IMPLEMNTASI MODIFIKASI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA ANAK *AUTIS* KELAS IV DI SD TUMBUH 1 YOGYAKARTA PADA MASA PANDEMI *COVID-19*

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Dina Aizah
NIM: 16480006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2022

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2189/Un.02//PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MODIFIKASI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA ANAK AUTIS KELAS IV DI SD TUMBUH 1 YOGYAKARTA PADA MASA PANDEMI COVID-19.

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DINA AIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16480006
Telah diujikan pada : Senin, 15 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Sri Pumami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 63038d29302a3

Penguji I

Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 630352f39d770

Penguji II

LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 63033e796f775

Yogyakarta, 15 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630443a9c4540

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dina Aizah
NIM	: 16480006
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **"Modifikasi Kurikulum Pembelajaran Bagi Anak *Autis* Pada Masa Pandemi *Covid-19* Di SD Tumbuh 1 Yogyakarta"** ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikina surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta,

Penyusun

METERAI TEMPEL 10000 BC2ACAJX892865910

Dina Aizah

NIM 16480006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dina Aizah
Tempat dan Tanggal Lahir	: Pemalang, 19 Oktober 1998
NIM	: 16480006
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta,

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

Dina Aizah

16480006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM0503/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp. : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta
Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Dina Aizah
NIM	: 16480006
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Modifikasi Kurikulum Pembelajaran Bagi Anak *Autis* Pada Masa Pandemi *Covid-19* Di SD Tumbuh 1 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidauyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2022

Pembimbing

Sri Purnami, S.Psi, M. A

NIP. 19730119 1999903 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

وَغَيْرُ مَاضٍ مِثْلُهُ قَدْ عَمِلَا ۝ إنْ غَيْرُ مَاضٍ مِنْهُ اسْتُعْمِلَا

"Ilmu yang belum kamu pelajari itu bisa dikaji sendiri

bila ilmu yang pokok telah kau kuasai serta tekun untuk memperdalamnya".[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Alfiyan Ibn Malik, bait 302.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dina Aizah, "Implementasi Modifikasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak *Autis* Kelas IV Di SD Tumbuh 1 Yogyakarta Masa Pandemi *Covid-19*". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada masa pandemi *covid-19* yang melibatkan edukator, orang tua, dan siswa khususnya siswa berkebutuhan khusus mengalami kesulitan dalam pembelajaran dikarenakan pembelajaran daring. SD Tumbuh 1 menggunakan rancangan pembelajaran *universal design learning* (UDL) rancangan pembelajaran paling adaptif untuk dilaksanakan pada masa pandemi ini. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan pelaksanaan modifikasi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada anak *autis* di SD Tumbuh 1 pada masa pandemi *covid-19*. 2) Menganalisis pencapaian siswa dari modifikasi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada anak *autis* di SD Tumbuh 1 pada masa pandemi *covid-19*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan Teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan atau subjek penelitian ini yaitu orang tua, guru kelas, koordinator kurikulum, dan kepala sekolah. Untuk pengecekan keabsahan data dengan teknik triangulasi sumber. Adapun analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) modifikasi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada anak *autis* di SD Tumbuh 1 pada masa pandemi *covid-19* dilaksanakan dengan baik sesuai rancangan. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut menjelaskan bahwa untuk siswa *autis* lebih ditekankan pada keterampilan atau *skill* dan lebih sederhana. Model modifikasi kurikulum yang dilaksanakan adalah sebagaimana untuk siswa yang tidak mengalami gangguan kecerdasan dan hanya membutuhkan modifikasi pada proses pembelajaran saja, seperti pada media yang dapat didengar atau dengan tulisan begitu juga dengan cara penyajian soal. Dalam pelaksanaan pembelajaran juga terdapat kendala yang dihadapi yaitu jaringan internet, mood siswa, dan susahnya komunikasi dengan orang tua. Kendati demikiaan guru melaksanakan pembelajaran dengan baik begitu juga dengan siswa. 2) Pencapaian siswa selama pembelajaran *daring* menunjukkan hasil yang baik. Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya perubahan pada aspek keterampilan, pengetahuan, sikap, dan sosial. Pencapaian siswa selama pembelajaran *daring* menunjukkan hasil yang baik. Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya perubahan pada aspek keterampilan, pengetahuan, sikap, dan sosial.

Kata kunci: Pembelajaran, Modifikasi, *Autis*, Pandemi *Covid-19*

KATA PENGANTAR

بسم الله الرّحمن الرّحيم

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَا لَمِيْنَ وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلى أُمُوْرِ الدّنْيَا وَالدِّيْن والصّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَعلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أجْمَعِيْنَ

Puji syukur kepada kehadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala* ata taufik, hidayah, serta inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan saalm tak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallahu 'Alaihi Wassalam* yang telah memberikan petunjuk kepada umatnya menuju zaman yan disinari oleh ilmu.

Penulisan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini mengalami hambatan dan kesulitan. Dalam mengatasinya, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.,
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.,
3. Ketua Dan Sekertaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Ibu Dra. Maemunah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, yang banyak meluangkan waktunya mengarahkan serta membimbing selama proses skripsi.

4. Ibu Sri Purnami, S.Psi., M.A., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan dengan luar biasa, serta memberikan petunjuk dengan sabar dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan memberikan nasihat sejak semester awal.
6. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala sekolah, segenap guru dan karyawan SD Tumbuh 1Yogyakarta yang sudah membantu dan memfasilitasi penelitian ini sehingga penelitian ini dapat selesai dengan baik.
8. Teruntuk kedua orangtua tercinta Bapak Suchaemi dan Ibu Fatimah Zahro yang selalu mendoaka, memberikan motivasi, penyemangat, sabar, dan juga kasih sayang tiada henti dengan ketulusan hati.
9. Kepada kakak, adik, dan ponakan tercinta, Rahmatul Ummah, Tezar Maknun, M. Romadhon, Nur Jannah, Agung Fahmi, Ifatul Qaulina, Khofiannida, Atania, Anora, Alan, Arfa, dan Arza yang menjadi penyemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta khususnya kamar 5, teman-teman PGMI 2016, teman-teman KKN, teman-teman Pondok Pesantren Bahrul ‘Ulum Pemalang.
11. Serta semua pihak yang telah mendukung penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkann terimakasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda.

Semoga bantuan yang telah diberikan dari pihak-pihak tersebut mendapatkan balasan yang tak terhingga dari Allah SWT. Amin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penulis menyadari bahwa dalam penyususnan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap hasil penelitian dari skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Juli 2022

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI v
HALAMAN MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
HALAMAN ABSTRAK viii
HALAMAN KATA PENGANTAR ix
HALAMAN DAFTAR ISI xii
HALAMAN DAFTAR TABEL xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR xvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori 7
   1. Kurikulum 7
   2. Autis 29
B. Kajian Penelitian yang Relevan 38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian 39

B. Lokasi dan Waktu Penelitian 39
C. Objek Penelitian 40
D. Data dan Sumber Data 40
E. Subjek Penelitian 41
F. Teknik Pengumpulan Data 42
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data 45
H. Teknik Analisis Data 46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Modifikasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak *Autis* Kelas IV Di SD Tumbuh 1 Yogyakarta Pada Masa Pandemi Covid-19 47
1. Perencanaan Modifikasi Pembelajaran 47
2. Pelaksanaan Modifikasi Pembelajaran 51
3. Penilaian Modifikasi Pembelajaran 57
4. Komunikasi Dalam Pelaksanaan Pembelajaran 61
5. Kendala Dalam Pelaksanaan Pembelajaran 61
B. Pencapaian Siswa Pada Pelaksanaan Modifikasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak *Autis* Kelas IV Di SD Tumbuh 1 Yogyakarta Masa Pandemi *Covid-19* 62
1. Aspek Ketrampilan 63
2. Aspek Pengetahuan 64
3. Aspek Sikap dan Sosial 66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 68
B. Keterbatasan Penilaian 68
C. Saran-saran 68

D. Penutup.....69

DAFTAR PUSTAKA 70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabei I. Model Kurikulum Anak Yang Tidak Mengalami Gangguan Kecerdasan ...25

Tabel II. Model Kurikulum Anak Yang Mengalami Gangguan Kecerdasan 25

Tabel III. Contoh Modifikasi Kompetensi Dasar.....25

Tabel IV. Contoh Modifikasi Indikator 26

Tabel V. Contoh Modifikasi Proses.....27

Tabel VI. Contoh Modifikasi Sumber Data 27

Tabel VII. Data Dan Sumber Data.....41

Tabel VIII. Perubahan Sikap dan Sosial SF 66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Implementasi Model Kurikulum 24
Gambar 2. Gambaran Program Kelas 4B Sebelum Modifikasi 48
Gambar 3. Gambaran Program Kelas 4B Setelah Modifikasi 49
Gambar 4. Gambaran Program Kelas 4B SD Tumbuh 1 50
Gambar 5. CIPP Science (IPA) Kelas 4B 51
Gambar 6. Proses Pembelajaran Online.....56
Gambar 7. Lembar Kerja Membuat Poster Dan Masker Tema Cuaca Untuk Siswa Normal.....58
Gambar 8. Lembar Kerja Membuat Poster Dan Masker Tema Cuaca Untuk Siswa *Autis* 59
Gambar 9. Lembar Kerja Via *Google Classroom*.....59
Gambar 10. Tugas Kegiatan Tengah Semester 60
Gambar 11. Siswa Sedang Memperhatikan Temannya Mempresentasikan Tugas ETS.....61
Gambar 12 Membuat Masker Dan Poster Tema Cuaca.....63
Gambar 13, 14 dan 15 *Project* CIPP *Science* SF 64
Gambar 16 dan 17. *Project* CIPP *science SF*.....65
Gambar 18 dan 19. Penilaian SF Yang Dikirim Ke GC 66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I. INSTRUMEN PENELITIAN 73

A. Pedoman Obsevasi 74
B. Pedoman Wawancara 81

LAMPIRAN II. DATA PENELITIAN 86

A. Hasil Observasi 87
B. Hasil Wawancara 94
C. Dokumentasi 105
D. Transkrip Wawancara 109
E. Rancangan Pembelajaran 118

LAMPIRAN III. IZIN PENELITIAN 144

A. Surat Permohonan Izin Penelitian Ke Sekolah 145
B. Surat Observasi Pembelajaran *Daring* 146
C. Suart Wawancara Orang Tua 147
D. Surat Wawancara Edukator/Guru 148
E. Surat Wawancara Koordinator Sekolah 149
F. Surat Wawanacara Kepala Sekolah 150
G. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 151

LAMPIRAN IV. SYARAT ADMINISTRASI 152

A. Surat Penunjukan Pembimbing 153
B. Bukti Seminar Proposal 154
C. Kartu Bimbingan Skripsi 155
D. Sertifikat OPAK 156

E. Sertifiikat SOSPEM 157
F. Sertifikat *User Education* 158
G. Sertifikat PPL 159
H. Sertifikat PKL 160
I. Sertifikat ICT 161
J. Sertifikat Lectora 162
K. Sertifiak PKTQ 163
L. Sertifikat TOEC 164
M. Sertifikat IKLA 165
N. Sertifikat KKN 166
O. Sertifikat KMD 167
P. Surat Perubahan Judul 168
Q. Daftar Riwayat Hidup 169

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hak setiap orang, mulai dari anak-anak hingga orang dewasa. Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) mewajibkan setiap warga negara untuk memperoleh pendidikan yang memadai dan berkualitas dengan seperangkat undang-undang untuk melindunginya. Sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan Indonesia bersifat demokratis, adil, dan diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai agama, nilai budaya, dan kemajemukan bangsa, dilakukan dengan cara serupa. Artinya, semua warga negara memiliki hak yang sama atas pendidikan tidak hanya bagi masyarakat umum, tetapi juga bagi anak berkebutuhan khusus. Kurikulum merupakan bagian integral dari pendidikan. Anda dapat membayangkan seperti apa perwujudan pendidikan di sekolah tanpa kurikulum. Kurikulum memegang peranan yang sangat penting dalam keseluruhan proses pendidikan.

Kurikulum memandu segala bentuk perilaku pendidikan menuju pencapaian tujuan pendidikan. Kurikulum dan pembelajaran adalah dua istilah yang berbeda, tetapi keduanya tidak dapat dipisahkan. Kurikulum adalah segala sesuatu yang ideal, tetapi belajar adalah realisasi dari idealisme ide. Jika kurikulum adalah program, maka pembelajaran adalah implementasi. Jika kurikulum adalah teori, belajar adalah praktik. Yang dilihat dan dilakukan dalam pembelajaran adalah kurikulum yang sebenarnya (*real curriculum)*.[2]

Kurikulum yang diperkenalkan di Indonesia dalam beberapa tahun terakhir adalah Kurikulum Berbasis Kemampuan (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dan Kurikulum 2013. Aplikasi ini memberikan kebebasan kepada lembaga pendidikan (sekolah) untuk menyesuaikan perkembangan kurikulum yang ada). Beberapa dari lembaga ini sepenuhnya

[2] Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Reamaja Rosdakarya, 2011), hlm. 23-24.

menerapkan kurikulum yang disponsori pemerintah, sementara yang lain telah mengadopsi dan mengadopsi kurikulum internasional. Peraturan Menteri Pendidikan (Permendiknas) No. 22/2006 dan No. 23/2006 menyatakan bahwa "sekolah memiliki kebebasan untuk mengembangkan kurikulum". Kurikulum yang diadaptasi dan diadopsi dalam kurikulum internasional disebut kurikulum adaptif. Dari sekian banyak kurikulum internasional, salah satu yang paling populer digunakan di Indonesia yaitu kurikulum *Cambridge International Exminations (*CIE) adalah bagian dari The *Cambridge* Assesement Group, organisasi di bawah University of *Cambridge*.[3] Kurikulum *Cambridge* merupakan salah satu kurikulum internasional yang dipandang mampu menjadi salah satu jalan dalam memperbaiki standar pendidikan, terutama bagi sekolah karena berkenaan langsung dengan kualitas lulusannya.[4] Di Yogyakarta telah banyak yang mengembangkan kurikulum pendidikannya dengan mengadopsi dan mengadaptasi kurikulum *Cambridge* yaitu SD Tumbuh 1. SD Tumbuh 1 Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan kurikulum ganda dalam sistem pendidikannya, yakni kurikulum Nasional dan Kurikulum *Cambridge*. Kurikulum tersebut digabungkan atau dimodifikasi karena anak-anak masih butuh nilai dan pelajaran untuk Ujian Nasional (UN).[5]

Berdasarkan SK Nomor 188/661 pada tanggal 12 Juni 2014,[6] sejak berdirinya SD Tumbuh 1 pada tahun 2005 sudah menerapkan semangat pendidikan untuk semua (*education for all*), dan sudah berkomitmen dari awal berdiri menjadi sekolah inklusi yang menyediakan sistem layanan pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan anak tanpa kebutuhan khusus dan anak berkebutuhan khusus melalui adaptasi kurikulum, pembelajaran, penilaian dan sarana prasarananya. Dalam hal ini, SD Tumbuh 1 sudah empat tahun tidak

[3] "*Cambridge International Exminations",* diunduh pada tanggal 07 Oktober 2020

[4] Widjarnako J dan Budiyono, "Implemetasi Kurikulum *Cambridge* dalam Pembelajaran Matematika", *Jurnal PGSD, Vol. 5* , (2018), hlm. 103.

[5] Hasil wawancara dengan Ibu M, selaku koordinator kurikulum di SD Tumbuh 01 Yogyakarta *via telpon WhatsApp* pada Senin, 21 September 2020 pukul 10.40 WIB.

[6] Dikutip dari artikel "Daftar Sekolah Penyelenggara Inklusi Kota Yogyakarta", *Soldier Beranda Inklusi dan Informasi Difabel*, (2015). Diunduh dari https://www.solider.id/2015/01/29/daftar-sekolah-penyelenggara-pendidikan-inklusi-kota-yogyakarta pada tanggal 07 Oktober 2020.

lagi menggunakan Guru Pendamping Khusus (GPK) bagi anak yang berkebutuhan khusus karena tidak ada lebel untuk anak berkebutuham khusus.[7]

Anak berkebutuhan khusus (ABK) adalah anak yang signifikan (bermakna) mengalami kelainan atau penyimpang (fisik, mental-intelektual, sosial, dan emosional) dalam proses pertumbuhan atau perkembangannya dibandaingkan dengan anak-anak seusianya. Anak berkebutuhan khusus juga memerlukan layanan pendidikan khusus pula agar dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya.[8] Salah satu strategi yang diyakini atau cara yang tepat untuk merespon tantangan yang dihadapi saat ini adalah melalui kebijakan pendidikan inklusif. Menurut Permendiknas RI No. 70 Pasal 1 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusi, "Pendidikan inklusif didefinisikan sebagai sistem penyelenggaran pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua siswa yang mungkin memiliki kecerdasan dan/atau bakat khusus untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam satu lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan siswa secara umum".[9] Di SD Tumbuh 1 terdapat siswa berkebutuhan khusus *Attention Deficit Disorder* (ADD), *Gifted* (Kelebihan), *Global Delay Development* (GDD), Tuli, *Sensory Processing Disorder* (SPD) dan *autisme.*[10] Yang menjadi fokus dalam penelitian ini yaitu anak berkebutuhan khusus *autisme* yang ada di SD Tumbuh 01.

Autisme adalah gangguan perkembangan kompleks dengan komunikasi dan interaksi sosial dan aktivitas imajinasi yang gejalanya muncul sebelum anak berusia tiga tahun. Bahkan pada *autistic infantile* gejalanya sudah sejak lahir. Penyandang *autis* seolah-olah hidup dalam dunianya sendiri.[11]

Pada masa pandemi covid-19 ini pembelajaran pendidikan inklusif harus disesuiakan pada situasi saat ini. Perlunya modifikasi pembelajaran bagi anak

---

[7] Hasil wawancara dengan Ibu P, selaku kepala sekolah di SD Tumbuh o1 Yogyakarta *via telpon WhatsApp* pada Senin. 21 September 2020 pukul 09.00 WIB.
[8] Lilik Maftuhun, Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Kelas Inklusif Di SD Darul Ulum Jombang", *Jurnal Studi Islam,* Vol. 5, 2 Oktober 2014, hlm. 203-204.
[9] Depdiknas, Undang-Undang RI Nomor 70 Tahun 2009 Pasal 1, tentang Pendidikan Inklusif
[10] Hasil wawancara dengan Ibu M *via telepon WhatsApp,* selaku koordinator kurikulum di SD Tumbuh 01 pada tanggal Senin, 21 September 2020 pukul 10.30 – 11.15 WIB.
[11] Jati Rianki Atmaja, *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan khusus*, (Bandung: PT. Reamaja Rosdakary, 2019), hlm 198.

berkebutuhan khusus agar tetap melaksanakan pembelajaran. Banyak tantangan yang harus dihadapi, salah satunya yaitu bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran jarak jauh kepada murid berkebutuhan khusus pada saat ini. Guru harus menyesuaikan pembelajaran pada masa pandemi ini. Tentunya tidak mudah untuk menyesuaikan untuk menghadapi perubahan pembelajaran dan belajar di rumah masing-masing terlebih lagi bagi anak yang berkebutuhan khusus.

Dalam wawancara yang dipaparkan di atas, SD Tumbuh menggunakan kurikulum yang dimodifikasi yakni kurikulum 2013 dan kurikulum *cambridge*. Adapun jenis pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan rancangan pembelajaran *universal design learning* (UsDL) di mana rancangan pembelajaran ini dapat digunakan untuk semua anak dengan kebutuhan dan semua latar belakang. Secara umum, anak dengan gangguan *autis* di SD Tumbuh 1 juga menggunakan rancangan pembelajaran tersebut dengan penyesuaian. Tetapi ada juga yang menggunakan Rancangan Pembelajaran Individual (RPI) itupun hanya satu anak dengan gangguan *autis* berat.[12]

Dalam wawancara yang dilakukan, Ibu Mira selaku koordinator kurikulum menjelaskan pembelajaran pada masa pandemi *covid-19* ini tetap menggunakan rancangan pembelajaran *universal design learning* (UDL) dilakukan dengan pembelajaran daring (dalam jaringan) melalui *zoom*, *one on one video call via whatsApp*, ada juga yang luring (luar jaringan) melalui *google classroom*. Rancangan pembelajaran *universal design learning* (UDL) paling adaptif untuk dilaksanakan pada masa pandemi ini. Karena, misalkan ada projek/tugas yang harus dikerjakan anak bisa mengerjakan tugas dengan caranya sendiri. Pada masa pandemi ini, baik edukator, orang tua, dan anak sama-sama mengalami kesulitan. Tetapi dalam kondisi seperti ini, baik edukator maupun orang tua sama-sama memaklumi dan orang tua selalu

[12] Hasil wawancara dengan Ibu M *via telepon WhatsApp*, selaku koordinator kurikulum di SD Tumbuh 01 pada tanggal Senin, 16 November 2020 pukul 09.00 – 09.45 WIB

mengkomunikasikan jika ada hambatan atau keterlambatan untuk pengumpulan tugas.[13]

Fokus pada penelitian ini yaitu bagaimana pelaksanaan modifikasi kurikulum di SD Tumbuh 1yang menggabungkan kurikulum nasional (2013) dan kurikulum internasional (*Cambridge*) bagi anak berkebutuhan khusus jenis *autis* pada masa pandemi ini. Pemaparan dari latar belakang tersebut mendorong peneliti untuk meneliti lebih mendalam dengan judul "**IMPLEMENTASI MODIFIKASI PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA ANAK *AUTIS* KELAS IV DI SD TUMBUH 1 YOGYAKARTA PADA MASA PANDEMI *COVID-19*".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan Implementasi Modifikasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Autis Kelas IV Di SD Tumbuh 1 Yogyakarta Masa Pandemi *Covid-19*?
2. Bagaimana pencapaian siswa dari hasil pelaksanaan Implementasi Modifikasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak *Autis* Kelas IV Di SD Tumbuh 1 Yogyakarta Masa Pandemi *Covid-19*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

   a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan Implementasi Modifikasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak *Autis* Kelas IV Di SD Tumbuh 1 Yogyakarta Masa Pandemi *Covid-19*.

[13] Hasil wawancara dengan Ibu M *via telepon WhatsApp,* selaku koordinator kurikulum di SD Tumbuh 01 pada tanggal Senin, 21 September 2020 pukul 10.30 – 11.15 WIB

b. Untuk menganalisis pencapaian siswa dari hasil Implementasi Modifikasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak *Autis* Kelas IV Di SD Tumbuh 1 Yogyakarta Masa Pandemi *Covid-19*.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam bidang keilmuan atau pemikiran dan kontribusi dalam modifikasi kurikulum bagi anak *autis* pada masa pandemi *covid-19*.

b. Bagi Praktis

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada SD Tunbuh 01 dalam pelaksanaan modifikasi kurikulum pembelajaran, khususnya bagi anak *autis* pada masa pandemi *covid-19*.

2) Bagi Guru

Memberikan masukan dan evaluasi tentang pelaksanaan modifikasi kurikulum pembelajaran bagi anak *autis* pada masa pandemi *covid-19* selama proses pelaksanaan pembelajaran.

3) Bagi Peseta Didik

Siswa senantiasa terpacu semangatnya dalam proses pembelajaran, walaupun dalam keadaan pandemi.

4) Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat memperoleh informasi dan pengetahuan tentang pelaksanaan modifikasi kurikulum pembelajaran pada masa pandemi dan hasil pencapaian pembelajaran anak *autis* dalam pembelajaran jarak jauh.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian di kelas IV B SD Tumbuh 1 Yogyakarta mengenai modifikasi kurikulum dalam pembelajaran bagi anak autis pada masa pandemi *covid-19*. Selanjutnya, kita dapat menyimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan modifikasi dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam pada anak *autis* kelas IV di SD Tumbuh 1 Yogyakarta pada masa pandemi *covid-19* telah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan rancangan. RPP menjelaskan bahwa bagi siswa autis, penekanannya pada kemampuan dan keterampilan, yang lebih mudah. Model perubahan kurikulum yang diterapkan adalah untuk siswa yang belum mengalami disabilitas intelektual dan hanya perlu mengubah proses pembelajaran. Ada juga kendala dalam praktik pembelajaran, seperti jaringan internet, suasana hati siswa, dan kesulitan berkomunikasi dengan orang tua. Namun, guru melaksanakan pembelajaran seperti yang dilakukan siswa.
2. Pencapaian siswa dalam pembelajaran online menunjukkan hasil yang baik. Hal ini tercermin dari perubahan aspek keterampilan, pengetahuan, sikap dan masalah sosial. Dari segi keterampilan, siswa dapat membuat topeng dan poster untuk empat musim. Dalam hal pengetahuan, subjek dapat mengerjakan proyek dan tugas PowerPoint pada kerangka dan tulang manusia. Dari segi sikap dan aspek sosial, mata pelajaran menunjukkan sikap yang baik, sabar, dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru, dan dapat bersosialisasi dengan menyapa teman sekelas.

B. Keterbatasan Penelitian

Selama penelitian, komunikasi dengan narasumber sangat baik dan terbuka. Akan tetapi hal yang membatasi penelitian ini adalah dalam hal teknik pengumpulan data yang salah satunya menggunakan teknik wawancara. selama wawancara, peneliti seringkali menghadapi keterbatasan

waktu penelitian, sehingga tidak semua pertanyaan dari peneliti dapat dijawab. Oleh karena itu, informasi yang diperoleh masih kurang detail.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian, maka disarankan, sebagai berikut:

1. Saran bagi guru kelas sebagai pendidik mengefektifkan pemberian pembelajaran agar siswa khususnya yang berkebutuhan khusus bersemangat belajar.
2. Saran bagi guru kelas untuk lebih banyak berkomunikasi dengan orang tua untuk lebih memahami perkembangan siswa, terutama yang berkebutuhan khusus.
3. Saran bagi peneliti lain agar lebih mendekati narasumber untuk mendapatkan informasi yang lebih detail.

D. Penutup

Alhamdulillah puji syukur atas kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas rahmat, karunia dan kehadirat Allah atas kebaikannya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini dalam bentuk skripsi dengan judul "Implementasi Modifikasi dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada Anak *Autis* kelas IV di SD Tumbuh 1 Yogyakarta pada Masa Pandemi *Covid-19*". Namun, penulis menyadari bahwa penyusunan ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan Ini adalah kesalahan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat dibutuhkan penulis untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tugas ini. Semoga Allah memberikan pahala yang berlimpah dan dengan sebaik-baiknya balasan. Dan terakhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

A, Pak, wawancara oleh Dina Aizah. *Wawancara Penelitian* (Jumat 8 Juni 2021).

Arifin, Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum.* Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.

Atmaja, Jati Rinakri, M.Pd. *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus.* Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2019.

'Azzah, Is'auntin. "Impelmentasi Kurikulum Internasioanl (Studi Kasus Penerapan Kurikulum Cambridge di SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang)." *Skripsi*, 2013.

B, Pak, wawancara oleh Dina Aizah. *Wawancara Penelitian* (Jumat 8 Juni 2021).

Delphie, Bandi. *Pendidikan Anak Autis.* Klaten: PT Intan Sejati, 2009.

Depdiknas. *Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20.* Jakarta: Kemendikbud, 2003.

Djama, M. *Paradigma Penelitian Kualitatif.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Djamarah, Syaiful Bhari. *Psikologi Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta, 201.

Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Handoyono, MPH. *Autisma, Petunjuk Praktis dan Pedoman Materi untuk Mengajar Anak Normal, Autis, dan Perilaku Lain.* 2003: PT. Buana Ilmu Populer, Jakarta.

Hermino, Agustinus. *Assesmen Kebutuhan Organisasi Persekolahan Tinjauan Perilaku Menuju Compherensive Multilevel Planning.* Jakarta: PT. Gramedia, 2013.

J, Widjanarko, dan Budiyono. "Implementasi Kurikulum Cambridge." *Jurnal PGSD*, t.thn.

Khusniah, Asmaul. "Integrasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Cambridge dalam Penanaman Karakter di SD My Little Island Malang." *Skripsi*, 2019.

Kurniawan, Achmad Bagus Hendy. "Implementasi Kurikulum Integrasi (Kurikulum Cambridge dan Kurikulum 2013) Matematika Kelas VIII di MTs Muslimat Bilingual NU Pucang Sidoarjo." *Skripsi*, 2018.

Kustawan, Dedy, dan Yani Meimulyani. *Mengenal Pendidikan Khusus & Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya.* Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media, 2013.

M, Ibu, wawancara oleh Dina Aizah. *Wawancara Penelitian* (Jumat 26 Agustus 2021).

M, Ibu, wawancara oleh Dina Aizah. *Wawancara Pra-Penelitian* Via Telepon WhatsApp. Senin 21 September 2020.

Maulana, M. *Anak Autis (Mendidik Anak Autis dan Gangguan Mental Lain Menuju Anak Cerdas dan Sehat.* Yogyakarta: Kata Hati, 2014.

Moloeng, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Munawaroh, Nur Maulidiyah. "Modifikasi Implementasi Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV." *Skripsi*, 2018.

Mustaqim. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Nurprasetio, J Bonita. "Pengembangan Kurikulum Tematik Bersyandar Sertifikasi Cambridge Untuk Sekolah Dasar Kelas Rendah." *Tesis*, 2013.

P, Ibu, wawancara oleh Dina Aizah. *Wawancara Pra-Penelitian* Via Telepon WhatsApp. Senin 21 September 2020.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif.* Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011.

Purnomo, Mochammad. "Jurnal Penelitian." *Integrasi Kurikulum Cambridge dan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah (Perspektif Prosedur).* 2015. hhtp://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/5984 (diakses November 24, 2020).

Raharjo, Rahmat. *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam.* Yogyakarta: Magnum Pustaka, 2012.

SF, Ibu, wawancara oleh Dina Aizah. *Wawancara Penelitian* (Jumat 3 September 2021).

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* . Bandung: Alfabeta , 2013.

Suhaeri. *Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa.* Jakarta: Depdikbud, 2012.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan.* 2014: Remaja Rosdakarya, Bandung.

T, Teguh, dan A Yusuf Sobari. *Panduan Mengelola Sekolah Bertaraf Internasional* . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Triani, Nani, dan Amir. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar Slow Learner.* Jakarta: PT. Luxima Metro Media, 2013.

Whiterington, H.C. *Psikologi Pendidikan.* Translated by M Bukhari. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA