

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *MUFRODAAT* UNTUK
KEMAMPUAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI
DI TK TUNAS BANGSA KALIMANTAN SELATAN**



**Oleh: Hafizhatul Munawwarah
NIM: 20204031019**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**YOGYAKARTA
2022**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2357/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MUFRODAAT UNTUK KEMAMPUAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI DI TK TUNAS BANGSA KALIMANTAN SELATAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAFIZHATUL MUNAWWARAH, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204031019
Telah diujikan pada : Senin, 22 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63082c13855cd



Penguji I
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6308ed3dbf515



Penguji II
Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 63037664c3165



Yogyakarta, 22 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63098234aa131

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafizhatul Munawwarah, S.Pd.
NIM : 20204031019
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 13 Agustus 2022
yang menyatakan



Hafizhatul Munawwarah, S.Pd.
NIM. 20204031019

SURAT BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafizhatul Munawwarah, S.Pd.
NIM : 20204031019
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGRAH
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Agustus 2022

yang menyatakan



Hafizhatul Munawwarah, S.Pd.
NIM. 20204031019

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha

Penyayang.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafizhatul Munawwarah, S.Pd.
NIM : 20204031019
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua), seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 13 Agustus 2022

yang menyatakan



Hafizhatul Munawwarah, S.Pd.
NIM. 20204031019

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *MUFRODHAT* UNTUK
KEMAMPUAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI DI TK TUNAS
BANGSA HULU SUNGAI SELATAN**

Yang di tulis oleh:

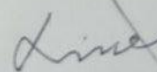
Nama : Hafizhatul Munawwarah, S.Pd.
NIM : 20204031019
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk di ujikan dalam rangka memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 13 Agustus 2022

Pembimbing



Dr. Hj. Hibana. S.Ag., M.Pd
NIP. 19700801 2005012 003

PERSETUJUAN TIM PENGUJI**UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MUFRODAAT
UNTUK KEMAMPUAN BAHASA ARAB PADA ANAK
USIA DINI DI TK TUNAS BANGSA KALIMANTAN
SELATAN
Nama : Hafizhatul Munawarah
NIM : 20204031019
Prodi : PIAUD
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah :
Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. Hibana, M.Pd.

Penguji I : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. ()

Penguji II : Dr. H. Suyadi. MA. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 22 Agustus 2022

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95,6/A

IPK : 3,89

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

MOTTO

**Lestarikan Bahasa Daerah
Utamakan Bahasa Indonesia
Pelajari Bahasa Asing**

“Sesungguhnya anak itu unik cepat menyerap apa yang dilihatnya dan didengarnya bagaikan spons yang cepat menyerap air”

TUBLER

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah....

Puja syukur selalu tercurah dan kupersembahkan kepada-Mu, Allah Tuhan Yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil, Maha Penolong, lagi Maha Penyayang, Yang senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan kepada hamba-Nya yang lemah ini. Terima kasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu yang selalu tercurah tanpa henti. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Nabi besar Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, istri-istri, cucu-cucu, serta para pengikut beliau sampai hari akhir.

Semoga sebuah karya ini menjadi amal sholeh yang bermanfaat bagi saya dan lingkungan, ucapan terima kasih yang *pertama* saya ucapkan kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah mau berjuang dalam menyelesaikan tanggung jawab hingga sampai dititik ini.

Ucapan terimakasih yang *kedua* saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu ibu saya yang bernama Hj. Mustadiati Ulfah, S.Ag dan Ayah saya yang bernama H. Taufikurrahim, S.Ag. Terima kasih yang sebesar-besarnya karena tak pernah bosan untuk selalu memberikan dukungan, semangat untuk tidak pantang menyerah, dan mendo'akan setiap langkah jejak saya dalam menjalani kehidupan.

Kedua adik saya Faizatul Fithri Amalia dan Muhammad Munawwar Fithri beserta keluarga besar saya yang tidak bisa ditulis satu-satu, terima kasih karena telah memberikan doa motivasi dan dukungan sampai berada dititik ini.

Terima kasih yang amat besar juga saya ucapkan untuk dosen pembimbing yaitu bunda Dr. Hj. Hibana, M.Pd dan untuk almamater yang saya banggakan, untuk teman saya yang selalu ada, teman-teman dekat serta teman seperjuangan dari PIAUD UIN ANTASARI maupun teman-teman seperjuangan PIAUD UIN SUNAN KALIJAGA yang sama-sama berusaha untuk mengejar gelar Magister ini serta teman-teman yang lain yang sudah menjadi pengisi semangat disaat sudah benar-benar lelah.

Semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmat, kasih sayang dan keridhaan-Nya untuk kita semua Amiinn...

ABSTRAK

Hafizhatul Munawwarah. 2022. Pengembangan Bahan Ajar *Mufrodat* Untuk Kemampuan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini. Tesis, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Program Magister Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilakukan karena pentingnya mengenalkan bahasa Arab kepada anak sejak dini dan kesulitan yang dimiliki pendidik dalam menemukan pedoman pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan sebuah produk bahan ajar *mufrodat* untuk kemampuan bahasa Arab anak usia dini serta untuk melihat efektivitasnya.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (RnD) dan seperangkat metode *pre-test* dan *post-test*, dan dua jenis data digunakan yaitu kuantitatif dan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah anak tingkat B di Tk Tunas Bangsa dengan sampel 13 anak kelompok B. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, tes, dan angket.

Hasil penilaian produk secara komprehensif dari penilaian ahli media, ahli materi dan masukan guru, produk pengembangan bahan ajar *mufrodat* untuk kemampuan bahasa Arab untuk anak usia dini berada pada kategori layak dengan skor 80,3%. Nilai rata-rata *Pre-test mufrodat* adalah 24,69 dan *post-test* adalah 27,54. Dan menurut hasil uji paired sample *t-test* didapatkan hasil nilai Sig 0,013 lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dikatakan terdapat perbedaan nilai sebelum dan sesudah pengenalan buku ajar *mufrodat*.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar *Mufrodat*, Bahasa Arab, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Hafizhatul Munawwarah. 2022. Development of *Mufrodaat* Teaching Materials for Arabic Language Ability in Early Childhood. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education. Masters Program at Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta.

This research was conducted because of the importance of introducing Arabic to children from an early age and the difficulties faced by educators in finding guidelines for introducing Arabic to early childhood. The purpose of this research is to produce a product of *mufrodaat* teaching materials for early childhood Arabic language skills and to see its effectiveness.

This study uses the development method (RnD) and a set of pre-test and post-test methods, and two types of data are used, namely quantitative and qualitative. The subjects of this study were grade B children at Tunas Bangsa Kindergarten with a sample of 13 children in group B. The data were collected through interviews, observations, tests, and questionnaires.

The results of a comprehensive product assessment from the assessment of media experts, material experts and teacher input, product development of *mufrodaat* teaching materials for Arabic language skills for early childhood are in the proper category with a score of 80.3%. The mean score of the pre-test *mufrodaat* was 24.69 and the post-test was 27.54. And according to the results of the paired sample t-test, the Sig value of 0.013 is smaller than 0.05, so it can be said that there is a difference in the value before and after the introduction of the *mufrodaat* textbook.

Keywords: *Development, Mufrodaat Teaching Materials, Arabic, Early Childhood*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti telah menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar *Mufrodhot* Untuk Kemampuan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga dan para sahabatnya. Tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag, M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Suyadi, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hj. Na'imah, M. Hum, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Ibu Dr. Hj. Hibana, M.Pd. Selaku Pembimbing dalam penelitian ini yang senantiasa memperhatikan, memotivasi dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak Dr. Muqowim, S.Ag, M.Ag. selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungannya.
7. Bapak Faisal Muarif, selaku petugas akademik Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa memberikan arahan terkait urusan-urusan proses munaqasyah ini.
8. Bapak dan Ibu dosen PIAUD yang telah membantu penyusunan tesis ini.
9. Ibu Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM. Selaku validator ahli media yang memberikan masukan dan arahan terkait Pengembangan Bahan Ajar *Mufrodhot* Untuk Kemampuan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini.
10. Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd. Selaku validator ahli materi yang memberikan masukan dan arahan terkait Pengembangan Bahan Ajar *Mufrodhot* Untuk

Kemampuan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini.

11. Ibu khairiyah S.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
12. Ibu Mariatul Kamilah selaku guru kelas yang telah meluangkan waktunya bagi peneliti untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan.
13. Keluarga, Ayah, ibu, adik-adik beserta keluarga besar yang telah mendukung dan mensupport saya untuk segera menyelesaikan tesis saya.
14. Teman seperjuangan Nadiya dan Ratu terima kasih sudah selalu searah walaupun tidak sedarah
15. Teman-teman seperjuangan PIAUD yang selalu memberikan motivasi dan dukungan hingga terlaksanakan tesis ini

Peneliti menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah peneliti usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penelitian tesis ini. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini dan peneliti menerima saran dan kritik demi penyempurnaan tesis ini.

Yogyakarta, 13 Agustus 2022

Saya yang menyatakan


Hafizhatul Munawwarah, S.Pd.

NIM. 20204031019

Daftar Isi

Halaman

PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk	9
E. Kajian Pustaka	10
F. Metode Penelitian	13
G. Asumsi Pengembangan	25
H. Sistematika Penulisan	26
BAB II : Landasan Teori	28
A. Anak Usia Dini	28
1. Pengertian Anak Usia Dini	28
2. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	29
3. Karakteristik Anak usia dini	31
4. Prinsip Pembelajaran anak usia dini	35
5. perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	36
B. Bahasa Arab	38
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	38
2. Pengertian Mufrodhat Bahasa Arab	38
3. Prinsip-prinsip Pemerolehan Mufrodhat	40
4. Landasan Pemerolehan Bahasa Asing	41
C. Pengenalan Bahasa Asing Untuk Anak Usia Dini	47
D. Kurikulum Sebagai Acuan Pengembangan	61
1. Pengertian Kurikulum	62
2. Fungsi dan Tujuan Kurikulum	63
3. Kompetensi Isi Kurikulum	66

E. Pengembangan Bahan Ajar	67
1. Pengertian Bahan Ajar	67
2. Karakteristik Bahan Ajar	68
3. Jenis Bahan Ajar	70
4. Fungsi Bahan Ajar	71
5. Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar	72
BAB III : Gambaran Umum TK Tunas Bangsa	75
A. Profil TK	75
B. Sejarah Berdirinya TK	75
C. Visi, Misi dan Tujuan TK	76
D. Jumlah Murid	76
E. Jumlah Tenaga Kerja.....	76
F. Sarana dan Prasarana TK	77
G. Jadwal Kegiatan TK.....	77
BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan	78
A. Proses Pengembangan Bahan Ajar Mufrodhat	78
1. Potensi Masalah	78
2. Pengumpulan Data.....	84
3. Desain Produk.....	85
4. Hasil Pengembangan	86
5. Hasil Validasi Ahli	96
6. Hasil Penilaian Respon Guru	104
7. Hasil Penilaian Keseluruhan.....	105
8. Revisi Produk.....	106
B. Uji Coba Produk dan Keefektifitasanya.....	110
C. Implementasi pengenalan Bahan Ajar	117
BAB V : Penutup	123
A. Kesimpulan	123
B. Saran.....	124
Daftar Pustaka.....	125
Lampiran-Lampiran.....	131
Daftar Riwayat Hidup	151

Daftar Tabel

	Halaman
Tabel 1. 1 Rerata Konvensi Skor	23
Tabel 1. 2 Kualifikasi Presentasi Skor Hasil Observasi	24
Tabel 1. 3 Intrepetasi Nilai N-Gain.....	25
Tabel 2. 1 Standar tingkat pencapaian perkembangan	37
Tabel 3. 1 Jumlah Murid	76
Tabel 3. 2 Jumlah Tenaga Kerja	76
Tabel 3. 3 Sarana dan Prasarana	77
Tabel 3. 4 Jadwal Kegiatan	77
Tabel 4. 1 Jadwal Pengembangan Tema dan Alokasi Waktu	93
Tabel 4. 2 Kriteria Penskoran Angket Validasi Skor Kategori.....	97
Tabel 4. 3 Validasi Ahli Media Tahap 1	98
Tabel 4. 4 Validasi Ahli Media Tahap 2	100
Tabel 4. 5 Validasi Ahli Materi Tahap 1.....	101
Tabel 4. 6 Validasi Ahli Materi Tahap 2.....	103
Tabel 4. 7 Respon Guru	105
Tabel 4. 8 Keseluruhan Penilaian Produk.....	106
Tabel 4. 9 Revisi Ahli Media Tahap 1	107
Tabel 4. 10 Revisi Ahli Materi Tahap 1	109
Tabel 4. 11 Revisi Dari Guru	110
Tabel 4. 12 Hasil Uji Coba Produk Skala Kecil.....	111
Tabel 4. 13 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Pemakaian	113
Tabel 4. 14 Descriptive Statistic	114
Tabel 4. 15 Uji Normalitas.....	115
Tabel 4. 16 Uji Coba Paired Sampel T-Test	116

Daftar Gambar

	Halaman
Gambar 4. 1 Observasi awal	83
Gambar 4. 2 Sampul depan	87
Gambar 4. 3 Sampul awal tema	89
Gambar 4. 4 Kata pengantar	89
Gambar 4. 5 Daftar isi	90
Gambar 4. 6 Petunjuk penggunaan	91
Gambar 4. 7 KI KD dan indikator pembelajaran	92
Gambar 4. 8 STPPA Pembelajaran bahasa anak usia 5-6 tahun	93
Gambar 4. 9 Kosakata tema diriku subtema anggota tubuh	95
Gambar 4. 10 Lembar penilaian anak	95
Gambar 4. 11. Daftar pustaka produk	96
Gambar 4. 12. Contoh LKA beserta kunci jawaban	107
Gambar 4. 13 Uji coba sebelum dan sesudah perlakuan	112
Gambar 4. 14 Peneliti mengenalkan produk di circle kecil	118
Gambar 4. 15 Guru mengenalkan mufrodhat dengan bahan ajar.....	119
Gambar 4. 16 Lembar kerja yang dikerjakan anak	122



Daftar Lampiran

Lampiran I Terjemah	132
Lampiran II Validasi Ahli Materi	133
Lampiran III Validasi Ahli Media.....	139
Lampiran IV Respon Guru	145
Lampiran V Wawancara Kepala Sekolah	147
Lampiran VI Wawancara Guru Kelas	148
Lampiran VII Surat Riset	149
Lampiran VIII Kartu Bimbingan	150



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan investasi masa depan buat mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang bermutu, para ahli biasanya berpandangan jika pendidikan ialah proses pengembangan kemampuan orang, pewarisan budaya, serta interaksi antara kemampuan individu dengan budaya serta lingkungannya.¹ Mempersiapkan sumber energi manusia yang sanggup bersaing serta menyesuaikan diri di bermacam bidang kehidupan baik lokal, nasional, ataupun internasional ialah tanggung jawab setiap negeri. Pendidikan anak usia dini dalam pendidikan formal diketahui dengan sebutan Taman Kanak-kanak (TK), Taman Kanak-kanak ialah salah satu wujud satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pembelajaran umum serta pendidikan keagamaan untuk anak yang berumur empat hingga enam tahun.²

Salah satu pembelajaran di TK ialah mengenalkan bahasa asing, banyak yang tidak mengetahui sebenarnya mengenalkan bahasa asing pada anak-anak semenjak usia dini sangat dibutuhkan. Terlebih lagi, pembelajaran bahasa asing bakal sangat ideal apabila dimulai semenjak usia dini, lebih-lebih saat sebelum mereka menginjak usia 12 tahun. Pada usia ini perkembangan bahasa anak terjalin sangat cepat. Secara umum, perkembangan bahasa anak

¹ Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam dalam Abad Ke-21*, (Jakarta:PT Pustaka Al-Husna Baru, 2003), hlm. 69-71.

² *Ibid.*, hlm. 45

usia tiga tahun bisa berdialog secara monolog serta usia empat tahun bisa memahami 90% fonetik serta sintaksis meski masih universal, anak telah sanggup ikut serta mengobrol dengan orang dewasa ataupun anak seusianya, pada usia lima tahun anak telah mempunyai sekitar 2500 kata, anak kerap menghadapi kesusahan dalam mengucapkan huruf- huruf l, r, serta sh, dan umumnya pada usia tersebut anak berdialog tanpa putus-putus.³

Perkembangan bahasa anak usia dini secara bertahap dari hanya ekspresi suara berganti jadi ekspresi dengan komunikasi, dari komunikasi gerakan serta isyarat berganti lewat kata-kata yang jelas serta tepat. Anak juga berdialog memakai bahasa dengan bermacam metode semacam bertanya, berdialog, berdialog buat mengekspresikan perasaan serta ide-idenya, mendeskripsikan sesuatu benda serta peristiwa yang diamati, dan bernyanyi.⁴ Dari pendapat di atas menampilkan kalau anak belajar memahami kemampuan berbahasa dengan perkembangan yang cepat. Anak belajar berbahasa dengan membentuk perbendaharaan kata yang tidak terkira jumlahnya. Maka tidak ada salahnya untuk mengenalkan bahasa sebagai selingan untuk anak. Salah satu bahasa asing yang bisa kenalkan kepada anak-anak ialah bahasa Arab.

Bahasa Arab juga merupakan bahasa orang-orang muslim, bahasa al-qur'an. bahasa hadits, bahasa ibadah, dan bahasa internasional seperti halnya bahasa-bahasa lainnya.⁵ Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab menjadi hal

³ Herman Rusmadi, Sumber Belajar Penunjang PLPG, (Kemendikbud Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan: 2017), hlm. 72

⁴ *Ibid.*, hlm. 73

⁵ Abdul Aziz bin Ibrahim El-Ushaili, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora), hlm.132

yang penting bagi siapa saja, terutama bagi umat yang beragama Islam. Allah SWT berfirman dalam QS. Yusuf: 2

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya "Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti"⁶

Walaupun kenyataannya bahasa Arab di Indonesia bukan sebagai *second language* cuma berfungsi sebagai bahasa asing, akan tetapi bahasa Arab termasuk mata pelajaran pada Sekolah Dasar (SD) terkhusus lagi untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang notabnya adalah sekolah khusus muslim.⁷ Oleh sebab itu biar lebih mempermudah anak terbiasa dengan bahasa Arab ditingkat dasar sehingga mengenalkan hal tersebut semenjak dini ialah hal yang baik serta termasuk salah satu persiapan buat anak. Bukan hal yang percuma pada saat anak sanggup sedikit demi sedikit dalam pengenalan bahasa Arab, anak hendak senantiasa diutamakan guna membudayakan bahasa Indonesia serta melestarikan bahasa daerah yang mereka miliki semenjak dini.

Guna mempersiapkan sedini mungkin dalam menaikkan sumber daya manusia di masa yang akan datang, hingga dibutuhkan pengenalan bahasa Arab buat anak usia dini, walaupun cuma hanya kosakata saja yang dekat dengan anak, paling tidak anak telah mempunyai pembendaharaan kosakata

⁶ Al-Qur'an Terjemah Bahasa Indonesia

⁷ Sinaga, "THE EFFECTIVENESS OF WHISPERING GAME TO STUDENTS' LISTENING SKILL."

bahasa Arab semenjak dini, sebab buat memulai suatu kalimat anak-anak membutuhkan kosakata selaku awal dari suatu kalimat.⁸

Bahasa Arab bila dibanding dengan bahasa-bahasa asing yang lain semacam bahasa Inggris, bahasa Mandarin serta bahasa Jepang, wacana pembelajaran serta pengembangan bahasa Arab di Indonesia nyatanya kurang tumbuh pesat, walaupun kebanyakan penduduk Indonesia beragama Islam. Perihal ini bisa dilihat dari sedikitnya karya-karya bahasa Arab. Pada intinya kita di anjurkan belajar bahasa Arab oleh agama Islam supaya kita bisa menguasai pengetahuan mengenai agama. Dalam pendidikan bahasa Arab ataupun bahasa asing yang lain, yang kerap jadi sorotan serta bahan pembicaraan merupakan dari segi tata cara, berhasil ataupun tidaknya sesuatu program pendidikan khususnya bahasa asing kerap kali dinilai dari segi tata cara, karena metodelah yang bakal menyatukkan isi dan teknik mengajarkan bahasa.⁹

Pelaksanaan sesuatu metode di dalam situasi pendidikan haruslah memikirkan dari bermacam berbagai kemungkinan-kemungkinan yang bisa mempertinggi kualitas serta daya guna atau efektivitas suatu metode tertentu.¹⁰ Oleh sebab itu, buat menggapai tujuan pendidikan bahasa Arab serta kemampuan berbahasa hingga metode sangatlah berarti buat di terapkan dalam pengenalan bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia telah mulai

⁸ Gunawan Tambunsaribu, *“Say It” Basic Pronunciation* (Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama, 2018), h.2.

⁹ Imam Al-Ghozali, *Ihya ‘Ulumuddin*, (Circa: Beragam, 1100), hlm. 6.

¹⁰ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 76.

diajarkan mulai dari TK (sebagian) sampai perguruan besar. Berbagai potret penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab di lembaga-lembaga pembelajaran Islam setidaknya menampilkan adanya upaya yang sungguh-sungguh untuk memajukan sistem serta mutunya.

Mengenai pengenalan bahasa asing pada anak usia dini masih banyak ada pro serta kontra, anak yang berada pada masa usia dini mempunyai mekanisme otak yang berbeda daripada orang dewasa sehingga apabila memberikan stimulus yang tepat kepadanya maka pertumbuhan akan terus menjadi lancar. Dengan adanya kesadaran dari lembaga PAUD akan pentingnya bahasa Arab untuk masa depan anak, maka sebagai sarana untuk mempersiapkan anak ke jenjang selanjutnya, sudah sewajarnya lembaga PAUD menyediakan kegiatan yang mampu mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak dan potensi yang ada pada diri anak.

Penfield menyatakan (dalam Ekonomi, 2007) teori mekanisme otak (*theory of brain mechanism*) masa usia dini merupakan masa yang paling ideal untuk belajar bahasa selain bahasa ibu (bahasa pertama).¹¹ Akan tetapi masih banyak orang yang berpikiran mengenalkan bahasa Arab sejak dini terlalu membebani pikiran anak, masa usia dini adalah masa untuk bermain, anak akan melupakan bahasa Indonesia atau bahasa daerahnya sendiri.¹² Karena itu pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini menjadi tantangan bagi dunia

¹¹ M.F Sri Ekonomi, *Bahasa Inggris untuk Usia Dini* (Yogyakarta: PBS FKIP Unlam-Ircisod, 2007), h.3.

¹² Nor Izatil Hasanah, "Pengembangan Permainan Sing; Show; And Guess Dengan Media Flashcards Untuk Memperkenalkan Kata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok A Tk Kartika 22 Banjarmasin," *JEA Jurnal Edukasi AUD*, 2015.

pendidikan anak usia dini yang menjadi pondasi dasar dalam pemberian pengetahuan baru untuk anak dan diharapkan mampu menyediakan ruang untuk mengenalkan bahasa Arab dengan cara yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis gambar ini penting dilakukan karena masih minimnya buku pegangan bagi siswa maupun guru untuk mempelajari kosakata dan pengenalan bahasa Arab. Apalagi saat ini masih banyak sekolah-sekolah yang masih kurang berminat untuk mengenalkan kosakata bahasa Arab, maka dari itu peneliti ingin membuat sebuah bahan ajar yang berupa kumpulan kosakata berbahasa Arab guna menambah minat serta pengetahuan bahasa Arab untuk anak usia dini. Dalam pengamatan peneliti, potensi kemampuan anak-anak TK Tunas Bangsa dalam mengenal bahasa Arab juga tidak terlalu baik. Kondisi ini terjadi karena tidak adanya kegiatan anak-anak di luar kegiatan belajar mengajar yang menunjang kemampuan anak-anak dalam hal pengenalan bahasa Arab.

Berdasarkan pra penelitian yang telah dilakukan Di TK Tunas Bangsa pada bulan April, yang mana di lembaga tersebut hanya mengenalkan kosakata bahasa Arab kecuali hanya dengan Doa, nama-nama hari dan hitungan angka, tema anggota tubuh dan sekolahku menggunakan bahasa Arab selebihnya tidak pernah. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru, lembaga tersebut masih perlu menggunakan kegiatan dan pengenalan materi yang bervariasi dalam mengenalkan bahasa Arab pada anak, karena dalam proses pengajaran

bahasa Arab penting untuk mempertimbangkan apakah satu metode bertujuan untuk memperoleh atau mempelajari bahasa tersebut.

Berdasarkan dari paparan di atas, melihat betapa pentingnya strategi ataupun metode yang tepat dalam mengenalkan bahasa Arab pada anak, maka peneliti tertarik untuk mencoba mengembangkan sebuah bahan ajar bergambar yang berkaitan tentang pengenalan bahasa Arab untuk anak usia dini, peneliti mencoba menawarkan beberapa teknik yang dapat diterapkan untuk mengatasi pengajaran bahasa Arab pada anak usia dini, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian yang akan dilakukan adalah **“Pengembangan Bahan Ajar *Mufrodaat* Untuk Kemampuan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di TK Tunas Bangsa Kalimantan Selatan”** Dengan adanya penelitian pengembangan terkait bahan ajar untuk anak usia dini diharapkan problematika terkait hal tersebut bisa teratasi dan memudahkan para pendidik untuk melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab pada anak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Mengapa perlu dikembangkan pengenalan *Mufrodaat* bahasa Arab pada anak usia dini?
2. Bagaimana efektivitas tentang pengembangan bahan ajar *Mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini?
3. Bagaimana implementasi tentang pengembangan bahan ajar *Mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, penelitian memiliki tujuan umum yaitu menghasilkan sebuah produk tentang pengembangan bahan ajar *Mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini dengan kegiatan yang sesuai dengan perkembangan anak. Namun secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan proses bahan ajar dan untuk mengetahui mengapa pengenalan bahasa Arab penting untuk dikembangkan dalam meningkatkan pemerolehan kosakata pada anak usia dini.
- b. Mengetahui efektivitas tentang pengembangan bahan ajar *Mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini..
- c. Mengetahui implementasi tentang pengembangan bahan ajar *Mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi berbagai pihak baik secara akademis (teoritis) maupun praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pengetahuan, landasan, referensi, maupun rujukan bagi para peneliti untuk meneliti kajian yang sama, terutama dibidang pendidikan anak usia dini dan tentang pengenalan bahasa Arab untuk anak.

Sedangkan secara praktis diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi yang sangat berharga bagi para pendidik dan

lembaga PAUD dijadikan acuan dalam perencanaan dan kegiatan belajar, khususnya dapat membantu pendidik dalam melakukan pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini dengan kegiatan yang menarik, baik dari media, materi dan metode dalam mengenalkan bahasa Arab pada anak usia dini.

Penelitian ini juga bermanfaat bagi peneliti dalam memperkuat keilmuan dibidang pengenalan bahasa Arab untuk anak usia dini, selain itu peneliti juga mendapatkan wawasan keilmuan baru dalam mengembangkan bahan ajar untuk mengenalkan bahasa Arab pada anak usia dini. Secara kelembagaan penelitian ini memberikan Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga ikut serta memberikan sumbangan pemikiran terkait bahan ajar tentang pengembangan bahan ajar *Mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini, sehingga dapat menunjang para pendidik dan dapat di implementasikan untuk masa yang akan datang.

D. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan adalah pengembangan bahan ajar *Mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini yang mana bahan ajar ini berisi tentang:

1. Bahan ajar pengenalan bahasa Arab ini dibuat untuk seluruh pendidik PAUD di pendidikan formal ataupun informal sebagai pendamping guru dalam memberikan pengenalan tentang bahasa Arab kepada anak usia dini.

2. Materi khusus untuk anak usia 5-6 tahun (kelompok B), karena di usia ini proses perkembangan bahasa anak sudah berjalan optimal dan anak siap untuk mengenal atau mengetahui bahasa Asing (bahasa Arab).
3. Bahan ajar pengenalan bahasa Arab ini memuat tema-tema yang tentunya akan di ajarkan setiap harinya di sekolah, dan dalam mengenalkan bahan ajar ini semua kosakata sudah di pilih yang mana kosakata yang paling dekat dengan anak atau yang ada di lingkungan anak tersebut.
4. Bahan ajar *Mufrodat* pengenalan bahasa Arab ini berbentuk sebuah buku dan *E-book*.
5. Buku bahan ajar pengenalan bahasa Arab ini didesain memiliki gambar dan teks.
6. Deskripsi bentuk fisik dari buku tersebut menggunakan kertas *glossy* dan dengan ukuran 17,5x25 cm.

E. Kajian Pustaka

Penelitian ada karena penelusuran dari beberapa penelitian terdahulu, yang akan menjadi rujukan dasar dan perbandingan terhadap penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Sejauh ini kajian terkait pengenalan bahasa Arab untuk anak usia dini sering dikaji dari sisi implementasi pengenalan bahasa Arab seperti kajian penelitian yang dilakukan oleh:

Pertama dari Nilul Izzah dengan judul "*Pengembangan Bahan Ajar "Asyiknya Belajar Bahasa Arab" Untuk Anak Prasekolah*", tesis ini menggunakan penelitian pengembangan mengadaptasi model pengembangan

bahan ajar Pannen dan Purwanto, dan menghasilkan produk berupa buku berjudul "Asyiknya belajar bahasa Arab" untuk anak prasekolah usia empat-enam tahun. Uji bahan melalui kegiatan uji coba kelompok kecil bahwa bahan pembelajaran yang layak digunakan untuk membantu proses pembelajaran.¹³ Persamaannya terletak pada jenis penelitiannya yaitu R&D, subyek penelitiannya digunakan untuk anak prasekolah dan menggunakan pengembangan ajar bahasa Arab, sedangkan perbedaan tesis ini mengembangkan modul berupa buku berjudul "Asyiknya belajar bahasa Arab" sedangkan peneliti disini ingin membuat pengembangan bahan ajar *Mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini.

Kedua dari Fusfita Noor A. Putri dengan judul "*Desain Modul Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Surau Al-Ilham Pontianak Kota*". Tesis ini dilatarbelakangi belum ditemukannya bahan ajar yang di desain khusus bagi anak-anak TPA untuk membantu proses pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan *metode Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Jenis data yang diperoleh adalah data kuantitatif dan kualitatif.¹⁴ Persamaannya terletak pada jenis penelitiannya yaitu R&D, sedangkan perbedaannya terletak pada tentang pengembangan bahan ajar *Mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini.

¹³ Nailul Izzah, Pengembangan Bahan Ajar "Asyiknya Belajar Bahasa Arab" Untuk Anak Prasekolah", Tesis (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2013).

¹⁴ Usfita Noor A. Putri, Desain Modul Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Surau Al-Ilham Pontianak Kota, Tesis (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Ketiga penelitian selanjutnya adalah dari Lina Khairunnisa yang dilakukan pada tahun 2019 dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Integratif Untuk Ra Al-Azhar Kota Langsa, Aceh Timur*”¹⁵ Penelitian ini menghasilkan sebuah buku bergambar dalam pengembangannya, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan buku bergambar yang dijadikan sebagai bahan ajar tersebut layak digunakan dalam proses peningkatan aspek perkembangan anak di Taman Kanak-kanak jenjang usia 5-6 tahun. Karena sudah dilakukan validasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua orang ahli materi, dua orang ahli media, dua orang ahli bahasa, dan dua orang guru Taman Kanak-kanak. Secara keseluruhan penelitian ini memiliki kesamaan dengan peneliti terkait pengembangan bahan ajar untuk anak usia dini, perbedaan terletak pada bahasa, yang mana peneliti sebelumnya berbahasa Inggris dan peneliti disini berbahasa Arab.

Jadi berdasarkan beberapa penelusuran penelitian yang telah dijabarkan di atas dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat kesamaan penelitian yang akan peneliti lakukan tentang “*Pengembangan Bahan Ajar Mufrodaat Untuk Kemampuan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini*”. Oleh karena itu, penelitian ini cukup layak untuk dilakukan penelitian lebih lanjut demi mengisi kajian tentang pengembangan bahan ajar untuk pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini.

¹⁵ Lina Khairunnisa, “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Integratif Untuk Ra Al-Azhar Kota Langsa, Aceh Timur*” (Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/41157/>.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian Penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian dan pengembangan atau lebih di kenal dengan sebutan R&D (*Research and Development*). Metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan juga untuk menguji keefektivan produk tersebut.¹⁶ Menurut Sukmadinata, penelitian dan pengembangan adalah langkah-langkah atau suatu proses untuk mengembangkan sebuah produk baru atau menyempurnakan produk-produk yang telah ada yang dapat dipertanggungjawabkan.¹⁷ Menurut Sugiyono hubungan antara penelitian dasar dan penelitian terapan dapat digambarkan dengan gambaran sebagai berikut:

Basic Research	Research & Development	Applied Research
Penemuan Ilmu baru	Penemuan pengembangan	Penerapan ilmu/ produk & uji coba

Hasil penelitian jenis ini berupa produk yang bermanfaat secara praktis dan dapat digunakan secara langsung. Hasil efektivitas penggunaan produk akan dilakukan menggunakan metode eksperimen dengan desain

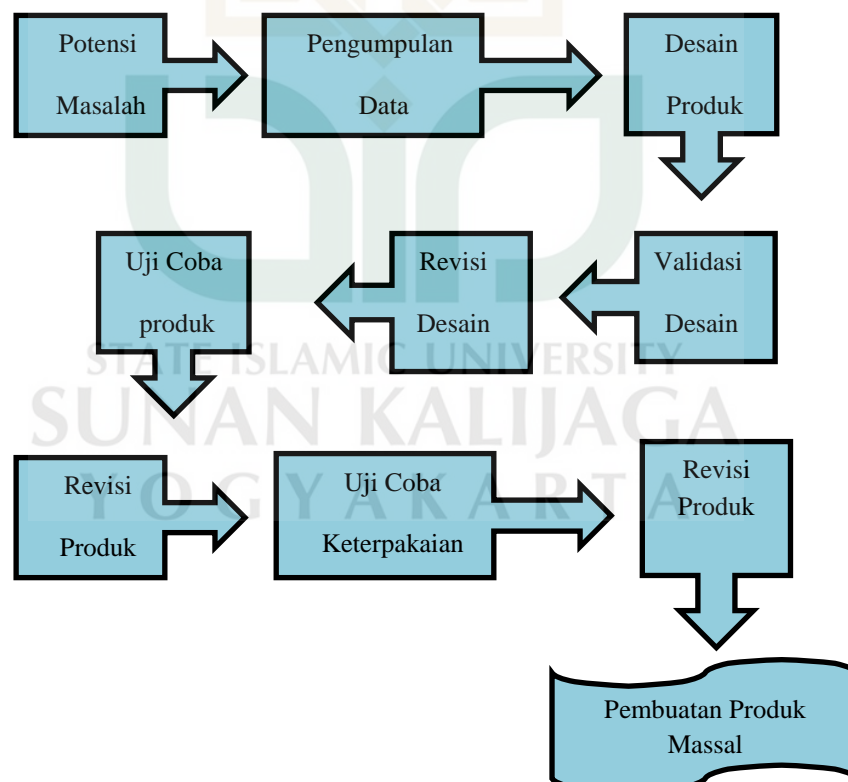
¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 407.

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 164.

yaitu, *one group pretest posttest design*. Desain ini terdapat *pre-test* sebelum diberi perlakuan dan *post-test* sesudah diberi perlakuan untuk melihat perbandingan antara nilai *pre-test* dan nilai *post-test*.¹⁸ *Eksperimen one group pretest posttest design* digunakan untuk melihat hasil keefektivan penggunaan bahan ajar pengenalan *Mufrodat* untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini.

2. Model Pengembangan

Proses pengembangan bahan ajar harus diperhatikan dari segi perkembangan anak, hal ini dikarenakan produk akan digunakan untuk pengenalan bahasa Arab kepada anak usia dini.



¹⁸ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 184.

Menurut Borg dan Gall dalam model ini, ada 10 langkah pengembangan model penelitian *Research and Development* (R&D) seperti yang di atas.¹⁹

a. Tahap1 : Potensi dan Masalah

Penelitian ini berangkat dari adanya potensi dan masalah, untuk mengetahui potensi dan masalah, dilakukan analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan dilakukan sebagai tahap awal penelitian ini, analisis kebutuhan ini dilakukan dengan cara mewawancarai guru. Wawancara ini bertujuan untuk mengidentifikasi potensi dan masalah yang ada terjadi di lapangan khususnya yang berkaitan dengan pengenalan bahasa Arab untuk anak usia dini.

b. Tahap 2: Pengumpulan Data

Data hasil pra penelitian dikumpulkan melalui wawancara, hasil wawancara digunakan sebagai dasar pertimbangan dalam mengembangkan bahan ajar pengenalan *Mufrodaat* bahasa Arab untuk anak. Untuk desain bahan ajar pengenalan *Mufrodaat* bahasa Arab dilakukan juga pengkajian terhadap teori-teori yang berkaitan dengan produk tersebut.

c. Tahap 3: desain produk

Desain produk dilakukan berdasarkan potensi dan masalah yang diperoleh pada saat melakukan analisis kebutuhan, dalam penelitian ini desain produk dimulai dengan mengkaji kebutuhan untuk meningkatkan

¹⁹ R Walter Borg dan Meredith Gall, *Educational Reasearch An Intruduction*, 5 ed. (New York: Longman, 1989).

pemerolehan kosakata bahasa Arab anak. Setelah itu, dilanjutkan dengan mengembangkan bahan ajar pengenalan.

d. Tahap 4: Validasi Desain

Produk yang telah dibuat, selanjutnya akan divalidasi oleh para ahli. Para penguji ini akan memberikan penilaian terhadap produk yang dihasilkan melalui instrumen yang telah disiapkan. Apabila produk telah diberi penilaian, selanjutnya produk direvisi atau disempurnakan guna untuk melakukan uji coba produk.

e. Tahap 5: Revisi Desain

Revisi desain dilakukan setelah produk divalidasi atau dievaluasi oleh para ahli, revisi desain dilakukan untuk memperbaiki kelemahan produk bahan ajar pengenalan *Mufrodaat* untuk meningkat bahasa Arab pada anak tersebut.

f. Tahap 6: uji coba produk

Uji coba produk dilakukan setelah desain produk direvisi untuk mengatasi kelemahan yang ada pada produk sebelumnya. Setelah desain produk direvisi maka produk akan di uji coba pada peserta didik yaitu anak usia dini, apakah bahan ajar pengenalan *Mufrodaat* bahasa Arab untuk anak usia dini tersebut dapat digunakan serta mengetahui apa saja kekurangan dan kelemahan produk tersebut. Tahap uji coba produk adalah uji coba yang dilakukan setelah validasi ahli yang melibatkan pengguna produk. Apabila produk tersebut dapat meningkatkan pemerolehan kosakata anak dan dinyatakan baik, selanjutnya akan

lanjutkan untuk uji coba pemakaian untuk menguji kelayakan dan efektivitas produk yang dihasilkan.

g. Tahap 7: Revisi Produk

Revisi produk dilakukan setelah produk di ujicoba, revisi produk dilakukan untuk memperbaiki kekurangan kelemahan produk bahan ajar pengenalan bahasa Arab

h. Tahap 8 : Uji Coba Pemakaian

Setelah pengujian terhadap produk yang dihasilkan sukses, dan mungkin ada berberapa revisi terkait kekurangan dari uji coba sebelumnya, maka langkah berikutnya yaitu produk yang berupa bahan ajar pengenalan *Mufrodat* bahasa Arab pada anak usia dini diberlakukan atau diterapkan pada kondisi nyata untuk ruang lingkup yang luas. Tahap pertama dalam penelitian ini adalah memberikan *pre-test* untuk mengetahui tingkatan kemampuan awal yang dimiliki anak didik. Tahap kedua, anak didik diberikan perlakuan menggunakan produk yang dibuat. Tahap ketiga, memberikan *post-test* untuk mengetahui hasil belajar mereka. Apabila nilai hasil belajar antara nilai *pre-test* dan *post-test* memiliki perbedaan yang signifikan, maka produk yang dibuat tersebut efektif untuk digunakan dalam pembelajaran anak usia dini khususnya pada pengenalan *Mufrodat* bahasa Arab anak usia dini. Uji coba pemakaian ini merupakan tahap akhir dari produk yang dihasilkan untuk mengetahui kualitas produk. Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan belajar mengajar dalam menggunakan

produk serta meminta guru untuk memberikan penilaian terhadap produk yang sudah dibuat, kemudian mendokumentasikannya.²⁰

Penelitian ini, hanya melaksanakan delapan tahapan yaitu sampai pada tahap uji coba pemakaian dan hasil akhir berupa analisis data pelaporan. Setelah melalui delapan tahapan tersebut, untuk tahapan kesembilan pada penelitian ini tidak dilakukan, pada penelitian ini langsung ketahapan 10 nantinya, yaitu tahapan produksi massa, yang mana bahan ajar yang sudah dibuat akan di produksi berupa sebuah buku dan nantinya akan didaftarkan ke HAKI.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah 13 orang anak kelompok B yang berada pada lembaga yang bernama TK Tunas Bangsa.

4. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini berasal dari hasil penilaian dari para ahli, pendidik serta hasil pembelajaran anak. Kelayakan desain bahan ajar untuk pengenalan *Mufrodaat* bahasa Arab pada anak usia dini yang dikembangkan di peroleh dari hasil penilaian para ahli dan respon dari pendidik. Sedangkan data dari hasil pembelajaran peserta didik diperoleh untuk mengetahui efektivitas dari desain bahan ajar untuk pengenalan *Mufrodaat* untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini

²⁰ Tatang Ary Gumanti, Yunidar, dan Syahrudin, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Mitra WacanaMedia, 2016), h. 239.

5. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa data yang didapat dari hasil wawancara, validasi ahli dan ujicoba produk yang berupa saran-saran perbaikan dan tanggapan tentang produk yang dikembangkan. Sedangkan data kuantitatif berupa data yang didapat dari hasil angket untuk validator dan hasil test dari ujicoba produk.

6. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa cara yang akan dilakukan untuk mengumpulkan data data yang diperlukan selama penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu:

a. Angket

Angket ialah pernyataan yang akan diberikan kepada ahli materi dan media serta angket untuk respon guru terhadap bahan ajar tersebut.

b. Tes

Tes merupakan pertanyaan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh anak didik.²¹ Tes ini dilakukan untuk melihat kemampuan awal dan akhir nilai rata-rata hasil pembelajaran anak pada saat sebelum dan sesudah treatment.

²¹ Johni Dimiyati, *Metotologi Penelitian: Pendekatan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: KENCANA, 2014), h. 81.

c. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan komunikasi antara peneliti dan informan²² Wawancara dilakukan untuk mengetahui keadaan pembelajaran di sekolah, keadaan sekolah, sejarah sekolah, dan beberapa data yang diperlukan dalam penelitian ini, wawancara dilakukan dengan kepala sekolah dan guru kelas.

d. Observasi

Observasi adalah suatu teknik untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²³ Observasi dilakukan untuk pengamatan secara langsung tentang keadaan lokasi penelitian dan juga tentang data efektivitas penggunaan produk yang telah dikembangkan. Pada penelitian ini observasi dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan pedoman observasi.

e. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu, baik berbentuk gambar, karya-karya monumental ataupun tulisan seseorang.²⁴ Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan dengan melakukan pengambilan gambar/foto pada saat, wawancara, pembelajaran

²² Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), h. 64.

²³ Dimiyati, *Metotologi Penelitian: Pendekatan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, h. 92.

²⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan :Kuantitatif & Kualitatif* (Depok: Rajawali Pers, 2017), h. 172.

berlangsung, dan lain-lain serta mendokumentasikan arsip-arsip yang dianggap penting guna menunjang penelitian ini.

7. Instrumen Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan menggunakan instrument berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, angket dan tes yang akan diuraikan sebagai berikut:

- a. Tahap validasi ahli, pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen angket dengan standar skala likert. Instrumen angket ini bertujuan untuk mengukur tingkat kevalidan atau kelayakan produk agar dapat dilakukan perbaikan dan penyempurnaan produk yang dikembangkan. Adapun validasi yang diperlukan yaitu: validasi ahli media, validasi ahli materi guru terhadap produk yang dikembangkan.
- b. Tahap uji coba produk, data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes, pedoman wawancara dan pedoman observasi. Tujuan instrument tes pada tahap ujicoba produk adalah untuk mengetahui penilaian terhadap bahan ajar yang di kembangkan. Sedangkan pedoman wawancara dan pedoman observasi dilakukan untuk mengetahui respon anak dan guru terhadap bahan ajar *Mufrodaat* bahasa Arab pada anak usia dini. Dengan demikian dapat dilakukan perbaikan serta penyempurnaan produk yang dikembangkan jika ada hal-hal yang kurang tepat.
- c. Instrumen yang akan digunakan untuk pengumpulan data tentang efektivitas desain bahan ajar pengenalan *Mufrodaat* untuk meningkatkan

kemampuan bahasa Arab pada anak usia dini adalah tes. Instrumen ini digunakan pada tahap ujicoba produk dan uji coba pemakaian yaitu sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) penggunaan produk. Adapun untuk instrument tes yang digunakan dibuat sedemikian rupa sesuai dengan tahapan usia anak.

8. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara terstruktur serta berulang-ulang untuk menerima akibat yang maksimal, sebagai akibatnya penelitian ini dilaksanakan dengan baik guna memperoleh info empiris serta normatif. untuk mengetahui apakah penelitian pengembangan produk bahan ajar ini memiliki kelayakan serta kualitas yang baik, maka perlu dilakukan analisis data:

a. Data kualitatif

Analisis data kualitatif dilakukan menggunakan cara mendeskripsikan data yang diperoleh dari observasi, wawancara, serta dokumentasi. sesudah data dianalisis, ditarik konklusi perihal kelayakan dan kualitas produk yang dikembangkan.

b. Data kuantitatif

Analisis data kuantitatif dilakukan dengan memakai hasil validasi, yaitu yang akan terjadi uji coba produk. Untuk menentukan kriteria kelayakan produk yang sudah dikembangkan. Data berupa skor penilaian asal ahli media, pakar materi, menjadi data interval. dalam evaluasi ini terdapat beberapa pilihan jawaban dengan memakai skala

likert. penjelasan untuk setiap jawaban merupakan sebagai berikut: sangat tak baik = 1, tak baik = 2, cukup baik = 3, baik = 4, sangat baik = 5. sehabis dihitung skornya, lalu diolah serta diubah sebagai nilai pada bentuk skala 5. Hitung skor total homogen-rata setiap komponen menggunakan memakai rumus berikut:²⁵

Tabel 1.1. Rerata Konversi Skor

Nilai	Kriteria	Interval Rerata Skor
A	Sangat Baik	$4,21 > X$
B	Baik	$3,40 < X \leq 4,21$
C	Cukup Baik	$2,60 < X \leq 3,40$
D	Kurang Baik	$1,79 < X \leq 2,60$
E	Sangat Tidak Baik	$X \leq 1,79$

Dalam penelitian ini, nilai kelayakan produk ditentukan minimal “C” atau dikategorikan “cukup baik”, sebagai hasil penilaian baik oleh validator ahli dan pendidik. Jika hasil akhir penilaian produk adalah “C” atau dikategorikan “cukup baik”, maka pengembangan bahan ajar ini dianggap layak untuk digunakan oleh pendidik sebagai referensi dan bahan pembelajaran. Analisis data observasi morslitas anak laki-laki usia dini terhadap perempuan sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan penskoran yang dibuat, dihitung jumlah skor berdasarkan hasil observasi.
- 2) Skor keseluruhan observasi dikumulatitkan dan dicari rata-ratanya.

²⁵Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Gravindo, 2011).

- 3) Data yang sudah diperoleh dihitung dengan menggunakan prosentase keidealan dengan rumus:²⁶
- 4) Skor rata-rata tersebut diprosentase dan dikualifikasikan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 1. 2. Kualifikasi Prosentasi Skor Hasil Observasi

Prosentase	Kualifikasi
80,01% - 100%	Sangat Tinggi
60,01% - 80%	Tinggi
40,01% - 60%	Sedang
20,01% - 40%	Rendah
0 - 20%	Sangat Rendah

Data *pre-test* dan *post-test* dianalisis untuk mengetahui signifikansi peningkatan penerolehan *Mufrodaat* bahasa Arab anak, analisis data yang digunakan dalam hal ini menggunakan nilai gain ternormalisasi (*N-gain*), gain standar diukur dengan menggunakan rumus:²⁷

Dalam penelitian ini data yang akan dilihat adalah peningkatan pemerolehan *Mufrodaat* bahasa Arab anak melalui *pretest-posttest* pada kelas B yang jumlah anaknya adalah 13 orang. Sesudah nilai *N-gain* diperoleh maka penafsiran dilakukan menggunakan kriteria sebagai berikut:

²⁶*Ibid.*, hlm. 43.

²⁷Nasrul Fauzi, "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Nilai-Nilai Humanis John P Miller untuk Meningkatkan Kepekaan Sosial Peserta didik MI/SD Kelas IV" (Tesis, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Tabel 1. 3. Intrepetasi Nilai N-gain

Nilai N-gain	Intrepetasi
$N\text{-gain} \geq 0,70$	Tinggi
$0,30 \leq N\text{-gain} \leq 0,70$	Sedang
$N\text{-gain} \leq 0,30$	Rendah

9. Spesifikasi Produk Penelitian

Penelitian ini menghasilkan suatu produk berupa bahan ajar pengenalan *Mufrodat* bahasa Arab pada anak usia dini dengan tujuan anak mampu menguasai beberapa kosakata bahasa Arab sejak dini.

G. Asumsi Pengembangan

Dari penelitian pengembangan tentang bahan ajar pengenalan *Mufrodat* untuk meningkatkan bahasa Arab pada anak usia dini, karena peneliti sadar akan adanya tantangan di masa depan anak yang akan menemui teknologi informasi yang pesat dan berbagai kemajuan zaman yang menuntut mereka untuk menjadi orang yang memiliki kecakapan diberbagai bidang salah satunya dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab, oleh karena itu diharapkan dengan adanya bahan ajar ini untuk kecakapan hidup anak ini, mereka akan terbiasa dengan bahasa Arab agar untuk ditingkat selanjutnya mereka mudah untuk mempelajarinya dan mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Arab tanpa melupakan bahasa Indonesia atau daerah, pengembangan bahan ajar ini diasumsikan mampu:

1. Menjadi perencanaan pembelajaran inovatif bagi anak usia dini.

2. Menjadi media yang dapat digunakan oleh para pendidik
3. Menjadi bahan acuan bagi pendidik atau pengelola PAUD, TK, ataupun RA terkait perencanaan kegiatan pembelajaran yang berkaitan bahasa Arab
4. Meningkatkan kosakata anak dalam bahasa Arab.

H. Sistematika Pembahasan

Pada sistematika pembahasan akan dijabarkan secara singkat bagaimana pembahasan penyusunan tesis yang terbagi menjadi tiga bagian yaitu: Awal, Inti dan Akhir. Pada bagian awal terdiri dari halaman sampul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman bebas plagiasi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar table, daftar lampiran. Pada bagian inti berisikan lima bab yang berisikan sub-bab menjelaskan tentang penelitian tesis, berikut bagian tersebut:

BAB I tesis ini berisi pendahuluan yang meliputi gambaran umum penulisan tesis yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, spesifikasi produk, kajian pustaka, metode penelitian, asumsi pengembangan dan sistematika pembahasan.

BAB II yaitu bab yang membahas tentang gambaran umum tentang berisi landasan teori yang merupakan dasar pemikiran dalam penelitian yang terdiri dari pengertian anak usia dini, aspek perkembangan anak usia dini, karakteristik anak, prinsip pembelajaran anak usia dini, perkembangan bahasa anak, pengertian pembelajaran bahasa Arab, pengertian Mufrodat bahasa Arab,

prinsip-prinsip pemilihan Mufrodaat , landasan pemerolehan bahasa Asing, pengenalan bahasa Asing untuk anak usia dini, kurikulum sebagai acuan pengembangan bahan ajar, pengertian bahan ajar, karakteristik bahan ajar, jenis-jenis dan fungsi bahan ajar.

BAB III yaitu berisi tentang TK Tunas Bangsa, pada bagian ini difokuskan pada letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, dasar dan tujuan meliputi visi dan misi, struktur organisasi, ketenagaan, keadaan siswa, dan prestasi serta sarana dan prasarana yang ada di TK Tunas Bangsa.

BAB IV yaitu laporan hasil penelitian penyajian data dan analisis data yang berupaya menghubungkan berbagai data yang dikemukakan dalam penelitian dengan sejumlah teori yang dimuat pada bab II. Pemaparan data beserta analisis kritis tentang pengembangan bahan ajar pengenalan *Mufrodaat* untuk meningkatkan bahasa Arab pada anak usia dini.

Bab V bagian ini disebut penutup yang memuat simpulan, saran-saran, dan kata penutup. Bagian akhir dari tesis ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengembangan bahan ajar *mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab anak usia dini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengenalan bahasa Arab anak usia dini sangat perlu dikenalkan mengingat zaman sudah berkembang, sekolah-sekolah lanjutan pun dari kelas 1 khususnya sekolah Madrasah Ibtidaiyah sudah mengenalkan bahasa Arab, apalagi khususnya bagi kita yang berkecimpung di dunia PIAUD yang mana harus menonjolkan “Islam” tersebut, apalagi bahasa Arab ini adalah bahasa kitab suci orang muslim.
2. Hasil uji coba efektivitas produk bahan ajar *mufrodaat* untuk kemampuan bahasa Arab anak usia dini mendapatkan nilai rata-rata pada *pretest* sebesar 24,69 sedangkan *posttest* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 27,54. yang dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan nilai setelah menggunakan bahan ajar mufrodhat. Berdasarkan hasil uji paired sample t-test didapatkan hasil nilai Sig 0,013 lebih kecil dari pada 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan nilai pengenalan bahan ajar mufrodhat sebelum dan sesudah pemberian perlakuan.
3. Adapun dari imlementasi pengenalan bahan ajar ini meliputi perencanaan pelaksanaan dan penilaian.

B. Saran

1. Pihak lembaga pendidikan anak usia dini yang mengenalkan bahasa Arab pada anak diharapkan memberikan fasilitas atau pelatihan terkait bahasa Arab anak agar lebih optimal dalam proses pengenalan.
2. Bagi pendidik anak usia dini yang menggunakan produk bahan ajar *mufrodaat* yang telah dikembangkan dapat terlaksana secara rutin, pendidik diharapkan mampu menambahkan atau mengkreasikan bahan ajar *mufrodaat* dari segi metode, media dan cara pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini serta mengasah kemampuan berbahasa Arab khususnya dalam pelafalan kosakata agar anak mendengar pelafalan yang tepat dalam bahasa Arab.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, bahan ajar ini masih jauh dari kata sempurna sehingga diharapkan kedepannya banyak pengembangan terkait bahan ajar untuk anak usia dini yang dapat memudahkan pendidik untuk mengenalkan bahasa Arab ataupun bahasa asing lainnya. Untuk pengembangan bahan ajar selanjutnya diharapkan ketersediaan metode-metode yang lebih banyak dan bervariasi sehingga dapat ditambahkan di dalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz bin Ibrahim El-Ushaili, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Abdul hamid, 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang : UIN maliki
- Acep Hermawan, 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Rosdakarya.
- Aisyah, Siti. 2012. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Al-Qur'an Terjemah Bahasa Indonesia Q.S Yusuf Ayat 2.
- Anas Sudijono, 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Anik Lestarinigrum, 2017. *Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Wutudandang Prambon Nganjuk: Adjie Media Nusantara.
- Anis Salasatun, 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Bergambar Untuk Siswa Kelas IV MIN Kelagenserut Jiwan Madiun*. Kripsi Program Studi Pendidikan Guru Ibtidayah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Islam Negeri STAIN, Pornorogo.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2008. *Realiabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dimiyati, *Metotologi Penelitian: Pendekatan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*,
- Dwi Yulianti, 2010 *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Ekonomi, M.F Sri. 2007. *Bahasa Inggris Untuk Usia Dini*. Yogyakarta: Pbs Fkip Unlam-Ircisod.
- Emzir, 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan :Kuantitatif & Kualitatif Depok*: Rajawali Pers,

- Enah Suminah, Yulianti Siantayani, Dona Paramitha, Utin Ritayanti, Dan Ali Nugraha. 2018. *Buku Pedoman Penilaian Pembelajaran*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Endang Mulyatiningsih, 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta).
- Gunawan Tambunsaribu, 2018. *“Say It” Basic Pronunciation*, Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama,
- Hadi Muhatrom, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Gambar Untuk Penunjang Penguasaan Mufrodlat” (Tesis, Yogyakarta, Sunan Kalijaga, 2020), h. 18, <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39033/> .
- Hasan Langgulung. 2003. *Pendidikan Islam dalam Abad Ke-21*. Jakarta:PT Pustaka Al-Husna Baru,
- Herman Rusmadi, 20017. *Sumber Belajar Penunjang PLPG*, Kemendikbud Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan,
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, Niswatin Nurul. “Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Dengan Kartu Bergambar.” *Al-Hikmah : Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education* 2, No. 1 (2018): 20. <https://doi.org/10.35896/ijecie.V1i1.6>.
- Ibrahim, Nelvia. “Games For Teaching Grammar To Young Learners.” *Indonesian Journal Of Integrated English Language Teaching* 2, No. 1 (2016): 17. <http://dx.doi.org/10.24014/ijelt.V2i1.2366>.
- Iswahyuni Devinta Puspita Ni'matul Lailiyah, 2018. *Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini* Malang: UB Press
- Jesús Paz-Albo Dan María De Las Mercedes González-Aller Rodríguez. “English Teaching Methodologies For Early Childhood Education.” *Revista Internacional De Didáctica Y Organización Educativa*, 2016. <https://www.researchgate.net/profile/Maria-De-Las-Mercedes-Gonzalez-Aller-Rodriguez>.

- Jesús Paz-Albo. "English Teaching Methodologies For Early Childhood Education." *Revista Internacional De Didáctica Y Organización Educativa*, 2016.
- Jeti, La, Henny, Dan Siti Misra Susanti. "Introduction To English Language In Early Childhood Education." *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, No. 2 (2018). <https://doi.org/10.24853/Yby.2.2.63-78>.
- Johni Dimiyati, 2014. *Metotologi Penelitian: Pendekatan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: KENCANA.
- Khairunnisa, Lina. 2019 "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Integratif Untuk Ra Al-Azhar Kota Langsa, Aceh Timur." Tesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/41157/>.
- Khasinah, Siti. "Factors Influencing Second Language Acquisition." *Englisia Journal* 1, No. 2 (2014). <https://doi.org/10.22373/Ej.V1i2.187>.
- Khusniyati, "The Influence of Total Physical Response Method Using Flash Card toward English Vocabulary Mastery for Early Childhood."
- Khusniyati, Aida Fitriyani. (2020): "The Influence Of Total Physical Response Method Using Flash Card Toward English Vocabulary Mastery For Early Childhood." *Journal Of Primary Education* 9, No. 26. <https://doi.org/10.15294/jpe.v9i2.36176>.
- Kosasih, 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Leli Halimah. 2016. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Pt Refika Aditama,
- Luluk Asmawati. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Paud*. 2 Ed. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya,
- Maimunah Hasan, 2012. *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jogjakarta: Diva Press.
- Mardalis, 2007. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Marguri, Resti, Dan Rismareni Pransiska. "Analisis Film Serial Televisi "Sesame Street "Dalam Pengembangan Bahasa Inggris Anak Usia Dini." *Jurnal Golden Age* 5, No. 1 (2021): 11. <https://doi.org/10.29408/Goldenage.V5i01.3489>.

- Martiyono, 2012. *Perencanaan Pembelajaran* Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Masitoh, ed, 2007. *Strategi Pembelajaran TK*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Meiti H. Idris, 2015. *Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan*, Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media.
- Mohammad Fauziddin, 2014. *Pembelajaran PAUD Bermain, Bercerita, dan Menyanyi secara islami*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhammad Nashiruddin Al Albani, 2013. *Shahih Sunan At-Tirmidzi* Jakarta: Pustaka Azzam.
- Muhammad Usman, 2019. *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan* Sleman: Deepublish
- Muhatrom, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Gambar Untuk Penunjang Penguasaan Mufrodlat,”
- Nah, Kwi-Ok. “Comparative Study Of Child Assessment Practices In English And Korean Preschools.” *European Early Childhood Education Research Journal* 22, No. 5 (20 Oktober 2014): 660–78. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2014.919780>.
- Nailul Izzah, , 2013. *Pengembangan Bahan Ajar "Asyiknya Belajar Bahasa Arab" Untuk Anak Prasekolah*, Tesis Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasrul Fauzi, “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Nilai-Nilai Humanis John P Miller untuk Meningkatkan Kepekaan Sosial Peserta didik MI/SD Kelas IV” (Tesis, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2015).
- Nisrina Syifa Aisy dan Veny Purba, “Pola Komunikasi Single Parent Terhadap Perkembangan Karakter Anak,” *Jurnal Common* 4, no. 2 (10 Maret 2021): h. 164., <https://doi.org/10.34010/common.v4i2.3284>.
- Nor Izatil Hasanah, 2014. “Pengembangan Permainan *Sing; Show; And Guess* Dengan Media *Flashcards* Untuk Memperkenalkan Lembar Kerja Perbendaharaan Kata Bahasa Inggris Pada Anak TK Kelompok A”, *Tesis; Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*.

- Nor Izatil Hasanah. 2015 “Pengembangan Permainan Sing; Show; And Guess Dengan Media Flashcards Untuk Memperkenalkan Kata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok A Tk Kartika 22 Banjarmasin.” *Jea Jurnal Edukasi Aud.*
- Novan Ardy Wiyani, 2016. *Konsep Dasar PAUD.* Yogyakarta: Gava Media.
- Nurbina Dhieni, 2011. *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurlaili, “Implementasi Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini Di Ra Khairin Medan Tembung,” *Jurnal Raudhah* 7, No. 1 (2019), [Http://Jurnaltarbiyah.Uinsu.Ac.Id/Index.Php/Raudhah](http://Jurnaltarbiyah.Uinsu.Ac.Id/Index.Php/Raudhah).
- Nurlaili. (2019). Implementasi Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini Di Ra Khairin Medan Tembung. *Jurnal Raudhah*, 7(1). [Http://Jurnaltarbiyah.Uinsu.Ac.Id/Index.Php/Raudhah](http://Jurnaltarbiyah.Uinsu.Ac.Id/Index.Php/Raudhah)
- Nurwahyuni Emil dan Nenny Mahyuddin, “Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Umur 5-6 Tahun Pada Masa New Normal Di Taman Kanak-Kanak Ridhotullah Padang,” *Jurnal Cikal Cendekia* 2, No. 1 (2021): 13.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, “Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini,” 2014, Nomor 137 Tahun 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomer 58 tahun 2009 *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.*
- Santoso, Singgih. 2017. *Statistik Multivariat Dengan Spss.* Jakarta: Pt Elex Media Komputtindo.
- Sholeh Hidayat, 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru Bandung: Remaja Rosdakarya.*
- Sinaga, Juwita Boneka. “The Effectiveness Of Whispering Game To Students’ Listening Skill.” *Cahaya Pendidikan* 3, No. 1 (12 Juni 2017). <https://doi.org/10.33373/Chypend.V3i1.868>.
- Siregar, Alfitriani. 2018. *Metode Pengajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini.* Medan: Aqli : Lembaga Penelitian Dan Penulisan Ilmiah.
- Sugiyono. 2013. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sühendan Er, “Using Total Physical Response Method in Early Childhood Foreign Language Teaching Environments,” *Procedia - Social and*

Behavioral Sciences 93 (Oktober 2013): 1766–68,
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.113>.

- Sumiati dan Kinanti Resmi Hayati, “The Application of Total Physical Response (TPR) Method in English Basic Learning for Early Children in TK/KB Al-Ikhlas Tenggilis-Surabaya,” dalam *Nusantara Science and Technology Proceedings* (SuArabaya: Galaxy Science, 2020), 343–49,
<https://doi.org/10.11594/nstp.2019.0449>.
- Suyadi dan Dahlia, 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syifa Ainun Nur Aini, “Pengembangan Video Animasi Interaktif untuk Mengenalkan Nilai-nilai Keagamaan pada Anak” (Skripsi, Surakarta, Sebelas Maret, 2021), 36,
<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/85256/Pengembangan-Video-Animasi-Interaktif-untuk-Mengenalkan-Nilai-nilai-Keagamaan-pada-Anak>.
- Tadkiroatun Musfiroh, 2014. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, 13 ed.. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Tatang Ary Gumanti, Yunidar, dan Syahrudin, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Mitra WacanaMedia).
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Titis Sulistyowati, “Making Large Classes Smaller the Challenge of Teaching English to Young Learners in Indonesia,” dalam *Teaching English for Young Learners in Indonesia (TEYLIN)* (Muria Kudus University, 2012),
<http://eprints.umk.ac.id/340/>.
- Trianto, 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Awal Kelas SD/MI*. Jakarta: KENCANA.
- Ulya, Nadiya, Dan Ichsan Ichsan. “Pengaruh Metode Total Physical Response Pada Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini.” *Thufula: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 9, No. 2 (28 Desember 2021): 235. <https://doi.org/10.21043/Thufula.V9i2.11002>.
- Umi Uzlal dan Dadan Suryana, “Metode Bercerita Menggunakan Boneka Rollbe Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Di Tk Negeri Al Muawwanah,” *Artikel Anak Usia Dini*, 2021, 24.
- Undang-Undang Republik Indonesia, “Sistem Pendidikan Nasional” (Nomor 20 Tahun 2003, 2003).

Usfita Noor A. Putri, 2013. Desain Modul Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Surau Al-Ilham Pontianak Kota, Tesis Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga.

Yuliani Nurani Sujiono, 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta: PT Indeks.

Zaman, Badru, dkk, Media dan Sumber Belajar TK. Tangerang Selatan, Universitas Terbuka.

