

**PENGARUH PROGRAM MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS X DI PONDOK
PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL
YOGYAKARTA**



**Oleh
SUSMITA**

NIM: 20204011031

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

**YOGYAKARTA
2022**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2250/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PROGRAM MENGHAFAL AL-QURAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS X DI PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SUSMITA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204011031
Telah diujikan pada : Selasa, 16 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Sumedi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6305e27ca3452



Penguji I

Prof. Dr. H. Muragustam, M.A.
SIGNED

Valid ID: 630401082609



Penguji II

Sibawaihi, S.Ag., M.Si., Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 630446011e97e



Yogyakarta, 16 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6305e0079e926

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PROGRAM MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS X DI PONDOK
PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL
YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh :

Nama : Susmita
NIM : 20204011031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : -

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Juli 2022

Pembimbing



Dr. H. Sumedi, M.Ag
NIP. 19610271998031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susmita

NIM : 20204011031

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Susmita, S.Pd

NIM: 20204011031

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susmita

NIM : 20204011031

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 29 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Susmita, S.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NIM: 20204011031

ABSTRAK

Susmita. *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas X di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta.* Tesis. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Latar belakang masalah dari penelitian ini adalah berawal dari tujuan suatu pendidikan yaitu berusaha membentuk kepribadian anak yang dapat dicapai dengan menumbuhkan karakter religius pada anak, salah satunya dengan menghafal Al-Qur'an. Program hafalan Al-Qur'an diharapkan dapat membantu membangun karakter seseorang khususnya para siswa kelas X di PPM MBS Yogyakarta. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan mengenai pelaksanaan program hafalan Al-Qur'an dan pembentukan karakter siswa.

Penelitian adalah jenis penelitian kuantitatif yang menggunakan metode post facto dengan teknik analisis regresi sederhana. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling dengan total 62 siswa kelas X di PPM MBS Yogyakarta. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perhitungan yang telah diolah menggunakan SPSS versi 15 memperoleh hasil uji analisis regresi linier sederhana dengan persamaan $Y = 50,254 - 0,296X$. Koefisien regresi program menghafal Al-Qur'an (X) adalah - 0,296%, yang artinya program hafalan Al-Qur'an tidak mengalami peningkatan namun mengalami penurunan secara angka. Berdasarkan kriteria yang telah dibahas sebelumnya H_0 dapat diterima jika $t_{hitung} = 1.823$ lebih besar daripada taraf signifikan 5% uji dua pihak dan $df = n-1=62$. Maka diperoleh $t_{tabel} = 0.296$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti tidak terdapat pengaruh program menghafal Al-Qur'an (X) terhadap pembentukan karakter (Y) di PPM MBS Yogyakarta. Berdasarkan uji koefisien determinasi (R^2), koefisien bernilai positif berarti terdapat pengaruh yang positif antara program menghafal Al-Qur'an (X) terhadap pembentukan karakter. Semakin tinggi skor program menghafal Al-Qur'an, maka semakin tinggi pembentukan karakter siswa. Dengan adanya nilai R Square tersebut dijelaskan bahwa pembentukan karakter dipengaruhi hafalan Al-Qur'an sebesar 5,2% sementara sisanya 94,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Program Menghafal Al-Qur'an, Pembentukan Karakter.

ABSTRACT

Susmita. The Influence of Memorizing the Qur'an on the Character Building of Class X Students at the Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Modern Islamic Boarding School. Thesis. Yogyakarta: Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga, 2022.

The background problem of this study is that it starts from the purpose of an education, which is to try to shape the child's personality which can be achieved by cultivating a religious character in children, one of which is by memorizing the Qur'an. The Qur'an memorization program is expected to help build a person's character, especially class X students at PPM MBS Yogyakarta. This research is expected to provide information and knowledge about the implementation of the Qur'an memorization program and the formation of student character.

This research is a type of quantitative research that uses the post facto method with simple regression analysis techniques. The sampling technique uses random sampling with a total of 62 class X students at PPM MBS Yogyakarta. Meanwhile, data collection techniques use questionnaire instruments, interviews and documentation.

The results of this study showed that the calculations that had been processed using SPSS version 15 obtained the results of a simple linear regression analysis test with the equation $Y = 50.254 - 0.296X$. The regression coefficient of the Qur'an memorization program (X) is - 0.296%, which means that the Qur'an memorization program has not increased but has decreased in numbers. Based on the criteria discussed earlier H_0 is acceptable if the count = 1.823 is greater than the significant level of 5% of the two-party test and $df = n-2-1=62$. Then obtained $t_{table} = 0.296$. So it can be concluded that H_0 's hypothesis was accepted and H_a was rejected, which means that there is no influence of the Qur'an memorization program (X) on character building (Y) at PPM MBS Yogyakarta. Based on the coefficient of determination test (R^2), a positive value coefficient means that there is a positive influence between the Qur'an memorization program (X) on character building. The higher the score of the Qur'an memorization program, the higher the student's character building. With the value of R Square, it is explained that character formation is influenced by memorization of the Qur'an by 5.2% while the remaining 94.8% is influenced by other factors that were not studied in this study.

Keywords : Qur'an Memorization Program, Character Building.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang dijadikan pedoman bagi penulisan tesis ini berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/ 1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik di atas)

ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	Kh	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	W
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap:

متعددة ditulis *muta'addidah*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Ta' marbutah*.

1. Bila dimatikan ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جزية ditulis *jizyah*

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء ditulis *karamah al-auliya'*

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis t

زكاة الفطر ditulis *zakatul fitr*

D. Vokal Pendek

..... َ.....	Fathah	A
.....	Kasrah	I
..... ُ.....	Dhammah	U

E. Vokal panjang

fathah+alif	Ditulis	A
جاهلية	Ditulis	Jahilyah
fathah+ya' mati	Ditulis	A
تنسى	Ditulis	Tansa
kasrah+ ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	Karim
dhammah+wawu mati	Ditulis	U

فروض	Ditulis	Furud
------	---------	-------

F. Vokal rangkap:

Fathah + yā mati,	ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + waw mati,	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'an</i>
--------	---------	------------------

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya.

الشمس

ditulis

asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

اهل السنة

ditulis

ahlal-sunnah



MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ

تَبُورًا ﴿٣٠﴾ لِيُؤْتِيَهُمُ أَجْرَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٣٠﴾

Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezeki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi (29). Agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri (30). (QS. Fathir)



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ، عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى

أَشْرَافِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji dan syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat-Nya dan keluarga-Nya.

Saya menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Karena itu, dengan segala kerendahan hati saya mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M. A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga;
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Bapak. Prof. Dr. Mahmud Arif, M. Ag., selaku ketua Prodi Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;

4. Bapak. Dr. H. Sumedi, M. Ag., selaku Pembimbing tesis yang telah sabar, teliti dan kritis dalam memberikan masukan, bimbingan serta pengarahan selama proses penelitian dan penulisan.
5. Bapak DR. Zainal Arifin, S.Pd. I, M.S.I selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan nasihat dan bimbingan;
6. Al-Ustdz. Roiq, Lc, selaku kepala sekolah SMA di PPM MBS Yogyakarta, beserta para ustadzah yang menjadi narasumber dalam penelitian ini;
7. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang diberikan.
8. Keluarga tercinta, ayah H. Hamka Siregar, mama Hj. Rosnawati serta serta ketiga adik-adik yang saya cintai dan sayangi, yang senantiasa mendo'akan, memberikan dukungan serta memotivasi dengan penuh ketulusan.
9. Teman-teman seperjuangan di Magister Pendidikan Agama Islam 2020 (kelas 2C) UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.

Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penelitian tesis ini. Saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi

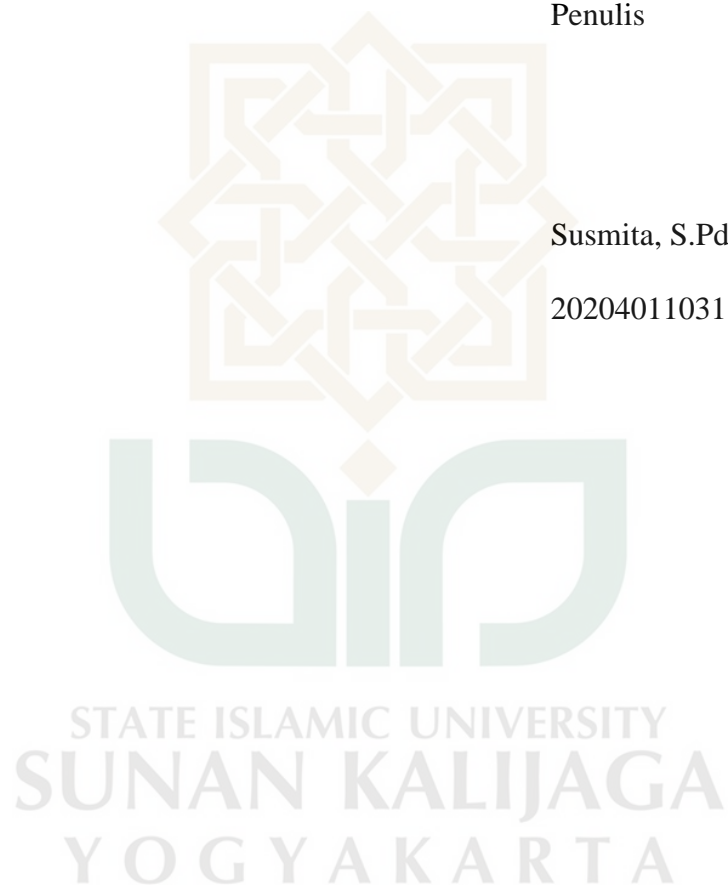
pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. aamiin.

Yogyakarta, 29 Juli 2022

Penulis

Susmita, S.Pd

20204011031



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN BEBAS PLAGIASI	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
MOTTO	xiii
KATA PENGATAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	9
F. Kerangka Berpikir	14
G. Hipotesis Penelitian	15
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II: KERANGKA TEORI	18
A. Pengertian Program Menghafal Al-Qur'an	18
1. Pengertian Program	18
2. Pengertian Menghafal Al-Qur'an	18
3. Pengertian Program Menghafal Al-Qur'an	20
4. Hukum Menghafal Al-Qur'an	21
5. Hikmah Menghafal Al-Qur'an	22
6. Manfaat Menghafal Al-Qur'an	23
7. Adab Orang yang Membaca dan Menghafal Al-Qur'an	24
8. Metode Menghafal Al-Qur'an	25
B. Pembentukan Karakter	25

1. Pengertian Pembentukan Karakter	25
2. Tujuan Pembentukan Karakter	32
3. Proses Pembentukan Karakter	33
4. Strategi Pembentukan Karakter	34
5. Metode Pembentukan Karakter	36
6. Tahap Pembentukan Karakter	37
7. Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab	38
BAB III: METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian	48
D. Variabel Penelitian	49
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Penelitian	50
F. Validitas dan Reliabilitas	56
1. Uji Validitas	56
2. Uji Reliabilitas	60
G. Teknik Analisis Data	62
1. Uji Prasyarat Analisis	62
2. Uji Regresi Linier Sederhana	65
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Gambaran PPM MBS Yogyakarta	69
1. Identitas Lembaga	69
2. Latar Belakang Lembaga	70
3. Visi dan Misi PPM MBS	73
4. Struktur Pengurus	75
5. Program Unggulan	83
6. Program Pesantren	83
7. Kurikulum	87
B. Penyajian dan Analisis Data	88
1. Deskripsi Data	88
2. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	93
3. Uji Prasyarat Analisis	94
4. Analisis Regresi Linear Sederhana	98
C. Pembahasan	100
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105

LAMPIRAN-LAMPIRAN 111



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi

Tabel 2. Kisi-kisi kuesioner Menghafal Al-Qur'an

Tabel 3. Kisi-kisi kuesioner Pembentukan Karakter

Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban

Tabel 5. Uji Validitas Instrumen Program Menghafal Al-Qur'an

Tabel 6. Uji Validitas Instrumen Pembentukan Karakter

Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Tabel 8. Struktur Pengurus

Tabel 9. Rekapian Capaian Hafalan Siswa

Tabel 10. Uji Validitas Program Menghafal Al-Qur'an

Tabel 11. Uji Validitas Pembentukan Karakter

Tabel 12. Uji Reliabilitas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhamamad SAW melalui perantara malaikat Jibril secara berangsur-angsur, membacanya merupakan ibadah, yang diawali dengan surah *al-fatihah* dan diakhiri dengan surah *an-nas*.¹ Bagi setiap muslim Al-Qur'an merupakan kitab suci yang sangat diagungkan karena didalamnya terdapat nilai-nilai yang penting untuk dijadikan suri teladan maupun sebagai pedoman terhadap segala aspek kehidupan, sehingga bagi orang-orang Islam apabila mengharapkan kehidupan yang sejahtera damai dan bahagia maka semestinya berperilaku sesuai dengan semua hal yang tertera dalam al-Qur'an.²

Al-Qur'an menjadi sarana paling utama untuk merintis, memulai dan menjalani kehidupan dengan sebaik-baiknya. Setiap persoalan apapun yang datang silih berganti dalam kehidupan, tentu muaranya akan bertemu pada satu titik, yaitu Al-Qur'an.³ Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT yang berbunyi:

¹Fenty Sulastini, Moh. Zamili, "Efektifitas Program Tahfidzul Qur'an dalam Pengembangan Karakter Qur'ani", dalam *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Volume 4. Nomor 1, Oktober 2019, hlm. 15.

²Wiwi Alawiyah Wahid, *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat Step by Step dan Berdasarkan Pengalaman*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 5.

³Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafalkan Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010), hlm. 5.

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ

وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ۖ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ

فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا

الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُم وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ. (البقرة: ١٨٥)

Artinya: “(Beberapa hari yang ditentukan itu ialah) bulan Ramadan, bulan yang di dalamnya diturunkan (permulaan) Al-Qur'an sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang hak dan yang batil). Karena itu, barang siapa di antara kamu hadir (di negeri tempat tinggalnya) di bulan itu, maka hendaklah ia berpuasa pada bulan itu, dan barang siapa sakit atau dalam perjalanan (lalu ia berbuka), maka (wajiblah baginya berpuasa), sebanyak hari yang ditinggalkannya itu, pada hari-hari yang lain. Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu. Dan hendaklah kamu mencukupkan bilangannya dan hendaklah kamu mengagungkan Allah atas petunjuk-Nya yang diberikan kepadamu, supaya kamu bersyukur”. (Al-Baqarah [2]: 185).

Pembentukan karakter menjadi pembahasan yang sangat penting bagi generasi muda dan menentukan nasib suatu bangsa di masa depan, sehingga setiap generasi muda perlu memiliki mental kepribadian yang kuat, bersemangat, ulet, pantang menyerah, disiplin, inovatif, bekerja keras

untuk dapat menjadikan bangsa tersebut memiliki daya saing yang tinggi dan berada sejajar dengan bangsa lainnya.⁴ Pembentukan karakter dimulai dari fitrah yang diberi Tuhan kemudian membentuk jati diri dan perilaku. Proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungan. Sehingga lingkungan memiliki peran yang cukup besar dalam membentuk jati diri dan perilaku siswa. Sekolah dan masyarakat sebagai bagian dari lingkungan, memiliki peran yang sangat penting. Oleh karena itu, setiap sekolah dan masyarakat harus memiliki kedisiplinan dan kebiasaan mengenai karakter yang akan dibentuk.⁵

Hal ini sesuai dengan bunyi Pasal 3 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.⁶ Salah satu upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu berusaha membentuk kepribadian anak yang dapat dicapai dengan menumbuhkan karakter keagamaan didalam diri anak. Karakter keagamaan dapat dicapai dengan menumbuhkan pemahaman nilai-nilai kebenaran (tauhid). Pembiasaan membaca dan hafalan menumbuhkan akhlakul karimah.⁷

⁴Masturin, "Pendidikan Karakter Pada Materi PAI dalam Pembentukan Karakter Manusia Berkualitas", dalam *Jurnal Al-Bidayah: Pendidikan Dasar Islam*, Volume 7, Nomor 1, Juni 2015, hlm. 52

⁵Rosniati Hakim, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Quran", dalam *Jurnal Pendidikan Karakter*, Volume. 4, Nomor. 2, Juni 2015, hlm. 124.

⁶Rosniati Hakim, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Qur'an", dalam *Jurnal Pendidikan Karakter*, Volume 4. Nomor 2, Juni 2014, hlm. 123

⁷Lisya Chairani and Subandi, *Psikologi Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*

Salah satu upaya dalam membentuk karakter ialah dengan menghafal Al-Qur'an, karena menjadi tolak ukur seseorang memiliki kepribadian yang baik seperti karakter religius dengan kebiasaan menghafalkannya. Dalam menghafal Al-Qur'an terdapat manfaat lain yang diungkapkan oleh Nabi Muhammad SAW dalam beberapa buah haditsnya seperti, kebahagiaan dunia akhirat, sakinah (tentram jiwanya), kedisiplinan dan memiliki identitas yang baik dan berperilaku jujur.⁸

Menurut Ahsin Sakho didalam bukunya, dijelaskan bahwa menghafal Al-Qur'an bisa menciptakan generasi penuh etika, sebagai gambaran seorang penghafal Al-Qur'an harus menyetorkan hafalannya ketika berhadapan dengan guru, seorang murid harus menunjukkan etika dan kesopanannya, jika hal ini terus berlangsung maka dipastikan anak tersebut mempunyai etika dan akhlak yang bagus.⁹ Didalam buku Zaki Zamani dan Ust. M. Syukron Maksun, metode cepat menghafal Al-Qur'an dijelaskan bahwa dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an ada beberapa kunci sukses dan wajib diterapkan seperti: giat, rajin, ulet, telaten, sabar, istiqomah, konsentrasi, mencari tempat dan waktu yang tepat, membuat target dan melaksanakannya, mengulang hafalan dalam shalat dan jika hal tersebut dicermati ini merupakan akhlak yang luar biasa, apabila menjadi kebiasaan hidup sehari-hari.¹⁰

(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 2.

⁸Ahsin W. Al Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 43.

⁹Ahsin Sakho Muhammad, *Menghafalkan Al-Qur'an*, (Jakarta: Qaf, 2017), hlm. 22.

¹⁰Bascer, "Peran Program Tahfidz Qur'an dalam Membentuk Akhlak pada Santri dan Santriyah Pondok Tahfidz Dar Al-Qur'an Al-Karim Mesjid Makkah Syeikh Ali Indragiri Simpang

Berdasarkan pernyataan-pernyataan diatas, sesuai dengan observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 5 April 2022. Bahwa pada pukul 06.40, seluruh siswa kelas X mulai memasuki kelas-kelas yang telah ditentukan untuk mengikuti program menghafal Al-Qur'an dengan metode *talaqqi* sampai pukul 07.20. Dalam mengikuti program tersebut, seluruh siswa kelas X tampak serius dan memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika pengampu tahfidz menyampaikan potongan ayat yang akan dihafalkan pada hari tersebut.¹¹

Penelitian ini dilakukan di PPM MBS Yogyakarta. Hal ini dengan pertimbangan bahwa PPM MBS Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memiliki program menghafal Al-Qur'an dengan pembinaan akhlak (karakter) sebagai program unggulan. Program menghafal Al-Qur'an merupakan program harian pesantren yang berusaha dalam mendekatkan siswa dengan Al-Qur'an sebagai bekal hidup dan dakwah di masa yang akan datang. Kegiatan menghafal Al-Qur'an di PPM MBS Yogyakarta diikuti oleh seluruh jenjang kelas kecuali siswa kelas 7 yang memiliki program khusus yaitu berupa program *tahsinul qira'ah*. Program menghafal Al-Qur'an mencakup hafalan juz 1, 2, 3, 29 dan 30.

Penelitian ini dilakukan pada kelas X SMA PPM MBS Yogyakarta. Hal ini dengan pertimbangan bahwa siswa kelas X sebagai figur penggerak yang memiliki tanggung jawab dalam mengatur kedisiplinan di

Tiga Teluk Kuantan”, dalam *Jurnal JOM FTK UNIKS*, Volume 2, Nomor 1, Desember 2020, hlm. 54.

¹¹Hasil observasi awal, pada tanggal 5 April 2022.

lingkungan asrama. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengungkapkan bagaimana pengaruh program menghafal Al-Qur'an dalam pembentukan karakter khususnya mengenai kedisiplinan dan tanggung jawab siswa kelas X.

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Program Menghafal Al-Qur'an terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas X di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh signifikan program menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter siswa kelas X di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta?
2. Berapa besar pengaruh program menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter siswa kelas X di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan program menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter siswa kelas X di

Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta.

2. Untuk mengetahui besar pengaruh program menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter siswa kelas X di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dibedakan menjadi kegunaan secara teoritis dan praktis, yaitu:

1. Secara teoritis, manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi khazanah keilmuan pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Agama Islam yang terkait tentang program menghafal Al-Qur'an.
2. Secara praktis, manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi instansi pendidikan terkait pada umumnya dan PPM MBS Yogyakarta khususnya, yaitu sebagai usaha penyempurnaan program menghafal Al-Qur'an agar tercapainya peningkatan dalam membentuk karakter siswa yang Qur'ani.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran kajian pustaka yang telah peneliti lakukan, peneliti mengambil beberapa kajian pustaka yang memiliki beberapa variabel yang terkait dengan judul "Pengaruh Program Menghafal Al-Qur'an terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas X di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta, maka diperoleh sebagai berikut:

Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Robiatul Adhawiyah, mahasiswa magister Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Ampel tahun 2016 yang berjudul “Pembentukan Karakter Siswa melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di MTs Pancasila Gondang Mojokerto”. Penelitian dalam tesis tersebut menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler keagamaan turut serta membentuk nilai-nilai karakter yang meliputi banyak hal seperti keimanan, kepatuhan, kedisiplinan, kebersamaan, tanggung jawab, kesabaran, kejujuran, dan yang lainnya. Adapun persamaan antara tesis ini dengan peneliti yaitu membahas pembentukan karakter. Sedangkan perbedaan antara tesis Robiatul dan peneliti yaitu pada jenis penelitian kualitatif sedangkan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif, selain itu Robiatul menggunakan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan sedangkan peneliti menggunakan program menghafal Al-Qur’an.¹²

Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Firman Rudiansyah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung tahun 2018, yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Tahfidzul Qur’an dan Minat Menghafal Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas IV-VI di SDIT Al-Banna Natar Lampung Selatan”. Hasil penelitian dalam tesis tersebut menunjukkan bahwa antara metode pembelajaran Al-Qur’an dengan hasil belajar

¹²Robiatul Adhawiyah, Tesis. *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di MTs Pancasila Gondang Mojokerto*, (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016), hlm. vi.

pendidikan agama Islam mempunyai tingkat hubungan yang tinggi dan antara minat menghafal Al-Qur'an peserta didik dengan hasil belajar pendidikan agama Islam juga mempunyai tingkat hubungan yang tinggi. Adapun persamaan antara tesis Firman dengan peneliti yaitu membahas pengaruh menghafal Al-Qur'an dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaan antara tesis Firman dan peneliti yaitu pada hasil belajar pendidikan agama Islam sedangkan penulis pada pembentukan karakter.¹³

Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Siti Kodariyah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam (IAIN) Metro Lampung tahun 2019, yang berjudul "Pendidikan Multikultural melalui Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Kebangsaan Siswa SMP PGRI 2 Sekampung, Lampung Timur". Hasil penelitian dalam tesis tersebut menunjukkan bahwa pendidikan multikultural dalam pembentukan karakter kebangsaan siswa SMP PGRI 2 Sekampung sudah dilaksanakan dengan maksimal melalui pendidikan agama Islam dengan kegiatan belajar mengajar didalam kelas dan diintegrasikan dengan kegiatan diluar kelas seperti shalat berjama'ah, kerja bakti, memasak bersama saat perayaan hari raya idul adha dan kegiatan lainnya. Dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti kesenian, olahraga dan pramuka. Adapun indikator keberhasilan pada pendidikan multikultural dalam pembentukan

¹³Firman Rudiansyah, Tesis. *Pengaruh Pembelajaran Tahfizul Qur'an dan Minat Menghafal Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas IV-VI Di SD IT AL-Banna Natar Lampung Selatan*, (UIN Raden Intan Lampung, 2018), hlm. 121.

karakter kebangsaan siswa ditunjukkan dari pemahaman siswa mengenai nilai demokrasi, kesetaraan, kebersamaan/ gotong royong dan toleransi. Adapun persamaan antara tesis Siti dan peneliti yaitu membahas pembentukan karakter. Sedangkan perbedaan antara tesis Siti dan peneliti yaitu jenis penelitian yang digunakan kualitatif sedangkan peneliti menggunakan kuantitatif. Selain itu, fokus yang diteliti Siti pada pendidikan multikultural melalui Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter sedangkan peneliti dalam program menghafal Al-Qur'an.¹⁴

Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Duma Mayasari mahasiswi magister Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan tahun 2019, yang berjudul "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Tahfidzil Al-Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara". Hasil penelitian dalam tesis tersebut menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter yang dapat ditanamkan pada peserta didik melalui program pembelajaran tahsin dan tahfidz Al-Qur'an meliputi karakter jujur, rajin, disiplin, ikhlas, sabar, kerja keras, istiqomah dan tanggung jawab yang diaplikasikan dalam kehidupan. Pembentukan karakter melalui pembelajaran tahsin dan tahfidz Al-Qur'an selain menjadi bagian dari proses pembentukan akhlak mulia, diharapkan mampu menjadi pondasi utama dalam meningkatkan derajat

¹⁴Siti Kodariyah, Tesis. *Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Kebangsaan Siswa SMP PGRI 2 Sekampung Lampung Timur*, (IAIN Metro, 2019), hlm. ii.

dan martabat peserta didik sebagai anak bangsa. Persamaan antara penelitian Duma dan peneliti yaitu membahas pembentukan karakter. Sedangkan perbedaan antara penelitian Duma dengan peneliti yaitu jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif sedangkan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif, selain itu Duma menggunakan variabel “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik” dan peneliti program menghafal Al-Qur’an.¹⁵

Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Muhammad Rizal Baidhowi mahasiswa magister jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur’an dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman”. Hasil penelitian dalam tesis tersebut menunjukkan bahwa pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur’an dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN 3 Sleman secara bersama-sama tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar kedua variabel independen tersebut tidak dapat digunakan untuk mengestimasi atau memprediksi variabel prestasi belajar siswa kelas X MAN 3 Sleman. Adapun persamaan dalam penelitian Muhammad dengan peneliti yaitu membahas tentang Menghafal Al-Qur’an dengan jenis penelitian kuantitatif. Sedangkan

¹⁵Duma Mayasari, Tesis, *Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Tahsin dan Tahfidz Al-Qur’an di MA Tahfizhil Qur’an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara*, (UIN Sumatera Utara Medan, 2019), hlm. iv.

perbedaan antara Muhammad dan peneliti yaitu memiliki dua variabel, peneliti hanya satu variabel. Selain itu, fokus penelitian Muhammad berupa prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas X MAN 3 Sleman dan peneliti berupa pembentukan karakter siswa kelas X di PPM MBS Yogyakarta.¹⁶

Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Muhammad Sarwanto, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo 2020, yang berjudul "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren *Tahfidz* Al-Qur'an Aisyiyah Ponorogo". Hasil penelitian dalam tesis tersebut menunjukkan bahwa 1) Aktivitas menghafal Al-Qur'an santri PPTQ Aisyiyah Ponorogo berada pada kategori baik 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap kedisiplinan santri 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar santri. Adapun persamaan antara tesis Muhammad dengan peneliti yaitu membahas menghafal Al-Qur'an dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaan antara tesis Muhammad dengan peneliti yaitu memiliki dua variabel sedangkan peneliti hanya satu variabel. Selain itu, fokus penelitian Muhammad berupa kedisiplinan dan prestasi belajar santri

¹⁶Muhammad Rizal Baidhowi, Tesis. *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman*, (UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. vii.

PPTQ Aisyiyah Ponorogo dan peneliti berupa pembentukan karakter siswa kelas X di PPM MBS Yogyakarta.¹⁷

Jurnal yang ditulis oleh Bascer mahasiswa Universitas Islam Kuantan Singingi, pada Desember 2020 yang berjudul “Peran Program Tahfidz Al-Qur’an dalam Membentuk Akhlak Pada Santri dan Santriyah Pondok Tahfidz Dar Al-Qur’an Al-Karim Mesjid Makkah Syeikh Ali Indragiri Simpang Tiga Teluk Kuantan”. Hasil penelitian dalam jurnal tersebut menunjukkan bahwa Peran Program Tahfidz Qur’an dalam membentuk akhlak berperan baik dan memiliki porsi yang cukup kuat dalam membentuk akhlak. Hal tersebut dilihat dari seluruh kegiatan program tahfidz Qur’an sudah mencakup lima hal proses pembentukan akhlak. Mulai dari *Qudwah* atau *Uswah* (Keteladanan), *Ta’lim* (Pengajaran), *Ta’wid* (Pembiasaan), *Tarhib/Reward* (Pemberian Hadiah) dan *Tarhib/Punishment* (Pemberian ancaman atau hukuman). Adapun persamaan dalam penelitian Bascer dengan peneliti yaitu membahas tentang membentuk akhlak dengan teknik pengumpulan data dokumentasi, wawancara dan observasi. Sedangkan perbedaan antara Bascer dan peneliti yaitu jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif sedangkan peneliti adalah kuantitatif. Selain itu, obyek penelitian Bascer adalah Pondok

¹⁷Muhammad Sarwanto, Tesis, *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Santri Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur’an Aisyiyah Ponorogo*, (Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2020), hlm. vi

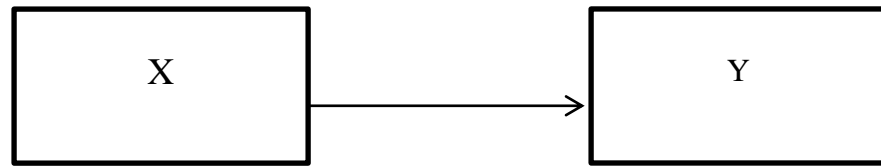
Tahfidz Dar Al-Qur'an Al-Karim Mesjid Makkah Syekh Ali Indragiri Simpang Tiga Teluk Kuantan dan peneliti di PPM MBS Yogyakarta.¹⁸

F. Kerangka Berpikir

Menghafal Al-Qur'an merupakan proses untuk memelihara, menjaga dan memelihara Al-Qur'an dalam ingatan untuk menambah iman dan takwa kepada Allah SWT sekaligus agar tidak terjadi perubahan. Menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu penguatan pendidikan karakter dalam bidang keagamaan, dengan menghafal Al-Qur'an seseorang akan memiliki cahaya keimanan, ketentraman jiwa karena berpedoman hidup pada Al-Qur'an.

Pembentukan Karakter merupakan usaha mengukir dan mematrikan nilai-nilai utama kedalam peserta didik melalui pendidikan, endapan pengalaman, pembiasaan, aturan, rekayasa lingkungan dan pengorbanan dipadukan dengan nilai-nilai intrinsik yang sudah ada dalam diri sebagai landasan dalam berpikir, bersikap, berkeyakinan dan berperilaku secara sadar dan bebas. Untuk menghasilkan kompetensi lulusan siswa yang berkarakter dari program menghafal Al-Qur'an, maka diperlukan usaha yang optimal pula dari seluruh bagian yang berkontribusi dalam melaksanakan program menghafal Al-Qur'an agar mencapai target yang telah ditentukan. Berdasarkan kerangka berpikir tersebut, maka skema hubungan antara variabel adalah sebagai berikut:

¹⁸Bascer, "Peran Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Membentuk Akhlak Pada Santri dan Santriyah Pondok Tahfidz Dar Al-Qur'an Al-Karim Mesjid Makkah Syekh Ali Indragiri Simpang Tiga Teluk Kuantan," dalam *JOM FTK UNIKS*, Volume. 2, Nomor. 1, Desember 2020, hlm. 53.



Gambar 1. Hubungan antar variabel

Keterangan :

X : Program Menghafal Al-Qur'an

Y : Pembentukan Karakter

G. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir diatas, maka dapat diajukan hipotesis yang akan dijelaskan dalam penelitian ini:

1. Ha : Terdapat pengaruh signifikan dalam program menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter siswa kelas X di PPM MBS Yogyakarta.
2. Ho : Tidak terdapat pengaruh dalam program menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter siswa kelas X di PPM MBS Yogyakarta.

H. Sistematika Pembahasan

Tesis ini terbagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan tim penguji, nota dinas pembimbing, abstrak, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran. Bagian ini digunakan untuk mengetahui

identitas penulis dan menunjukkan keabsahan administrasi. Bagian isi merupakan uraian penelitian yang terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I: Pendahuluan, dalam bab ini membahas gambaran umum penelitian yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka berpikir, hipotesis penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II: Kerangka Teori, dalam bab ini membahas teori-teori yang berkaitan dengan pengaruh, program menghafal Al-Qur'an, Pembentukan Karakter. Program menghafal Al-Qur'an yang meliputi pengertian hukum menghafal Al-Qur'an, hikmah menghafal Al-Qur'an, manfaat menghafal Al-Qur'an, adab menghafal Al-Qur'an dan metode menghafal Al-Qur'an. Pembentukan karakter yang meliputi pengertian, tujuan pembentukan karakter, strategi pembentukan karakter, metode pembentukan karakter, tahapan pembentukan karakter dan karakter disiplin dan tanggung jawab.

BAB III, Metode penelitian, meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, uji coba instrumen penelitian dan teknik analisis data.

BAB IV: Pembahasan, berisi tentang objek penelitian yaitu gambaran PPM MBS Yogyakarta dan analisis Program Menghafal Al-Qur'an terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas X di PPM MBS Yogyakarta,

selanjutnya menyajikan hasil penelitian dan pembahasan dengan analisis menggunakan pendekatan kuantitatif.

BAB V: Penutup, berisi kesimpulan dan saran. Bab ini merupakan akumulasi dari bab sebelumnya, yang membahas temuan penelitian baik teoritis maupun praktis.

Bagian akhir dari tesis ini terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran yang berisikan surat keterangan telah melakukan penelitian, wawancara dan dokumentasi. Bagian akhir berfungsi sebagai pelengkap sehingga tesis ini menjadi karya yang komprehensif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas tentang pengaruh program menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter siswa kelas X di PPM MBS Yogyakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat pengaruh program menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter siswa kelas X di PPM MBS Yogyakarta. Hal ini dapat diketahui dari thitung sebesar 1,823 lebih besar dari taraf signifikan 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak terdapat pengaruh signifikan antara program menghafal Al-Qur'an dan pembentukan karakter siswa.
2. Besar kontribusi kegiatan menghafal Al-Qur'an dalam mempengaruhi pembentukan siswa sebesar 5,2% sedangkan sisanya 94,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini dilihat dari nilai R square.

B. Saran

Diakhir penulisan ini peneliti ingin memberikan masukan kepada pelaku dan pengemban pendidikan untuk perbaikan pendidikan:

1. Bagi para pengampu program menghafal Al-Qur'an untuk memberikan arahan, bimbingan, perhatian dan motivasi kepada siswa yang

dibimbing, serta mengevaluasi berjalannya program menghafal Al-Qur'an agar dapat mencapai target yang telah ditentukan.

2. Bagi para siswa yang mengikuti program menghafal Al-Qur'an, hendaknya memiliki ketahanan diri untuk terus berusaha dalam menjaga hafalan Al-Qur'an yang telah dimiliki serta mengamalkan ayat-ayat yang telah dihafal dalam kehidupan sehari-hari.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Nur, “Menggali Potensi Kecerdasan Anak Melalui Pendekatan Spiritual”, dalam *Jurnal Thufula*, Vol. 2, Nomor 2, Juli 2014.
- Al-Dabisi, Muhammad. *Merasakan Keberkahan Al-Quran*. Jakarta: Qalam, 2019.
- Al-Hafidz, Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Ali, Agus, dan Agus Yosep Abduloh, “Teori Pendidikan Karakter Bangsa Indonesia”, *Jurnal Hawari* Vol. 2, Nomor 1, 2021.
- Arikunto, Suharismi. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- As-Sirjani, Raghrib. *Mukjizat Menghafal Al-Qur'an Panduan Cepat & Mudah Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Zikrul Hakim, 2009.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Asmuki, dan Wilda Al Aluf, “Pendidikan Karakter Di Pesantren”, dalam *Jurnal Edupedia*, Vol. 2, Nomor 2, Januari 2018.
- Badwilan, Ahmad Salim. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press, 2009.
- Bambang, dan Rusdiana. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2019.
- Chairani, Lisyah, dan Subandi, *Psikologi Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Chasanah, Udzilfatul, “Urgensi Pendidikan Hadis dalam Pembentukan Karakter

- Anak Usia Dini”, dalam Jurnal *Living Hadis*, Vol. 2, Nomor 2, Mei 2017.
- Farida, Anna. *Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja: Metode Pembelajaran Aplikatif Untuk Guru Sekolah Menengah*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Fatmah, Nirra, “Pembentukan Karakter dalam Pendidikan”, dalam Jurnal *Pemikiran Keislaman*, Vol. 29, Nomor 2, Juli- Desember 2018.
- Gunawan, Muhammad Ali. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2015.
- Hakim, Rosniati. “Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Quran”, dalam *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 4, Nomor 2, Juni 2014.
- Hanief, Yulingga Nanda, dan Wasis Himawanto. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Hoetomo. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Media Pelajar, 2005.
- Islami, Tim Yayasan Muntada. *Panduan Mengelola Sekolah Tahfidz*. Solo: Al-Qowwam, 2012.
- Kartono, Kartini, and Dali Gulo. *Kamus Psikologi*. Bandung: Pionir Jaya, 1987.
- Kurniawan, Agung Widhi, dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Maragustam. *Filsafat Pendidikan Islam Menuju Pembentukan Karakter*. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2020.
- Masduki, Yusron. “Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur’an”, dalam Jurnal *Medina-Te*, Vol. 18, Nomor 1, Juni 2018.
- Matta, Muhammad Anis. *Membentuk Karakter Cara Islami*. Jakarta: Al-I’tishom Cahaya Umat, 2003.

- Muin, Fathul. *Pendidikan Karakter : Kontruksi Teoritik & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Kritis Multidimensional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012.
- Mustari, Mohamad. *Nilai Karakter: Refeleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020.
- Nasional, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1996.
- Nasional, Kementerian Pendidikan. “Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.” *Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum*, 2010.
- Nisa’, Khoirun, dan Chusnul Chotimah, “Implementasi Program Hafalan Al-Qur’an Di SMP Islam Mbah Bolong Jombang”, dalam *Jurnal Murobbi*, Vol. 4, Nomor 1, September 2020.
- Penyusun, Tim. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Riyadh, Sa’ad. *Anakku, Cintailah Al-Qur’an*. Jakarta: Gema Insani, 2009.
- Sa’dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Gema Insani, 2017.
- Samani, Muchlas, and Hariyanto. *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sani, Ridwan Abdul lah, dan Muhammad Kadri. *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak Yang Islami*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Sania, Sania, dan Ahmad Kosasih. “Implementasi Metode Talaqqi dalam Menghafal Al-Qur’an Di SDIT Al-Uswah Magetan”, dalam *Jurnal An-Nuha*

Vol. 2, Nomor 1, Februari 2022.

Saptono. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter Wawasan, Strategi dan Langkah Praktis*. Jakarta: Erlangga, 2011.

Sholichah, Aas Siti. "Pendidikan Karakter Anak Berbasis Al-Qur'an." dalam *Jurnal Mumtaz*: Vol. 1, Nomor. 1, 2017.

Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013.

Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.

———. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2011.

———. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

———. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.

———. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta, 2003.

Sumani, Muchlas. *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Sumedi. "Pendidikan Akhlak dalam Surah Al-Kahfi Ayat 60-82." dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2005.

Sunyoto, Danang. *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books, 2007.

Supriaahatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Susetyo, Budi. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama, 2012.

- Thomas Lickona. *Character Matters Persoalan Karakter Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian yang Baik, Integritas dan Kebajikan Penting Lainnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Wiyani, Novan Ardy. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Yaumi, Muhammad. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Kencana Group, 2016.
- Yuliyanti, Ade, dan Cici Marlianti. “Analisis Karakter Generasi Milenial dari Sudut Pandang Buya Hamka.” dalam *Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman*, Vol. 2, Nomor. 1, Januari 2021.
- Yunarti, Yuyun. “Pendidikan Kearah Pembentukan Karakter.” dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 11, Nomor. 2, Januari-Juli 2014.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Zuriah, Nurul. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual Dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Tim Penyusun., *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Thomas Lickona. *Character Matters Persoalan Karakter Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian Yang Baik, Integritas dan Kebajikan Penting lainnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Wiyani, Novan Ardy. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Yaumi, Muhammad. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Kencana Group, 2016.
- Yuliyanti, Ade, dan Cici Marlianti. “Analisis Karakter Generasi Milenial Dari

Sudut Pandang Buya Hamka”, dalam *Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman*, Vol. 2, Nomor 1, Januari 2021.

Yunarti, Yuyun. “Pendidikan Kearah Pembentukan Karakter”, dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 11, Nomor 2, Januari-Juli 2014.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.

Zuriah, Nurul. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Paltform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

