

**PENGARUH KERJASAMA DAN BENTUK KOMUNIKASI GURU
DENGAN ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL
ANAK AUTIS DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB) KOTA
YOGYAKARTA**



Oleh : Nila

NIM : 2020408103

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH

IBTIDAIYAH

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nila

Nim : 20204081031

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Yogyakarta. 25 Juli 2022

*Saya yang menyatakan



Nila

NIM.20204081031

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nila

Nim : 20204081031

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi, jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Juli 2022

Yang menyatakan



Nila

NIM.20204081031

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nila

Nim : 20204081031

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata II (S2) saya kepada pihak

Program studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 25 Juli 2022

Yang menyatakan



METERAI
TEMPEL
CA2AJX948814925

Nila

NIM,20204081031

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan Uin Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr, Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis berjudul ;

Pengaruh Kerjasama dan Bentuk Komunikasi Guru Dengan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Autis di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) kota Yogyakarta

Yang ditulis oleh :

Nama : Nila
Nim : 20204081031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program magister (S2). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd)

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 25 Juli 2022

Pembimbing



Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP.19860505 200912 2 006



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2338/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH KERJASAMA DAN BENTUK KOMUNIKASI GURU DENGAN ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK AUTIS DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB) KOTA YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NILA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204081031
Telah diujikan pada : Selasa, 16 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 63082471baab3



Penguji I
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63033d5ccd300



Penguji II
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6307413e5f1e2



Yogyakarta, 16 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6308346fd3cef

ABSTRAK

Nilai” Pengaruh Kerjasama dan Bentuk Komunikasi Guru Dengan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Autis di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Kota Yogyakarta.” *Tesis*: Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan (1) pengaruh kerjasama guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis, (2) seberapa besar pengaruh kerjasama guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis, (3) pengaruh bentuk komunikasi guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis (4) seberapa besar pengaruh bentuk komunikasi guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis, (3) pengaruh kerjasama dan bentuk komunikasi guru dengan orang tua secara bersama-sama terhadap kecerdasan interpersonal anak autis, (6) seberapa besar pengaruh kerjasama dan bentuk komunikasi guru dengan orang tua secara bersama-sama terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survey, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta berjumlah 32 orang dan 9 jumlah siswa autis. Pengumpulan data diperoleh dengan angket, uji validitas menggunakan product moment dan uji reliabilitas dengan Alpha Cronbach. Uji prasyarat yang digunakan yakni uji normalitas, multikolinieritas, heteroskedesitas, dan uji autokorelasi. Sedangkan uji hipotesis menggunakan analisis regresi linear berganda, uji hipotesis parsial (uji t), uji hipotesis simultan (uji F) dan determinasi square

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tidak terdapat pengaruh kerjasama guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta. Hal ini karena nilai t_{hitung} sebesar $-0,661 < t_{tabel} 2,045$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,514 > 0,05$. (2) Terdapat pengaruh bentuk komunikasi guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta. Hal ini karena nilai t_{hitung} sebesar $2,070 > t_{tabel} 2,045$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,047 < 0,05$. (3) Kerjasama guru dengan orang tua dan bentuk komunikasi guru dengan orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta. Hal ini karena nilai $F_{hitung} 21,690 > F_{tabel} 3,33$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Kata kunci. *Kerjasama, bentuk komunikasi guru dengan orang tua, kecerdasan interpersonal, anak autis*

ABSTRACT

Nila "The Effect of Cooperation and Forms of Communication between Teachers and Parents on the Interpersonal Intelligence of Autistic Children in Special Elementary Schools (SDLB) in Yogyakarta City." Thesis : Yogyakarta : Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

This study aims to display (1) the effect of teacher-parent collaboration on the interpersonal intelligence of autistic children, (2) the influence of teacher-parent communication forms on the interpersonal intelligence of autistic children. how much influence the form of communication between teachers and parents has on the interpersonal intelligence of autistic children, (3) the effect of cooperation and forms of communication between teachers and parents together on the interpersonal intelligence of autistic children in special elementary schools (SDLB) in the city of Yogyakarta

This research is a quantitative research with survey method, the population in this study are all 32 extraordinary and 9 student elementary school teachers in Yogyakarta city. Data collection is obtained by questionnaire, validity test using product moment and reliability test with Cronbach Alpha. The prerequisite tests used are normality test, multicollinearity, heteroscedasticity, and autocorrelation test. While the hypothesis test uses multiple linear regression analysis, partial hypothesis testing (t test), simultaneous hypothesis testing (F test) and square determination

The results of this study indicate that there (1) is no effect of teacher-parent collaboration on the interpersonal intelligence of autistic children in special elementary schools (SDLB) in Yogyakarta. This is because the value of tcount is $-0.661 < t_{table} 2.045$ with a significance level of $0.514 > 0.05$. (2) There is an influence of the form of communication between teachers and parents on the interpersonal intelligence of autistic children in special elementary schools (SDLB) in Yogyakarta. This is because the value of tcount is $2.070 > t_{table} (2.045)$ with a significance level of $0.047 < 0.05$. (3) The collaboration between teachers and parents and the form of communication between teachers and parents simultaneously have a significant effect on the interpersonal intelligence of autistic children in the Special Elementary School (SDLB) in Yogyakarta. This is because the value of Fcount $21.690 > F_{table} 3.33$ with a significance level of $0.000 < 0.05$.

Keywords. Cooperation. Forms of communication between teachers and parents. Interpersonal intelligence, autistic child

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0534 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangka n	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

مَدْعَدَّة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عَدَّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditukis h

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزءة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata- kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis 'h'

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-aulyā</i>
----------------	---------	-------------------------

3. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dammah ditulis h.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-ḥiṭri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

اَ	Fathah	Ditulis	A
اِ	Kasrah	Ditulis	I
اُ	Ḍammah	Ditulis	U

E. Vokal panjang

Fathah+alif	جَاهِلِيَّة	Ditulis	Ā : <i>jāhiliyah</i>
Fathah+ ya' mati	تَنْسَى	Ditulis	Ā : <i>Tansā</i>
Kasrah+ ya' mati	كَرِيم	Ditulis	T : <i>Karīm</i>
Ḍammah + wawu mati	فُرُوْض	Ditulis	Ū : <i>Furūd</i>

F. Vokal rangkap

Fathah ya mati	بَيْتِكُمْ	Ditulis	<i>Ai : "Bainakum"</i>
Fathah wawu mati	قَوْل	Ditulis	<i>Au : "Qaul"</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعْدَتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَا تُنْشِرْكُمْ	Ditulis	<i>La'insyakartum</i>

H. Kata sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan "l"

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al- Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

3. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Žawi al- Furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as- Sunnah</i>

4. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al- Qur'an, hadis, salat, zakat, mazhab.
2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku al-Hijab.
3. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
4. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

MOTTO

Kecerdasan adalah kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan.¹

“Stephen Hawking”



¹Stephen Hawking, *A Brief History Of Time*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2013, hlm. 5

PERSEMBAHAN

**Tesis ini Penulis Persembahkan
untuk Almamater
Program Studi Magister
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
FITK UIN SUNAN KALIJAGA**



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul Pengaruh Kerjasama dan Bentuk Komunikasi Guru Dengan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Autis di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Kota Yogyakarta.

Penulis menyadari penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, arahan, dan bimbingan baik berbentuk materi maupun moril. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, terutama kepada :

1. Prof. Dr.Phil Al-Makin,S,Ag,M.A.Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap jajarannya
3. Dr. Siti Fatonah M.Pd dan Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni M.Pd selaku ketua dan sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
4. Dr.Andi Prastowo, S.Pd.I.,M.Pd.I selaku pembimbing tesis yang telah mengajarkan banyak ilmu mengenai penelitian dan yang telah memberikan dukungan selama menjalani studi.
5. Dr.Istiningsih, M.Pd.selaku Dosen Penasehat Akademik
6. Segenap Dosen dan civitas akademik Prodi PGMI UIN Sunan Kaliijaga Yogyakarta
7. Ibu Hartati, S.Pd, selaku kepala sekolah dan bapak ibu guru yang telah mengijinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.

8. Ibu Nur Khasanah S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SLB Negeri 1 Yogyakarta beserta staf tata usaha (TU) yang telah mendukung jalannya penelitian
9. Orang tua tercinta, Ayahanda Tupri dan Ibu (Almh) yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan segala dukungan dalam hal apapun.
10. Seluruh teman Magister (S2) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2020/2021 khususnya A3 PGMI yang selalu bersama dan saling memotivasi satu sama lain

Dengan doa segenap hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan sebaik-baiknya balasan. Penulis juga menghaturkan mohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 25 Juli 2022

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Nila

NIM.20204081031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KEASLIAN TULISAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
MOTTO	xiii
PERSEMBAHAN	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Kerjasama Guru dengan Orang Tua	11
2. Bentuk Komunikasi Guru dengan Orang Tua	20
3. Kecerdasan Interpersonal.....	33
4. Konsep Anak Autisme	38
B. Kajian Pustaka	44
C. Kerangka Teoritik	49
D. Hipotesis Penelitian	51

BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Data dan Sumber Data	54
C. Variabel Penelitian	54
D. Defenisi Operasional.....	55
E. Populasi dan Sampel Penelitian	58
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	59
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	65
H. Teknik Analisis Data	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	72
A. Hasil Penelitian	72
1. Pengujian Prasyarat Analisis.....	82
2. Uji Hipotesis.....	91
B. Pembahasan	96
BAB V PENUTUP.....	108
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112

DAFTAR GAMBAR

4.1 Bagan Kerjasama dan Bentuk Komunikasi Guru Dengan Orang Tua Pada Kecerdasan Interpersonal Anak Autis	53
4.2 Kurva Uji Autokorelasi	91



DAFTAR TABEL

3.1 Rentang Skala Likert.....	61
3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kerjasama Guru dengan Orang Tua.	62
3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Bentuk Komunikasi Guru dengan Orang Tua.....	63
3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Interpersonal Anak Autis	64
3.5 Kisi-kisi Instrumen Kerjasama Guru dengan Orang Tua	65
3.6 Kisi-kisi Instrumen Bentuk Komunikasi Guru dengan Orang Tua.....	66
3.7 Kisi-kisi Instrumen kecerdasan Interpersonal Anak Autis.....	68
3.8 Uji Validitas	70
3.9 Uji Reliabilitas	71
3.10 Uji Validitas Butir Soal.....	72
3.11 Uji Reliabilitas Butir Soal.....	73
3.12 Uji Validitas Butir Soal Kecerdasan Interpersonal Anak Autis.....	74
3.13 Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal Anak Autis.....	74
4.1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel Kerjasama Guru dengan Orang Tua.....	82
4.2 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel Bentuk Komunikasi Guru dengan Orang Tua	83
4.3 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel Kecerdasan Interpersonal Anak Autis	84
4.4 Koefisien Reliabilitas.....	85
4.5 Out Put SPSS Uji Normalitas.....	87
4.6 Out Put SPSS Uji Multikonritas Coefficients	88
4.7 Out Put SPSS Uji Heteroskesiditas	89
4.8 Out Put SPSS Uji Autokorelasi.....	90
4.9 Regresi Linear Beganda	92
4.10 Out Put SPSS Uji t	96
4.11 Out Put SPSS Uji F.....	98
4.12 Out Put SPSS Koefisien Determinasi Model Summary	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	114
Lampiran 2. Hasil Angket Responden	117
Lampiran 3. Uji Gain Kecerdasan Interpersonal Anak	120
Lampiran 4. Angket	126
Lampiran 5. Uji Asumsi Klasik	135
Lampiran 6. Uji Hipotesis	137
Lampiran 7. Surat Validasi Instrumen	139
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	140
Lampiran 9. Surat Balasan Penelitian	141
Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup.....	142

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia dalam pendidikan menempati posisi sebagai sentral, dipandang sebagai subjek dan objek dalam pendidikan, sehingga sebagai subjek manusia menentukan corak serta arah pendidikan, maka wajar kalau manusia yang merakayasa pendidikan untuk kemaslahatan dan kemanfaatan peradaban. Hal ini dikarenakan manusia mempunyai potensi-potensi untuk dikembangkan, dimanfaatkan, dipelihara, diberdayakan menjadi makhluk yang berkepribadian dan berwawasan luas dan menyenangkan.²

Pendidikan tidak hanya bagi anak normal saja, tetapi pendidikan juga bagi anak-anak berkebutuhan khusus, anak berkebutuhan khusus (ABK) merupakan istilah lain dari anak luar biasa yang menandakan adanya kelainan khusus, seperti pada anak autis. Anak berkebutuhan khusus memiliki karakteristik yang berbeda antara satu dengan yang lainnya, baik pada proses pembelajaran maupun intraksi dengan lingkungan sekitar, dalam pelayanan pendidikan setiap anak memiliki kebutuhan khusus yang berbeda, tergantung pada kekurangan masing-masing anak, sehingga pelayanan yang diberikan dengan tepat dan sesuai pada kebutuhan anak.³

Anak autis adalah bagian dari anak berkebutuhan khusus yang mengalami perkembangan sosial dan kecerdasan interpersonal dengan hambatan yang

²Maragustam, *Filsafat Pendidikan Islam Menuju Pembentukakn Karakter Menghadapi Arus Global* (Yogyakarta: Kurnia kalam Semesta, 2015), hlm.7.

³Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm.308.

kompleks terjadi pada perilaku, emosi, komunikasi dan kecakapan sosial dengan orang lain. Selain itu juga anak autis pikiran mudah kacau, kerap mengalami kesulitan perhatian dan intraksi di lingkungan sekitar. Sehingga bentuk kecerdasan manusia dari segi aspek kognisi, dan emosi pada perkembangan dari waktu ke waktu melalui tahap dari bayi sampai dewasa, dengan dipengaruhi berbagai faktor dan kecerdasan yang dimiliki anak berbeda-beda.⁴

Kesulitan anak autis pada saat bersosialisasi dapat menyebabkan sulit beradaptasi dengan lingkungan sekitar sehingga terhambatnya perkembangan kecerdasan interpersonal pada anak autis, selain itu kesulitan anak autis dalam menyesuaikan diri, perasaan takut saat berada di tengah banyak orang. Oleh sebab itu cara untuk mengatasi ketidakmampuan anak autis dalam dunia sosial dengan cara melatih untuk berkomunikasi dengan orang lain dan sesuai dengan bentuk komunikasi yang dilakukan oleh guru dengan sesuai dan tepat.⁵

Komunikasi salah satu aktivitas fundamental bagi kehidupan manusia sebagai suatu kebutuhan mutlak untuk bersosialisasi dengan manusia yang lain. Melalui komunikasi dapat mengekspresikan perasaan, identitas diri, keinginan, harapan, dalam membangun konsep diri, bekerjasama, serta dapat mengetahui dan memahami segala peristiwa yang terjadi disekitarnya. Sebab dalam berkomunikasi orang akan belajar lewat lingkungan dengan orang lain.⁶

⁴Anjali Sastry Blaise Aguirre, *Parenting Anak Dengan Autisme* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm.21.

⁵Ratna Wulan, *Mengasah Kecerdasan Pada Anak Bayi-Prasekolah* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.144.

⁶Dedy Mulyana, *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar* (Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2012), hlm.6.

Kerjasama dan bentuk komunikasi yang dilakukan guru dengan orang tua memiliki pengaruh pada kecerdasan interpersonal anak autis, sebab untuk mengatasi hambatan sosial yang dialami anak autis, orang tua dan guru mempunyai peran penting dalam pendidikan anak. Serta guru juga memiliki peran penting dalam memberikan penguatan bagi anak-anak autis untuk membangun sosialnya, khususnya pandangan terhadap para penyandang autis, kurangnya wawasan masyarakat umum mengenai anak autis menjadi faktor penghambat para penyandang autis untuk dapat bersosialisasi dengan masyarakat umum seperti anak normal. Dibutuhkan suatu teknik atau metode untuk anak autis agar dapat berkomunikasi dengan orang lain dan melatih fokusnya. Bentuk dukungan bagi ABK maupun anak autis bukan hanya terfokus pada diri anak tersebut, melainkan juga pada penciptaan lingkungan yang kondusif karena mereka juga berhak memiliki masa depan yang baik⁷

Pendidikan proses belajar anak sekolah dasar yakni di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Negeri Pembina dan sekolah dasar luar biasa (SDLB) Negeri 1 Yogyakarta dalam komunikasi guru dengan orang tua yang dapat membantu perkembangannya, terutama perkembangan kecerdasan interpersonal. Guru dan orang tua merupakan variabel utama yang paling mempengaruhi dalam proses perancangan pembelajaran bagi anak autis. Hal ini pengaruhnya guru dapat beranjak dari pendapat mereka tentang apa yang seharusnya dipelajari oleh siswa autis, serta kapasitas guru untuk memfasilitasi pembelajaran

⁷ Fatma Laili Khoirun Nida, "At-Tabsyir: *Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*," *Komunikasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus* 1, no.2 (2013), hlm. 165

sehingga guru memberikan strategi pembelajaran yang tidak sama dengan siswa normal.⁸

Berdasarkan wawancara di sekolah dasar luar biasa (SDLB) Negeri Pembina Yogyakarta dan sekolah dasar luar biasa (SDLB) Negeri 1 Yogyakarta, bahwa terdapat tiga jenjang pendidikan yaitu jenjang sekolah dasar luar biasa (SDLB), sekolah menengah pertama luar biasa (SMPLB), dan sekolah menengah atas luar biasa (SMALB), akan tetapi penelitian ini lebih fokus pada jenjang SDLB karena sesuai dengan permasalahan dalam penelitian yaitu rendahnya komunikasi intraksi siswa autis, terhambatnya perkembangan kecerdasan interpersonal siswa autis terlihat dari mereka yang tidak mau bersosialisasi dengan teman-temannya yang masih sibuk dengan dirinya sendiri. Ada beberapa siswa autis yang belum memahami sosial dengan lingkungannya, seperti belum bisa mengungkapkan ekspresi yang ia rasakan, belum memahami cara berkomunikasi terhadap lingkungan sekitar.⁹

Berdasarkan wawancara dengan guru di sekolah dasar luar biasa (SDLB) Negeri Pembina Yogyakarta dalam menjalinkan kerjasama dan komunikasi antara guru dengan orang tua berjalan dengan lancar. Melalui buku penghubung yang digunakan untuk mencatat perkembangan siswa yang akan diperlihatkan kepada orang tua, sehingga permasalahan akan mudah teratasi, buku penghubung tidak hanya digunakan untuk masalah siswa, tetapi digunakan

⁸Wawancara dengan P1 selaku guru pembina di SDLB Negeri Yogyakarta tentang anak autis pada tanggal 7 Januari 2022 pukul 13.00 wib.

⁹Wawancara dengan P1 selaku guru pembina di SDLB Negeri Yogyakarta tentang anak autis pada tanggal 7 Januari 2022 Pukul 13.00.wib.

untuk laporan pemberitahuan kepada orang tua terkait rapat di sekolah, keterlibatan orang tua dalam pembelajaran di rumah seperti memantau perkembangan tugas sekolah, berdiskusi tentang sekolah, serta menemani dalam menyelesaikan tugas penting dalam proses belajar anak.¹⁰

Sedangkan berdasarkan wawancara dengan guru di sekolah dasar luar biasa (SDLB) Negeri 1 Yogyakarta, hubungan kerjasama dan komunikasi guru dengan orang tua diciptakan tidak hanya karena ada permasalahan yang dialami siswa, akan tetapi di sekolah dasar luar biasa (SDLB) Negeri 1 Yogyakarta secara rutinitas kerjasama guru dengan orang tua merupakan rutinitas untuk mengetahui segala aspek baik dalam kemajuan dan kemunduran siswa autis pada saat belajar. Sehingga sangat penting untuk menunjang hubungan Kerjasama dan komunikasi guru dengan orang tua dengan adanya keterbukaan, kepercayaan satu sama lain dapat dilakukan dengan orang tua memantau dan mengawasi perilaku anak.¹¹ Terkait dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti, perlu adanya perbaikan yang dapat dilakukan terutama pada proses kecerdasan, sehingga diperlukan kerjasama dan bentuk komunikasi yang tepat antara guru dengan orang tua. Dengan demikian peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh kerjasama dan bentuk komunikasi guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta.”

¹⁰Wawancara dengan P2 selaku guru pembina di SDLB Negeri Yogyakarta tentang anak autis pada Tanggal 7 Januari 2022 Pukul 13.00 wib.

¹¹Wawancara dengan P2 selaku guru pembina di SDLB Negeri Yogyakarta tentang anak autis pada tanggal 7 Januari 2022 Pukul 13.00 wib.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijelaskan, maka rumusan masalah yang diajukan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh kerjasama guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta?
2. Apakah terdapat pengaruh bentuk komunikasi guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta?
3. Apakah terdapat pengaruh kerjasama dan bentuk komunikasi guru dengan orang tua secara bersama-sama terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis paparkan, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk memaparkan pengaruh kerjasama guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta
2. Untuk memaparkan pengaruh bentuk komunikasi guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta
3. Untuk memaparkan pengaruh kerjasama dan bentuk komunikasi guru dengan orang tua secara bersama-sama terhadap kecerdasan

interpersonal anak autis di sekolah dasar luar biasa (SDLB) kota Yogyakarta

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini terbagi menjadi dua bagian yaitu kegunaan secara teoritis dan kegunaan secara praktis

1. Secara teoritis

Hasil penelitian tesis ini dapat menjadi bahan referensi atau rujukan dalam pengembangan ilmu pendidikan dasar Islam, terutama terkait bidang komunikasi pendidikan dan bidang manajemen pendidikan SD/MI

2. Secara praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan menjadi solusi atau bahan pertimbangan dan kajian bagi praktisi pembelajaran, akademik, orang tua, terhadap kecerdasan interpersonal anak terutama anak autis.

a. Bagi pendidik

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidik untuk menambah pengetahuan dan dapat mengetahui perkembangan anak, terutama perkembangan kecerdasan interpersonal anak autis

b. Bagi orang tua

Kegunaan dari penelitian ini bagi orang tua yaitu agar orang tua mengetahui bahwa penting dalam menambah pengetahuan tentang kecerdasan interpersonal anak

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan yang akan digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yakni sebagai berikut:

Bab pertama adalah pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah landasan teori, kajian Pustaka, kerangka teoritis, serta pengembangan hipotesis. Bagian ini memaparkan tentang teori yang melandasi hubungan antar variabel yang digunakan dalam penelitian sebelumnya yang dianggap relevan dengan topik penelitian. Adapun setelah itu akan dijelaskan bagaimana hasil (dugaan) yang diharapkan oleh peneliti yang dimuat dalam pengembangan hipotesis.

Bab ketiga adalah metode penelitian. Bab ini terdiri dari desain penelitian, variabel dan defenisi operasional, populasi, sampel, data, serta metode pengujian hipotesis. Bagian ini menjelaskan darimana data diperoleh, populasi dan sampel yang digunakan serta penjelasan dari masing-masing variabel, pada bab ini membahas tentang menguraikan secara detail metode yang digunakan.

Bab keempat adalah hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini terdiri dari gambaran umum objek penelitian, analisis deskriptif, pengujian hipotesis, serta pembahasan. Pada bagian pembahasan memuat tentang hasil penelitian yang dihubungkan dengan beberapa penelitian sebelumnya dengan hasil yang sama. Pada bagian ini juga merupakan jawaban atas pertanyaan yang ada dalam rumusan masalah.

Bab kelima adalah penutup, bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran, pada bagian ini akan dipaparkan kesimpulan dari rumusan masalah yang diajukan.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan seperti yang telah dipaparkan dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat pengaruh kerjasama guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) kota Yogyakarta. Hal ini karena nilai t_{hitung} sebesar $-0,661 < t_{tabel} (2,045)$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,514 > 0,05$.
2. Terdapat pengaruh bentuk komunikasi guru dengan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) kota Yogyakarta. Hal ini karena nilai t_{hitung} sebesar $2,070 > t_{tabel} (2,045)$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,047 < 0,05$.
3. Kerjasama guru dengan orang tua dan bentuk komunikasi guru dengan orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kecerdasan interpersonal anak autis di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) kota Yogyakarta. Hal ini karena nilai $F_{hitung} (21,690) > F_{tabel}(3,33)$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran kepada pihak yang memiliki hubungan dengan permasalahan yang telah peneliti lakukan, yakni sebagai berikut:

1. Kepada lembaga pendidikan

Terkait kepada lembaga pendidikan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kerjasama guru dengan orang tua dan bentuk komunikasi yang dilakukan serta dapat memberikan sebuah pembiasaan kerjasama dan komunikasi antara guru dengan orang tua sehingga dapat memberikan dampak bagi kecerdasan anak autisme.

2. Kepada guru

Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa kerjasama dan bentuk komunikasi guru dengan orang tua memiliki kontribusi dalam meningkatkan kecerdasan anak, terutama pada kecerdasan interpersonal anak autisme. Oleh karena itu, kepada seluruh pendidik pada sekolah dasar luar biasa dengan memperhatikan kecerdasan yang dimiliki anak autisme pada saat proses belajar mengajar, dalam hal ini dikarenakan pada kedua antar variabel sama-sama berkontribusi dalam mempengaruhi kecerdasan pada interpersonal anak autisme.

3. Saran kepada penelitian selanjutnya

Penelitian yang telah peneliti selesaikan ini hanya membahas mengenai faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal pada anak autisme. Adapun pada penelitian selanjutnya khususnya yang tertarik dengan permasalahan pada inteligensi lainnya, minat, bakat dan sebagainya. Kemudian kepada pihak lain yang tertarik untuk meneliti permasalahan pengaruh kerjasama dan bentuk komunikasi guru dengan orang tua terhadap kecerdasan anak autisme agar dapat mengambil populasi

yang berbeda agar pembahasan tersebut dapat menjadi lebih baik dan dapat menambah wawasan penulis untuk selanjutnya dan dapat meneliti lebih sempurna lagi dari sebelumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Andi. *Komunikasi Islam*. Bandung: Remaja Rodaskarya, 2010.
- Abdi Nukman” Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Guru Terhadap Prestasi Belajar Anak Pada Gampong Ujong Tanah Darat Kecamatan Meureubo Aceh Barat”Vol6, No 7 (2020) *Jurnal pendidikan*.
- Ardianingsi Febrita &Ardiana Bekti Cahyawati" pengaruh *parachute play* (bermain Ajeng Rahayu Tresna Dewi Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak” vol 2, No. 2 (2018)
- Amstrong, Thomas. *Kecerdasan Multipel Di Dalam Kelas*. Jakarta Barat: PT Indeks, 2013.
- . *Setiap Anak Cerdas Panduan Membantu Anak Belajar Dengan Memanfaatkan Multiple Intellegensi*. Jakarta: Gramedia Pustaka, 2002.
- Arfi, Qibti 'Inayatul, and Febrita Ardianingsih. “Penerapan Metode Picture Exchange Communication System (PECS) Terhadap Keterampilan Komunikasi Anak Spektrum Autisme.” *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)* 4, no. 2 (June 17, 2021):
- Arikunto, Suharsimi. *Prsedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arni, Muhammmad. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- A.W., Suranto. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Blaise Aguirre, Anjali Sastry. *Parenting Anak Dengan Autisme*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Cangara, Hafied. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT Remaja Grafindo Persada, 2012.
- Caropeboka, Ratu Mutialela. *Konsep Dan Aplikasi Ilmu Komunikasi*,. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2017.
- Daradjad, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Dedy Mulyana. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2012.

- D.R, Desiningrum. *Paikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain, 2016.
- Erliya Nur Afnina Sari & Agus Pratomo Andi Widodo,” pengaruh permainan congklak terhadap kemampuan intraksi sosial anak ADHD di SDN Teluk dalam 1 Banjarmasin, Vol .1 No 1. (2015)
- Fitrianah Rossi Delta, Fiki Prayogi, Tri Anggeraini, Wahyu Rike Istiarti’Pengaruh *Verbal Bullying* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak di Sekolah Dasar”, Vol 2, No 3 *Jurnal Hawa*.
- Gunawan, Imam. *Pengantar Statistika Inferensial*. Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Hartati. “Pengaruh Kerjasama Guru Dengan Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Kedisiplinan Peserta Didik Di SDN 3 Cempaka” vol 2, no. No.1 (2020)
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Hidayat. “Pengaruh Kerjasama Orang Tua Dan Guru Terhadap Displin Peserta didik di sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Jagakarsa - Jakarta Selatan.” *Jurnal Ilmiah Widya* Vol.1, no. No. 22 (2013): 65–70.
- Hisbullah. *Dasar- Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2012.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pembelajaran Dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- I, Noerlena. *Kerjasama Orang Tua Dan Sekolah Dalam Pembinaan Anak*. Jakarta: Tarbiyah Islamiyah, 2013.
- Japari Asep Haris’ Pengaruh Komunikasi Guru Dengan Orang Tua Terhadap Minat Orang Tua Menyekolahkan Anak Dalam Mewujudkan Perilaku Belajar Siswa (Penelitian di MI Al-Jamila Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Garut)" Vol 5,N0, 5 (2021) *Jurnal Khazanah Akademia*,
- Jasmine, Julia. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*,. Bandung: Nuansa Cendekia, 2012.
- J.R, Atmaja. *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rodaskarya, 2017.
- Karyaningsih, Ponco Dewi. *Ilmu Komunikasi*. Yogyakarta: Samudra BIRU, 2018.
- Khairani, Makmun. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2017.
- Khodijah, Nyanyu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo persada, 2014.

- Kompri. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kurniawan, Heru. *Sekolah Kreatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Lakshita, Nataya. *Panduan Simple Mendidik Anak Autis*. Yogyakarta: Javalipera, 2012.
- M. Sobry Sutikno, Pupuh Fathurrohman. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*. Bandung: PT Refika Aditama, 2017.
- Machali, Imam. *Stattistik Manjemen Pendidikan Teori Dan Prakik Statistik Dalam Bidang Pendidikan Penelitian Ekonomi, Bisnis, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam, 2018.
- Matulesy Andik T & Dinar Rapmauli ” Pengaruh Terapi Bermain Flashcard untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Pada Anak Autis di Miracle Centre Surabaya, Vol 4, No .1 2015 Jurnal Psikologi Indonesia
- Mansur. *Manajemen Dalam Pendidikan Praktik*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2013.
- Maragustam. *Filsafat Pendidikan Islam Menuju Pembentukakn Karakter Menghadapi Arus Global*. Yogyakarta: Kurnia kalam Semesta, 2015.
- Masijo, Ign. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius, 2010.
- Morisan. *Teori Komunikasi*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Morissan. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2012.
- Munta Bangun”Pengaruh kerjasama guru dengan orang tua murid terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa”, Vol 8. No 2 (2015) *Jurnal JDP*
- Ngalimun, Ngalimun. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Nia Siti Sunariah, Kasmadi. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Noer, Juliansyah. *Metodologi Penelitian Tesis,Diserasi, & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kharisma Putra, 2011.
- Noor Sa’dah,&Utomo, Septi Ariyanti,” Pengaruh permainan ular naga untuk meningkatkan intraksi sosial anak autis di SDLB Plus Madana Dun Ya Bnjarmasin, Vol 5, No.3(2020) *Jurnal pendidikan*,

- Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Priyatno, Duwi. *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*,. Yogyakarta: Penerbit Gaya Media, 2016.
- Purwanto, M.Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2009.
- Raden Roro Jane Adjeng dan M.ilmi Hatta, Pengaruh terapi ABA terhadap intraksi sosial anak autis di SLB autis Prananda Bandung, Vol 2, No 2 (2015) *Jurnal Psikologi*
- Rahmayanti Yulia, Pengaruh kerjasama orang tua dan guru terhadap disiplin siswa sekolah dasar di Jakarta Selatan, Vol 1, No 2 (2015) *Jurnal Ilmiah*.
- Renny Pritama Dewi Sannang, Simon A. Tarigan, ” Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak Autis Di Sekolah Dasar Mulia Bhakti Makassar” Vol 3, No 5, (2020)
- Rahmi Titi, ” Pengaruh Permainan Terhadap Kemampuan Interpersonal Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. Vol 15, No 2 *Jurnal Teknodika*,
- Rianawali. *Kerjasama Guru Dan Orang Tua Dalam Pendidikan Akhlak*. Pontianak: Top Indonesia, 2017.
- Rohiat. *Manajemen Sekolah Teori Dan Prakti*. Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Rohman, Noer. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Rusman Maman & Naitul Millah, " Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa di Madrasah Ibtidaiyah, Vol, No 1 *Jurnal IJEE S, Lestari. Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai Dan Penanaman Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- S, Olivia. *Pendidikan Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Andi Offset, 2017.
- Saihu, Saihu. “Komunikasi Pendidik Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Khusus Asy-Syifa Larangan.” *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 3 (December 29, 2019): 418–40. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i3.66>.
- Santi Manipuspika, Yana. *Langkah Awal Berintraksi Dengan Anak Autis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011.

- Sari, Ignasia Yunita, and Sumirat Putri Wibawanti. "Pengaruh Story Telling Dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Intraksi Sosial Anak Autis di Sekolah Dasar Khusus Autisme Bina Anggita." *Jurnal Kesehatan* 6, no. 1 (2019)
- Sendjaj, Djuarsa. "Teori Komunikasi." Jakarta: Universitas Terbuka, 2010.
- Sugiarto, Agung Joko, and Iva Milia Hani Rahmawati. "Pengaruh Metode Applied Behaviour Analysis (ABA) Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autis." *Jurnal Keperawatan* 18, no. 2 (2021)
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendiidkan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015.
- Sumadiria, Haris. *Sosiologi Komunikasi Massa*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014.
- Supandy, Supandy. *Psikologis Komunikasi Antarpribadi*. Yogyakarta: Kanisius, 2013.
- Suprandy. *Psikologis Komunikasi Antarpribadi*. Yogyakarta: Kanisius, 2013.
- Suryatri, Daryanto. *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Gaya Media, 2013.
- Suryosubroto. *Hubungan Sekolah Denngan Masyarakat*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suyadi. *Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2014.
- Suryono Yoyon & Daning Kusniapuantari "Pengaruh kerjasama antara pendidik dan orang tua terhadap pengembangan kecerdasan emosional anak di SDN Nusa Indah Bumirejo" Vol.1, No 1 (2016) *Jurnal pendiidkan dan pemberdayaan masyarakat*
- Syarbani Fatkhuri, Syahrial. *Teori Sosisologi Suatu Pengantar*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2016.
- T., Musfiroh. *Pengembangan Kecrdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2018.

- Thoifah, Ianatut. *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani, 2015.
- Usep Syaripudin, Yosol Iriantara. *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2018.
- Wahyu Dewanti, Harum, and Soeroyo Machfudz. "Pengaruh Diet Bebas Gluten dan Kasien Terhadap Perkembangan Anak Autis di SLB Khusus Autistik Fajar Nugraha Sleman, Yogyakarta." *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan Indonesia* 6, no. 2 (April 20, 2014):
- Wulan, Ratna. *Mengasah Kecerdasan Pada Anak Bayi-Prasekolah*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Yaumi, Muhmmad. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegences*. Jakarta: Dian Rakyat, 2012.
- Yuwono, Joko. *Memahami Anak Autis*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Zahra, Ahmad. *Tradisi Intelektual NU*. Yogyakarta: L.kis, 2014.
- Zuchdi, Darmiyati. *Humanisasi Pendidikan Meneguhkan Kembali Pendidikan Yang Manusiawi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Walimah Siti, Pengaruh Komunikasi Guru dan Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar, Vol 5, No 3, (2021) *Jurnal Basicedu*.