2004.

D. Meier., *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan (diterjemahkan oleh Rahma Astuti*.

D. Meier., *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan (diterjemahkan oleh Rahma Astuti)*, Bandung: Kaifa, 2003.

Depi Kurniati, Nopiyanti dan Zakiyah Arifah, Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, dalam Jurnal Lahjah Arabiyah, Vol.2 No.2, Juli 2021.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Didi Supriadi, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Dirman dan Cici Juarsih. *Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Rineka cipta, 2014.

Dr. Hasan Basri, Paradigma Baru Sistem Pembelajaran, Bandung: Pustaka Setia, 2015.

E.Mills Geoffey dan Gay L.R, Educational Reseach Competencies For Analysis and Applications, England: Pearson, 2016.

Eko Sugiato, Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif , Bandung: Remaja Rosda Karya, 2016.

Fitrian Prila Wardani, Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SIswa Kelas V Sekolah Dasar, dalam Jurnal Pancar, Vol. 1 No. 2, November 2017.

Ghaluh Mutiara Putri, Regina Lichteria Panjaitan dan Atep Sujana, Penerapan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Mempengaruhi Gerak dan Bentuk Benda, dalam Jurnal Pena Ilmiah, Vol. 2 No.1, 2017.

Hasan S. Hamid, Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial , Bandung: Rineka Cipta, 2015.

Jamaluddin. U., Reza Rahmatullah, *Pembelajaran Pendidikan IPS (Teori, Konsep, dan Aplikasi bagi Guru dan Mahasiswa)*, Bekasi: Nurani, 2017.

John W. Creswell, Penelitian Kualitatif dan Desain Riset, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015..

Khosyatillah, Evaluasi Program Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Di SMAN 1 Dukupuntang, Institute Agama Islam Bunga Bangsa, 2020.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lawrence Manion Cohen, Louis, Research Methods in Education, 8th Edition, London and New York: Routledge, 2018..

Lexi Moleon, Metode Penelitian Kualitatif , Bandung: Remaja Rosda Karya, 2016.

Lisnawati dan Hestin. S.W, Implementasi ModelPembelajaran SAVI terhadap Motivasi, Kemandirian dan Hasil Belajar Mahasiswa di Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi, dalam Jurnal Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual, Vol. 5 No. 2, Mei 2020.

Lorin W Anderson et al., A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing, ed. Lorin W and David R. Krathwohl Anderson, Abridged E. (New York: Longman, 2001), 29, https://www.pdfdrive.com/a-taxonomy-for-learning-teaching-and-assessing-a-revision-of-blooms-taxonomy-of-educational-objectives-d187836328.html.

Mardia Hayati. Desain Pembelajaran, (Pekanbaru: Lembaga penelitian dan pengabdian kepada masyarakat universitas sultan syarif qasim riau, 2014.

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Muhibin Syah, Psikologi Belajar, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.

Mulyadi, Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011.

Nurdyansyah, Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Permendikbud (tidak boleh disingkat) Nomor 20 Tahun 2016.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016.

Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016.

Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016.

Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Rahmad, Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar, dalam Jurnal Muallimuna, Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 2 No. 1, Oktober 2016.

Rasimin, Metodelogi Penelitian Pendekatan Praktis Kualitatif, Yogyakarta: Pustaka Setia, 2012.

Robert Bogdan Taylor, Steven J, Introduction to Qualitative Research Methods, 4th Editio, Hoboken: Wiley, 2016.

Sadiman, *Media Pendidilkan Pengertian, Pengembanagn danPemanfaatan*, Jakarta: CV. Raja Wali, 1984.

Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinnya , Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sri Wahyuni Kusumawati, Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Di Sekolah, dalam Jurnal JPGSD.Volume 02 Nomor 02 Tahun 2014.

Sugiyono, Metode Peneltian & Pengembangan Reseach and Development, Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Suprayekti, Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Di SD, dalam Jurnal Teknodik Vol.12 No. 1 Juni 2008..

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016

Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Trianto, Model Pembelajaran Terpadu, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Umi Nurhayati, Penerapan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Kubus Dan Balok Bagi Siswa Kelas VIII B SMP Islam Sudirman 1 Bancak Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2013/2014, Universitas Kristen Satya Wacana, 2013.

W. Gul, Metodologi Penelitian, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.

W., S. Wingkel, *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2009.

Wahid Murni, Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif; Skripsi, Tesis, Disertasi, Malang: UM Press, 2008.

Wina Sanjaya, Kurikulum Dan Pembelajaran : Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA