

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *FLIP PDF*
CORPORATE DALAM PEMBELAJARAN *QOWÁ'ID* DI
MADRASAH SALAFIYAH III PP AL MUNAWWIR
KOMPLEK Q KRAPYAK YOGYAKARTA**



TESIS

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyelesaian Tesis

Disusun oleh:

NAFISATUN NISA
(20204021013)

**PRODI STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafisatun Nisa

NIM : 20204021013

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 Juli 2021

Saya yang menyatakan,



Nafisatun Nisa
NIM. 20204021013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafisatun Nisa

NIM : 20204021013

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini bebas dari plagiasi. Jika kemudian terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Juli 2021

Saya yang menyatakan,



Nafisatun Nisa
NIM. 20204021013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafisatun Nisa

NIM : 20204021013

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain termasuk institusi saya menempuh S2.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Terimakasih

Yogyakarta, 24 Juli 2021

Saya yang menyatakan,



Nafisatun Nisa
NIM. 20204021013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2181/Un.02//PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF CORPORATE DALAM PEMBELAJARAN QOWÂID DI MADRASAH SALAFIYAH III PP AL MUNAWWIR KOMPLEK Q KRAPYAK YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAFISATUN NISA, S.Pd.,
Nomor Induk Mahasiswa : 20204021013
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6303330299c5



Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62f78674379d



Penguji II

Dr. Muhajir, S.PdI, M.SI
SIGNED

Valid ID: 63032f4-94d9



Yogyakarta, 03 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Iij. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED


Valid ID: 63043e5d8ec26

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**


Tesis berjudul : PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* DALAM PEMBELAJARAN *QOWÂ'ID* DI MADRASAH SALAFIYAH III PP AL MUNAWWIR KOMPLEK Q KRAPYAK YOGYAKARTA

Nama : Nafisatun Nisa
NIM : 20204021013
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim pengujian ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag ()

Penguji I : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. ()

Penguji II : Dr. H. Muhajir, MSI. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 03 Agustus 2022

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95/A

IPK : 3,93

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE*
DALAM PEMBELAJARAN *QOWA'ID* DI MADRASAH SALAFIYAH III
PP AI MUMAWWIR KOMPLEK Q KRAPYAK YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh :

Nama : Nafisatun Nisa

NIM : 20204021013

Jenjang : Magister (S2)

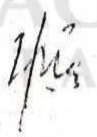
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Juli 2022

Pembimbing


Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag.
NIP. 197203051996032001

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (Ar-Ra’d/13:11).¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Ma’had Tahfid Yanbu’ul Qur’an Kudus, *Al-Qur’an Dan Terjemahnya* (Kudus: Mubarakatan Thoyyibah, n.d.). hlm. 249.

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta

serta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab Latin yang berpedoman pada Surat Keterangan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05436/U/1987.

1. Huruf Konsonan

Daftar huruf Bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ḍa	Ḍ	Zet (dengan titik dibawah)

ع	‘Ain	..’..	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هي	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika dia terletak di tengah atau akhir, maka ditulis dengan tanda (´).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	<i>Fatḥah</i>	A/a	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I/i	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	U/u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌َئِ	Fatḥah dan	AI	A dan I

	ya		
تَوْ	Fatḥah dan wau	AU	A dan U

Contoh

كَيْفَ *kaifa*

حَوْلَ *Ḥaula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ / اِ	Fatḥah dan alif atau ya	ā	a dan garis diatas
يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis diatas
وُ	Ḍammah dan wau	ū	u dan garis diatas

Contoh

مَاتَ *Māta*

رَمَى *Ramā*

قِيلَ *Qīla*

يَمُوتُ *Yamūtu*

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah (ة atau ة) ada dua, yaitu:

- 1) Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fatḥah, kasrah dan ḍammah transliterasinya adalah *t*.

- 2) Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah *h*.

Jika pada kata yang berakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *Rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ *Al-madinah al-faḍilah*

5. Syaddah (Tasydid)

Huruf konsonan yang memiliki tanda *syaddah* atau tasydid yang dalam abjad Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ). Dalam transliterasi ini tanda syaddah dilambangkan dengan huruf (perulangan huruf konsonan ganda).

Contoh:

رَبَّنَا *rabbānā*

نَجَّيْنَا *Najjainā*

الْحَقُّ *Al-Haqq*

Jika huruf ي di akhir sebuah kata bertasydid dan didahului oleh huruf kasrah (يِ), maka ditransliterasikan seperti huruf maddah *i*.

Contoh:

عَلِيٌّ *'Alī*

عَرَبِيٌّ *'Arabī*

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'rifah) transliterasinya adalah *al-*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dengan kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Kata sandang dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf

syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf *l* diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh:

الشَّمْسُ *Asy-Syamsu*

الرَّجُلُ *Ar-rajulu*

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di atas dengan menggunakan al-.

Contoh:

الْفَلْسَفَةُ *Al-Falsafah*

الْبِلَادُ *Al-Bilād*

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof ('). Aturan ini hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Namun bila hamzah terletak di awal kata maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa Alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ *Ta'muruna*

النَّوْءُ *An-Nau'*

شَيْءٌ *Syai'un*

أَكَلَ *akala*

8. Penulisan Kata Arab yang lazim digunakan dalam bahasa Indonesia.

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat

yang dihilangkan seperti kata “AlQuran’ dari (Al-Qur’ān), “sunnah”, “khusus”, “umum”. Namun bila kata tersebut menjadi bagian dalam satu rangkaian teks arab, maka transliterasinya bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: *وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ*

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

9. *Lafz al-jalālah*

Lafz al-jalalah (lafal kemuliaan) “Allah” (الله) yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau kata yang berkedudukan sebagai *muḍaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah (*hamzah waṣal*).

Contoh:

دِينُ اللَّهِ *Dīnullah*

بِاللَّهِ *Billāh*

10. Huruf Kapital

Meskipun sistem penulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut mendapat ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan nama diri, tempat, bulan, dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: *وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ*

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين، أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد انّ محمدا عبده ورسوله لا نبيّ بعده. اللهم صل وسلم على اسعد مخلوقاتك سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia. Atas rahmat Allah dan karunianya alhamdulillah penulis ucapkan karena dapat menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate dalam pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III PP Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta” sebagai salah satu syarat meraih gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Dalam penelitian tesis ini, penulis sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Al Makin, M.A. Selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I. selaku Ketua Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag. selaku Sekretaris Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
5. Ibu Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.ag. selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tugas akhir ini.
6. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I. selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA) yang telah memberikan saya motivasi, bimbingan serta arahan selama saya menempuh kuliah di program Magister PBA.
7. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. Selaku Validator Ahli media dan Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag. Selaku Validator Ahli materi yang telah memeberikan masukan dan saran dalam pengembangan aplikasi E-modul yang telah dikembangkan.
8. Segenap Dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan staf karyawan khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan bagian Tata Usaha (TU) Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
9. Ibu Nyai Hj. Khusnul Khotimah Warson, K.H Fairuz Warson Munawwir, Ibu Nyai Hj. Aty Lutfia Baity, K.H Dr. Muhammad Kholid Arif Rozaq, S.Hut., MM, Ibu Nyai Hj. Qarry ‘Aina

- beserta keluarga selaku pengasuh PP. Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta yang selalu membimbing, menasehati, membari semangat dan mendoakan penulis dengan tulus.
10. Bapak Agus Najib, S.Ag. selaku Kepala Madrasah Salafiyah III beserta para staff dan pengurus Madrasah Salafiyah III yang telah memberikan izin penulis untuk mengadakan penelitian, serta bersedia meluangkan waktu dan membantu peneliti dalam mengumpulkan data selama penelitian tesis ini.
 11. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, S.H.I, M.H.I. selaku Ustadz pengampu mata pelajaran Nahwu di kelas III Madrasah Salafiyah III yang selalu membimbing, memberikan arahan dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian di kelas III.
 12. Kedua orang tua tercinta, Bapak Agus Dawami dan Ibu Kustiah, Adek Muhammad Najib Rusdi beserta saudara dan keluarga yang tidak pernah berhenti, dengan tulus selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan doa kepada peneliti dalam mewujudkan cita-cita. Peneliti berdo'a semoga Allah SWT selalu mencurahkan kasih sayang, dan membalas segala kebaikan kalian.
 13. Segenap teman-teman seperjuangan pembimbing Madrasah Tahfidz Putri Anak (MTPA) PP Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta, yang selalu menemani, memberi semangat, mendukung, memberikan energi positif dalam berjuang dan selalu ada di saat duka maupun duka.
 14. Seluruh anak-anak santri Madrasah tahfidz Putri Anak (MTPA) PP Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta yang selalu

membersamai dan mewarnai kegiatan sehari-hari peneliti, menyayangi dan mendoakan dengan tulus.

15. Segenap Guru-Guru MI Tahfidz El-Muna Q yang selalu memberikan dukungan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan Tesis.
16. Teman-teman angkatan Magister PBA 2020 yang telah menjadi teman belajar selama perkuliahan, serta selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti berdoa semoga kebaikan semua pihak yang telah penulis sebut di atas dapat menjadi amal baik dan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua. Amin.

Yogyakarta, 25 Juli 2022

Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nafisatun Nisa
NIM:20204021013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
ABSTRAK	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Tinjauan Pustaka	8
E. Metode Penelitian	12
1. Jenis Metode Penelitian	12
2. Prosedur Penelitian	12
3. Waktu dan Tempat Penelitian	14
4. Subjek Penelitian	14
5. Jenis Data	14
6. Teknik dan Instrumen Penelitian	15
7. Analisis Data	17
8. Hipotesis Penelitian	20
F. Statistika Pembahasan	21
BAB II LANDASAN TEORI	22
A. Bahan Ajar	22
B. Peran bahan Ajar	23
C. Manfaat dan Kegunaan Bahan Ajar	24
D. Jenis Jenis Bahan Ajar	25

E. E-Modul Sebagai pengembangan dari Modul	27
F. Pengembangan Bahan Ajar E-Modul	31
G. E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate	32
H. Efektivitas Pembelajaran	34
I. Pembelajaran Qowâid	36
J. Karakteristik Pembelajaran di Era Digital	39
BAB III GAMBARAN UMUM KURIKULUM MADRASAH	
SALAFIYAH III	43
A. Sejarah Singkat Madrasah Salafiyah III	43
B. Kurikulum Madrasah Salafiyah III	45
1. Tujuan Kurikulum Madrasah Salafiyah III.....	45
2. Isi Kurikulum Madrasah Salafiyah III	48
3. Organisasi Kurikulum Madrasah Salafiyah III.....	54
4. Implementasi Kurikulum Madrasah Salafiyah III	60
5. Evaluasi Kurikulum Madrasah Salafiyah III	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate	75
1. Analysis	79
2. Design	81
a. KI/KD dan Indikator pembelajaran	82
b. Materi pembelajaran	77
c. Development	82
a. Flowcart Aplikasi	82
b. Preview Aplikasi	85
c. Penilaian/Validasi Ahli	92
1) Validasi Ahli Materi	92
2) Validasi Ahli Media	93
3) Peer Revieweer/Guru	96
d. Revisi dan Perbaikan Desain E-Modul	98
3. Implementation	107
4. Evaluation	113
B. Efektivitas Produk Yang Dikembangkan dalam pembelajaran	
Nahwu	113
1. Nilai Pre-Test dan Post-Test.....	114
2. Analisis Data	115
a. Uji Normalitas	115
b. Uji Homogenitas	116
c. Uji Paired Sample t Test	117

d. Analisis N-Gain Score	120
e. Respon Angket Peserta didik	121
3. Interpretasi Data	123
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	123
A. Kesimpulan	123
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	130
CURRICULUM VITAE.....	173



DAFTAR TABEL

	Tabel 1.1 Kategori Penilaian Produk.....	17
	Tabel 1.2 Kategori Penilaian Produk	18
	Tabel 1.3 Kategori N-Gain	20
	Tabel 2.1 Karakteristik Modul	28
	Tabel 3.1 Daftar Mata Pelajaran dan Ustadz Pengampu	49
	Tabel 3.2 Daftar Mata Pelajaran Madrasah Salafiyah III	51
	Tabel 3.3 Jadwal Pengajian Madrasah salafiyah III	52
	Tabel 3.4 Jadwal Pelajaran Kelas Tsalis (III) Madrasah salafiyah III	53
	Tabel 3.5 Struktur Organisasi Madrasah Salafiyah III	56
	Tabel 3.6 Jadwal Pengajian Bandongan Madrasah Salafiyah III	61
	Tabel 3.7 Capaian Kompetensi Program Sorogan.....	63
	Tabel 3.8 Jumlah Santri Tiap Kelas	67
	Tabel 3.9 Daftar Nama Santri Kelas III Madrasah Salafiyah III	67
	Tabel 4.1 Tabel KI/KD dan Indikator	79
Tabel 4.2	Hasil Angket Validasi Ahli media	92
	Tabel 4.3 Hasil Angket Validasi Ahli media	94
	Tabel 4.4 Hasil Angket <i>PeerReviewer</i> /Guru	96
	Tabel 4.5 Nilai Pretest dan Postest	114
	Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .	116
	Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i>	117
	Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i>	117
	Tabel 4.9 Hasil Uji Paired Sample Statistik	118
	Tabel 4.10 Hasil Uji Paired Sample Correlation	119
	Tabel 4.11 Hasil Uji Paired Sample t Test	119
	Tabel 4.12 Kriteria N-Gain Score	107
	Tabel 4.13 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	120
	Tabel 4.14 Hasil N-Gain Score Kelas Tsalis A dan B	120
	Tabel 4.15 Tabel Penilaian Angket Peserta Didik Kelas Tsalis A dan B	122
	Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Penilaian Angket Peserta Didik .	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Prototipe Tampilan Awal	85
Gambar 4.2	Prototipe Halaman Awal	85
Gambar 4.3	Prototipe Daftar Menu	86
Gambar 4.4	Prototipe Tampilan Video Petunjuk	86
Gambar 4.5	Prototipe Tampilan Isi Tiap Bab	87
Gambar 4.6	Prototipe Halaman KI/KD/Indikator	87
Gambar 4.7	Prototipe Tampilan Materi	88
Gambar 4.8	Prototipe Tampilan Materi.....	88
Gambar 4.9	Prototipe Halaman Contoh	89
Gambar 4.10	Prototipe Halaman Memulai Quiz	89
Gambar 4.11	Prototipe Halaman Soal	90
Gambar 4.12	Prototipe Tampilan Jika Jawaban Benar.....	90
Gambar 4.13	Prototipe Tampilan Jika Jawaban Salah	91
Gambar 4.14	Prototipe Tampilan Halaman Nilai	91
Gambar 4.15	Sebelum Revisi halaman awal	98
Gambar 4.16	Revisi Halaman awal	98
Gambar 4.17	Sebelum Revisi Menu Pada Halaman Utama	99
Gambar 4.18	Setelah Revisi Menu Pada Halaman Utama	99
Gambar 4.19	Sebelum Revisi Sub Menu Tiap Bab	99
Gambar 4.21-26	Setelah Revisi Sub Menu Tiap Bab	100
Gambar 4.27	Sebelum Revisi Teks Halaman KI/KD dan Indikator Pada Bab I-IV...101	
Gambar 4.28	Setelah Revisi Teks Halaman KI/KD dan Indikator Pada Bab I-IV.. 101	
Gambar 4.29,31	Sebelum Revisi Halaman Contoh	102
Gambar 4.30, 32	Setelah Revisi Halaman Contoh	102
Gambar 4.33	Sebelum Revisi Audio pada Halaman Contoh Bab “ <i>Nâibul Fâ’il</i> ”.....	103
Gambar 4.34	Setelah Revisi Audio pada Halaman Contoh Bab “ <i>Nâibul Fâ’il</i> ”	103
Gambar 4.35	Setelah Revisi Audio pada Halaman Contoh Bab “ <i>Nâibul Fâ’il</i> ” dan “ <i>Mubtada’ Khabar</i> ”	103

Gambar 4.36	Setelah Revisi Audio pada Halaman Contoh Bab “ <i>Nâibul Fâ’il</i> ” dan “ <i>Mubtada’ Khabar</i> ”	103
Gambar 4.37	Setelah Revisi Audio pada Halaman Contoh Bab “ <i>Kâna wa akhwatuhâ</i> ”	104
Gambar 4.38	Setelah Revisi Audio pada Halaman Contoh Bab “ <i>Kâna wa akhwatuhâ</i> ”	104
Gambar 4.39	Sebelum Revisi Teks Bahasa Pada Soal Quiz ...	105
Gambar 4.40	Setelah Revisi Teks Bahasa Pada Soal Quiz	105
Gambar 4.41	Sebelum Revisi Teks <i>Feedback</i> Jawaban Benar	105
Gambar 4.42	Setelah Revisi Teks <i>Feedback</i> Jawaban Benar ..	105
Gambar 4.43	Sebelum Revisi Teks <i>feedback</i> jawaban salah ...	106
Gambar 4.44	Setelah Revisi Teks <i>feedback</i> jawaban salah	106
Gambar 4.45	Sebelum Revisi Teks Judul Referensi	106
Gambar 4.46	Setelah Revisi Teks Judul Referensi	106
Gambar 4.47	Sebelum Revisi Perbaikan Teks Judul Profil Pengembang	107
Gambar 4.48	Setelah Revisi Perbaikan Teks Judul Profil Pengembang	107
Gambar 4.49	Tampilan Perintah Download Aplikasi	109
Gambar 4.50	Tampilan pengunduhan dan instalasi aplikasi ...	110

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman dan Instrumen Penelitian, Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Instrumen Angket Validasi Ahli materi, Validasi Ahli Media, Penilaian oleh Peer Reviewer dan Peserta didik.
- Lampiran III : Kisi-Kisi Instrumen Test
- Lampiran IV : Soal Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran V : Instrumen dan Hasil Validasi Ahli Media
- Lampiran VI : Instrumen dan Hasil Validasi Ahli Media
- Lampiran VII : Instrumen dan Hasil Validasi Peer Reviewer
- Lampiran VIII : Instrumen Angket dan Hasil Penilaian Peserta Didik
- Lampiran IX : Rincian Nilai Pre-Test dan Post-Test Peserta Didik
- Lampiran X : Rincian Respon Penilaian Peserta didik
- Lampiran XI : Output Uji Normalitas Data
- Lampiran XII : Output Uji Homogenitas Data Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran XIII : Output Uji Sample Paired t Test
- Lampiran XIV : Output Perhitungan N-Gain score

- Lampiran XV : Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran XVI : Surat Izin Penelitian
- Lampiran XVII : Surat Validasi Ahli
- Lampiran XVIII : Jadwal Pengajian Madrasah Salafiyah III



ABSTRAK

Nafisatun Nisa. 20204021013. Pengembangan E-Modul Berbasis *Flip Pdf Corporate* dalam pembelajaran *Qowâ'id* di Madrasah salafiyah III PP Al Munawwir Komplek Q Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022

Di era sekarang ini pembelajaran sudah beralih pada pembelajaran digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Aplikasi E-Modul berbasis *Flip pdf Corporate* dalam pembelajaran *Qowâ'id* serta untuk mengetahui efektivitasnya dalam pembelajaran Qowaid Di Madrasah Salafiyah III.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu: Analysis, Design, Development, Implementation, dan evaluation. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi angket dan tes.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa pengembangan e-modul berbasis *Flip Pdf Corporate* dalam pembelajaran *Qowâ'id* meliputi 5 tahap yaitu 1) *Analysis*; yakni mengidentifikasi dan menganalisa permasalahan pembelajaran nahwu di Masaga. 2) *Design*; yakni mengumpulkan materi, menentukan tujuan pembelajaran, KI, KD dan indicator pembelajaran, membuat flowcart dan prototipe aplikasi. 3) *Development*; yakni membuat konten dan mengembangkan desain yang telah dibuat, melakukan validasi aplikasi kepada para ahli (ahli media, ahli materi dan praktisi guru) serta melakukan revisi, 4) *Implementation*; yaitu tahap implementasi aplikasi kepada peserta didik yang meliputi mempersiapkan peserta didik dan guru, e) *Evaluation*; yakni melakukan penilaian terhadap kualitas aplikasi yang meliputi evaluasi kognitif berupa tes dan evaluasi afektif berupa angket. Dari hasil analisis data tes menggunakan rumus simple paired te tes, diketahui bahwa terdapat perbedaan yang positif dan signifikan antara data pre-test dan post-test dengan ditandai nilai signifikansi pada Sig.(2-tailed) diperoleh 0.000, dan berdasarkan uji analisis N-gain diperoleh nilai mean sebesar 62.77 atau 62 % dengan derajat keefektifan “cukup efektif”, serta hasil analisis data penilaian

oleh peserta didik memperoleh kriteria kualitas “Sangat baik” dengan nilai presentase sebesar 90%. Dengan demikian, aplikasi e-modul *Flip Pdf Corporate* sangat layak digunakan dalam pembelajaran *Qowâ'id*.

Kata Kunci: E-Modul, Flip Pdf Corporate, pembelajaran *Qowâ'id*.



تجريد

نفيسة النساء. ٢٠٢٠٤٠٢١٠١٣ " تطوير الكتاب الإلكتروني على *flip pdf corporate* في تعليم القواعد بمدرسة سلفية ثالثة بمعهد المنور عمارة ق كرايباك يوكياكرتا ". البحث العلمي، يوكياكرتا: كلية العلوم التربية والتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٢.

في عصر اليوم، تحول التعلم الى التعلم التكنولوجي. يهدف هذا البحث الى تطوير الكتاب الإلكتروني على *flip pdf corporate* في تعليم القواعد ولمعرفة فعاليته في تعليم النحو بمدرسة سلفية ثالثة.

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير، باستخدام نموذج *ADDIE* يتكوّن من خمسة مراحل، منها: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. والطريق لجمع البيانات في هذا البحث هو المقابلة، والملاحظة، والوثائق، والإستبيانات، والإختبار.

ونتائج البحث تدلّ على تطوير الكتاب الإلكتروني على *flip pdf corporate* يشمل على خمسة مراحل منها: (١) التحليل، تحديد وتحليل المشاكل في تعليم النحو بمدرسة سلفية ثالثة. (٢) التصميم، جمع المواد ثمّ تحديد أهداف التعليم و الكفاءة الأساسية، ومؤشر التعليم، وتصميم فلوجرات وفروتوتيب. (٣) التطوير: إنشاء المحتوى وتطوير التصميم وتصحيح خبير الإعلامى، خبير المواد، والمعلّم و إجراء التحسينات. (٤) التطبيق: تطبيق الكتاب الإلكتروني لطلاب باستعداد المعلّم والطلاب. (٥) التقييم: تقييم على جودة التطبيق الكتاب الإلكتروني بتقييم المعرفي في شكل إختبارات و تقييم العاطفي في شكل إستبيانات. من نتائج تحليل بيانات الإختبار باستخدام إختبار *t* بطريقة *paired sample t test* فرق

إيجابي وهامّ بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي بنتائجه على (2-Sig. *t*-tailed) هو 000,0 اي ($0,05 < 0,000$). و على إختبار تحليل N-Gain قيمة متوسطة (*mean*) 62,77 أو 63 % بدرجة من الفعالية " فعالية الى حدّ ما"، و حصلت نتائج تحليل بيانات التقييم من قبل الطلاب على معايير جودة " جيّد جدًا" بقيمة % 90 . فلذلك، فإنّ تطبيق الكتاب الإلكتروني على *flip pdf corporate* مناسب جدّ للإستخدام في تعليم القواعد.

الكلمات الرئيسية: الكتاب الإلكتروني، *flip pdf corporate*، تعليم القواعد

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan kondisi covid-19 memberi dampak pada perubahan di bidang pendidikan khususnya pada sistem pembelajaran. Salah satu dampaknya yaitu adanya kebijakan pemerintah untuk melakukan pembelajaran jarak jauh (PJJ).² Sistem pembelajaran jarak jauh kini telah menjadi sebuah tuntutan bahkan telah menyatu dengan dunia Pendidikan baik di sekolah, madrasah maupun pesantren. Selain itu, tuntutan tersebut juga didukung dengan perkembangan teknologi yang semakin maju dalam dunia Pendidikan.

Sistem pembelajaran jarak jauh yang dimaksud adalah proses pembelajaran yang terpisah jarak antara guru dengan peserta didik dan sumber belajar. Dalam pembelajaran jarak jauh, guru berperan menjadi pengarah sekaligus fasilitator bagi peserta didik. Peserta didik diarahkan untuk belajar mandiri, aktif dan kreatif dalam menggali ilmu pengetahuan melalui berbagai sumbernya. Hal ini tentunya berbeda dengan pembelajaran yang berlangsung tatap muka di dalam kelas di

² Matdio Siahaan, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan," *Edisi Khusus*, 2020, <http://ejurnal.ubharajaya.ac.id/index.php/JKI>. Hlm. 76

mana peserta didik hanya menerima materi belajar dari guru saja.³

Seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam dunia Pendidikan, model pembelajaran jarak jauh menyebabkan seluruh komponen pembelajaran harus ikut menyesuaikan mulai dari keterampilan dan kecakapan guru dalam menggunakan teknologi, metode penyampaian yang dipakai, platform pembelajaran yang digunakan serta bahan ajar yang dapat mendukung proses pembelajaran.⁴ Hal tersebut dapat dilihat dari penelitian-penelitian terdahulu seperti penelitian Lesta Denisa tentang pengembangan bahan e-modul pada pembelajaran akuntansi perbankan syariah. Ia mengatakan bahan ajar berbasis teknologi yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah e-modul.⁵

Bahan ajar merupakan salah satu komponen penting bagi guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Bahan ajar merupakan salah satu penunjang keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Bahan ajar layaknya media instruksional yang memiliki peran sangat dominan dan

³ Yunita Yunita and Elihami Elihami, "Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Media E-Learning: Diskursus Melalui Problem Solving Di Era Pandemi Covid-19," *Edukasi Nonformal*, Vol. 2, No. 1 (2021): 133–46. Hlm. 134&137.

⁴ Afip Miftahul Basar, "Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19," *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 2, No. 1 (2021): 208–18, <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>. Hlm. 209-210

⁵ Lesta Denisa and Luqman Hakim, "Pengembangan E-Modul Kontekstual Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Berbasis Flip Pdf Professional," *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* Vol. 9, No. 1 (2021): 79–87, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/38899>.

menjadi bagian sentral dalam proses pembelajaran.⁶ Bahan ajar dalam proses pembelajaran, jika dikembangkan dan dimanfaatkan sesuai dengan kebutuhan guru serta siswa maka menjadi salah satu factor penting yang dapat meningkatkan kualitas mutu pembelajaran.⁷ Bahan ajar yang cocok digunakan dalam situasi Pendidikan saat ini adalah bahan ajar yang mendukung siswa untuk belajar mandiri, dapat digunakan kapanpun dan di manapun seperti e-modul siswa. Melalui bahan ajar e-modul yang dirancang secara sistematis memungkinkan siswa dapat belajar secara mandiri dan bertanggung jawab atas kegiatan belajarnya.⁸

Di era digital, pondok pesantren dituntut untuk tetap menguatkan eksistensinya dalam dunia Pendidikan. Era revolusi industri 4.0 mendorong pondok pesantren agar mampu menyelaraskan keseimbangan perubahan zaman. Hal tersebut karena revolusi industri membawa dampak pada sentra pendidikan agar mampu mengintegrasikan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Tujuannya untuk memecahkan

⁶ Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, Vol. 3, No. 1 (2014): 1–185. Hlm. 102-113

⁷ Ida Malati Sadjati, "Hakikat Bahan Ajar" (Respository Universitas Terbuka, 2012), <http://respository.ut.ac.id>. hlm.1.

⁸ Ina Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol 2, No. 2 (2020): 311–26, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>. Hlm. 312.

masalah serta menemukan inovasi-inovasi baru dalam kehidupan.⁹

Selain itu, paradigma pendidikan saat ini telah bergeser yang awalnya berpusat pada guru (*teacher sentered*) berubah menjadi lebih berpusat pada siswa (*students centered*). Guru bukanlah satu-satunya sumber pengetahuan di dalam kelas. Namun, siswa dapat mendapatkan sumber pengetahuan yang lebih luas dan kontekstual. Sistem pembelajaran tradisional yang diterapkan di pondok pesantren seperti mengkaji kitab-kitab klasik dengan metode *sorogan*, *bandongan* atau *wetonan*, metode hafalan dan sistem *halaqoh* kurang relevan jika diterapkan saat ini.¹⁰ Di era saat ini, cara belajar yang disukai peserta didik adalah belajar secara mandiri. Peserta didik dibebaskan untuk mengkonstruksi dan menemukan sendiri pengetahuannya.¹¹ Agar hal tersebut tercapai, maka harus dilengkapi dengan sumber bahan ajar yang mendukung. Penulis berpendapat bahwa metode pembelajaran tradisional, membaca kitab dan memaknai pegon saja tanpa disisipi aspek digital dan belajar secara luas, maka siswa akan merasa kurang tertarik dan cepat bosan.

⁹ Muhamad Abdul Manan, "Daya Tahan Dan Eksistensi Pesantren Di Era 4.0," *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 3, No. 2 (2019): 301–13, <https://doi.org/10.35316/jpii.v3i2.135>. hlm. 167.

¹⁰ Oleh: Kholid et al., "Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Di Indonesia (Suatu Kajian Sistem Kurikulum Di Pondok Pesantren Lirboyo)," *ISRAWA: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1 (2016): 95–109.

¹¹ D Mulyati et al., "Aplikasi Android Modul Digital Fisika Berbasis Discovery Learning," *Ejournal.Upi.Edu*, Vol. 3, No. 1 (2018): 74–79, <https://ejournal.upi.edu/index.php/WPF/article/view/10944>.

Salah satu hal yang mendukung tercapainya proses pembelajaran yang aktif dan kreatif yaitu pembelajaran harus didukung oleh suasana yang nyaman, metode, media, alat dan bahan ajar yang menarik dan memadai, siswa diberikan pengalaman yang nyata didukung kondisi dan lingkungan yang baik dan menyenangkan.¹² Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan peneliti di pondok pesantren al Munawwir komplek Q krapyak Yogyakarta, sistem pembelajaran yang dijalankan sistem tradisioanl. Pendidikan berlangsung dengan mengkaji kitab-kitab berbahasa arab baik klasik maupun modern, dengan metode pengajaran mayoritas adalah metode ceramah. Ustadz membacakan kitab secara bandongan, kemudian membacakan arti terjemahan dan menjelaskan maksud serta memberikan contoh-contoh secara lisan. Sedangkan santri hanya mendengarkan dan mencatat.¹³ Peserta didik mendengarkan menyimak dan mencatat penjelasan ustadz. Belum ada ustadz yang menerapkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif dengan menggunakan media atau bahan ajar yang menarik dan berbasis teknologi. Dalam hal ini terkadang memunculkan berbagai macam masalah baik yang di alami oleh guru atau siswa dalam

¹² Albitar Septian Syarifudin, "Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing," *METALINGUA Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 5, No. 1 (2020): 31–34, <https://journal.trunojoyo.ac.id/metalingua/article/view/7072/4432>.

¹³ Observasi terhadap kelas III Madrasah Salafiyah III pada Selasa, 26 Oktober 2021

menjalankan proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Nahwu. Mereka beranggapan bahwa pelajaran Nahwu sulit untuk dipelajari, kurang bisa memahami materi dan contoh yang diberikan ustadz atau terkadang mereka tidak memperhatikan dengan baik penjelasan ustadz sehingga tidak memahami materi pelajaran, kurangnya motivasi untuk mengkaji lebih dalam lagi.¹⁴

Berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada sejumlah santri di Madrasah Salafiyah III mereka berharap pembelajaran Nahwu tidak sebatas membacakan materi dan memberi contoh saja, namun juga terdapat visualisasi materi baik berbentuk gambar atau video menarik yang memudahkan pemahaman mereka, sebagaimana yang dituturkan ustadz pengampu Nahwu bahwa kendalanya adalah mereka sulit memahami dan membaca kitab Nahwu berbahasa Arab.¹⁵ Hal tersebut peneliti jadikan sebagai analisis kebutuhan terhadap penyediaan bahan ajar yang interaktif dan menarik mengingat bahan ajar qowâid yang digunakan di madrasah salafiyah III adalah kitab ringkasan Nahwu Şarf dengan judul an Nahwu wa Aş-şarf, karya Imam Asy-Syilbi. Oleh karena dibutuhkan bahan ajar yang relevan dan mudah dipelajari siswa serta mendukung belajar siswa. Bahan ajar tersebut berupa e-modul yang dilengkapi dengan materi pembelajaran dalam bentuk teks, audio visual, juga video interaktif serta

¹⁴ Hasil wawancara tidak terstruktur pada 28 September 2021

¹⁵ Hasil wawancara kepada Guru Nahwu, Rabu, 4 April 2022

kuis soal. Peneliti berusaha mengembangkan bahan ajar penunjang pembelajaran *Qowâ'id* yang berbentuk aplikasi E-Modul *Qowâ'id* yang peneliti kembangkan melalui *Flip Pdf Corporate*. Hal ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi nahwu, serta supaya siswa memiliki kegiatan nyata yang jelas dan terukur, membantu memantau perkembangan proses belajar siswa dalam memahami ilmu nahwu, siswa bisa lebih mandiri dan lebih semangat belajar di luar jam pelajaran serta, karena e-modul dapat digunakan dan dipelajari siswa kapanpun dan di manapun tanpa harus berlangsung di dalam kelas dan menunggu guru.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, penulis mencoba merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan e-modul berbasis *flip pdf corporate* dalam pembelajaran *Qowâ'id* di Madrasah Salafiyah III PP Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta?
2. Bagaimana efektivitas produk yang dikembangkan dalam pembelajaran *Qowâ'id* di Madrasah Salafiyah III PP Al Munawwir Krapyak Yogyakarta.

C. Tujuan Dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah:

- a. Untuk mengembangkan bahan ajar e-modul berbasis *flip pdf corporate* dalam pembelajaran *Qowâ'id* di Madrasah Salafiyah III Pp Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta
- b. Untuk menguji efektivitas produk yang dikembangkan dalam pembelajaran *Qowâ'id* di Madrasah Salafiyah III PP Al Munawwir Krapyak Yogyakarta.

2. Kegunaan penelitian

- a. Secara Teoritik

Secara teoritis penelitian ini memberikan sumbangan ilmu dan pengetahuan terhadap kajian bahan ajar bahasa Arab khususnya pengajaran *Qowâ'id* di Lembaga pesantren berupa pengembangan bahan pembelajaran yang inovatif.

- b. Secara praktis

- 1) Bagi pendidik

Memudahkan guru dalam mengajar *Qowâ'id* dengan model pembelajaran jarak jauh (PJJ) di era digital. Membantu memudahkan penyampaian materi Nahwu melalui bahan ajar yang menarik, kreatif dan inovatif.

2) Bagi peserta didik

Memberikan fasilitas kemudahan belajar yang tidak terikat oleh tempat dan waktu. Serta untuk memudahkan peserta didik memaksimalkan belajarnya secara mandiri dan bertanggung jawab terhadap proses belajarnya.

3) Bagi Sekolah/Madrasah

Meningkatkan kualitas pembelajaran pada suatu Lembaga Pendidikan dengan memberikan masukan mengenai pengembangan bahan ajar elektronik yang menarik dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran di pondok pesantren Al Munawwir Komplek Q pada kususny dan seluruh lembaga pendidikan pada umumnya. Serta untuk meningkatkan mutu pendidikan pada sebuah Lembaga Pendidikan.

D. Tinjauan pustaka

Untuk menghindari adanya pengulangan penelitian yang sama, peneliti melakukan (*Prior Research*) terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Peneliti berusaha mengemukakan tinjauan kritis terhadap hasil kajian tertentu serta menjelaskan posisi penelitian ini di antara penelitian-penelitian terdahulu.¹⁶

¹⁶ Dr. Umi Dr. H. Maksudin, M.Ag., Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I. and S.Pd.I Baroroh, M.Ag., Dr. Muhajir, M.S.I., Nurhapsari Pradnya

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Edi Widowo tentang “*Pengembangan Bahan Ajar E-Modul dengan Menggunakan Aplikasi KVisoft FlipBook Maker*”.¹⁷ Penelitian tersebut merupakan penelitian R&D yang bertujuan mengembangkan bahan ajar e-modul dengan bantuan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada pokok bahasan himpunan. Validasi desain dilakukan dengan 3 kategori yakni, validasi oleh ahli materi yang berjumlah 3 orang, validasi ahli media dengan jumlah 3 orang, serta validasi oleh ahli bahasa dengan jumlah 3 orang. Analisis yang dilakukan adalah jenis analisis deskriptif dengan bantuan Microsoft office Excel 2007. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penilaian oleh 3 ahli materi mendapatkan nilai sebesar 3,23 dengan kategori sangat baik, penilaian oleh 3 ahli media sebesar 3,28 dengan kategori sangat baik, sedangkan penilaian dari ahli bahasa sebesar 3,02 dengan kategori baik, hasil uji coba di lapangan mencapai 3,49 dengan respon pesdik dangat menarik. Hal ini berarti e-modul pembelajaran himpunan dengan bantuan aplikasi *kvisoft flipbook maker* dianggap efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran tersebut.

Dari penelitian terdapat kesamaan dibidang pengembangan bahan ajar dengan bantuan sebuah aplikasi

Paramita, *Panduan Penulisan Tesis* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019).

¹⁷ Edi Wibowo, “Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker,” *Skripsi* (UIN Raden Intan Lampung, 2018), http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI_FIX EDI.pdf.

flipbook maker dengan tujuan agar pembelajaran berjalan lebih baik dan menarik, serta mampu mendampingi proses belajar siswa. Bedanya dalam penelitian tersebut, peneliti melakukan pengembangan untuk dipraktekkan pada pembelajaran matematika Sedangkan peneliti sendiri bertujuan mengembangkan bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami untuk pembelajaran Nahwu di pondok pesantren.

Kedua, penelitian yang ditulis oleh Zinnurain tentang “*Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interatif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Uliah Manajemen Diklat*”.¹⁸ Penelitiannya berhasil mengembangkan e-modul pembelajaran interaktif berbasis flip pdf corporate yang layak berdasarkan aspek materi, desain dan media, serta diketahui efektivitas penggunaannya dalam pembelajaran manajemen diklat. Hasil penelitiannya menunjukkan produk yang dikembangkan telah memenuhi kriteria validasi ahli media, materi dan desain dengan presentasee di atas 85% mencapai hingga 92%. Implikasi media tersebut dalam pembelajaran juga dapat membangun, memicu serta memperkuat belajar siswa secara mandiri, lebih efektif efisien dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

¹⁸ Zinnurain, “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat,” *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, Vol. 1, No. 1 (2021), <https://emea.mitsubishielectric.com/ar/products-solutions/factory-automation/index.html>.

Penelitian ini hampir sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, yakni melakukan pengembangan media pembelajaran berupa aplikasi e-modul dengan bantuan *flip pdf corporate*. Namun terdapat perbedaan dalam bidang materi serta model pengembangan yang dilakukan. Peneliti terdahulu mengembangkan media pada mata kuliah manajemen diklat bagi kalangan mahasiswa serta memilih model Borg an Gall secagai corak pengembangannya. Sedangkan peneliti hendak melakukan pengembangan media pada mata pelajaran Nahwu untuk kalangan santri serta memilih model IDDIE sebagai model pengembangannya.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Khairinal Dkk, tentang “ *Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Profesional Utuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh*”.¹⁹ Penelitiannya berupa penelitian pengembangan (R&D). Model Penelitian yang digunakan adalah model pengembangan Borg and Gall dengan uji pengembangan hingga sampai pada kelompok besar. Hal ini berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan karena penulis akan menggunakan model IDDIE dalam meneliti.

¹⁹ Khairinal Khairinal, Suratno Suratno, and Resi Yulia Aftiani, “Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh,” *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, No. 1 (2021): 458–70.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Khairinal menunjukkan bahwa pengembangan e-book berbasis flip pdf corporate dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan presentase yang didapat 80%. Hasil pengembangan mampu meningkatkan minat belajar siswa dengan kategori baik yaitu mencapai 83% serta penilaian terhadap media yang dikembangkan mendapat kategori baik pada presentase 83%.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Erina Dwi Susanti dan Ummu Sholihah tentang “ *Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola*”.²⁰ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa e-modul yang praktis dan efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dihasilkan mampu menjadi media pembelajaran yang praktis dan efektif dengan nilai yang didapat mencapai 77,5 % untuk nilai kepraktisan dan 95,6% nilai kevalidan.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu terdapat pada model pengembangan yang dipakai. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pengembangan Borg and Gall, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan model IDDI. Kedua, terdapat pada materi pembelajaran, peneliti terdahulu meneliti pada mata pelajaran matematika tingkat SD, sedangkan peneliti

²⁰ Erina Dwi Susanti and Ummu Sholihah, “Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola,” *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, No. 1 (2021): 37–46, <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1275>.

sekarang ingin mengembangkan pada mata kuliah Pendidikan bahasa Arab pada tingkat mahasiswa di pesantren.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Metode Penelitian

Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D). Metode penelitian dan pengembangan merupakan rangkaian proses atau Langkah-langkah untuk meneliti, merancang, memproduksi dan menguji validitas produk yang dihasilkan.²¹

2. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dan pengembangan ini meliputi beberapa langkah. Peneliti mengikuti model pendekatan yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch yaitu pengembangan melalui pendekatan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*).²²

Analysis berkaitan dengan kegiatan menganalisis situasi kerja dan lingkungan untuk mengembangkan suatu produk yang dibutuhkan. Peneliti melakukan pengamatan dan analisis permasalahan serta analisis kebutuhan di Madrasah Salafiyah III PP Al-Munawwir Komplek Q.

²¹ Sugiono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development)* (Yogyakarta: ALFABETA, 2015). Hlm. 30.

²² Sugiono. *Metode Penelitian*..... hlm. 38.

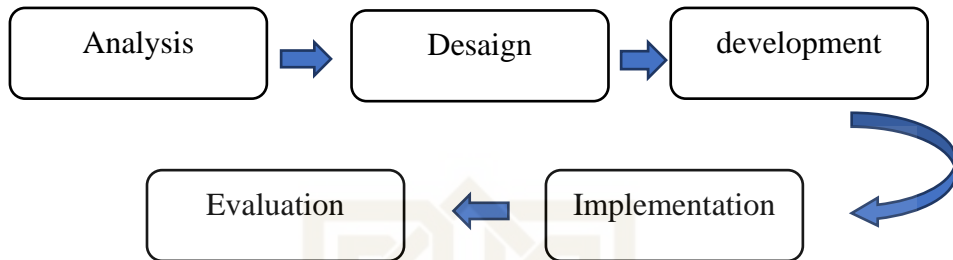
Design merupakan perancangan produk berdasarkan keadaan yang dibutuhkan. Dalam hal ini peneliti mencoba mendesain produk berupa media pembelajaran melalui aplikasi interaktif yang dapat diakses santri di luar kegiatan belajarnya. Dengan rangkaian tahapan desain berupa: diawali dengan perumusan tujuan pembelajaran, pengumpulan materi, membuat desain aplikasi dengan membuat flowchart dan membuat prototipe aplikasi yang dikembangkan. Sehingga santri dapat memaksimalkan proses pembelajarannya melalui media yang dibuat.

Development, merupakan tahap pengembangan yakni dalam tahap ini peneliti mulai memproduksi produk, mengembangkan dan merevisi produk yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Setelah dirancang, diproduksi dan dikembangkan, maka produk harus diuji coba sebelum melakukan implementasi dalam kegiatan pembelajaran. Dalam tahap ini juga, dilakukan validasi produk oleh ahli media dan materi.

Implementation, merupakan kegiatan menggunakan produk. Dalam hal ini implementasi dilakukan dalam pembelajaran di dalam kelas juga di luar kelas atau pembelajaran secara mandiri dengan menggunakan produk yang dihasilkan.

Evaluation, meliputi kegiatan menilai setiap Langkah kegiatan serta produk yang dibuat sudah sesuai dengan

spesifikasi atau belum. Berikut ini tahapan dalam penelitian pengembangan ini.



3. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian pengembangan ini dilakukan di Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta, pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022.

4. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam hal ini adalah santri kelas III Madrasah Salafiyah III, PP Al Munawwir Krapyak Yogyakarta.

5. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah data deskriptif yang berupa:

- a. Data kualitatif yaitu data yang digunakan untuk mengukur suatu produk berdasarkan kualitasnya.
- b. Data kuantitatif yaitu data yang digunakan untuk mengukur suatu produk dalam penelitian berdasarkan skor penilaian produk dan skor hasil test.

6. Teknik dan Instrumen Penelitian

a. Teknik Pengumpulan Data

Kualitas data hasil penelitian sangat dipengaruhi oleh kualitas pengumpulan data atau ketepatan cara yang digunakan dalam mengumpulkan data.²³ Berdasarkan langkah-langkah penelitian pengembangan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi, maka Instrumen yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data yaitu berupa observasi dan pengamatan, panduan wawancara, dokumentasi serta angket/kuesioner.

Observasi merupakan Teknik pengumpulan data secara menyeluruh dan kompleks, mencakup segala proses yang tersusun baik biologis maupun psikologis. Teknik observasi digunakan untuk mengamati gejala-gejala, perilaku manusia dan jika responden tidak dalam jumlah besar.

Wawancara digunakan sebagai Teknik pengumpulan data sebagai studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, atau untuk mengetahui hal-hal yang mendalam dari responden dengan jumlah responden kecil. Wawancara terdiri dari wawancara terstruktur dan tidak terstruktur. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan kepada kepala madrasah guna untuk mengetahui tujuan pembelajaran *Qowâid* yang direncanakan, mengetahui kurikulum serta kompetensi lulusan. Kedua, wawancara kepada guru pengampu untuk mengetahui proses pelaksanaan

²³ Sugiono. *Metode Penelitian*hlm.194

pembelajaran di dalam kelas, guna melakukan analisis kebutuhan dan problematika pembelajaran *Qowâid* daring. Ketiga wawancara kepada peserta didik, yakni untuk memperoleh data informasi pembelajaran yang mereka rasakan serta kendalanya.

Angket atau kuesioner digunakan untuk mengetahui dengan pasti variable yang akan diukur. Angket dapat berupa seperangkat pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk dijawabnya.²⁴

Teknik tes digunakan untuk mengukur kemampuan suatu sampel, digunakan dalam rangka untuk memperoleh deskripsi angka (skor) yang menunjukkan tingkat capaian seseorang pada suatu bidang tertentu.²⁵ Dalam hal ini, Teknik tes akan digunakan peneliti untuk menguji efektivitas e-modul *Qowâid* yang dikembangkan.

b. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan secara sistematis oleh peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian.²⁶ Instrument yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu:

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2016). Hlm.194-205

²⁵ M. Elfan Kaukab Salamah, Rifqi Aulia Rahman, "Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Nivedana: Jurnal Komunikasi & Bahasa* 2, No. 1 (2021).

²⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development)*. Hlm. 156

- 1) Angket kepuasan media yang digunakan sebelumnya dan analisis kebutuhan media yang akan dikembangkan.
- 2) Angket validasi untuk ahli materi
- 3) Angket validasi untuk ahli media
- 4) Angket untuk guru (*peer reviewer*)
- 5) Angket untuk peserta didik terhadap media

7. Analisis Data

Analisis data dilakukan berdasarkan jenis data yang didapatkan. Pada dasarnya analisis data dilakukan sejak mulai pertama melakukan pengamatan dalam kegiatan analisis permasalahan di tahap awal.²⁷ Analisis data penelitian pengembangan yang dipakai adalah analisis data kombinasi (*Sequential mixed methods*). Dikatakan kombinasi karena ada dua tahap kegiatan analisis yang meliputi tahap 1 yaitu analisis untuk menghasilkan rancangan produk dan tahap 2 untuk memproduksi rancangan dan mengujinya.²⁸ Teknik analisis data yang dipakai yaitu :

a. Analisis data validasi media

Dengan cara pemberian skor berdasarkan skala likert dengan kriteria tertentu. Dalam hal ini, skala pengukuran yang dipakai yaitu skala likert dengan kriteria yaitu: sangat baik (5), baik (4), Cukup (3), buruk (2),

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.hlm.259

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development)*.. Hlm. 382.

sangat buruk (1).²⁹ Adapun kategori penilaian terhadap media yang dikembangkan yaitu:

Tabel.1.1
Kategori Penilaian Produk

Kategori	Interval	Persentase
Sangat layak	66-80	≥ 82 %
Layak	51-65	64% -81%
Tidak layak	36-50	45% -63%
Sangat tidak layak	20-35	≤44%

b. Analisis skor angket respon peserta didik

Analisis selanjutnya yaitu pada skor hasil respon peserta didik terhadap produk. , skala pengukuran yang dipakai yaitu skala likert dengan kriteria yaitu: sangat baik (5), baik (4), cukup (3), buruk (2), sangat buruk (1).³⁰

Adapun penilaian dan analisis data pada skor angket penilaian peserta didik terhadap produk yaitu dengan menghitung presentase keidealan produk yang dikembangkan melalui rumus:

Presentase Keidealan (P)

$$= \frac{\text{Skor Hasil Penilaian Skor Hasil Maksimal Ideal}}{\text{Skor Hasil Penilaian Skor Hasil Maksimal Ideal}} \times 100\%$$

Adapun kategori penilaian terhadap media yang dikembangkan yaitu:

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*(2016). Hlm. 135

³⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian.....*hlm.135.

Tabel.1.2
Kategori Penilaian Produk

Kategori	Interval	Persentase
Sangat Baik	66-80	$\geq 82\%$
Baik	51-65	64% -81%
Tidak Baik	36-50	45% -63%
Sangat Tidak Baik	20-35	$\leq 44\%$

c. Uji Normalitas Data

Untuk mengetahui kepastian sebaran data yang diperoleh, haruslah dilakukan uji normalitas terhadap data yang bersangkutan. Uji normalitas data merupakan persyaratan yang harus dipenuhi dalam sebuah analisis data. Melalui uji normalitas data maka akan menjamin langkah-langkah analisis statistic selanjutnya dapat dipertanggung jawabkan serta kesimpulan terakhir juga dapat dipertanggungjawabkan pula.³¹

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov*. Pengambilan keputusan berdasarkan nilai probabilitas nilai *one sample kolmogrov-smirnov test* dengan ketentuan apabila nilai probabilitas $>0,05$ maka data berdistribusi normal dan sebaliknya. Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan bantuan program SPSS 22.³²

³¹ Sudaryono, *Statistik II Statistik Inferensial Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2021).Hlm.34-35

³² Sudaryono. *Statistik II Statistik.....* hlm.49.

d. Uji Homogenitas

Selain uji normalitas, salah satu persyaratan uji statistic inferensial parametrik yang kedua adalah uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan dalam rangka untuk menguji kesamaan varian setiap kelompok data. Persyaratan homogenitas dilakukan untuk melakukan analisis inferensial dan komparasi.³³

e. Analisis Hasil Tes

Analisis tes dilakukan untuk mengetahui hasil peningkatan kemampuan peserta didik setelah menggunakan media yang dikembangkan. Analisis hasil tes ini menggunakan *uji paired sample t-test* yaitu bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara data pre-test dan data post-test. Selanjutnya dilakukan analisis uji *N-Gain Score* untuk mengetahui derajat efektivitas melalui selisih antara rata-rata pada nilai data pre-test dan rata-rata nilai data post-test.

Selanjutnya pedoman kategori interpretasi indeks Gain-Score ternormalisasi menurut Hake adalah sebagai berikut:³⁴

³³ Sudaryono. *Statistik II Statistik*..... hlm.55.

³⁴ Richard R. Hake, "Analyzing Change/Gain Scores," *Dept. of Physics. Indian University. USA,* 1999. <https://web.physics.indiana.edu/sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>. Hlm.1

Tabel 1.3
Kategori N-Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0.7$	Tinggi
$0.3 \leq g \leq 0.7$	Sedang
$g \leq 0.3$	Rendah

Rumus Ngain Score yaitu:³⁵

$$N\ Gain = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas rumusan masalah penelitian.³⁶ Berdasarkan atas rumusan masalah yang ditentukan, maka hipotesisnya yaitu:

Ha: pengembangan media aplikasi *e-modul berbasis flip pdf corporate* dalam pembelajaran *Qowâid* efektif dan terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah menggunakan e-modul dalam pembelajaran.

Ho: pengembangan media aplikasi e-modul berbasis *flip pdf corporate* tidak efektif dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah menggunakan e-modul dalam pembelajaran.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari 5 (lima) bab yaitu:

³⁵ Hake. "Analyzing Change/Gain Scores... hlm.2

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 2016. Hlm. 224

Bab I pendahuluan, membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan Sistematika pembahasan

Bab II, berisi landasan teori. Bab ini menguraikan teori-teori yang mendasari penelitian, mencakup teori tentang Bahan ajar pembejaran, e-modul berbasis *flip pdf corporate* dan pembelajaran *Qowâid*.

Bab III, berisi tentang deskripsi gambaran umum Madrasah Salafiyah III baik sejarah visi misi, tujuan, kurikulum pengajaran serta hal-hal yang berkaitan dengan Madrasah Salafiyah III PP Al-Muanwwir Komplek Q Yogyakarta.

Bab IV, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan, analisis serta pengolahan data penelitian, dan interpretasi data.

Bab V, merupakan bab penutup berisi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil penelitian yang dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan e-modul berbasis flip pdf corporate dalam pembelajaran *qowâid* di Madrasah salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krpyak Yogyakarta terdiri dari 5 tahap yaitu: a) *Analysis*; yakni peneliti mengidentifikasi dan menganalisa permasalahan, b) *Design*; yakni tahap mengumpulkan materi, menentukan tujuan pembelajaran, KI, KD dan indicator pembelajaran, membuat flowcart dan prototipe aplikasi, c) *Development*; yakni membuat konten dan mengembangkan desain yang telah dibuat, melakukan validasi aplikasi kepada para ahli (ahli media, ahli materi dan praktisi guru) serta melakukan revisi, d) *Implementation*; yaitu tahap implementasi aplikasi kepada peserta didik yang meliputi mempersiapkan peserta didik dan guru, e) *Evaluation*; yakni melakukan penilaian terhadap kualitas aplikasi yang meliputi evaluasi kognitif berupa tes dan evaluasi afektif berupa angket.
2. Efektivitas produk yang dikembangkan dalam pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah

III dapat dilihat dari penilaian yang dilakukan baik penilaian berupa tes atau angket peserta didik. Hasil dari penilaian tes dan dianalisis menggunakan rumus *simple paired t test*, didapatkan nilai signifikansi pada Sig.(2-tailed) diperoleh 0.000 artinya terdapat perbedaan yang positif dan signifikan antara data pre-test dan post-test. Serta dilakukan perhitungan menggunakan rumus N-Gain untuk mengetahui selisih perbandingan antara sebelum dan sesudah perlakuan dan untuk mengetahui derajat efektivitasnya, yaitu diperoleh nilai mean sebesar 62.7671 atau 63% artinya penggunaan e-modul dalam pembelajaran Nahwu “**cukup efektif**”. Adapun penilaian afektif melalui angket oleh peserta didik didapatkan nilai presentase keseluruhan sebesar 90 % dengan kriteria “**Sangat Baik**” artinya adanya respon positif dari pengguna aplikasi.

B. Saran

1. Bagi pendidik, pengembangan aplikasi e-modul menggunakan flip pdf dinilai dapat membantu memudahkan pembelajaran serta proses pengajarannya. Oleh karena diharapkan setiap pendidik dapat memanfaatkan dan mengembangkan aplikasi pendukung pembelajaran yang baik dan menarik.
2. Bagi para peneliti, sebaiknya lebih mengeksplor lagi tools yang ada pada flip pdf corporate serta memanfaatkan berbagai macam fitur yang disediakan, agar aplikasi e-

modul yang dikembangkan bisa lebih menarik dan inovatif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Rizki. "Konsep Pembelajaran *Qowâid* Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran." *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 6, No. 2 2020.
- Afif, Nur. "Pengajaran Dan Pembelajaran Di Era Digital." *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 01, 2019.
- Afifatu Rohmawati. "Efektivitas Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9, No. 1, 2015.
- Amanullah, Muhammad Abror. "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 8, No. 1, 2020.
- Basar, Afip Miftahul. "Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19." *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2021.
- Denisa, Lesta, and Luqman Hakim. "Pengembangan E-Modul Kontekstual Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Berbasis Flip Pdf Professional." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, Vol. 9, No. 1, 2021.
- Gora, Winastwan, and Sunarto. *PAKEMATIK, Strategi Pembelajaran Inovatis Berbasis TIK*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010.
- Hake, Richard R. "Analyzing Change/Gain Scores." *Dept.of Physics. Indian University. USA*, 1999.
- Hakim, Arif Rahman. "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20." *Jurnal Al-Maqoyis*, Vol. 1, No. 1, 2013.
- Khairinal, Khairinal, Suratno Suratno, and Resi Yulia Aftiani.

“Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh.” *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol. 2, No. 1, 2021..

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.

Kurniawan, Citra, and Dedi Kuswandi. *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan: Academia Publication, 2021.

Laili, Ismi. “Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi.” *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2019.

Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Dinda Ayu Amalia, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. “Analisis Bahan Ajar.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol. 2, No. 2, 2020.

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.

Manan, Muhamad Abdul. “Daya Tahan Dan Eksistensi Pesantren Di Era 4.0.” *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 3, No. 2, 2019.

Martiyono. *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.

Mudlofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.

Muliyati, D, F Bakri, D Ambarwulan - WaPFi (Wahana Pendidikan, and undefined 2018. “Aplikasi Android Modul

- Digital Fisika Berbasis Discovery Learning.” *Ejournal.Upi.Edu*, Vol. 3, No. 1, 2018.
- Pengurus Madrasah salafiyah III. *Buku Panduan, Pondok Pesantren Putri Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta Madrasah Salafiyah III*. Yogyakarta, 2017.
- Sadjati, Ida Malati. “Hakikat Bahan Ajar.” Respository Universitas Terbuka, 2012.
- Salamah, Rifqi Aulia Rahman, M. Elfan Kaukab. “Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Nivedana: Jurnal Komunikasi & Bahasa*, Vol. 2, No. 1, 2021.
- Siahaan, Matdio. “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan.” *Edisi Khusus*, 2020.
- Sudaryono. *Statistik II Statistik Inferensial Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset, 2021.
- Sugiono. *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development)*. Yogyakarta: ALFABETA, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2016.
- Suryani Dkk, Nunuk. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Susanti, Erina Dwi, and Ummu Sholihah. “Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola.” *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 1, 2021.
- Syam, Shofiana. “Pengaruh Efektivitas Dengan Evisiensi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Kecamatan Banggae Timur.” *Jurnal Ilmu Manajemen* Vol. 4, No. 2, 2020.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*

Konsep Dan Implementasinya. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.

Syarifudin, Albitar Septian. "Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing." *METALINGUA Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 5, No. 1, 2020.

Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.

Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, Vol. 3, No. 1, 2014.

Wibowo, Edi. "Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker." *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung, 2018.

Yunita, Yunita, and Elihami Elihami. "Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Media E-Learning: Diskursus Melalui Problem Solving Di Era Pandemi Covid-19." *Edukasi Nonformal*, Vol. 2, No. 1, 2021.

Zinnurain. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat." *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, Vol. 1, No. 1, 2021.