

**EKSPERIMENTASI STRATEGI *LANGUAGE IMMERSION*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3
BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2021/2022**



**Oleh: Ba'iq Kurnia Buana
NIM: 20204021026**

TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : Ba'iq Kurnia Buana, S.Pd.

NIM : 2204021026

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 2 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Ba'iq Kurnia Buana, S.Pd.

NIM. 2204021026

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : Ba'iq Kurnia Buana, S.Pd.

NIM : 2204021026

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 2 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Ba'iq Kurnia Buana, S.Pd.
NIM. 2204021026



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2146/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI STRATEGI LANGUAGE IMMERSION DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BAIQ KURNIA BUANA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204021026
Telah diujikan pada : Jumat, 05 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62fecbf884c56



Penguji I
Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 62ff0cee5b63c



Penguji II
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62ff61b329806



Yogyakarta, 05 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62ffc66584669

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **EKSPERIMENTASI STRATEGI LANGUAGE IMMERSION
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama : Ba'iq Kurnia Buana
NIM : 20204021026
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M. Ag

Penguji I : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA.

Penguji II : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 5 Agustus 2022

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 92/A-

IPK : 3,81

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**EKSPERIMENTASI STRATEGI *LANGUAGE IMMERSION* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2021/2022**

yang ditulis oleh :


Nama : Ba'iq Kurnia Buana
NIM : 2204021026
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 2 Juli 2022

Pembimbing



Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP. 196007161991031001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda dibawah ini :

Nama : Ba'iq Kurnia Buana
NIM : 2204021026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 2 Juli 2022

Menyatakan,



Ba'iq Kurnia Buana, S.Pd.
NIM. 2204021026



**PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ba'iq Kurnia Buana
NIM : 2204021026
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA
Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag.
Judul : EKSPERIMENTASI STRATEGI LANGUAGE IMMERSION
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
MAN 3 BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2021/2022

| No | Tanggal Bimbingan | Progres Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|-------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | 09/02/2022 | Konsultasi Proposal | |
| 2 | 17/02/2022 | Revisi Proposal | |
| 3 | 01/03/2022 | Konsultasi Instrumen Penelitian | |
| 4 | 08/03/2022 | Revisi Instrumen Penelitian | |
| 5 | 17/03/2022 | Persetujuan Proposal | |
| 6 | 18/06/2022 | Konsultasi Bab IV | |
| 7 | 27/06/2022 | Bimbingan Bab IV dan Bab V | |
| 8 | 29/06/2022 | Revisi Bab IV dan Bab V | |
| 9 | 1/07/2022 | Persetujuan Tesis | |

Mengetahui

Kaprodi PBA,

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.

NIP. 19820315 201101 1 011

Pembimbing,

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

MOTTO

وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ¹

“Dan sesungguhnya Kami mengetahui bahwa mereka berkata: “Sesungguhnya Al Qur’an itu diajarkan oleh seorang manusia kepadanya (Muhammad)”. Padahal bahasa orang yang mereka tuduhkan (bahawa) Muhammad belajar kepadanya bahasa Ajam, sedangkan Al Qur’an adalah dalam bahasa Arab yang terang.” (An-Nahl/14/ 103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Menti Agama Repruplik Indonesia, Al-Qur’an, (Semarang : PT Karya Toha Putra). hlm 280.

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta

Serta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam skripsi ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 05436/U/1987

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | sa | š | es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ha | ḥ | ha (dengan titik diatas) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | Zet (dengan titik dibawah) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | šad | š | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|-------------|----------------------------|
| ظ | za | z | Zet (dengan titik dibawah) |
| ع | 'ain | ' | Koma terbalik diatas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa' | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ..'/.. | Apostrof |
| ي | Ya' | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh :

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya. جَمَاعَةٌ ditulis *Jama'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vocal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vocal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vocal-vocal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh: *بَيْنَكُمْ Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh: *قَوْل Qoul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisah dengan Apostrof

(') Bila diikuti huruf Qomariyah, contoh

أَنْتُمْ A'antum

مُؤَنَّثٌ Mu'annas'

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah, contoh:

الْقُرْآن Al-Qur'an

الْقِيَّاس Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء As-Samā'

الشَّمْس As-Syams

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *Zawl al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian

contoh :

أهل السنة ditulis *Ahl as-Sunnah*

شيخ الإسلام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي امور الدنيا و الدين، أشهد أن لآله إلا الله،

وحدّه لآشريك له وأشهد ان محمدا عبده ورسوله لانبي بعده. اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك

سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini, walaupun dalam prosesnya terdapat hambatan dan rintangan yang harus dilalui, penulis meyakini dan menyadari bahwa penyusunan tesis ini dapat diselesaikan atas pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda nabi agung nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan dalam dunia pendidikan yang dapat digugu dan ditiru.

Tesis ini berjudul “Eksperimentasi Strategi *Language Immersion* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022”. Penulis menyadari bahwa terwujud dan terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari adanya partisipasi, bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada Bpk/Ibu/Sdr:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. Al-Makin, M.Ag, M.A. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.I. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I dan Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua dan sekretaris Prodi Magister PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Bapak Dr. H. Tulus Musthofa, LC.,M.A. selaku dosen pembimbing akademik
5. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag. selaku dosen pembimbing tesis yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan serta berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan, saran, kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Segenap Dosen Program Magister PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu peneliti dalam mengurus segala administrasi.
8. Keluarga tercinta, Bapak dan Ibu serta segenap keluarga yang selalu mendukung secara moril dan materil, serta senantiasa mendoakan penulis untuk menjadi anak yang sholehah, berbakti dan berhasil.
9. Segenap teman-teman seangkatan program magister PBA UIN Sunan Kalijaga tahun 2020 yang membantu dan menemani selama kuliah dan

berproses.

10. Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah memberikan banyak pengalaman dan ilmu.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan tesis dalam menempuh studi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAA KEASLIAN..... | ii |
| PERNYATAAN PLAGIASI | iii |
| PENGESAHAN DEKAN | iv |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | v |
| DEWAN PENGUJI NOTA DINAS PEMBIMBING..... | vi |
| PERNYATAAN BERJILBAB | vii |
| KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR..... | viii |
| MOTTO | ix |
| PERSEMBAHAN..... | x |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | xi |
| KATA PENGANTAR..... | xv |
| DAFTAR ISI..... | xviii |
| DAFTAR TABEL | xx |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxii |
| ABSTRAK | xxiii |
| ABSTRCT | xxiv |
| المخلص | xxv |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 7 |
| D. Kajian Pustaka..... | 9 |
| E. Sistematika Pembahasan | 15 |
| BAB II : LANDASAN TEORITIS DAN STRATEGI PENELITIAN | 17 |
| A. Konsep Pembelajaran Bahasa Arab | 17 |
| B. Strategi <i>Language Immersion</i> | 26 |
| C. Karakteristik <i>Language Immersion</i> | 31 |
| D. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Language Immersion</i> | 37 |
| E. Belajar dan Pembelajaran | 39 |

| | |
|---|------------|
| F. Hipotesis | 41 |
| G. Metodologi Penelitian | 42 |
| 1. Jenis Penelitian dan Pendekatan..... | 43 |
| 2. Waktu Penelitian | 44 |
| 3. Asumsi Penelitian | 44 |
| 4. Variabel Penelitian | 45 |
| 5. Definisi Operasional Variabel..... | 46 |
| 6. Populasi dan Sampel | 47 |
| 7. Instrument dan Teknik Pengumpulan data..... | 48 |
| 8. Uji Instrumen..... | 52 |
| 9. Teknik Analisis Data..... | 55 |
| BAB III Gambaran MAN 3 Banyuwangi | 59 |
| A. Identitas Sekolah dan Letak Geografis Madrasah..... | 59 |
| B. Sejarah dan Dinamika MAN 3 Banyuwangi..... | 59 |
| C. Visi, Misi, dan Tujuan..... | 60 |
| D. Ketersediaan Dan Kondisi Sarana Prasarana | 62 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 65 |
| A. Hasil Penelitian | 65 |
| 1. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi | 65 |
| 2. Teknik-teknik Pembelajaran dalam Strategi <i>Language Immersion</i> di MAN 3 Banyuwangi | 67 |
| 3. Penerapan strategi <i>Language Immersion</i> di MAN 3 Banyuwangi. | 69 |
| 4. Hasil Eksperimen Strategi <i>Language Immersion</i> Pada Pembelajaran Bahasa Arab | 73 |
| B. Analisis Data | 89 |
| C. Pembahasan..... | 122 |
| BAB V PENUTUP | 127 |
| A. Kesimpulan | 127 |
| B. Saran..... | 128 |
| C. Penutup..... | 129 |
| DAFTAR PUSTAKA | 130 |
| LAMPIRAN..... | 135 |
| CURRICULUM VITAE..... | 151 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana | 63 |
| Tabel 4.1 Data Siswa Kelas X MIPA 1..... | 74 |
| Tabel 4.2 Data Kelas X MIPA 3 | 75 |
| Tabel 4.3 Data Kelas X MIPA 4 | 76 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Validitas Kuesioner..... | 79 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes..... | 80 |
| Tabel 4.6 Uji Reabilitas Kuesioner | 82 |
| Tabel 4.7 Reabilitas Tes | 82 |
| Tabel 4.8 Indeks Kesukaran Butir Soal..... | 82 |
| Tabel 4.9 Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Kontrol..... | 84 |
| Tabel 4.10 Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Eksperimen | 84 |
| Tabel 4.11 Rata-Rata Skor Motivasi Belajar Siswa..... | 90 |
| Tabel 4.12 Data Descriptive Statistics Pre-Kuesioner | 91 |
| Tabel 4.13 Hasil Data Uji Normalitas Pre-Kuesioner..... | 93 |
| Tabel 4.14 Data Uji Homogenitas Pre-Kuesioner..... | 94 |
| Tabel 4.15 Uji Independent Sample T Test | 96 |
| Tabel 4.16 Data Descriptive Statistics Post-Kuesioner..... | 98 |
| Tabel 4.17 Hasil Data Uji Normalitas Post-Kuesioner | 100 |
| Tabel 4.18 Data Uji Homogenitas <i>Post-Kuesioner</i> | 101 |
| Tabel 4.19 Uji Independent Sample T Test <i>Post-Kuesioner</i> | 103 |
| Tabel 4.20 Data Deskripsi Independent Sample T Test..... | 104 |
| Tabel 4.21 Data Uji Paired Sample Tes | 105 |
| Tabel 4.22 Deskripsi Uji Paired Samples Statstics | 105 |
| Tabel 4.23 Rata-rata Skor Tes Hasil Belajar Siswa | 107 |
| Tabel 4.24 Data Descriptive Statistics Preetest..... | 108 |
| Tabel 4.25 Hasil Data Uji Normalitas Preetest | 110 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.26 Data Uji Homogenitas Preetest..... | 111 |
| Tabel 4.27 Uji Independen Sample T Test Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... | 112 |
| Tabel 4.28 Data Descriptive Statistics Preetest..... | 114 |
| Tabel 4.29 Hasil Data Uji Normalitas Posttest | 115 |
| Tabel 4.30 Data Uji Homogenitas <i>Posttest</i> | 117 |
| Tabel 4.31 Uji Independent Sample T Test <i>Posttest</i> | 118 |
| Tabel 4.32 Data Uji Paired Sample Tes | 120 |
| Tabel 4.33 Deskripsi Uji Paired Samples Statistics | 120 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 4.1 Rata-Rata Skor Pre-Kuesioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 92 |
| Gambar 4.2 Rata-rata Nilai <i>Post-Kuesioner</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... | 99 |
| Gambar 4.3 Rata-rata Nilai Preetest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen . | 109 |
| Gambar 4.4 Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .. | 115 |



ABSTRAK

Ba'iq Kurnia Buana. 2204021026. Eksperimentasi Strategi *language immersion* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022

Latar belakang dari penelitian ini yaitu rendahnya motivasi dan kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab, oleh karenanya peneliti menerapkan strategi *language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab dengan tujuan 1) Untuk mengetahui penerapan strategi *language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi. 2) Untuk mengetahui hasil penerapan strategi *language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan *quasi eksperiment* yang dibentuk dalam *classical experimental design*. Subjek penelitian ini yaitu kelas XMIPA 1 dan XMIPA 3 akan sebagai kelas kontrol, XMIPA 4 dan AGAMA sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen wawancara, observasi, dokumentasi, angket, dan tes. Kemudian dianalisis dengan uji *paired test* dan uji *independent test* dengan bantuan SPSS 25, setelah melalui proses uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Terdapat beberapa cara yang digunakan oleh peneliti dalam menerapkan strategi *language immersion*, yang pertama peneliti menggunakan kurikulum yang digunakan oleh sekolah yaitu kurikulum k13, membaca mandiri, merivew vidio, jurnal siswa, penampilan drama, serta mengembangkan kosakata non akademik. Tipe yang digunakan dalam strategi ini yaitu tipe *Partial Immersion*, dimana dalam proses pembelajaran peneliti menggunakan bahasa kedua dengan persentase 50%. 2) Hasil belajar dan motivasi siswa meningkat setelah diterapkannya strategi *language immersion* pada pembelajaran bahasa Arab, hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah dilakukannya strategi ini. Hasil penerapan strategi ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada hasil post-kuesioner rata-rata kelas kontrol yaitu 237,63 dan kelas eksperimen yaitu 264,06, Sedangkan pada hasil post-test rata-rata kelas kontrol yaitu 68,27 dan kelas eksperimen 76,29 artinya nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol. Maka berdasarkan data tersebut strategi *language immersion* ini lebih efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dari pada penggunaan strategi konvensional.

Kata kunci : Strategi *Language Immersion*, Pembelajaran Bahasa Arab

ABSTRACT

Ba'iq Kurnia Buana. 2204021026. Experimentation of Language Immersion Strategy *in* Arabic Language Learning at MAN 3 Banyuwangi Academic Year 2021/2022

The background of this research is the low motivation and ability of students in learning Arabic, therefore the researcher applies the language immersion method in learning Arabic with the aim of 1) To determine the application of *language immersion* in learning Arabic at MAN 3 Banyuwangi. 2) To find out the results of implementing the *language immersion* in learning Arabic at MAN 3 Banyuwangi

This research is a qualitative research with a *quasi-experimental* that is formed in a *classical experimental design*. The subjects of this study were XMIPA 1 and XMIPA 3 classes as the control class, XMIPA 4 and AGAMA as the experimental class. Data was collected through interviews, observations, documentation, questionnaires, and tests. Then analyzed by *pairedt* test and *independent test test* with the help of *SPSS 25*, after going through the normality test and homogeneity test.

The results of this study indicate that: 1) There are several methods used by researchers in implementing the language immersion strategy, the first being the researchers using the curriculum used by the school, namely the k13 curriculum, independent reading, video review, student journals, drama performances, and developing vocabulary. Non-Academic. The type used in this strategy is the *Partial Immersion*, where in the learning process the researcher uses a second language with a percentage of 50%. 2) Learning outcomes and student motivation increased after the implementation of the language immersion method in learning Arabic, this was evidenced by the significant difference before and after this method was implemented. The results of the application of this method show that there is a significant difference in the average value of the experimental class and the control class. In the post-questionnaire results the average control class is 237.63 and the experimental class is 264.06, while in the post-test results the control class average is 68.27 and the experimental class is 76.29 meaning the average value of the experimental class greater than the average value of the control class. So based on these data the language immersion method is more effective in increasing student motivation and learning outcomes than using conventional methods.

Keywords : Strategy *Language Immersion*, Arabic Learning

الملخص

بائع كورنيا بوانا. 2204021026. تجربة استراتيجيات الانغماس في تعلم اللغة العربية في مدرسة

عالية 3 بنجواحي للعام الأكاديمي 2022/2021

خلفية هذا البحث تدني دافعية الطلاب وقدرتهم على تعلم اللغة العربية ، لذلك يطبق الباحث أسلوب الانغماس اللغوي في تعلم اللغة العربية بهدف: (1) تحديد تطبيق اللغة الانغماس في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية 3 بنجواحي. (2) لمعرفة نتائج تنفيذ الانغماس اللغوي في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية 3 بنجواحي

هذا البحث هو بحث نوعي شبه تجريبي تم تشكيله في تصميم تجريبي كلاسيكي . كانت موضوعات هذه الدراسة هي فئات 1 XMIPA و 3 XMIPA كفاءة تحكم ، 4 XMIPA و AGAMA كفاءة تجريبية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق والاستبيانات والاختبارات. ثم تم تحليلها عن طريق الزوجي والاختبار المستقل بمساعدة SPSS 25 ، بعد اجتياز اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) هناك عدة طرق يستخدمها الباحثون في تنفيذ استراتيجية الانغماس اللغوي ، أولها استخدام الباحثين للمنهج الدراسي الذي تستخدمه المدرسة ، وهي منهج k13 ، القراءة المستقلة ، مراجعة الفيديو ، المجالات الطلابية. والعروض الدرامية وتطوير المفردات. النوع المستخدم في هذه الاستراتيجية هو الانغماس الجزئي، حيث يستخدم الباحث في عملية التعلم لغة ثانية بنسبة 50٪. (2) زادت مخرجات التعلم وتحفيز الطلاب بعد تطبيق أسلوب الانغماس اللغوي في تعلم اللغة العربية ، بدليل الاختلاف الكبير قبل وبعد تطبيق هذه الطريقة. أظهرت نتائج تطبيق هذه الطريقة وجود فرق معنوي في متوسط قيمة الصنف التجريبي والفئة الضابطة. في نتائج ما بعد الاستبيان كان متوسط فئة الضبط 237.63 والصنف التجريبي 264.06 ، بينما في نتائج الاختبار البعدي كان متوسط فئة الضبط 68.27 والصنف التجريبي 76.29 أي متوسط قيمة الصنف التجريبي أكبر من المتوسط. قيمة فئة التحكم. بناءً على هذه البيانات ، تكون طريقة الانغماس اللغوي أكثر فاعلية في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم من استخدام الأساليب التقليدية.

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية الانغماس اللغوي، تعلم اللغة العربية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.² Pembelajaran substansinya adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang pendidik agar peserta didik melakukan proses belajar mengajar sesuai dengan materi yang disiapkan pendidik secara optimal. Dengan demikian, pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang pendidik agar peserta didik melakukan kegiatan belajar mengenai bahasa kedua dapat terlaksana secara optimal dan kondusif dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa asing.³

Pemilihan strategi yang tepat merupakan salah satu yang sangat penting dan harus dipahami oleh pendidik, mengingat proses pembelajaran adalah proses interaksi antara guru, peserta didik, dan lingkungan belajar. Dari sini, terlihat bahwa proses pembelajaran dapat terjadi karena adanya interaksi antara peserta didik dan pendidik dengan lingkungannya⁴. Jika pengaplikasian strategi pembelajaran tanpa didasari dengan pengetahuan

²Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. hlm. 31.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

⁴ Anitah, S. (2014). Strategi Pembelajaran. In *Strategi Pembelajaran Biologi* (pp. 1–30). Jakarta: Universitas Terbuka.

yang memadai, maka strategi pembelajaran tidak dapat berjalan secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, menentukan strategi pembelajaran sangatlah penting untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Para peserta didik yang telah mempelajari bahasa Arab selama kurang lebih tiga tahun mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab dengan penutur asli atau bahkan dengan teman sebayanya. Hal ini karena pada proses pembelajaran pendidik lebih fokus pada strategi tradisional dan mengajarkan tentang tata bahasa yang cenderung diulang-ulang.

Peserta didik diminta untuk menerjemahkan teks berbahasa asing ke dalam bahasa ibu. Sehingga peserta didik tidak mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Lingkungan juga berpengaruh dalam proses pembelajaran, lingkungan bahasa yang kurang memadai akan menghambat proses belajar peserta didik.

Istilah *Immersive Learning* yakni berasal dari *immersion* Program yang sukses diaplikasikan di Kanada dan Amerika Serikat. *Immersion* Program merupakan suatu program yang mengajarkan bahasa asing melalui bahasa pengajaran di kelas. Kanada pertama kali sukses dalam menerapkan program imersi dan mengantarkan peserta didik menguasai bahasa asing pada tahun 1960-an. Program ini bertujuan agar peserta didik dapat menguasai dua bahasa yaitu bahasa ibu dan bahasa kedua, sehingga peserta didik menjadi dwibahasawan. Para orang tua yang berbahasa Inggris meyakinkan kepada pendidik untuk melakukan program percobaan yaitu program imersi berbahasa Perancis yang bertujuan agar peserta didik

mampu menghargai tradisi dan budaya berbahasa Prancis dan berbahasa Inggris.⁵

Menurut Doyle yang dikutip dalam jurnal *Bilingual Partial Immersion Program Sebagai Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Menuju SMK Bertaraf internasional* oleh Widyantara, dkk. mendefinisikan bahwa, program imersi adalah program pembelajaran yang menggunakan bahasa asing sebagai alat utama dalam pemberian intruksi. Pada tahun 1965 program imersi ini pertama kali diterapkan oleh komunitas *St. Lambert* yang terletak di dekat Montreal, Quebec. *Immersion* Program termasuk dalam program gabungan yang dilakukan oleh orang tua, otoritas pendidikan, dan peneliti yang mencari solusi untuk memperbaiki pengajaran bahasa kedua kepada peserta didik yang menggunakan bahasa ibu. Snow menjelaskan bahwa, imersi adalah bentuk pengajaran bahasa asing yang paling intensif dengan fokus pada konten.⁶

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Britten Moya Jo Milliman yang dilakukan di Middlebury-Monterey Language Academy dengan menerapkan program *immersion* dalam mempelajari bahasa Arab menyatakan bahwa penerapan program ini dianggap berhasil dilihat dari meningkatnya motivasi, reaksi, pemahaman, dan kemampuan siswa dalam mempelajari bahasa Arab.⁷

⁵Bakhov, Ivan. (2018). *Implementation Of The Concept Of Language Immersion In Learning Foreign Languages*. 10.5593/sgemsocial2018/3.5/S13.052. hlm. 2.

⁶Widyantara, A., Skills, D. L., Plan, L., English, C., Management, C., & Media, T. (2010). *Bilingual Partial Immersion Program Sebagai Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Menuju SMK Bertaraf*. hlm. 1–12.

⁷Milliman, B. M. J. (2010). *Key Components in a Successful Arabic Immersion Program*

Pentingnya belajar dan pembelajaran, karena pada akhirnya akan membawa kita kepada kebaikan. Hal ini tercantum dalam firman Allah Al-Qur'an Surat An-Nahl ayat 78, berbunyi:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: "Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Allah memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur (Q.S. An-Nahl [16]:78)⁸"

Dapat disimpulkan bahwa mendengar, melihat, dan hati merupakan alat untuk memperoleh pengetahuan yang kemudian dapat dikembangkan. Ketiga komponen tersebut merupakan alat potensial yang digunakan dalam proses belajar dan pembelajaran.

Bahasa tidak semata-mata hanya sebagai sarana komunikasi, dalam hal ini strategi *language immersion* pada pembelajaran bahasa Arab juga membawa dampak psikologis atau kejiwaan dan moralitas. Hal ini sejalan dengan pendapat Ibnu Taimiyah yang dikutip dalam jurnal oleh Muh Arif dan Awaliyah Musgamy mengungkapkan bahwa, membiasakan suatu bahasa akan membawa dampak sangat kuat dalam akal pikiran, perilaku, dan keagamaan. Maka dari itu, bahasa bukan perkara asal berbahasa, melainkan memiliki muatan teologis, psikologis atau kejiwaan, sosiologis, fisiologis yang menghasilkan perilaku positif atau negatif. Strategi *language immersion* mempengaruhi dan membentuk pikiran dan karakter seseorang. Begitupun bahasa Arab sebagai media yang digunakan oleh

for High School Students: A Case Study. hlm. 95-97.

⁸Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anul Karim*, (Surakarta: Ziyad Books, 2014) hlm. 270.

Allah untuk menurunkan wahyu Al-Qur'an ketika dikaji akan membawa pengaruh pada jiwa dan perilaku. Muatan makna bahasa wahyu tersebut akan berdampak positif bagi yang mengkaji. Maka dari itu perlu untuk mengkaji konsep Strategi *Language immersion* (MLI) pembelajaran bahasa Arab dan kejiwaan⁹. *Language immersion* didesain bagi murid-murid yang berbicara bahasa mayoritas seperti bahasa Indonesia di Indonesia sebagai bahasa pertama dan mempelajari seperti Bahasa Arab sebagai bahasa kedua. Akan tetapi lingkungan sifatnya alamiah di dalam bahasa kedua merupakan media pengajaran.

Berdasarkan penelitian pendahuluan dan latar belakang yang dilakukan oleh peneliti dalam proses pembelajaran bahasa Arab guru MAN 3 Banyuwangi ini menggunakan strategi ceramah, menurut ibu Anis Maftukhah selaku guru bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi menyatakan bahwa kemampuan dasar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab itu berbeda-beda hal ini dikarenakan latar belakang siswa, sebagian siswa merupakan lulusan SMP dan sebagian siswa lulusan MTS, selain perbedaan latar belakang kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab juga menjadi salah satu kendala yang dialami oleh guru dalam proses pembelajaran.¹⁰

Strategi *Language immersion* dapat berfokus pada situasi belajar-mengajar secara keseluruhan dan menggunakan cara yang bervariasi

⁹Muh. Arif dan Awaliyah Musgamy, "Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran," *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 10, No. 2, (2021): hlm. 327-328.

¹⁰*Studi Observasi*, 3 Desember 2021.

dalam belajar bahasa arab untuk memenuhi kebutuhan pelajar, guru, dan situasi dalam upaya untuk mencapai hasil yang maksimal. Guru dapat memberikan materi atau bahan ajar secara utuh, tidak terpotong-potong. Selain itu, guru perlu memberikan pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat memberikan kenyamanan dan kemudahan siswa menerima pelajaran dan tidak jenuh dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa Arab, *Language immersion* merupakan pendekatan yang sesuai diterapkan dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran bahasa Arab, siswa diharapkan mampu menguasai kemahiran-kemahiran yang ada di dalamnya. Baik kemahiran menyimak, membaca, berbicara, maupun menulis. Penguasaan keempat kemahiran tersebut harus dapat dikuasai dengan baik, jika salah satunya tidak dapat dikuasai, maka siswa belum dapat dikatakan mampu menguasai bahasa Arab. Demikian halnya dengan guru atau pengajar, keempat maharah tersebut harus diajarkan kepada siswa, materi yang diajarkan harus saling keterkaitan satu dengan yang lain agar tujuan belajar mengajar dapat tercapai dengan maksimal.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti bertujuan untuk menerapkan strategi *language immersion* untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari penerapan strategi ini untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam belajar bahasa Arab, yang nantinya dapat dijadikan sebagai referensi para guru dalam memilih strategi dalam pembelajaran, oleh karenanya penulis mengangkat judul “**Eksperimentasi**

**Strategi *Language Immersion* Pada Pembelajaran Bahasa Arab di
MAN 3 Banyuwangi Tahun ajaran 2021/2022 .”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan urain latar belakang masalah diatas, maka disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi *language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi?
2. Bagaimana hasil penerapan strategi *language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan strategi *language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi
- b. Untuk mengetahui hasil penerapan strategi *language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik *Teoritis* maupun *Praktis*

a. Secara *Teoritis*

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan literatur kepustakaan dalam bidang pendidikan, khususnya tentang eksperimentasi strategi *Language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini juga dapat memberikan gambaran tentang penerapan strategi *Language immersion* yang dapat diterapkan dilembaga pendidikan formal. Sehingga melalui penelitian ini, diharapkan dapat menjadi inovasi dan paradigma baru dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara Praktis

Secara praktis, kegunaan penelitian ini bagi sekolah yaitu sebagai pengetahuan dalam mengembangkan kualitas mutu pendidikan, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab.

Bagi tenaga kependidikan dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab dengan mengembangkan strategi, strategi, dan desain pembelajaran melalui penerapan strategi *Language immersion* ..

Adapun bagi siswa MAN 3 Banyuwangi, penelitian ini dapat memberikan pengalaman belajar baru serta dapat memberikan motivasi dan stimulus dalam mempelajari bahasa Arab menggunakan strategi *Language immersion* .

Bagi penelitian lain dapat digunakan sebagai rujukan dan tolak ukur untuk melakukan penelitian lebih luas dan mendalam efektifitas strategi *language immersion* di berbagai lembaga formal lainnya.

D. Kajian Pustaka

Penelitian ini bukanlah penelitian pertama yang membahas tentang strategi immersion, akan tetapi penulis tidak menemukan penelitian yang mengkaji tentang penerapan strategi *Language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab se-Banyuwangi. Untuk mendukung penelitian ini, penulis menemukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

1. Artikel jurnal yang ditulis oleh Atinia Hidayah pada tahun 2018 dengan judul “ Foreign Language immersion Sebagai Representasi Pendidikan Bilingual di SD MBF AL Adzkiya Wonosobo”,¹¹ penelitian ini membahas tentang penerapan strategi *Foreign Language immersion* dan mendiskripsikan bagaimana strategi ini dipraktikkan di sekolah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga program pembelajaran yang dapat dikatakan sebagai strategi *Language immersion* yaitu program english morning menu, english day dan english week, program ini telah memenuhi empat keterampilan berbahasa inggris yaitu : listening, speaking, reading, dan writing.

¹¹Hidayah, A. (2018). *Foreign Language Immersion Sebagai Representasi. Ppkm II*, hlm. 128–133.

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, persamaannya terletak pada strategi yang digunakan dan sama-sama mendeskripsikan penggunaan strategi *Language immersion* di suatu lembaga.

Perbedaannya pertama yaitu pada obyek yang diteliti Atina meneliti di SD MBF AL Adzkiya Wonosobo. Sedangkan penulis meneliti di MAN 3 Banyuwangi. Perbedaan kedua yaitu bahasa yang diteliti, Atina melakukan penelitian tentang strategi *Language immersion* pada pembelajaran bahasa Inggris. Sedangkan penulis meneliti tentang penerapan *Language immersion* dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Artikel jurnal yang ditulis oleh Santi Andriyani pada tahun 2016 dengan judul “The Implementation of English Immersion Program for Facing Globalization Era”,¹² artikel ini mendeskripsikan program imersion bahasa Inggris pada siswa Indonesia sebagai bahasa kedua. Artikel ini menjelaskan teknik, strategi, dan proses penerapan strategi *immersion*, latar belakang dari penulisan artikel ini yaitu mengingat pentingnya peran bahasa asing dalam segala aktifitas seperti perdagangan, dan ilmu pengetahuan, maka bilingualisme dengan strategi *immersion* sangatlah penting dalam mempelajari bahasa asing. Santi juga memaparkan penerapan strategi *immersion* yang dilakukan

¹²Andriyani, S. (2016). The Implementation of English Immersion Program for Facing Globalization Era. *Jurnal Edulingua*, 3(2), hlm. 23–30.

dipelau jawa, tepatnya di jawa tengah. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa program *immersion* memiliki banyak manfaat bagi siswa yaitu merangsang bahasa kedua yang komprehensif, meningkatkan kelancaran dan kefasihan dalam komunikasi bahasa kedua, mendukung perkembangan pemahaman bahasa.

Terdapat persamaan dan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan penulis. Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yakni membahas teknik, strategi, dan proses penerapan *immersion*. Akan tetapi terdapat pula perbedaannya fokus penelitian yang dilakukan oleh Santi yakni proses pembelajaran bahasa Inggris, sedangkan penulis fokus pada pembelajaran bahasa Arab.

3. Artikel jurnal yang ditulis oleh Abdul Karim Wirawan dengan judul “Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Dengan Strategi *Immersion* Terintegrasi Budaya Indonesia.”¹³ Menurut penulis hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran BIPA adalah faktor budaya. Pembelajar BIPA merupakan warga negara asing yang berasal dari berbagai negara yang memiliki latar belakang kebudayaan yang beragam beragam, perbedaan budaya ini bisa menjadi masalah jika tidak diberikan pemahaan sejak awal. Perbedaan budaya pembelajar BIPA dengan budaya Indonesia dapat diatasi salah satunya dengan mengintegrasikan budaya Indonesia ke dalam pembelajaran BIPA.

¹³Wirawan, A. K. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) dengan Meode *Immersion* Teritegrasi Budaya Indonesia. *Kongres Bahasa Indonesia XI “Menjayakan Bahasa Dan Sastra Indonesia.”*

Pengintegrasian ini bisa disajarkan didalam kelas akan tetapi menurut penulis hal ini masih belum cukup. Oleh karenanya penulis menggunakan strategi *immersion*. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *Language immersion* dalam mengintegrasikan budaya Indonesia dengan pembelajaran bahasa Indonesia ini sangat efektif untuk memaksimalkan kemampuan pembelajar peserta didik.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis pada penggunaan strategi *language immersion* dalam pembelajaran. Akan tetapi terdapat perbedaan dalam penelitian ini penelitian yang dilakukan oleh Abdul karim yakni mengimplementasikan strategi *Language immersion* ini pada pengintegrasian budaya Indonesia dengan pembelajaran bahasa Indonesia. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis yakni pengimplementasian strategi *Language immersion* pada pembelajaran bahasa Arab.

4. Artikel jurnal yang ditulis oleh Ahmad Chusyairi dan Wisnu Ria Andika dengan judul “Penerapan Strategi Immersion pada Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Taman Kanak-kanak Berbasis Multimedia.”¹⁴ Penelitian ini berawal dari latar belakang perkembangan teknologi yang terjadi dengan sangat pesat pada saat ini, baik teknologi komunikasi maupun teknologi di bagian informasi.

¹⁴Wisnu, A. C., & Andika, R. (2020). *Penerapan Strategi Immersion Pada Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Taman Kanak-Kanak Berbasis Multimedia*. April 2016.

Hal ini akan sangat berguna jika perkembangan teknologi yang sedang berjalan diimbangi dengan perkembangan dalam dunia pendidikan anak, dimana pembelajaran memanfaatkan perkembangan teknologi tersebut secara efektif, salah satunya adalah pembelajaran dengan menggunakan multimedia. Sering sekali anak-anak mengalami kesulitan dalam proses belajar, khususnya ketika belajar bahasa Arab. Oleh karena itu, penulis membuat media pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *immersion*, karena siswa dilibatkan secara langsung dalam proses pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran ini diharapkan nantinya dapat membantu peserta didik rentan usia 4 – 6 tahun dalam pembelajaran bahasa Arab. Proses pembelajaran interaktif ini akan memperlihatkan gambar dan teks yang disertai dengan audio dan animasi, secara otomatis anak-anak akan termotivasi dalam belajar karena mudah digunakan dan dimengerti pada anak-anak, dan dapat menarik minat siswa. Hasil dari penelitian ini yaitu dalam pengajaran materi kepada anak-anak akan terasa lebih mudah dan menarik karena tampilan menggunakan animasi yang disertai suara untuk mempermudah proses belajar.

Terdapat perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan penulis. Perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti tidak menjelaskan bagaimana teknik, strategi dan proses pembelajaran dengan strategi *immersion*. Sedangkan penulis menjelaskan dengan rinci menjelaskan bagaimana teknik, strategi dan

proses pembelajaran dengan strategi *immersion*, serta fokus penelitian ini pada penggunaan aplikasi media dan hasil penerapannya. serta fokus penulis yaitu pada penggunaan strategi *Language immersion* dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

5. Rahmi D. Andayani, dkk. dalam artikel jurnalnya yang berjudul “Bilingual Partial Immersion Program Sebagai Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Menuju SMK Bertaraf Internasional Di Daerah Istimewa Yogyakarta”.¹⁵ Penelitian ini dilatar belakangi oleh penelitian Hibah Bersaing lanjutan yang dilakukan oleh Andayani, Rahmi D. dkk. yang bertujuan untuk membuat model pembelajaran *English Immersion* program dan sosialisasi model pembelajaran di tingkat SMP di program *Basic Sciences*. Penulis menerbitkan sebuah buku ajar dalam pembelajaran berbahasa inggris tentang *Partial Immersion Clue* di *Social Sciences and Languages Letters* di tingkat SMP. Kemudian peneliti mencoba mengimplementasikan model *bilingual partial immersion* program menuju SMK bertaraf internasional di Daerah Istimewa Yogyakarta. Hasil penelitian yaitu (1) Implementasi model pembelajaran *bilingual partial immersion* program menuju SMK bertaraf international di DIY; (2) Alasan pemberian materi bahasa Inggris umum, keterampilan bahasa, mendengarkan, berbicara, rencana pembelajaran, kelas bahasa Inggris,

¹⁵Widyantara, A., Skills, D. L., Plan, L., English, C., Management, C., & Media, T. (2010). *Bilingual Partial Immersion Program Sebagai Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Menuju SMK Bertaraf*, hlm.1–12.

pengelolaan kelas, media pembelajaran, dan evaluasi; (3) Persepsi siswa, guru, orang tua, dan kepala sekolah sehubungan dengan kegiatan pembelajaran; (4) Pelatihan pendidik berdasarkan analisis kebutuhan; (5) Perencanaan pembelajaran di buat sesuai dengan bidang ajar dan workshop dalam bentuk *micro teaching* berdasarkan implementasi model tersebut.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yakni membahas tentang penerapan strategi *immersion* dalam pembelajaran. Perbedaannya terletak pada bahasa yang diteliti, artikel ini meneliti tentang bahasa Inggris sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang bahasa Arab.

Berdasarkan kajian pustaka yang dilakukan oleh penulis, terdapat beberapa peneliti yang membahas tentang penerapan strategi *Language immersion* ini, akan tetapi fokus yang diteliti berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Penulis belum menemukam penelitian yang membahas tentang Eksperimentasi Strategi *Language Immersion* pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022.

E. Sistematika Pembahasan

Rancangan dalam penulisan proposal penelitian ini dapat memberikan suatu gambaran mengenai materi yang akan dibahas dalam

penelitian, sehingga pembaca dapat memahami poin yang dibahas pada setiap babnya.

Bab I membahas pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II membahas tentang landasan teori yang mencakup beberapa teori menurut para ahli sebagai landasan dan panduan dalam menganalisis data, serta membahas tentang strategi penelitian yang digunakan selama berjalannya penelitian.

Bab III membahas tentang gambaran umum MAN 3 Banyuwangi, meliputi profil sekolah, letak geografis, visi dan misi, sarana prasarana, serta kondisi pendidik dan peserta didik.

Bab IV berisi tentang pembahasan hasil penerapan strategi Language immersion dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Banyuwangi, mengolah dan menganalisis data yang disesuaikan dengan teori yang digunakan.

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan sekaligus jawaban terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Serta pemberian saran-saran, kata penutup, daftar pustaka, lampiran-lampiran dan terahir daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas X MAN 3 Banyuwangi dengan menggunakan strategi *language immersion* pada pembelajaran bahasa Arab dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Terdapat beberapa cara yang digunakan oleh peneliti dalam menerapkan strategi *language immersion*, yang pertama peneliti menggunakan kurikulum yang digunakan oleh sekolah yaitu kurikulum k13, membaca mandiri, merivew vidio, jurnal siswa, penampilan drama, serta mengembangkan kosakata non akademik. Tipe yang digunakan dalam strategi ini yaitu tipe *Partial Immersion*, dimana dalam proses pembelajaran peneliti menggunakan bahasa kedua dengan persentase 50%
2. Hasil belajar dan motivasi siswa meningkat setelah diterapkannya strategi *language immersion* pada pembelajaran bahasa Arab, hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah dilakukannya strategi ini. Nilai rata-rata *post-kuesioner* setelah diberikan perlakuan lebih tinggi dari nilai rata-rata *pre-kuesioner*. Dimana nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$. Artinya terdapat prebedaan rata-rata yang signifikan pada kedua kelas sebelum dan setelah dilakukannya perlakuan. Maka

terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pembelajaran bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan strategi *language immersion*. Hasil penerapan strategi ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada hasil post-kuesioner rata-rata kelas kontrol yaitu 237,63 dan kelas eksperimen yaitu 264,06, dimana nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol. Sedangkan pada hasil post-test rata-rata kelas kontrol yaitu 68,27 dan kelas eksperimen 76,29 artinya nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol. Maka berdasarkan data tersebut penggunaan strategi *language immersion* ini lebih efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dari pada penggunaan strategi konvensional.

B. SARAN

Berkaitan dengan pengaruh strategi *language immersion* pada motivasi dan hasil belajar siswa mata pembelajaran bahasa Arab, peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan yaitu :

1. Bagi guru bahasa Arab

Sebagai *center of excellence*, sebaiknya guru dapat mempertimbangkan kembali strategi yang digunakan dalam kelas, dengan melibatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Serta dapat mendorong, meningkatkan, dan memelihara motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, sehingga siswa merasakan pembelajaran yang

menyenangkan dan menantang. Dan agar pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.

2. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Penelitian ini bisa dilanjutkan dengan menambah berbagai kegiatan, memperdalam materi yang disampaikan, dan memiliki waktu penelitian yang lebih untuk menerapkan strategi ini.
 - b. Sebelum menerapkan strategi ini, hendaknya peneliti membentuk *team* bahasa yang dapat bekerja sama dalam proses penelitian

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, maka penyusunan tesis ini telah selesai. Peneliti membuka tangan selebar-lebarnya bagi pembaca yang ingin memberikan kritik dan saran, sehingga dapat tersusun karya ilmiah yang lebih baik lagi. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi seluruh pendidik, dan dapat berkontribusi untuk kemajuan dunia pendidikan, terutama pendidikan bahasa Arab

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dkk., *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah al-Arabiyah li Ghairi al-Natihiqin Biha (al-Janib al-Nazhari)*, (...: Mu'assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H).
- Adityawan, Mohamad Rizal "Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru di SMP Darul Muta'alimin Tawang Sari Taman Sidoarjo," (Skripsi: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019), hlm.. 46
- Al-Halawachy, Ansam A. (Desember 2019). "Immersion Learning: What, How, and for What Purposes?," *Article*, hlm. 0
- Andriyani, S. (2016). The Implementation of English Immersion Program for Facing Globalization Era. *Jurnal Edulingua*, 3(2), 23–30.
- Ansori, Muh. (2011). "Implementasi Program Imersi Bahasa Inggris," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 14, No. 2: hlm. 158
- Arif, Muh. dan Awaliyah Musgamy. (2021). "Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran," *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 10, No. 2: hlm. 327-328
- Arsyad, Azhar. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Baker, C. (1993). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Bialystok, E., Peets, K.F., dan Moreno, S. (2014). *Producing Bilinguals Through Immersion Education: Development of Metalinguistic Awareness*. Applied
- Brink, Pamela J. dan Marilyn J. Wood. (1998). *Langkah Dasar dalam Perencanaan Riset Keperawatan: dari Pertanyaan Sampai Proposal*. Jakarta: EGC
- Brito, Alexandra Claire. (2017). " Effects of Language immersion Versus Classroom Exposure on Advanced French Learners: An ERP Strudy," *Pursuit – The Journal of Undergraduate Research at The University of Tennessee*, Vol. 8, No.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.

- Duli, Nikolaus. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fatimah, F., & Kartikasari, R. D. (2018). Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Pena Literasi*, 1(2), 108. <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>
- Genesee, F. (1985). Second Language Learning Through Immersion: A Review of U.S. Programs. *Review of Educational Research*, 55(4), 541–561.
- Georgiou, Y., and Kyza, E.K. (2017). Investigating Immersion in Relation to Students' Learning During a Collaborative Location-Based Augmented Reality Activity. Paper in CSCL 2017 Proceeding, 423-430.
- Gunawan, Imam. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Hamdani. 2018. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hanani, Nurul. (2020). *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Bandung: Cendekia Press
- Hasbullah, Juhji, Ali Maksum, “Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Islam, dalam *Jurnal Edureligia*, Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin, Vol. 3, No. 1, Januari – Juni 2019, hlm. 17-24
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, A. (2018). Foreign Language immersion Sebagai Representasi. *Ppkm II*, 128–133.
- Johnson, R. K. & Swain, M. (Eds) (1997). *Immersion education: International perspectives*, Cambridge: Cambridge University Press. 6-8
- Kementerian Agama republik Indonesia. (2014). *Al-Qur'anul Karim*. Surakarta: Ziyad Books.
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung, Remaja Rosdakarya
- Makinuddin, Mohammad. (2021). *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*. Lamongan: Academia Publication
- Margono. (2004). *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta
- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. (t.th). *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XII: Standar Isi 2006*. t.t.: Esis.

- Meloeng, Lexy J. (1993). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Milliman, B. M. J. (2010). *Key Components in a Successful Arabic Immersion Program for High School Students: A Case Study*.
- Mukodi Mukodi. (2009). “Model Pembelajaran Kelas Imersi (Studi Kasus Implementasi Majaemen di MA Hasyim Asy’ari Jepara),” *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 1, No. 1: hlm. 68
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. 183.
- Mustafa, Pinton Setya, dkk., (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang
- Musthofa, T., Setiyawan, A., & Sodiq, M. J. (2018). *Manajemen Pembelajaran Bahasa Berbasis Integrasi-Interkoneksi Menuju World Class University. MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 115–135.
- Payadnya, I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish
- Pratisti, Wiwien Dinar dan Susatyo Yuwono. (2018). *Psikolog Eksperimen: Konsep, Teori, dan Aplikasi*. Surakarta: Muhammadiyah University Press
- Programs, I., & Digest, E. (1993). ED363141 1993-11-00 Foreign Language Foreign Language immersion Programs . ERIC Digest . What Are The Goals of An Immersion in Total Immersion , When Are English. 1–8.
- Reyhner, Jon. (t.th.). “Native Language immersion ”, (To The Educational Resources Information Center (ERIC), hlm. 2-4
- Rosyadi, Alfiani Athma Putri. (2018). *Statistika Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- S, F. R., & Baroroh, R. U. (2020). *Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3(2), 291–312. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.10062>
- Saleh, Lalu Muhammad. Syamsiar S. Russeng, dan Istiana Tadjuddin. (2020). *Manajemen Stres Kerja: Sebuah Kajian Keselamatan dan Kesehatan Kerja dari Aspek Psikologis pada ATC*. Yogyakarta: Deepublish

- SANGID, A., & MUHIB, M. (2019). Strategi Pembelajaran Muhadatsah. *Tarling : Journal of Language Education*, 2(1), 1–22.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. (2015). *Desain Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sunhaji, S. (1970). Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 13(3), 474–492. <https://doi.org/10.24090/insania.v13i3.310>
- Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. Buku Ajar, PDF, Universitas Pendidikan Indonesia Bab III.
- Tanzeh, (2009). *Pengantar metode penelitian*, Yogyakarta : Teras.
- Tanzeh, Ahmad. (2011). *Metodologi Peneliti Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Thobroni Muhammad. (2013). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Umami, Yulia. “Pengaruh Penggunaan Media Peta dalam Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SDN 61 Bengkulu Tengah,” (Skripsi: IAIN Bengkulu, 2021), 54-55
- Utami, Ayuningtyas. “Pengaruh Penggunaan Aplikasi E-Learning Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas V di SD IT Tihamah Cirebon Tahun Pelajaran 2020/2021”, (Skripsi: IAIN Purwokerto, 2021), 53-56
- Warsita, Bambang.. 2018. *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Rineka.
- Widyantara, A., Skills, D. L., Plan, L., English, C., Management, C., & Media, T. (2010). *Bilingual Partial Immersion Program Sebagai Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Menuju SMK Bertaraf*. 1–12
- Wirawan, A. K. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) dengan Metode Immersion Terintegrasi Budaya Indonesia*. Kongres Bahasa Indonesia XI “Menjayakan Bahasa Dan Sastra Indonesia.”
- Wirawan, A. K. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) dengan Metode Immersion Terintegrasi Budaya Indonesia*. Kongres Bahasa Indonesia XI “Menjayakan Bahasa Dan Sastra Indonesia.”

Wisnu, A. C., & Andika, R. (2020). Penerapan Strategi Immersion Pada Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Taman Kanak-Kanak Berbasis Multimedia. April 2016.

Zaenudin, Achmad. (2021). “Kompetensi Awal Peserta Didik dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Madaniyah*, 11(1): 41-44

Zuliana, Erni. (2017). “Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen Jawa Tengah),” *An-Nabighoh*, Vol. 19, No. 1: hlm. 139-140

