

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS
DI MASA COVID-19 (STUDI KASUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MAN 2 KULONPROGO) TAHUN AJARAN 2021/2022**



Diajukan kepada Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan
Universitas islam negeri sunan kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi Sebagian syarat tugas akhir
Gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

RAUDATUL JANNAH

NIM : 16420001

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raudatul Jannah
NIM : 16420001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : *"Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Covid-19 (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Di Man 2 Kulonprogo) Tahun Ajaran 2021/2022"* Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta, 8 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



RAUDATUL JANNAH

NIM. 16420001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Raudatul Jannah

NIM : 16420001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa saya tetap menggunakan hijab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala Resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya dalam menempuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terimakasih

Yogyakarta, 8 Juli 2022

Yang menyatakan,



Raudatul Jannah

NIM : 16420001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal

Lamp

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaïmm Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingnya seperlunya, maka karni selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Raudatul Jannah

NIM : 16420001

Judul Skripsi : "Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Masa Covid-19 (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Di Man 2 Kulonprogo) Tahun 2021/2022"

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini karni mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya karni ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Juli 2022
Pembimbing Skripsi,

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 196210251991031005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1893/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DIMASA COVID-19 (STUDI KASUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 KULON PROGO) TAHUN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAUDATUL JANNAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16420001
Telah diujikan pada : Selasa, 02 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 62fb549e1e45c

Ketua Sidang
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED



Valid ID: 62fecc5a0e23e

Penguji I
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 630737450a080

Penguji II
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED



Valid ID: 6307380b3efff

Yogyakarta, 02 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

MOTTO

و من لم يذُق مر التعلّم ساعة، تجرّع ذل الجهل طول حياته

**"Bila kamu tak tahan penatnya belajar, maka kamu akan menanggung perihnya
kebodohan"**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

RAUDATUL JANNAH. *Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Masa Covid-19 (Studi Kasus Pembelajaran Bahasa Arab Di Man 2 Kulonprogo).* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran di sekolah yang berganti-ganti dari pembelajaran konvensional (*face to face*) menjadi pembelajaran dari rumah (daring) kemudian berubah kembali menjadi pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT). Pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dilaksanakan sebagai pembelajaran transisi dari pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka yang tetap memperhatikan protokol kesehatan guna mencegah penyebaran virus covid-19. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Implementasi pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab dengan PTMT kelas XI Agama 1 di MAN 2 Kulon Progo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Objek dari penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Arab kelas XI Agama 1 MAN 2 Kulon Progo adapun sumber data penelitian didapatkan melalui teknik wawancara, dokumentasi, observasi kelas pembelajaran bahasa Arab kelas XI Agama 1 MAN 2 Kulon Progo. Keabsahan data penelitian ini menggunakan teknik triangulasi data dan tahapan analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini memaparkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di XI Agama 1 MAN 2 Kulon Progo menggunakan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) sesuai dengan pembelajaran tatap muka pada umumnya (K13) yang meliputi, perencanaan pembelajaran, berupa prota dan promes, pembuatan RPP dan pendekatan sistem. Implementasi pembelajaran Bahasa Arab dengan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) kelas XI Agama 1 MAN 2 Kulon Progo. Aktualisasi pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan pembelajaran tatap muka dua *shif* dengan pergantian tingkatan kelas setiapharinya. Pembelajaran tatap muka di kelas (*face to face*) menggunakan pembelajaran kelompok atau yang biasa disebut cooperative learning dengan campuran tingkatan kemampuan yang berbeda dalam satu kelompok. Sedangkan pembelajaran e-learning menggunakan aplikasi *geschool* sebagai aplikasi utama pembelajaran, aplikasi ini digunakan sebagai pembeliarn materi evaluasi dan absensi peserta didik. Pendidik juga menggunakan beberapa aplikasi pendamping berupa *whatsapp grup*, *google meet*, *goggle classroom*, *zoom*.

Kata kunci : Pembelajaran ptmt, Pembelajaran daring, implementasi pembelajaran

ملخص

روضتول جنة. تنفيذ التعلم المباشر وجهًا لوجه خلال طاعون جائحة يعني كورون. (دراسة حالة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الثاني كولون بروغو . قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة الإسلامية سونان كاليجاكا

يتم هذا البحث هو التعلم في المدرسة متغيرة من التعلم التقليدي (وجهًا لوجه) إلى التعلم من المنزل (عبر الإنترنت) ثم تحولت مرة أخرى إلى تعليم محدود وجهًا لوجه . يتم تنفيذ التعلم المحدود وجهًا لوجه كتعلم انتقالي من التعلم عبر الإنترنت إلى التعلم وجهًا لوجه والذي لا يزال يولي اهتمامًا موافقة الصحة لمنع انتشار طاعون جائحة يعني كورون. لذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية مع صف الثاني لشعبة الدين في مدرسة العالية الحكومية الثاني كولون بروغو .

تستخدم هذه الدراسة هو البحث الميداني. الهدف من هذا البحث هو فئة تعليم اللغة العربية لصف الثاني لشعبة الدين بمدرسة العالية الحكومية الثاني كولون بروغو . بينما يتم الحصول على مصادر بيانات البحث من خلال تقنيات المقابلة والتوثيق ومراقبة تعلم اللغة العربية فئة الثاني لشعبة الدين بمدرسة العالية الحكومية الثاني كولون بروغو. استخدمت صحة البيانات في هذه الدراسة تقنيات تثليث البيانات ومراحل تحليل البيانات ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج .

توضح نتائج هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية في لصف الثاني لشعبة الدين بمدرسة العالية الحكومية الثاني كولون بروغو يستخدم التعلم المباشر وجهًا لوجه وفقًا للتعلم وجهًا لوجه بشكل عام (لمنهج الدراسي العام ألفين وثلاثة عشر) والذي يتضمن ، تخطيط التعلم ، في شكل من أشكال السندات الأولية والسندات الإذنية ، ووضع خطط الدرس ومنهج النظم. تنفيذ تعليم اللغة العربية مع تعليم محدود وجهًا لوجه فئة الثاني لشعبة الدين بمدرسة العالية الحكومية الثاني كولون بروغو . يستخدم تحقيق التعلم المحدود وجهًا لوجه في تعلم اللغة العربية التعلم وجهًا لوجه ذي الفترتين مع تغيير مستوى الصف كل يوم. يستخدم التعلم وجهًا لوجه في الفصل (وجهًا لوجه) التعلم الجماعي أو ما يسمى بالتعلم التعاوني بمزيج من باعتباره التطبيق geschool مستويات مختلفة من القدرة في مجموعة واحدة. بينما يستخدم التعلم الإلكتروني تطبيق الرئيسي للتعلم ، يتم استخدام هذا التطبيق لشراء مواد التقييم وحضور الطلاب. يستخدم المعلمون أيضًا العديد من التطبيقات المصاحبة في شكل مجموعات واتسب و مؤتمر الإجتماعي .

الكلمة الرئيسية : التعلم وجه لوجه متهددة, التعلم عبر الإنترنت ، تنفيذ التعلم

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil alamin*, segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-nya kepada peneliti. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “*E-learning* dalam pembelajaran bahasa Arab dimasa covid-19”. Salawat beserta salam kami haturkan kepada Nabi agung, Nabi Muhammad saw, yang kelak kita tunggu-tunggu safaatnya di hari kiamat.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof.Dr. Hj. Sri Sumami, M.pd selaku dekan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan uin sunan kalijaga yogyakarta.
2. Bapak Dr. Nurhadi Ma selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa arab
3. Bapak Nurul Huda, SS, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi, terimakasih atas segala bimbingan, nasehat, dan waktu yang bapak luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini, mulai awal hingga akhir.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Keluarga tercinta. Abah Thamrin dan Ibu Salbiah yang telah menjaga, merawat dan menanamkan pentingnya ilmu dan pendidikan serta mengantarkan ananda untuk menggapai cita dan harapan ananda. Terimakasih untuk tiga kaka laki-lakiku dan adik perempuanku Abd Khair, Ahmad Junaidi, Ahmad tarmizi dan Fitri Nur padila yang telah menjadi penyemangat serta penguat dikala peneliti lengah.
7. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Arab Muthala'ah 16 terimakasih telah menjadi guru, keluarga, sahabat, dan teman yang selalu menemani, mewarnai kehidupan peneliti selama menuntut ilmu, berbagi pengalaman, berbagi ilmu, terkhusus bagi Nafis, Akbar, Fikrin, Fauzi, Ilma dan April yang telah banyak mengajarkan apa itu bahasa Arab bagi peneliti. Terimakasih untuk kelas A Muthala'ah PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu membantu, memotivasi dalam suka dan duka peneliti. Terimakasih Untuk Kelas B yang telah mengajarkan arti kebersamaan dan kekompakan serta terimakasih telah mengajarkan untuk meredam ambisi demi kepentingan bersama.
8. Teman-Teman PBA 17 dan 18 yang telah mewarnai masa perkuliahan peneliti. Terimakasih untuk angkatan 18, mas risky dan teman-teman yang membantu dan berbagi pengalaman serta tugas dan semangat.
9. Rumah kedua. Pondok pesantren Al-munawwir Komplek Q, Keluarga pak Sunar dan Ibu Arni yang telah menjadi keluarga angkat peneliti selama di Yogyakarta, keluarga Asrama Putri Sri Gemilang dan Organisasi IPR-Y kom. Inhil yang telah menjadi saudara serta wadah mengembangkan kemampuan dalam bidang organisasi.

10. Kepada Man 2 Kulon Progo yang telah memberikan ruang kepada peneliti untuk belajar sehingga penelitian ini mampu diselesaikan. Terimakasih untuk bapak Lukaman dan peserta didik kelas XI Agama 1 MAN 2 Kulon Progo yang telah meluangkan waktu untuk peneliti.
11. Semua pihak yang berjasa dalam skripsi penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
- Demikian ucapan terimakasih dan pengantar yang saya sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermamfaat bagi semua. Aamiin.

Yogyakarta, 8 Juli 2022



Raudatul Jannah

Nim. 16420001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
PEDOMAN LITERASI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka.....	5
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	10
A. Definisi Implementasi Pembelajaran	10
B. Pembelajaran di Masa Pandemi	12
C. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Dimasa Pandemi	16

D. Pembelajaran Bahasa Arab.....	31
E. Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Covid-19	42
F. Metode Penelitian	43
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 2 KULONPROGO.....	50
A. Identifikasi Madrasah.....	50
B. Letak Geografis MAN 2 Kulonprogo	51
C. Sejarah MAN 2 Kulonprogo.....	51
D. Visi, Misi, dan Tujuan MAN 2 Kulonprogo	52
E. Struktur Organisasi MAN 2 Kulonprogo	56
F. Keadaan Guru dan Siswa di MAN 2 Kulonprogo	56
G. Sarana Prasarana MAN 2 Kulonprogo.....	69
BAB IV PEMBAHASAN.....	85
A. Perencanaan pembelajaran tatap muka di MAN 2 Kulonprogo	85
B. Implementasi pembelajaran tatap muka terbatas	
Mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Kulonprogo	101
C. Hasil Pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa covid-19	
Kelas XI Agama 1 MAN 2 kulonprogo	110
BAB V PENUTUP	112
Kesimpulan	112
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

Table 1 Pengaturan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas(PTMT) Terbatas 100%	26
Table 2 Daftar Nama Staf MAN 2 Kulon Progo	56
Table 3 Daftar Nama Pengajar MAN 2 Kulon Progo	57
Table 4 Daftar Nama Siswa Kelas XI Agama 1 MAN 2 Kulon Progo	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Impelementasi Kebijakan Publik	11
Gambar 2 :Ilustrasi pembelajaran blended learning	17
Gambar 3 : Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	25
Gambar 4 : Masjid Kampus 1 MAN 2 Kulon Progo.....	70
Gambar 5 : Perpustakaan Kampus 1 MAN 2 Kulon Progo	70
Gambar 6 : Laboratorium komputer Kampus 1 MAN 2 Kulon Progo.....	72
Gambar 7 : Lapangan kampus 1 MAN 2 Kulon Progo	72
Gambar 8 : Aula Kampus 1 MAN 2 Kulon Progo	73
Gambar 9 : Ruang Guru Unit 1 MAN 2 Kulonprogo.....	74
Gambar 10 : Gedung Terpadu Kampus 2 Man 2 Kulon Progo.....	76
Gambar 11 : Gedung workshop keterampilan unit 2 Man 2 Kulon Progo	77
Gambar 12: Ruang Kepala Madrasah unit 2 MAN 2 Kulon Progo	78
Gambar 13: Pelayanan terpadu satu pintu (PTSP)Unit 2 MAN Kulon Progo.....	78
Gambar 14 : Ruang Tata Usaha Unit 2 MAN 2 Kulon Progo	78
Gambar 15 : Workshop keterampilan Unit 2 MAN 2 Kulon Progo.....	79
Gambar 16: Workshop Keterampilan Tataboga Unit 2 MAN 2 kuon Progo	79
Gambar 17: Workshop tata busana Unit 2 MAN 2 Kulon Progo	80
Gambar 18 : Ruang Guru Unit 2 MAN 2 Kulon Progo.....	80
Gambar 19 : Perpustakaan Unit 2 MAN 2 Kulon Progo	81

Gambar 20 : Ruang Menerima Tamu Bersekala Besar Unit 2 MAN 2 Kulon Progo .81

Gambar 21: Ruang ManajemenUnit 2 MAN 2 Kulon Progo82

Gambar 22: Ruang Audio Visual Unit 2 MAN 2 Kulon Pogo82

Gambar 23: Halaman Upacara Unit 2 MAN 2 Kulon Progo83



DAFTAR LAMPIRAN

Bukti Seminar Proposal
Berita Acara Seminar Proposal
Kartu Bimbingan Skripsi
Sertifikat OPAK
Sertifikat PLP-KKN
Sertifikat Seminar Bahasa Arab
Piagam JUZ 30
Sertifikat Khotmil Qur'an
Sertifikat PKTQ
Sertifikat Seminar
Sertifikat TOEC
Sertifikat IKLA
Sertifikat SOSPEM
Quis Bahasa Arab
Curriculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN LITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zā'	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Zā'	z	zet (dengan titik bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Ghain	Gh	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

Kata Arab	Ditulis
مُدَّة مُتَعَدِّدَة	<i>muddah muta'ddidah</i>
رَجُلٌ مُتَفَنَّيْنٌ مُتَعَيِّنٌ	<i>rajul mutafannin muta'ayyin</i>

C. Vokal Pendek

Ḥarakah	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Fathah	A	مَنْ نَصَرَ وَقَتَلَ	<i>man naṣar wa qatal</i>
Kasrah	I	كَمْ مِنْ فَنَاءٍ	<i>kamm min fi'ah</i>
Ḍammah	U	سُدُسٌ وَخَمْسٌ وَثَلَاثٌ	<i>sudus wa khumus wa ṣulus</i>

D. Vokal Panjang

Ḥarakah	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Fathah	Ā	فَتَّاحٌ رَزَّاقٌ مَنَّانٌ	<i>fattāḥ razzāq mannān</i>
Kasrah	Ī	مَسْكِينٌ وَفَقِيرٌ	<i>miskīn wa faqīr</i>
Ḍammah	Ū	دُخُولٌ وَخُرُوجٌ	<i>dukhūl wa khurūj</i>

E. Huruf Diftong

Kasus	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Fathah bertemu wāw mati	Aw	مَوْلُودٌ	<i>Maulūd</i>
Fathah bertemu yā' mati	Ai	مُهَيِّمِينَ	<i>Muhaimin</i>

F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Kata Arab	Ditulis
أنتم	<i>a'antum</i>
أعدت للكافرين	<i>u'iddat li al-kāfirīn</i>
لئن شكرتم	<i>la'in syakartum</i>
إعانة الطالبين	<i>i'ānah at-ṭālibīn</i>

G. Huruf Tā' Marbūṭah

1. Bila dimatikan, ditulis dengan huruf “h”.

Kata Arab	Ditulis
زوجة جزیلة	<i>zaujah jazīlah</i>
جزية محدة	<i>jizyah muḥaddadah</i>

Keterangan:

Ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali jika dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti oleh kata sandang “al-” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

Kata Arab	Ditulis
تكملة المجموع	<i>takmilah al-majmū'</i>
حلاوة المحبة	<i>ḥalāwah al-maḥabbah</i>

2. Bila *tā' marbūṭah* hidup atau dengan *ḥarakah* (*fathah*, *kasrah*, atau *ḍammah*), maka ditulis dengan “t” berikut huruf vokal yang relevan.

Kata Arab	Ditulis
زكاة الفطر	<i>zakātu al-fiṭri</i>
إلى حضرة المصطفى	<i>ilā ḥaḍrati al-muṣṭafā</i>
جلالة العلماء	<i>jalālata al-'ulamā'</i>

H. Kata Sandang *alif* dan *lām* atau “al-”

1. Bila diikuti huruf *qamariyyah*:

Kata Arab	Ditulis
بحث المسائل	<i>baḥṣ al-masā'il</i>
المحصول للغزالي	<i>al-maḥṣūl li al-Ghazālī</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf “l” (el)-nya.

Kata Arab	Ditulis
إعانة الطالبين	<i>i'ānah at-ṭālibīn</i>
الرسالة للشافعي	<i>ar-risālah li asy-Syāfi'ī</i>
شذرات الذهب	<i>syazarāt az-ḍahab</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendemi Covid-19 (*corona virus diseasese-19*) merupakan wabah yang berasal dari Wuhan Provinsi Hubei Tiongkok pada akhir 2019 dan menyebar sangat cepat keseluruh dunia, tidak terkecuali Indonesia. Covid-19 merupakan penyakit menular, yang menyebar secara langsung ataupun tidak langsung, dari satu orang ke orang lain. Penyakit ini menyerang sistem pernapasan seperti hidung, tenggorokan, dan paru-paru. Pendemi Covid-19 telah merubah segmen kehidupan masyarakat.

Kasus positif Covid-19 mengalami lonjakan yang cukup tinggi setiap harinya. Lonjakan kasus positif bukan hanya berdampak pada sektor ekonomi, akan tetapi juga merambah pada dunia pendidikan. Pemerintah mengambil keputusan menutup sekolah-sekolah dan perguruan tinggi, serta melakukan pembelajaran dari rumah (daring). Menteri pendidikan mengeluarkan surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang pencegahan *Corona Virus Disease* (Covid-19) pada Satuan Pendidikan yang menyatakan bahwa meliburkan sekolah dan perguruan tinggi. Hal ini dilakukan untuk memutus mata rantai penyebaran virus covid-19. Belajar dari rumah merupakan suatu tantangan bagi keluarga

Indonesia khususnya bagi pengajar dan orang tua, oleh karena itu sekolah dan guru mencari alternatif dalam model pembelajaran sesuai dengan kondisi saat ini.

Kebijakan pembelajaran dari rumah adalah alternatif bagi peserta didik untuk tetap mendapatkan haknya dalam memperoleh Pendidikan. Pendidik harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan walaupun dalam keadaan penyebaran Covid-19. Kegiatan belajar mengajar tetap berjalan agar generasi emas tidak ketinggalan dalam belajar dan tetap melakukan pembelajaran demi kemajuan generasi penerus sebagai ujung tombak kemajuan bangsa di masa yang akan datang.

Pelaksanaan pembelajaran dari rumah (daring) memberikan dampak besar bagi proses pembelajaran dan penilaian. Berdasarkan hasil evaluasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menunjukkan adanya penurunan hasil belajar peserta didik selama pembelajaran dari rumah (daring). Pembelajaran dari rumah (daring) yang kurang efektif dan memberikan dampak negatif bagi peserta didik diantaranya ancaman putus sekolah, penurunan pencapaian belajar. Salah satu penyebabnya ialah belum meratanya akses fasilitas pendukung belajar, baik karena faktor wilayah ataupun karena latar belakang sosial ekonomi.¹

Pernyataan tersebut menjadi bahan pertimbangan pemerintah. yang kemudian mengeluarkan surat Keputusan Bersama 4 menteri (Mendikbud, Menag, Mankes, dan Mendagri) Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.

¹ Sulihin Mustafa, Hastuti Mustikaningsih, and Rina Imayanti, 'Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA', *Kemendikbud*, 2021, 1–35.

01.08/MANKES/4242/2021, NOMOR 440-717 Tahun 2021. Tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi *Coronavirus Disease 2019 (covid-19)* menyatakan bahwa penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi *corona virus Disease 2019 (covid-19)* dilakukan dengan pembelajaran tatap muka terbatas dengan tetap menerapkan protokol Kesehatan dan/ atau pembelajaran jarak jauh.² Pembelajaran tatap muka terbatas dimulai sejak dikeluarkannya SKB Empat Menteri atau dimulai bulan juli 2021 sebagai awal tahun pembelajaran.

Sejak masuknya *corona virus disease 2019 (covid-19)* terjadi banyaknya perubahan yang signifikan dalam pembelajaran di Indonesia. Dalam pelaksanaannya pembelajaran yang awalnya menggunakan pembelajaran tatap muka (tradisional) menjadi pembelajaran berbasis teknologi atau yang biasa kita kenal dengan pembelajaran daring, selanjutnya karena adanya ketidakpuasan hasil pembelajaran daring maka pemerintah mengeluarkan surat edaran yang menyatakan bahwa pembelajaran dilakukan secara tatap muka 50%, hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana implementasi dari pembelajaran tatap muka dimasa pandemi covid-19. Ketertarikan peneliti didasari oleh pembelajaran ini menggabungkan antara dua pembelajaran yakni pembelajaran tatap muka serta pembelajaran daring.

² Menteri Pendidikan dan Kebudayaan and others, 'SKB 4 Menteri RI Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021 ,Nomor 440-717 Tahun 2021', *Jdih.Kemdikbud.Go.Id*, 2021, 1–42.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di MAN 2 Kulonprogo pada masa pandemi Covid-19?
2. Bagaimana Implementasi pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dalam pembelajaran Bahasa Arab Man 2 Kulonprogo?
3. Bagaimana hasil pembelajaran PTMT MAN 2 Kulonprogo pada masa Covid-19?

C. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas XI Agama 1 di Man 2 Kulonprogo pada masa pandemi Covid-19
2. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dalam pembelajaran Bahasa Arab pada masa Covid-19
3. Untuk mengetahui Hasil pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa covid-19.

D. Manfaat Penelitian

1. Mamfaat teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan menjadi suatu kajian baru dalam dunia pendidikan dan memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran tatap muka terbatas di MAN 2 Kulonporo terutama dalam pembelajaran bahasa Arab.

- b. Memberikan wawasan atau gagasan baru kepada pembaca dalam dunia pendidikan.
- c. Selain menjadi sumber bacaan, penelitian ini bisa menjadi acuan dasar bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dan pengembangan.

2. Manfaat praktis

Bagi MAN 2 Kulonprogo diharapkan dapat memberikan sumbangsih positif dalam pengembangan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa pandemi Covid-19. Selain itu, sebagai tolak ukur pembelajaran dan mekanisme pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh sekolah.

E. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran kepustakaan yang telah penulis lakukan terkait dengan judul “**Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Masa Pandemi Covid-19**” diperoleh hasil sebagai berikut :

Pertama, penelitian Muhammad Abdul Jafar, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta berjudul; “*Implementasi Pembelajaran Bhasa Arab dengan Daring Pada Siswa Tunanetra di MTS LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun 2020/2021*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MTs LB/A Yaketunis berbasis tatap muka dan daring sangatlah berbeda dalam proses pembelajaran yang meliputi perencanaan, pembuatan bahan ajar, pemilihan metode, pemilihan media, dan evaluasi. pembelajaran

implementasi pembelajaran daring di LB/AYaketunis sudah sesuai dengan rencana pembelajaran daring. Pembelajaran bahasa Arab dengan daring di MTs Yaketunis disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan media atau platform yang digunakan ialah *whatsappwhatsapp*. Persamaan judul ini dengan judul skripsi yang sedang diteliti ialah sama meneliti implementasi dan kebijakan pembelajaran. Selain itu metode penelitian yang digunakan ialah kualitatif diskriptif dengan menggunakan penelitian lapangan di MAN 2 Kulonprogo. Perbedaan skripsi ini dengan penelitian yang saya lakukan ialah; objek penelitian yang berbeda, penelitian diatas menggaji pembelajaran daring di masa covid sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ialah pembelajaran tatap muka terbatas dimasa pandemic covid-19.³

Kedua, penelitian Farid Nashrullah lanal Musthofa, mahasiswa Program studi pendidikan agama islam fakutas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri Maulanan Malik Ibrahim Malang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran daring pada masa pandemic covid-19 (studi kasus pembelajaran aqidah akhlak di MAN 2 Mojokerto). Hasil penelitian menunjukkan 1) implementasi model pembelajaran daring di MAN 1 Mojokerto (ada mata pelajaran akidah akhlak dilaksanakan sesuai dengan keputusan madrasah dalam pedoman kurikulum darurat. 2) proses pelaksanaan model pembelajaran daring dilakukan melalui platform yang disediakan madrasah berupa *e-learning* dan platform lain seperti google meet dan whatsapp grup. 3) hasil pembelajaran

³ Muhammad Abdul Jafar, ‘*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Daring Pada Siswa Tunanetra Di Mts LB/A Yeketunis Yogyakarta Tahun 2020/2021*’ (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

implementasi model pembelajaran daring pada masa pandemic covid-19 di MAN 1 Mojokerto berjalan dengan lancar. Adapun kendala yang dihadapi ialah ketidakstabilan jaringan dan kedipsilinan peserta didik. Adapun persamaan penelitian ini dengan yang sedang peneliti lakukan ialah sama-sama mengkaji aktualisasi pembelajaran dimasa covid-19. Selain itu penelitian ini menggunakan jenis kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sedang dilaksanakan ialah objek penelitian.⁴

Ketiga, skripsi karya Nur Hafni Oktafia A'fifi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta berjudul "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Whatsapp Dalam Sistem Daring Di Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di MI Miftahul Falah Kudasari Kedu Temanggung Tahun ajaran 2020/2021). Hasil penelitian ini menyatakan *pertama*, implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui sistem daring dilaksanakan dengan menyamakan tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MI Miftahul Falah yaitu menguasai empat maharoh bahasa arab. *Kedua*, pembelajaran daring dan presasi belajar menyebutkan bahwa pemelajaran daring berjalan dengan baik dan sejalan terhadap prestasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari hasil evaluasi pembelajaran yang menyatakan nilai rata-rata tengah peserta didik 85, nilai tersebut telah melebihi nilai kkm yaitu 70. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti ialah sama-sama membahas

⁴ Farid Nashrullah Lanal Mustafa, 'Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 1 Mojokerto)' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).

pembelajaran di masa covid-19, selain itu dari jenis metode penelitian sama-sama menggunakan jenis penelitian kualitatif. Perbedaan penelitian ini dengan yang akan dilaksanakan ialah penelitian ini membahas pembelajaran daring dan penile akan membahas pembelajaran tatap muka terbatas (pembelajaran *e-learning* dan *face to face*). Selain itu dari sisi isi penelitian ini membahas mengenai implementasi, dan hasil pembelajaran dan prestasi peserta didik, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan membahas mekanisme pembelajaran dan perencanaan pembelajaran.

Keempat, skripsi karya Amaanulloh Abror mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta berjudul “ Implementasi Model *Blended Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid-19 DI SDIT Muhammadiyah Wirosari Grobogan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran di SDIT Muhammadiyah Grobogan ialah menyiapkan prota, prosem, RPP, dan menyiapkan bahan ajar serta media pembelajaran. Implementasi pembelajaran *Blended Learning* dilaksanakan dengan dua model yaitu tatap muka dan daring dengan menggunakan aplikasi *Whatsapp*, *video*, *google calsroom* dan *zoom*. Evaluasi pembelajaran menggunakan dua aspek penilaian yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Persamaan penilaian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan ialah penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Blended learning* dan penelitian yang akan dilaksanakan ialah implementasi pembelajaran berdasarkan kebijakan pemerintah yaitu pembelajaran tatap muka terbatas yang pada umumnya menggunakan dua model pembelajaran yang pada umumnya menggunakan dua atau lebih

model pembelajaran. perbedaan penelitian diatas dengan yang akan dilakukan peneliti ialah penelitian diatas menggunakan metode penelitian kualitatif menggunakan pendekatan manajemen oprasional dan model penerimaan teknologi (*Technology Acceptance (TAM)*). Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan menggunakan penelitian kualitatif, selain itu perbedaan terdapat pada objek penelitian dan mata pelajaran yang akan diteliti.

F. Sistematika Pembahasan

BAB I : Pendahuluan berisi gambaran umum penelitian terkait latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan mamfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II : Kajian teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB III : Gambaran objek penelitian berisi gambaran umum MAN 2 Kulonprogo yang meliputi, letak geografis, sejarah sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, struktur pendidik dan peserta didik.

BAB III : Implementasi Pembelajaran tatap muka terbatas di Man 2 Kulonprogo dalam pembelajaran bahasa arab. Hasil penelitian dan pembahasan berisi tentang pamaran yang berhubungan dengan perencanaan pembelajaran tatap muka terbatas dalam pembelajaran bahasa Arab, mekanisme pembelajaran tatap muka terbatas di Man 2 Kulonprogo. Serta metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran tatap muka di Man 2 Kulonprogo dalam pembelajaran bahasa Arab.

yakni pembelajaran di kelas nyata (*face to face*) dan *e-learning* mampu mengatasi beberapa masalah atau memberikan penguatan satu sama lain. Pembelajaran tatap muka terbatas di masa covid-19 memberikan semangat baru bagi peserta didik yang selama ini hanya belajar melalui daring, interaksi dalam pembelajaran di kelas nyata memberikan pemahaman lebih kepada peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Rumusan masalah serta hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa :

1. Perencanaan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa covid-19 di kelas X1 Agama 1 Man 2 Kulonprogo

Sebelum pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) bahasa Arab dilakukan sekolah harus atau telah memenuhi SOP pembelajaran tatap muka yang telah ditetapkan, hal ini bertujuan agar pembelajaran berjalan dengan baik dan tetap memperhatikan protokol kesehatan untuk meminimalisir atau mengurangi resiko menularnya virus covid-19. Perencanaan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa covid-19 kelas X1 Agama 1 guru menyiapkan beberapa komponen perencanaan pembelajaran diantaranya menyiapkan prota dan promes,

pembuatan rpp serta pendikatan sistem yang didalamnya memuat bagaimana pelaksanaan pembelajaran akan dilaksanakan. Diluar dari hal yang telah dipersiapkan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa covid-19 yang ada di MAN 2 Kulon Progo mengikuti jadwal atau himbauan dari Kemenag yang sewaktu-waktu dapat berubah.

2. Implementasi Pembelajaran bahasa Arab Tatatap Muka Terbatas (PTMT) di masa covid-19 MAN 2 Kulon Progo

Adapun Implementasi yang dimaksud dalam penelitian ini ialah proses actualisasi pembelajaran bahasa Arab dengan mempertimbangkan upaya pendegahan covid-19 dengan menggunakan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa pandemi Covid-19. Berdasarkan kebijakan yang dikeluarkan berdasarkan keputusan empat menteri, pembelajaran di masa covid-19 yang mulanya menggunakan pembelajaran daring berubah menjadi pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa covid-19. Aktualisai pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dimasa pandemic covid-19 kelas XI Agama 1 MAN 2 Kulon Progo menggunakan sistem tatap muka terbatas 2 *Shif* perhari. Pelaksanaan tatap muka terbatas dua *shif* per hari ialaha adanya pergantian perangkatan atau tingkatan setiap harinya dan pendidik mengajar dua kali pertemuan setiap harinya dengan materi pembelajaran yang sama dan metode yang sama. Akan tetapi dalam pembelajaran bahasa arab di kelas XI Agama 1 pendidik hanya melakukan

pembelajaran satu kali perharinya ini dikarenakan jumlah peserta didik dan ruangan yang memenuhi kriteria pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa covid-19. Dalam pembelajaran *e-learning*.

4. Hasil pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) di masa Covid-19 MAN 2 Kulon Progo

Berdasarkan hasil tes yang dilaksanakan di kelas melalui aplikasi *geschool* dapat dikatakan bahwa pembelajaran tatap muka terbatas yang dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Kelas XI Agama 1 MAN 2 Kulon Progo memberikan hasil yang cukup baik atau bias dikatakan memuaskan untuk kondisi saat ini. Efisiensi pembelajaran yang dilaksanakan sangat membantu peserta didik dan guru untuk melaksanakan pembelajaran dan menumbuhkan kembali semangat belajar yang baru bagi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Akasahtia, Lukman Taufik, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif Kreatif & Menyenangkan* (Riau: Dotplus Publisher, 2021)
<https://www.google.co.id/books/edition/STRATEGI_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_MENGGE/9RsoEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=prinsip-prinsip+pembelajaran+bahasa+arab&pg=PA10&printsec=frontcover>
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Suka Bumi: CV Jejak, 2018)
- Arief, Armai, *Pengantar Dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2022)
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implementasinya* (yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI), 2016)
- , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implementasinya* (yogyakarta:

- Ombak (Anggota IKAPI), 2016)
- , ‘Metode Pengajaran Bahasa Konsep Dan Implementasinya’ (yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016)
- , ‘Model Strategi Dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’ (yogyakarta: Aura Pustaka, 2014)
- Aufa, Faiz Mazdha, ‘Al-Madkhal Al-Makrify Dan Pembelajaran Bahasa Arab’, *Lisanan Arabiya*, II.2 (2018), 173–90
- Era, Pada, and Revolusi Industri, ‘Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Konferensi Pendidikan Nasional*, 2.1 (2013), 63–68
- Fitri, Annisa Eka, ‘Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini(Penelitian Deskriptif Kualitatif Di Paud IT Auladuna Kota Bengkulu)’, *Jurnal POTENSIA*, 2.1 (2017), 1–13 <<https://doi.org/10.33369/jip.2.1>>
- Gora, Winastwan, and Sunarto, *Pekamatik Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010)
- Hanum, Latifa, *Perencanaan Pembelajaran* (Banda Aceh: Syiah Kuala University press, 2017)
- Idris, Husni, ‘Pembelajaran Model Blended Learning’, *Jurnal Iqra’ : Kajian Ilmu Pendidikan*,

5.1 (2011), 61–73

Izzan, Ahmad, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*, keenam (Bandung: Humaniora, 2015)

Jafar, Muhammad Abdul, ‘Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Daring Pada Siswa Tunanetra Di Mts LB/A Yeketunis Yogyakarta Tahun 2020/2021’ (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021)

Jendra, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, ‘Panduan Teknis Penilaian Di Sekolah Dasar’, 2013, 8

Kembang, Lele Gadung, ‘Perbandingan Model Pembelajaran Tatap Muka Dengan Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI (Studi Pada Siswa Kelas VIII) MTs Darul Islah Ireng Lauk Tahun Pelajaran 2019/2020’, *Studi Magister Agama Islam* (Universitas Islam Negeri Mataram, 2020)

Khafid, Siharajul, ‘Belum Ada Evaluasi Mendasar Pembelajaran Tatap Muka Di Jogja’, *Harian Joja* (yogyakarta)
<<https://jogjapolitan.harianjogja.com/read/2021/09/23/510/1083658/belum-ada-evaluasi-mendasar-pembelajaran-tatap-muka-di-jogja>>

‘MAN 2 KULON PROGO Terwujudnya Insan Yang Berakhlak Mulia, Unggul, Terampil, Inovatif, Dan Berwawasan Lingkungan, Bebas Dari Korupsi Dan Bersih Melayani’,

2020 <<https://man2kulonprogo.sch.id/m2kp/2020/12/21/sejarah/>> [accessed 29 December 2021]

———, *MAN 2 Kulonprogo*, 2020 <<https://man2kulonprogo.sch.id/m2kp/2020/12/21/visi-misi/>> [accessed 29 December 2021]

Mariana, Hotria, 'Mengurangi Resiko Di Balik Penerapan PJJ Jika Dilakukan Berkepanjangan', *Kompas.Com*, 2021
<<https://www.kompas.com/edu/read/2021/05/21/160700571/mengurai-risiko-di-balik-penerapan-pjj-jika-dilakukan-berkepanjangan>>

Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik* (yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013)

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, and Menteri dalam Negeri, 'SKB 4 Menteri RI Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021 ,Nomor 440-717 Tahun 2021', *Jdih.Kemdikbud.Go.Id*, 2021, 1–42 <[https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/SKB 4 MENTERI PANDUAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/SKB_4_MENTERI_PANDUAN_PEMBELAJARAN_TATAP_MUKA.pdf)>

Moleong. J, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Mustafa, Iqbal, Muhammad, '*Implementasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Menggunakan Media Youtube Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VIII*

- MTs N 9 Bantul Selama Masa Pandemi Covid-19*' (Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021)
- Mustafa, Farid Nashrullah Lanal, *'Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 (Studi Kasus Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 1 Mojokerto)'* (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021)
- Mustafa, Sulihin, Hastuti Mustikaningsih, and Rina Imayanti, *'Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA'*, Kemendikbud, 2021, 1–35
- Musthosiah, Siti, *'Urgensi Bahasa Arab Di Era 4.0'*, *Lughoti: Pendidikan Bahasa Arab*, 2.01 (2020), 62–75
- Nissa, Siti Faizatun, and Akhmad Haryanto, *'Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid-19'*, *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8.2 (2020),
- Nugrawiyati, Jepri, *'Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013'*, 3.2 (2017), 2406–2775
- Nugroho, Riant, *Kebijakan Publik Implementasi Dan Pengendalian Kebijakan* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2021)
- Nurlatifah, Eeng Ahmad, Amir Machmud, and A. Sobani, *'Efektivitas Pembelajaran Online Dan Tatap Muka'*, *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 05.April (2021),

Ode, La, Hijrawatil Aswat, Eka Rosmitha Sari, La Meliza, NurOde, Hijrawatil Aswat, and Nur Meliza, '*Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) Di Masa New Normal Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar*', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.6 (2021),

Panca, Ibu, *Wawancara*

Pattanang, Emik, Mesta Limbong, and Witarsa Tambunan, '*Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Pada Smk Kristen Tagari*', *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10.2 (2021),

Pratiwi, Diana Ayu, Yosefina Uge Lawe, Muhammad Munir, Abdul Wahab, Gingga Prananda, Intan Safiah, and others, *Perencanaan Pembelajaran SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)

Ridhlo, Ubai, *Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Global* (Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2015)

Riset, Kementerian Pendidikan Kebudayaan, and Indonesi dan Teknologi Republik, '*Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa*', 2016

Riyana, Cepi, *Komponen-Komponen Pembelajaran* (Jakarta: Tim Pengembangan MKDP, Rajawali pers, 2011)

Rusqiati, eka, Arifa, '*Pembelajaran Ttatap Muka Baru Bisa Dimulai Pekan Depan Di*

Yogyakarta', Antara Kantor Berita Indonesia (yogyakarta)

<antaranews.com/berita/2389593/pembelajaran-tatap-muka-baru-bisa-dimulai-pekan-depan-di-yogyakarta>

Sholehah, Fitriatus, Nur, '*Sekolah Tatap Muka, Ini Ketentuan Lengkap PTM Terbatas Januari 2022*', *Kompas.Com*

<<https://www.kompas.com/tren/read/2021/12/27/060500665/sekolah-tatap-muka-ini-ketentuan-lengkap-ptm-terbatas-januari-2022?page=all>> [accessed 18 January 2022]

Silitonga, Dikson, *Evaluasi Implementasi Kebijakan Publik* (Purwokerto Barat: CV. ZT Corpora, 2022)

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017)

Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi* (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)

Suryadi, Rudi Ahmad, and Agulani Mushlih, *Desain Perencanaan Dan Pembelajaran* (yogyakarta: CV Budi Utama, 2019)

Suryadi, Rudi Ahmad, and Aguslani Mushlih, *Desain Perencanaan Dan Pembelajaran* (yogyakarta: Penerbit Deppublish, 2019)

Wahyudin, Dinn, *Manajemen Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)