

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
ASPEK KOGNITIF PADA MATERI PERUBAHAN
LINGKUNGAN dan IKLIM di MAN INSAN
CENDEKIA KABUPATEN GOWA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Memperoleh derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi

Dosen Pengampun : Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si



Diajukan Oleh :

Firda Rezky Amaliyah Putri

16680032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TABIIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1929/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Materi Perubahan Lingkungan dan Iklim di MAN Insan Cendekia Gowa

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FIRDA REZKY AMALIYAH PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa : 16680032
Telah diujikan pada : Selasa, 12 Juli 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

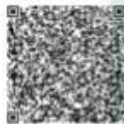
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si
SIGNED

Valid ID: 62e73c0a899d



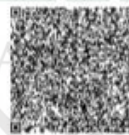
Penguji I
Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62dae736352d5



Penguji II
Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 62f62b0018614



Yogyakarta, 12 Juli 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62f9679915b8

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ditempat

Asalaamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Firda Rezky Amaliyah Putri

NIM : 16680032

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Materi Perubahan Lingkungan dan Iklim di MAN Insan Cendekia Gowa

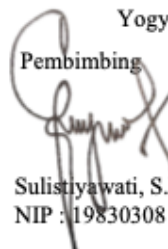
Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 04 Juli 2022

Pembimbing



Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si

NIP : 19830308 200901 2 014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firda Rezky Amaliyah Putri
NIM : 16680032
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Materi Perubahan Lingkungan dan Iklim di MAN INSAN CENDEKIA GOWA”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 04 Juli 2022

Penyusun



Firda Rezky Amaliyah Putri

NIM 16680032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Jangan engkau bersedih, sesungguhnya Allah Bersama kita.”

-QS At Taubah : 40-

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum, sebelum

Mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

-QS Ar Rad : 11-

“Bersungguh-sungguh engkau dalam menuntut ilmu, jauhilah

Kemalasan dan kebosanan karena jika tidak demikian

Engkau akan berada dalam bahaya kesesatan.”

-Abu Hamid Al Ghazali-

“Orang berilmu pengetahuan ibarat gula yang mengandung banyak semut.

Dia menjadi cahaya bagi diri dan sekelilingnya.”

-Abdullah Gymnastiar-

Allah selalu menjawab doamu dengan 3 cara.

Pertama, langsung mengabulkannya.

Kedua, menundanya.

Ketiga, menggantinya dengan yang lebih baik untukmu.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Keluargaku:

Ibuku tercinta, bapak, dan kedua kakakku yang selalu saya cintai

Keluarga besar di Makassar

Orang yang selalu ada dalam do'aku

Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2016

Sahabat-sahabat dan orang terkasih

Almamater tercinta:

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Salawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

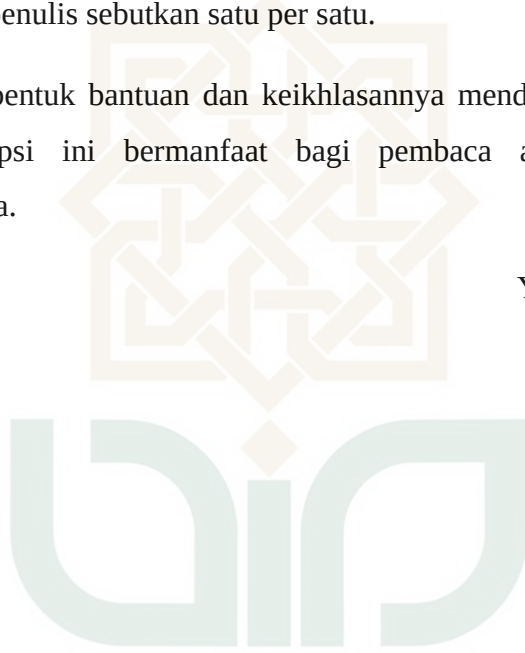
1. Bapak Prof. Phil Al Makin, S.Ag., M.A selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi S1 di UIN Sunan Kalijaga pada jurusan Pendidikan Biologi.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Biologi dan selaku dosen Pendidikan Biologi yang telah ikhlas mendidikan, memberikan ilmunya selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi.
4. Ibu Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu mengarahkan dan memberikan banyak ilmu selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi.
5. Ibu Dian Noviar, S.Pd., M.PD.SI. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu mengarahkan, memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Biologi yang telah ikhlas mendidik dan memberikan ilmunya selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi.
7. Ibu Dra. Supiana, M.Pd.Si.,Ph.D. selaku Kepala Madrasah MAN Insan Cendekia Kabupaten Gowa yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Seluruh Siswa kelas X IPA 1 dan X IPA 2 MAN Insan Cendekia Kabupaten Gowa yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Ayahanda Dr.H.Mahmuddin., MT dan Ibunda Dra. Hj. Supiana, M.Pd.Si., Ph.D, kakak saya Fadhillah Hazrina, ST., M.Eng dan Farahdiba Anisa, S.Kep., Ns serta keluarga besar atas doa dan dukungannya.

10. Diah Andriyani, Kharisma, Novi Setiana dan Takrima yang selalu memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Biologi 2016 atas dukungan, semangat, motivasi, dan keceriaannya.
12. Teman-teman PLP di MAN 3 Bantul, Yogyakarta atas dukungan, semangat, motivasi, dan keceriaannya.
13. Semua pihak yang dengan ikhlas telah membantu penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala bentuk bantuan dan keikhlasannya mendapat balasan dari Allah SWT dan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, April 2022

Penulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Pembelajaran Daring.....	6
B. Materi Perubahan Lingkungan dan Iklim	8
1. Faktor-Faktor Penyebab Gangguan Keseimbangan Lingkungan dan iklim	8
2. Pencemaran Lingkungan.....	10
3. Sifat-Sifat Polutan	10
C. Etika Lingkungan.....	14
D. Motivasi	18
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	18
b. Macam-Macam Motivasi	20
c. Peranan Motivasi Dalam Pembelajaran	20
d. Motivasi Menentukan Ketentuan Dalam Belajar	21
e. Teknik-Teknik Motivasi dalam Pembelajaran	21
f. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Motivasi	22
E. Hasil Belajar.....	22
a. Pengertian Hasil Belajar.....	22

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
c. Komponen dalam Hasil Belajar	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Rancangan Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Perangkat Pembelajaran dan Pengembangannya	29
D. Instrumen Penelitian	35
1. Tes	35
2. Validitas Tes	35
E. Reliabilitas	36
F. Daya Beda	36
G. Tingkat Kesukaran	37
H. Pedoman Dokumentasi	38
I. Lembar Observasi	38
J. Pengumpulan Data	38
K. Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
a. Hasil Penelitian	40
1. Pembelajaran Daring	40
2. Motivasi Belajar	42
3. Hasil Belajar	43
4. Rangkuman Deskripsi Data Pre-Test dan Post-Test Pembelajaran Daring, Motivasi dan Hasil Belajar.....	44
5. Pengujian Hipotesis.....	47
b. Pembahasan Penelitian.....	48
1. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa	48
2. Pengaruh Pembelajaran Darin Terhadap Hasil Belajar Siswa	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54

B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	61



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rancangan Eksperimen Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group	
Design	28
Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	30
Tabel 3.3. Hasil belajar Kognitif Menurut Bloom	33
Tabel 4.1. Deskripsi data pree-test dan post-test Pembelajaran Daring pada Kelas	
Eksperimen dan kontrol	41
Tabel 4.2. Deskripsi pre-test dan post-test Motivasi Belajar pada Kelas	
Eksperimen dan kontrol	42
Tabel 4.3. Deskripsi data pree-test dan post-test hasil belajar pada Kelas	
eksperimen dan kontrol	43
Tabel 4.4. Rangkuman Deskripsi data Pree-test Pembelajaran daring, motivasi	
dan Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	44
Tabel 4.5. Deskripsi data Post-test Pembelajaran daring, motivasi dan Hasil	
Belajar pada Kelas eksperimen dan kelas kontrol	46

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1. Histogram skor siswa pada Pree-test Pembelajaran daring, motivasi dan Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen dan kelas kontrol..... 45
- Grafik 4.2. Histogram skor Siswa Post-test Pembelajaran daring, motivasi dan Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen dan kelas kontrol 47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian	62
Lampiran 2. Surat Pemberian Izin Penelitian	63
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	64
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)	65
Lampiran 5. Soal Pree-Test.....	87
Lampiran 6. Instrumen (Kuesioner) Motivasi Belajar	94
Lampiran 7. Instrumen (Kuesioner) Hasil Belajar	96
Lampiran 8. Soal Post-Test.....	102
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa (LKS)	110
Lampiran 10. Analisis Data (Data Mentah)	112
Lampiran 11. Foto-foto saat penelitian	120

Pengaruh Strategi Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Materi Perubahan Lingkungan Dan Iklim di MAN INSAN CENDEKIA Kabupaten GOWA

Firda Rezky Amaliyah Putri

16680032

ABSTRAK

Sistem pendidikan di Indonesia sedang mengalami tantangan baru yang disebabkan karena adanya wabah virus Covid-19. Era Covid-19 adalah suatu era dimana terjadi bencana nasional di Indonesia bahkan mewabah hampir diseluruh dunia, sehingga pemerintah berusaha untuk memutus rantai penularannya dengan cepat untuk itu pemerintah harus bekerjasama untuk menekan laju penyebaran virus Covid-19 untuk melakukan *social distancing* atau menjaga jarak. Penelitian ini bertujuan 1. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN Insan Cendekia Gowa pada mata biologi dalam materi perubahan lingkungan dan iklim, 2. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran daring terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X MAN Insan Cendekia Gowa pada mata pelajaran biologi dalam materi perubahan lingkungan dan iklim, 3. Untuk mengetahui pengaruh interaksi strategi pembelajaran daring terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa kelas X MAN Insan Cendekia Gowa pada mata pelajaran biologi dalam materi perubahan lingkungan dan iklim. Penelitian ini terdiri dari tahap penelitian motivasi dan tahap hasil belajar kognitif biologi. Teknik Pengumpulan data dilakukan dengan mengajar secara daring menggunakan aplikasi zoom dan siswa mengisi pre-test, instrumen motivasi, instrumen hasil belajar kognitif biologi, post-test. Teknik analisis data menggunakan SPSS. Hasilnya, terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada MAN Insan Cendekia Gowa. Pernyataan ini didukung berdasarkan data analisis regresi yang diperoleh nilai $Sig = 0,229$ lebih besar dari tingkat signifikansi (0,05). Data tersebut menunjukkan bahwa asumsi linearitas dari regresi tidak terpenuhi. Disamping itu dilakukan juga uji LSD pada kelas eksperimen, dengan hasil $Mean = 100,80$ dan $SD = 10,04$, sedangkan pada kelas kontrol $Mean = 97$ dan $SD = 17,67$. Data tersebut menunjukkan bahwa terdapat interaksi yang signifikan antara pembelajaran *daring* dalam pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN Insan Cendekia Gowa. Hasil belajar kognitif diperoleh nilai $Sig=0,343$ lebih besar dibandingkan tingkat signifikansi (0,05), maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan hasil belajar dengan pembelajaran daring.

Kata Kunci : *Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Kognitif*

The Effect of Online Learning Strategies on Motivation and Learning Outcomes of Cognitive Aspects on Environmental and Climate Change Materials at MAN INSAN CENDEKIA, GOWA Regency

Firda Rezky Amaliyah Putri

16680032

ABSTRACT

Problem of online learning that was implemented during the pandemic caused several changes in students that had an impact on learning motivation and student learning outcomes. Considering the online learning process will affect the learning achievement of each student. In this study, the question of online learning strategies will be reviewed on students' motivation and cognitive learning outcomes. The object of the research was taken from class X students at MAN IC Gowa. This study focuses on discussing the comparison of student learning when studying online and offline. The subjects used as learning materials are Biology subjects with the sub-theme of environmental and climate change. This study aims to determine the effect of online learning strategies on learning motivation of grade X, to determine the effect of online learning strategies on cognitive learning outcomes of grade X, and to determine the effect of the interaction of online learning strategies on the motivation and cognitive learning outcomes of grade X on the subject of biology in the subject of environmental and climate change. This research consists of a motivational research stage and a cognitive biology learning outcome stage. As a result, there is a significant difference in online learning on the learning motivation of the experimental class students and the control class at MAN IC Gowa. This statement is supported based on regression analysis data obtained by the value of Sig = 0.229 which is greater than the level of significance (0.05). These data indicate that the assumption of linearity from the regression is not met. In addition, the LSD test was also carried out in the experimental class, with the results Mean = 100.80 and SD = 10.04, while in the control class Mean = 97 and SD = 17.67. These data indicate that there is a significant interaction between online learning in its effect on the learning motivation of class X students at MAN IC Gowa. Furthermore, cognitive learning outcomes Sig=0,343 show that there is no significant (0,05) change between learning outcomes and online learning

Key words : *online learning, learning motivation, result of study, cognitive, biology*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sistem pendidikan di Indonesia sedang mengalami tantangan baru yang disebabkan karena adanya wabah virus Covid-19. Era Covid-19 adalah suatu era dimana terjadi bencana nasional di Indonesia bahkan mewabah hampir diseluruh dunia, sehingga pemerintah berusaha untuk memutus rantai penularannya dengan cepat untuk itu pemerintah harus bekerjasama untuk menekan laju penyebaran virus Covid-19 untuk melakukan *social distancing* atau menjaga jarak.

Hal ini sesuai dengan surat edaran pemerintah pada tanggal 24 Maret 2020 mengeluarkan surat keputusan bersama Empat Menteri yang terkait tentang Panduan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. Sebelumnya, Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 mengatur tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Berdasarkan Surat Edaran tersebut, dapat diterjemahkan bahwa selama kondisi pandemi Covid-19 maka kebijakan pemerintah tersebut menganjurkan seluruh aktivitas masyarakat yang dilakukan diluar rumah dengan berkumpul dan berkelompok, kini harus diberhentikan sejenak dan diganti dengan beraktivitas dirumah masing-masing. Kegiatan belajar mengajarpun tidak bisa berlangsung secara normal.

Permasalahan di dalam pendidikan tersebut merupakan prioritas utama yang harus dipecahkan, salah satunya menyangkut tentang masalah kualitas pendidikan Oleh karena itu, seluruh sistem pembelajaran di lembaga pendidikan dialihkan kepada metode pembelajaran *online* atau dalam jaringan (*daring*).

Pembelajaran *daring* dapat diartikan suatu kegiatan belajar yang terhubung langsung menggunakan model interaktif dengan jejaring komputer, internet dan Learning Manajemen Sistem (LMS), diantaranya

adalah Zoom, Google Meet. Dengan metode ini pendidik dan peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan saling bertukar informasi secara langsung dengan percakapan sesuai materi pembelajaran. Selain penggunaan metode daring juga penting penerapan strategis mengajar bagi seorang pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan baik, terstruktur dan menarik sehingga tumbuh aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik sebagai unsur termotivasi dalam diri peserta didik, terutama mengatasi kejenuhan dan menurunnya daya minat belajar selama pandemi ini.

Pembelajaran daring dalam proses pembelajaran Biologi dapat memberi pengaruh terhadap motivasi belajar siswa jika menggunakan media yang tepat (Emda, 2011:150). Pada dasarnya Biologi mengandung banyak konsep yang abstrak dan berbagai hal yang memerlukan pengamatan, sehingga siswa perlu melihat secara objektif apa yang mereka pelajari. Disisi lain, materi Biologi memuat materi yang sangat banyak dan tidak sebanding dengan alokasi waktu yang tersedia (Cimer, 2012:61). Salah satu solusi yang dapat menunjang efektifitas pembelajaran Biologi dari aspek visualisasi materi, ketidakseimbangan waktu, memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa serta mendukung pendekatan *student centered learning* yaitu dengan memanfaatkan pembelajaran secara daring atau online dalam bentuk situs web (Daud, 2011:149).

Adanya gangguan dalam proses pembelajaran menyebabkan terjadinya beberapa perubahan terhadap siswa yang pada akhirnya berpengaruh terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Emda bahwa proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki motivasi belajar yang baik. Oleh karena itu motivasi belajar sangat penting untuk dimiliki oleh setiap siswa, baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik.

Iklim belajar yang diciptakan dalam pembelajaran daring turut mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa, jika dalam pembelajaran daring menyebabkan guru kesulitan untuk menjaga iklim belajar karena

terbatas dalam ruang virtual. Kondisi ini dapat menyebabkan motivasi dan hasil belajar siswa dapat menurun.

Melalui wawancara dari beberapa guru yang kami lakukan bahwa selama pembelajaran daring, motivasi dan hasil belajar menurun, hanya sedikit yang berpartisipasi dan aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara guru di MAN Insan Cendekia Gowa bahwa pembelajaran *online* banyak mengalami perubahan, salah satunya adalah motivasi dan hasil belajar kognitif siswa terutama pada jenjang SMA/Madrasah. Siswa SMA/Madrasah adalah individu yang memasuki remaja, dimana masa remaja sangat rentan mengalami permasalahan karena mengalami perubahan baru dalam dirinya.

Selain itu di MAN Insan Cendekia Gowa dalam pelaksanaan proses pembelajaran daring terdapat berbagai kendala diantaranya, perihwal waktu yang dinilai oleh sejumlah guru kurang bahkan dinilai sangat kurang jika dibandingkan dengan banyaknya materi yang wajib disampaikan. Mengingat proses pembelajaran akan mempengaruhi capaian pembelajaran oleh masing-masing siswa. Disamping waktu, kendala jaringan internet dan kuota oleh siswa. Hal tersebut dapat menjadi masalah besar jika tidak ditangani sesegera mungkin. Oleh karena itu diperlukan sebuah kajian terkait proses pembelajaran daring untuk mata pelajaran Biologi dalam materi perubahan lingkungan dan iklim yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar kognitif siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih lanjut menuangkannya ke dalam sebuah tulisan dalam bentuk skripsi dengan judul : **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pada Materi Perubahan Lingkungan dan Iklim di MAN INSAN Kabupaten CENDEKIA GOWA”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN Insan Cendekia Kabupaten Gowa pada mata pelajaran biologi materi perubahan lingkungan dan iklim?
2. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran daring terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X MAN Insan Cendekia Kabupaten Gowa pada mata pelajaran biologi materi perubahan lingkungan dan iklim?
3. Bagaimana pengaruh interaksi strategi pembelajaran daring terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa kelas X MAN Insan Cendekia Kabupaten Gowa pada mata pelajaran biologi materi perubahan lingkungan dan iklim?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN Insan Cendekia Kabupaten Gowa pada mata biologi dalam materi perubahan lingkungan dan iklim.
2. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran daring terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X MAN Insan Cendekia Kabupaten Gowa pada mata pelajaran biologi dalam materi perubahan lingkungan dan iklim.
3. Untuk mengetahui pengaruh interaksi strategi pembelajaran daring terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa kelas X MAN Insan Cendekia Kabupaten Gowa pada mata pelajaran biologi dalam materi perubahan lingkungan dan iklim.

D. Manfaat Penelitian

Kegunaan dari hasil penelitian ini dapat ditinjau dari aspek teoritis dan praktis. Adapun rincian kegunaan yang diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut :

- a. Kegunaan Teoritis
 1. Memberikan kontribusi dalam perkembangan dunia pendidikan terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif siswa dalam strategi pembelajaran daring
 2. Sebagai bahan referensi atau rujukan bagi penelitian-penelitian selanjutnya terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif melalui pembelajaran daring.
- b. Kegunaan Praktis
 1. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan rekomendasi dalam menentukan strategi pembelajaran yang efektif yang digunakan pada saat pandemi covid-19 dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif biologi.
 2. Bagi Siswa, kegiatan ini dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan motivasi dan hasil belajar kognitif.
 3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi untuk mengembangkan penelitian selanjutnya terutama yang terkait dengan masalah strategi pembelajaran daring.
 4. Bagi Kepala Sekolah atau Kepala Madrasah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar pembinaan peningkatan profesionalisme guru.
 5. Bagi pemerintah daerah melalui dinas pendidikan dan Kementerian Agama, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar pengembangan kebijakan peningkatan kualitas pendidikan dan profesionalisme guru.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan pengujian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini beserta interpretasinya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan Pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol pada MAN Insan Cendekia Gowa. Berdasarkan Hasil analisis regresi diperoleh nilai $Sig=0.229$ lebih besar dari tingkat signifikansi (0.05), maka dapat disimpulkan bahwa asumsi linearitas dari regresi tidak terpenuhi, maka dilanjutkan menggunakan uji *Least Significant Difference (LSD)*. Hasil uji (LSD) pada kelas eksperimen dengan Mean sebesar 100,80 dan Sandart Deviasi (SD) diperoleh 10,04 dan pada kelas kontrol Mean sebesar 97 dan Sandart Deviasi (SD) diperoleh 17,67 dapat disimpulkan bahwa terdapat interaksi yang signifikan antara pembelajaran daring dalam pengaruhnya terhadap motivasi belajar.
2. Berdasar hasil uji *Test of Between-Subject Effect* hasil belajar diperoleh nilai $Sig=0.343$ lebih besar dibandingkan tingkat signifikansi (0.05), maka dapat disimpulkan bahwa asumsi linearitas dari regresi tidak terpenuhi. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh secara signifikan hasil belajar antara kelas *pree-test* dengan kelas *post-test* terhadap pembelajaran daring. Dengan kata lain tidak ada pengaruh signifikan pembelajaran daring dengan hasil belajar kognitif siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran daring sebaiknya dilakukan, persiapan yang matang terutama jaringan yang stabil, kuota dan komputer yang

mumpuni, agar dapat mengakses aplikasi yang akan digunakan. Gurupun harus mempersiapkan materi ajar dan mendesain pembelajaran daring yang efektif dan mudah difahami oleh siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan refrensi untuk penelitian lebih lanjut di variable yang berbeda sehingga diharapkan hasil yang diperoleh lebih baik dari penelitian sebelumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijono. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2000. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing; A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York : Addison Wesley Lonman Inc.
- Arends. 2008. *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Sagung Seto.
- Arnyana I.B.P. 2004. *Pengembangan Perangkat Model Belajar Berdasarkan Masalah Dipandu Strategi Kooperatif serta Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas pada Pelajaran Ekosistem*. Disertasi (Tidak Dipublikasi). Malang: Universitas Negeri Malang.
- Asrori, Muhammad. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Bloom, Benjamin S. 1956. *Taxonomy Of Educational Objective : The Classification of Educational Goals*. London : David McKay Company.
- Cahyani, A. Dkk. 2020. *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam Volume 3 No. 01 2020. Hal 138-140.*
file:///C:/Users/User/Downloads/57- Article%20Text-106-2-10-20200730.pdf
- Campbell, Donald T., and Julian C. Stanley. 1963. *Experimental and Quasi Experimental Disigns for Research*. Chicago: Ran McNally Publishing Company.
- Dahlia. (2015). *Analisis Aktivitas Belajar Biologi Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas X IPA Negeri 3 Rambah Samo Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Pendidikan Biologi, 2 (2), 1-3.

- Dewi, N. G. M. L. (2013). *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Lab Singaraja*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 3(1).
- Dimiyati. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamilah Bondan Widjajanti. 2011. *"Mengembangkan Kecakapan Matematis Mahasiswa Calon Guru Melalui Strategi Perkuliahan Kolaboratif Berbasis Masalah"*, Jurnal Pendidikan dan Penerapan MIPA
- Dwi Pangestuningsih. 2017. *"Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sdn Balas Klumprik I/434 Surabaya"*, vol 1, no. 2, diakses dari <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/2954>, pada tanggal 17 juli 2017, h. 2.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Haryadi, R. Dkk. 2020. Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Kualitas Belajar Siswa. Volume 11 Number 2, 2020, pp 136- 141
ISSN: Print 2598-3199 – Online 2598-3210. Hal 138-140
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIBK/article/view/30488>
- Hasyim, A., & Muhammad, I. 2018. *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA SE-Kota Stabat*. Jurnal Biolokus, 1 (2), 109-115.
- Hamzah. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Ibrahim, M., dan Nur, M. 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya : University Press.
- Ikhtiar Sari Tilawa. 2013. *"Penerapan Strategi Belajar Assurance, Relevance, Interest, Assesement dan Satisfaction (ARIAS) Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Berprestasi Siswa Pada Standar Kompetensi Membuat Rekaman Audio Di Studio SMK Negeri 3 Surabaya"*. Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro.
- Julia, M. 2021. *Analisis Problematika Pembelajaran daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Volume XII No. 1, 2014. Hal 76-77
- Martinis Yamin. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada

- Meisaroh, F. 2016. *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X 2 SMA N 1 Banguntapan Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitas (JAS), LKS, dan Atlas Tumbuhan*. Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Muhammad Khalifah Mustami, Mardiana Suyuti dan Maryam. 2017. “*Validity, Practicality, And Effectiveness Of Biology Learning Devices Integration Of Islam Spiritual*”, vol 23, no. 1, diakses dari www.jurnalqalam.or.id/index.php/Alqalam/article/view/392/277, pada tanggal 23 november 2017, h.71.
- Mona, N. 2020. *Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona Di Indonesia)*. Jurnal Sosial Humaniora Terapan Universitas Indonesia.
- Nazar Muhammad, Djufri, Muhibbuddin. 2015. “*Penerapan Model Concept Attainment Terhadap Trianto. 2015. Model Pembelajaran Terpadu*”. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nana Sudjana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurul Astuti Yensy. 2012. “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples dengan Menggunakan Alat Peraga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dikelas VII SMPN 1 Argamakmur*” Jurnal Exacta, Vol.10, No.1
- Noveandini, R., & Wulandari, M. S. (2010). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Secara Online (E-learning) Bagi Wanita Karir Dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Dan Fleksibilitas Pemantauan Kegiatan Belajar Anak Siswa/i Sekolah Dasar*. In Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI).
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Purwanto, M Ngalim. 2014. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, W. 2019. *Penggunaan Media Truth or Dare Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Sidoarjo*. PENSIA E-JURNAL: PENDIDIKAN SAINS, 7(2).
- Sardiman. 2012. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Styron, R., A. 2014. *Critical Thinking And Collaboration: A Strategy To Enhance Student Learning*. *Jurnal Systemics Cybernetics And Informatics*, Vol 12, No 7.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- United Nations. 2020. *Policy Brief : The Impact of on children*. USA : United Nations.
- Wahyuni, Maya. 2017. *Pengaruh Metode Mathemagics Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis di Tinjau Dari Motivasi Belajar Siswa SMKN 1 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi tidak diterbitkan. Lampung : Pendidikan Matematika IAIN Raden Intan.
- Wena, Made. 2016. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Zeprika, A. U. 2016. *Analisis Motivasi Belajar Siswa Dukungan Orang Tua Terhadap Penilaian Autentik Matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Jetis Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA