

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR NAHWU BERBASIS APLIKASI AMNA  
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI SMPIT BAITUSSALAM PRAMBANAN**



Disusun dan Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

disusun oleh:

Salman Alfarisi (21204021032)

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salman Alfarsi

NIM : 2124021032

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu AMNA Berbasis Aplikasi Dengan Pendekatan Saintifik Di SMPIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta" adalah hasil karya penyusunan dan penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



Yogyakarta, 10 Juni 2024

Saya yang menyatakan,



Salman Alfarsi

2124021032

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salman Alfarisi

NIM : 21204021032

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.

Jika ini di kemudian hari melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 Juni 2024

Saya yang menyatakan,

  
10000  
METERAI TEMPAL  
28392AMX349276332

Salman Alfarisi  
21204021010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3553/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR NAHWU BERBASIS APLIKASI AMNA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI SMPIT BAITUSSALAM PRAMBANAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SALMAN ALFARISI, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 21204021032  
Telah diujikan pada : Senin, 16 Desember 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

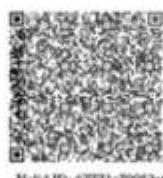
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

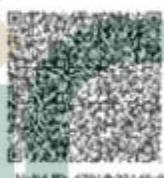
Valid ID: 6783d7bcb167a



Pengaji I

Dr. Nasiruddin, M.Pd.  
SIGNED

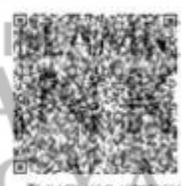
Valid ID: 67773e70052ef



Pengaji II

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6791fb221d8a9



Yogyakarta 16 Desember 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 660b4334535ff

**NOTA DINAS PENDIDIK**

**Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR NAHWU BERBASIS APLIKASI DENGAN  
PENDEKATAN SAINTIFIK DI SMPIT BAITUSSALAM PRAMBANAN  
YOGYAKARTA**

Ditulis oleh :

Nama : Salman Alfarisi  
NIM : 21204021032  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpedapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIAGA**  
Yogyakarta, 10 Juni 2024  
Pembimbing,  


**Prof. Dr. H. Maksudin M.Ag  
NIP.**

## Abstrak

Salman Alfarisi, 21204051032. Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Aplikasi dengan Pendekatan Saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta. Tesis: Yogyakarta, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian pengembangan ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam menentukan bentuk dari setiap perubahan fi'il, baik fi'il madhi, fi'il mudhari', dan fi'il amri beserta dhamir-dhamirnya. Kesulitan tersebut dibuktikan dengan adanya data bahwa 65% siswa kelas 8 SMPIT Baitussalam Prambanan mengatakan bahwa ilmu nahwu merupakan ilmu yang susah. Dengan adanya permasalahan ini peneliti mencoba untuk memberikan sebuah obat dengan mengembangkan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi dengan pendekatan saintifik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) menguraikan bentuk dari desain pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan. 2) menguraikan tahapan pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan. 3) mengetahui hasil dari pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan.

Penelitian ini adalah penelitian R&D (*Reaserch and Development*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Model pengembangan penelitian ini menggunakan ADDIE yang terdiri dari 5 proses tahapan, yaitu: Analisis (Analysis), Rancangan (Design), Pengembangan (Development), Penerapan (Implementation), Evaluasi (Evaluation). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Observasi, Wawancara, Angket, dan Tes. Pengujian kelayakan aplikasi dilakukan dengan meminta validasi dari ahli materi dan ahli media. Hasil uji kelayakan oleh ahli materi diperoleh sebesar 82%, penilaian dari ahli media diperoleh sebesar 80%, dan penilaian dari respon siswa terhadap aplikasi bahan ajar diperoleh sebesar 90%. Berdasarkan perolehan data diatas dinyatakan bahwa produk Aplikasi bahan ajar Nahwu layak digunakan sebagai bahan media pembelajaran dengan revisi.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa 1) Pengembangan Produk bahan ajar ini menghasilkan aplikasi dengan nama "AMNA" Aplikasi ini dikembangkan dengan pendekatan saintifik untuk menyampaikan materinya. Software yang digunakan untuk membuat aplikasi ini adalah SmartApp Creator. 2) pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi ini menggunakan model ADDIE (Analysis, Desain, Development, Implementasi, dan Evaluasi). 3) pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi ini efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman nahwu siswa dengan nilai cukup signifikan dari uji sample pre test sebesar 58% dan hasil uji post test meningkat menjadi 85%.

**Kata Kunci:** Pengembangan bahan ajar Nahwu, Aplikasi AMNA, Pendekatan Saintifik

## ملخص

سلمان الفارسي، ٢١٢٠٤٠٢١٠٣٢، تطوير مواد تدريس النحو المبنية على التطبيقات ذات المنهج العلمي في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برامبانان يوجياكرتا. الأطروحة الماجستير: جوكجاكرتا، براماج دراسة ماجستير تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كالبيجكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، ٢٠٢٤.

كان الدافع وراء هذا البحث التطوير هو الصعوبة التي واجهها الطلاب في تحديد شكل كل تغيير في الفعل، سواء في فعل الماضي، أو فعل المضارع، أو فعل الأمر وضمائهم. وقد ثبتت هذه الصعوبة من خلال البيانات التي تفيد بأن ٦٥٪ من طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برامبانان يوجياكرتا قالوا إن النحو كان علماً صعباً. ونظراً لهذه المشكلة، يحاول الباحث توفير العلاج من خلال تطوير مواد تعليمية للنحو قائمة على التطبيقات ذات منهج علمي.

الهدف من هذا البحث هو: ١) يصف شكل التصميم لتطوير مواد تدريس النحو القائمة على التطبيق مع منهج علمي في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برامبانان يوجياكرتا. ٢) يصف مراحل تطوير المواد التعليمية النحوية القائمة على التطبيق بنهج علمي في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برامبانان يوجياكرتا. ٣) اكتشاف نتائج تطوير مواد تدريس النحو القائمة على التطبيقات باستخدام منهج علمي في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برامبانان يوجياكرتا

هذا البحث هو بحث R&D (البحث والتطوير) باستخدام نوعي. يستخدم نموذج تطوير البحث هذا ADDIE الذي يتكون من ٥ عمليات مراحل، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. يتم إجراء اختبار جدوى التطبيق من خلال طلب التحقق من خبراء المواد وخبراء الإعلام. وكانت نتائج اختبار الجدوى من قبل خبراء المادة ٨٢٪، والتقييم من خبراء الإعلام ٨٢٪، وتقييم استجابات الطلاب لتطبيق المواد التعليمية ٩٠٪. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، يذكر أن منتج تطبيق المواد التعليمي النحو مناسب للاستخدام كمواد وسائل تعليمية مع المراجعات.

نتائج هذا البحث تظهر على: ١) أدى تطوير منتج هذه المادة التعليمية إلى ظهور تطبيق باسم "AMNA". تم تطوير هذا التطبيق بنهج علمي لنقل المادة. البرنامج المستخدم لإنشاء هذا التطبيق هو SmartApp Creator.

٢) تطوير المواد التعليمية النحوية القائمة على التطبيق باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). ٣) يعد تطوير المواد التعليمية النحوية المبنية على التطبيقات فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على فهم النحو حيث حصل على درجات كبيرة جدًا من اختبار عينة ما قبل الاختبار بنسبة ٥٨% ونتائج الاختبار البعدى التي زادت إلى ٨٨%.

**الكلمات المفتاحية:** تطوير مواد التعليم في النحو، تطبيق AMNA ، المنهج العلمي.



MOTTO

انی رأیت وقوف الماء يفسدہ،

ان سال طاب وان لم یجری لم یطب<sup>1</sup>

“ Sesungguhnya saya melihat air yang berhenti menjadi keruh,

Jika air itu mengalir, dia akan menjadi bersih ”

(Imam Syafi'i)



---

<sup>1</sup> Ahmad ibn 'Ali ibn Hajar al-'Asqalani, ibn Al-Fida', "Fi Manaqib Al-Imam Al-Shafi'i : Tawali al-ta'sis li-ma'ali Muhammad ibn Idris." Dar al-kutub al-Ilmiyah, Bayrut, 1986.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

tesis ini peneliti persembahkan untuk :

Almamater tercinta Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Univrsitas Islma Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، و الصلاة و السلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم أشرف الأنبياء و المرسلين، و على آله و صحبه أجمعين، أما بعد

Kami memuji-mu ya Allah SWT, rabb semesta alam, pencipta langit dan bumi, serta pembuat kegelapan dan cahaya, yang engkau berikan kepada kami dalam kehidupan, termasuk dalam menyusun tesis yang berjudul pengembangan bahan ajar berbasis Aplikasi dengan pendekatan Saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan. Selanjutnya, sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada kekasih-mu yang agung, nabi Muhammad S.A.W, penutup seluruh nabi dan rasul, yang telah engkau utus sebagai rahmat dan suri tauladan bagi umat manusia.

Penelitian sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada bpk/ibu/sdr:

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Dr. Dailatus Syamsiyah S.Ag, M.Ag, selaku ketua program studi magister pendidikan bahasa arab yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan peneliti dalam studi, serta meluangkan waktu, dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Nasiruddin M.Si, M.Pd, selaku sekretaris program studi pendidikan bahasa arab yang telah banyak memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di program studi magister pendidikan bahasa arab.

5. Prof. Dr. H Maksudin, M.Ag. selaku pembimbing tesis yang telah banyak memberi arahan dan nasehat dalam proses penyelesaian Tesis atau tugas akhir ini.
6. Dr. Nasiruddin M.Si, M.Pd, dosen UIN sunan kalijaga yogyakarta selaku validator ahli materi.
7. Dr. Nurul Huda S.S, M.Pd.I, selaku Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab S1 di FITK sunan kalijaga jogjakarta sebagai ahli media.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar membimbing peneliti selama ini.
9. Seluruh pengawai dan staf tata usaha Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus adminitrasi semasa kuliyah maupun selama mengurus tugas akhir.
10. Pengampu Pelajaran Nahwu di SMPIT Baitussalam Prambanan yang telah bekerjasama dalam membantu proses berjalannya penelitian ini.
11. Ibunda tercinta dan almarhum bapak. Ibu Sudarmi dan al-marhum bapak Imam Suyono, dan saudara-saudaraku tercinta Ade Maria Ulfa, Ardiah Nur Afni, Hamzah Abdul Aziz. Terima kasih atas doa yang dipanjangkan dengan setulus hati, mencerahkan kasih sayang, perhatian, yang selalu membimbung dan memotivasi. Semoga allah swt senantiasa memberikan umur yang panjang, kasih sayang, dan selalu berada dalam lindungan-nya.
12. Ririn Setyaningsih, S.sos. selaku ibu kepala sekolah SMPIT Baitussalam Prambanan, yang telah menyemangati serta mendoakan saya. Semoga allah SWT senantiasa memberikan umur yang panjang, kasih sayang, dan selalu berada dalam lindungan – nya
13. Semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan selama proses penyelesaian tugas akhir ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 10 Juni 2014



Salman Alfarisi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	I
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	II
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	III
<b>MOTTO</b> .....	IV
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	V
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	VI
<b>DAFTAR ISI</b> .....	IX
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	XI
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	XII
<b>BAB II METODE PENELITIAN</b> .....	26
A. Model Pengembangan.....	26
B. Prosedur Pengembangan.....	26
1. Analisis ( <i>Analysis</i> ).....	27
2. Desain ( <i>Design</i> ).....	27
3. Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	28
4. Penerapan (Implementation) .....	28
5. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	30
C. Desain uji coba produk .....	30
D. Subjek Uji Coba.....	31
E. Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	31
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
G. Uji Validasi Instrumen .....	38
H. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	42
A. Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Aplikasi dengan Pendekatan Saintifik.....	42

1. Analisis.....	42
2. Desain.....	47
3. Pengembangan .....	50
4. Implementasi .....	62
5. Evaluasi .....	68
 B. Efektifitas Aplikasi Bahan Ajar Nahwu “AMNA” pada Siswa SMPIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Angkatan 2023.....	69
1. Efektifitas Aplikasi Bahan Ajar Nahwu “AMNA” terhadap Siswa .....	69
 C. Analisis Efektifitas Aplikasi Bahan Ajar Nahwu “AMNA” pada Siswa.....	72
1) Nilai Pre-test dan Post-test .....	72
2) Uji Prasyarat Analisis Data.....	75
3) Uji Paired Sampel T-Test.....	76
4) Uji N-Gain.....	77
 D. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Bahan Ajar Nahwu “AMNA” .....	81
 E. Analisis Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	81
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>28</b>
A. Kesimpulan .....	28
B. Saran .....	30
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>31</b>

## DAFTAR TABEL

tabel 1.1 Timeline Penelitian.....	32
tabel 1.2 kisi-kisi angket validasi ahli materi.....	33
tabel 1.3 kisi-kisi angket validasi ahli media.....	33
tabel 1.4 kisi-kisi angket respon siswa terhadap aplikasi.....	33

tabel 1.5 skala skore angket kelayakan produk.....	34
tabel 1.6 kisi-kisi soal tes.....	35
tabel 2.1 pedoman wawancara penelitian.....	36
tabel 2.2 kategori penilaian produk oleh ahli.....	38
tabel 2.3 kategori penilaian produk oleh siswa.....	39
tabel 2.4 kriteria perolehan skor N-Gain.....	41
tabel 2.5 kriteria tafsiran efektifitas N-Gain.....	41
tabel 3.1 data responden siswa.....	45
tabel 3.2 tujuan pembelajaran pengembangan bahan ajar nahwu.....	48
tabel 3.3 hasil validasi ahli materi.....	59
tabel 3.4 hasil validasi ahli media.....	61
tabel 3.5 pretest pemilihan sampel penelitian.....	65
tabel 3.6 hasil evaluasi per-bab siswa.....	67
tabel 3.7 kisi-kisi instrument test.....	71
tabel 3.8 hasil uji validasi instrument.....	72
tabel 3.9 hasil pretest dan posttest siswa.....	74
tabel 3.10 statistik deskriptif hasil pretst dan posttest.....	74
tabel 3.11 hasil uji normalitas data pretest dan posttest.....	75
tabel 3.12 hasil uji sampel Paired T-test.....	77
tabel 3.13 hasil N-gain skor.....	78
tabel 3.14 hasil respon siswa dalam rata-rata setiap pertanyaan.....	80
tabel 3.15 hasil total perhitungan penilaian angket respon siswa.....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 komponen aktifitas ilmiyah.....	20
Gambar 1.2 peta konsep penelitian.....	23
Gambar 2.1 model ADDIE.....	27
Gambar 2.2 desain uji coba produk.....	31
Gambar 3.1 presentase tanggapan siswa terhadap kesulitan belajar nahwu.....	45
Gambar 3.2 presentase kebutuhan siswa terhadap pengembangan bahan ajar.....	46
Gambar 3.3 flowchart aplikasi AMNA.....	51
Gambar 3.4 tampilan awal aplikasi.....	53
Gambar 3.5 petunjuk penggunaan aplikasi.....	54
Gambar 3.6 halaman menu.....	54
Gambar 3.7 menu materi pembelajaran.....	55
Gambar 3.8 materi pembelajaran.....	55
Gambar 3.9 menu materi pembelajaran.....	56
Gambar 3.10 materi pembelajaran.....	56
Gambar 3.11 halaman soal pilihan ganda.....	57
Gambar 3.12 skor evaluasi.....	58

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses yang harus dilakukan dalam macam-macam aspek kehidupan adalah inovasi, dan inovasi ini salah satunya harus dilakukan dalam kegiatan Pendidikan<sup>2</sup>. Bidang Pendidikan yang harus dilakukan dalam inovasi diantaranya adalah aspek kurikulum, yaitu seperti kurikulum 2013 (K13) menjadi kurikulum Merdeka. Perubahan kurikulum ini tentunya bertujuan untuk meningkatkan jaminan mutu Pendidikan di Indonesia<sup>3</sup>.

Implementasi kurikulum Merdeka memiliki dampak perubahan pada bentuk pembelajaran yang dilakukan. Perubahan yang mencolok adalah pada aspek Langkah-langkah pemebelajaran, yaitu menerapkan tujuan pembelajaran (TP) dengan tiga aspek, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang didapat siswa dari berbagai kegiatan pemebelajaran<sup>4</sup>. Satuan Pendidikan diperlukan memiliki regulasi pembelajaran professional, dengan demikian tujuan pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal, termasuk seorang guru harus bisa melaksanakan tugas dan fungsi sebagai pendidik secara maksimal. Guru berkewajiban mempunyai acuan dan pedoman mengajar yang dapat mengarah pada proses pembelajaran dengan baik dan benar. Pedoman dari pengajaran salah satunya adalah buku sebagai bahan ajar, yaitu memuat rancangan kerja guru, meliputi

---

<sup>2</sup> Yuliana Husniati Ridwan And Others, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Fisika Peserta Didik’, *Orbita: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7.1 (2021).

<sup>3</sup> Ahmad Rathomi, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira ’ Ah Melalui Pendekatan Saintifik’, 8.1 (2019), 558–65.

<sup>4</sup> Fitri Masturoh And Ihwan Mahmudi, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.2 (2023), 207–32.

Upaya guru dalam meningkatkan kegiatan perencanaan, penyampaian, dan penilaian pembelajaran.<sup>5</sup>

Bahan ajar adalah susunan materi Pelajaran yang sistematis, untuk digunakan guru dan siswa saat proses pembelajaran. Bahan ajar juga menjadi salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Fungsi dari bahan ajar adalah sebagai motivasi didalam proses belajar mengajar yang dijalankan oleh guru menggunakan bantuan materi pembelajaran secara terhubung pada konteks pembelajaran, sehingga siswa secara optimal dapat menjalankan tugas belajar. Bahan ajar juga berperan kepada siswa dalam mengurangi ketergantungan belajar terhadap kehadiran guru dan mempermudah dalam mendalami pembelajaran setiap kompetensi yang harus dikuasai. Maka hal-hal tersebut akan mempengaruhi keberhasilan tujuan pembelajaran yang ada di dalam kelas<sup>6</sup>.

Bahan ajar pembelajaran digolongkan menjadi dua yaitu bahan ajar cetak dan non cetak. Seiring berkembangnya era saat ini, yaitu era industry 4.0 bahan ajar yang non cetak tentu sangat dibutuhkan. Menurut pengamatan para peneliti bahan ajar non cetak masih sedikit ditemukan di lingkungan sekolah.<sup>7</sup> Kebanyakan bahan ajar yang masih tersebar luas adalah bahan ajar cetak, seperti buku, modul, Lembar Kerja Siswa (LKS), dan lain-lain. Maka dari itu peneliti berinovasi untuk membuat sebuah pengembangan dari bahan ajar cetak menjadi non cetak yang berbasis aplikasi android. Peneliti mengembangkan ini juga melihat dari data riset Lembaga digital marketing Kementerian komunikasi dan informatika Republik Indonesia (Kominfo) 2020 menyebutkan bahwa ada lebih dari serratus juta orang

---

<sup>5</sup> Abdur Rahman Frima And Moh. Khasairi, 'Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu Untuk Kelas 10 Sma An Nur Malang', *Jolla: Journal Of Language, Literature, And Arts*, 3.2 (2023), 201–19.

<sup>6</sup> Frima And Khasairi.

<sup>7</sup> Chakam Failasuf, Ihwan Rahman Bahtiar, And Andri Ilham, 'Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Arab Berbasis Android Terintegrasi Keterampilan Memecahkan Masalah', *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 8.1 (2022).

jumlah pengguna aktif smartphone di Indonesia. Pengembangan bahan ajar yang ingin peneliti kembangkan adalah bahan ajar nahwu berbasis android.

Ilmu nahwu merupakan salah satu materi Pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari karena pembahasannya yang berkaitan dengan kaidah-kaidah pokok dari Bahasa Arab, dan fungsi dari ilmu nahwu itu sendiri adalah untuk mengetahui bentuk perubahan keadaan akhir dari kalimat seperti *bina*’ dan *I’rab*. Adapun tujuan mempelajari ilmu nahwu yaitu menganalisis lisan dan tulisan dari kealpaan berbahasa.<sup>8</sup> Nahwu merupakan salah satu mata Pelajaran yang memiliki kerumitan dalam memahaminya, Munculnya anggapan bahwa nahwu itu sulit, rumit, dan susah dipahami disebabkan oleh dua faktor internal dan eksternal. Factor internal penyebab kesulitan adalah bahwa nahwu dibangun atas dasar logika dan hal yang bersifat filosofi, sehingga bobot dari filosofi menjadi lebih berat dari pada tujuan nahwu itu yang ingin memudahkan siswa dalam belajar Bahasa Arab. Problematika kesulitan siswa dalam memahami teks bahan ajar nahwu tersebut menjadi alasan besar peneliti untuk menanganinya. Peneliti ingin menanamkan sebuah bahan ajar berbasis android dengan bentuk pendekatan bahan ajar yang dapat ditangkap oleh siswa dengan lebih mudah, pendekatan tersebut adalah pendekatan saintifik.

Implementasi pendekatan saintifik ini memiliki kecocokan pada kurikulum yang mengedepankan pembelajaran dengan berpikir kritis<sup>9</sup>, sehingga pembelajaran dapat memberikan inovasi yang besar serta memotivasi siswa yang akan berdampak pada capaian tujuan pembelajaran dan mutu Pendidikan. Dasar dalam pendekatan saintifik adalah mengacu kepada kegiatan ilmiah. Bahan ajar dengan menggunakan pendekatan saintifik

---

<sup>8</sup> Siti Sulaikho, Wahidmurni, And Abdul Malik Karim Amrullah, ‘Tantangan Pendidik Nahwu Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Sebagai Upaya Menumbuhkan Motivasi Pembelajar Pemula Terhadap Struktur Bahasa Arab’, *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 6.2 (2023).

<sup>9</sup> Dimas Qondias, I Ketut Ada Winarta, And . Siswanto, ‘Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian’, *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3.2 (2019), 145.

adalah bahan ajar yang dirancang sedemikian rupa supaya siswa dapat aktif merespon konsep, hukum melalui tahapan mengamati, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep secara konstruktif<sup>10</sup>. Penerapan pendekatan saintifik dalam bahan ajar merupakan bahan ajar teks yang meliputi tahapan 5M sesuai dengan pendekatan saintifik, yaitu bahan ajar yang berperan mendorong siswa untuk belajar mandiri dan kritis<sup>11</sup>.

Implementasi pendekatan saintifik pada bahan ajar berbasis android sangat cocok untuk diterapkan pada setiap mata Pelajaran di sekolah, diantaranya adalah mata Pelajaran nahu. Pelajaran nahu adalah materi ajar yang bertujuan memamahkan siswa terkait symbol-simbol kebahasaan, dan kaidah-kaidah Bahasa untuk dapat digunakan dalam berkomunikasi secara baik dan benar<sup>12</sup>. Bahan ajar nahu yang monoton berisikan materi kaidah dan soal adalah salah satu permasalahan yang menyebabkan tingkat pemahaman nahu siswa menjadi rendah. Rendahnya pemahaman terhadap bahan ajar nahu dengan permasalahan yang sama seperti di atas juga terjadi pada salah satu sekolah di Yogyakarta yaitu SMPIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta.

Salah satu bentuk Upaya peneliti dalam penanganan permasalahan kesulitan siswa SMPIT Baitussalam Prambanan dalam belajar nahu adalah digunakannya aplikasi android dengan pendekatan saintifik pada bahan ajar nahu yang merupakan pisau Analisa untuk belajar secara kritis. Pembentukan bahan ajar ini akan dikaitkan pada urgensi pembahasan yang telah dikaji sebelumnya, maka hal tersebutlah yang akan melatarbelakangi tulisan penelitian ini.

---

<sup>10</sup> Daimul Hasanah, Nofita Trisna Ditya, And Laily Rochmawati Listiyani, ‘Pengembangan E-Modul Ipa Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Untuk Peserta Didik Kelas Viii Smp’, Wacana Akad

Emika: Majalah Ilmiah Kependidikan, 7.1 (2023), 35–45.

<sup>11</sup> Rathomi, “Pembelajaran Bahasa Arab Maherah Qira ’Ah Melalui Pendekatan Saintifik.”

<sup>12</sup> Karyani, Sulaikho, And Dian Rahmawati, “Pengembangan Buku Ajar Nahwu Tsimalul Janiyah Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan Qowaid Pada Santri Tpq Nurul Hikmah Tanganan Sragen.”

## **B. Rumusan Masalah**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengembangan bahan ajar Nahwu menggunakan pendekatan saintifik untuk meningkatkan maharoh al-qira'ah siswa kelas VIII SMPIT Baitussalam Prambanan. Peneliti dalam mencapai tujuan penelitian yang diinginkan, mencoba merumuskan beberapa masalah dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep pengembangan bahan ajar nahwu berbasis Aplikasi Amna dengan pendekatan saintifik?
2. Bagaimana desain pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi Amna dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan?
3. Bagaimana implementasi dan hasil Efektifitas pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi AMNA dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dicanangkan peneliti di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk: 1) menguraikan bentuk konsep dari pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi AMNA dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan. 2) menguraikan tahapan desain pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi AMNA dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan. 3) menguraikan implementasi dan hasil Efektifitas dari pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan.

Disisi lain penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan bahan ajar nahwu berbasis android dengan pendekatan saintifik pada siswa SMPIT Baitussalam khususnya, dan pengembangan bahan ajar nahwu berbasis android

Lembaga sekolahan pada umumnya. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat dalam inovasi pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran nahwu bagi peneliti selanjutnya.

#### **D. Kajian Pustaka**

Pada saat ini banyak Lembaga maupun sekolahan yang telah menerapkan pembelajaran Bahasa Arab khususnya Pelajaran Nahwu, karena tuntutan zaman sekarang yang mengharuskan Lembaga sekolahan meluluskan lulusan dengan berwawasan ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum.

Penelitian terkait pengembangan bahan ajar Nahwu bukanlah sebuah temuan baru, dan sudah terdapat beberapa penelitian ilmiyah telah membahas dari beberapa segi. Adapun penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pengembangan bahan ajar nahwu adalah sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Moh. Fuazan dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Flip Book Berbasis Android Untuk Mata Kuliah Tarkib Mukatsaf Ibtida’i Bagi Mahasiswa Sastra Arab Universitas Negeri Malang”. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendesain dan mengembangkan bahan ajar flip book berbasis Android untuk matakuliah Tarkib Mukatsaf Ibtida’i bagi mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, dengan mendeskripsikan kelayakan desain dan pengembangan bahan ajar flip book berbasis Android untuk matakuliah Tarkib Mukatsaf Ibtida’i bagi mahasiswa JSA FS UM.<sup>13</sup>.

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah bentuk pengembangan bahan ajar nahwu berbasis android. Namun terdapat perbedaan yang

---

<sup>13</sup> Afif Kholisun Nashoih, ‘Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab’, 3.2 (2019), 335–54.

signifikan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu terletak pada pendekatan yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar nahwu, yang mana penelitian ini menggunakan pendekatan kontrastif sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan saintifik.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Abdurrahman Frima dengan judul “Pengembangan materi pembelajaran nahwu untuk kelas 10 SMA AN NUR Malang”. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan bahan pelajaran berupa materi Nahwu untuk kelas 10 Ida- man SMA AN-NUR dan menguji tingkat kelayakan materi hasil pengembangan dalam pembelajaran Nahwu<sup>14</sup>.

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah bentuk pengembangan bahan ajar nahwu. Namun terdapat perbedaan yang signifikan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu terletak pada pendekatan yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar nahwu, yang mana penelitian ini menggunakan pendekatan konseptual dengan membandingkan tiga penelitian terdahulu, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan saintifik.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Amrini Shofiyani dengan judul “Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqah Ma’rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Jombang” penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan bahan ajar nahwu yang berbasis thariqoh ma’rifiyah sebagai solusi untuk mengatasi masalah kurangnya tingkat pemahaman siswa terhadap kaidah nahwu<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Frima And Khasairi, “Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu Untuk Kelas 10 Sma An Nur Malang.”

<sup>15</sup> Amrini Shofiyani And Nafingah, ‘Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqoh Ma’rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqoh Ma’rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Jombang’, Journal Of Education And Management Studies, 4.5 (2021), 45–52.

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah bentuk pengembangan bahan ajar nahwu. Namun terdapat perbedaan yang signifikan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu terletak pada pendekatan yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar nahwu, yang mana penelitian ini menggunakan pendekatan Thoriqah ma'rifiyah, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan saintifik.

Keempat, Penelitian tesis yang dilakukan oleh Muhammad Iqbal Zamzami dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Aplikasi Untuk Mahasiswa S1 PBA UIN Sunan Kalijaga Tahun Angkatan 2020”. Penelitian ini dilakukan untuk mengatasi kesulitan mahasiswa semester akhir dalam menentukan kedudukan setiap kata pada abstrak skripsi berbahasa Arab.<sup>16</sup>

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah bentuk pengembangan bahan ajar atau media pembelajaran Nahwu berbasis Aplikasi. Namun terdapat perbedaan yang cukup signifikan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu terletak pada objek penelitian dan isi media pembelajarannya.

Kelima, Penelitian yang dilakukan oleh Abrar Suhadi dengan judul “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan nahwu mahasiswa S1 sastra UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Muhammad Iqbal Zamzami, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Aplikasi Untuk Mahasiswa S1 Pba Uin Sunan Kalijaga Tahun Angkatan 2020’. Digilib Uin Sunan Kalijaga. 2023.

<sup>17</sup> Abrar Sulhadi And Others, ‘Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan’, 19.1 (2020), 37–55.

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah bentuk pengembangan bahan ajar atau media pembelajaran Nahwu berbasis Aplikasi. Namun terdapat perbedaan yang cukup signifikan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu terletak pada subjek bahan ajar atau media pembelajaran dan objek pembelajarannya.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Konsep Pengembangan Bahan Ajar**

#### **a. Definisi Bahan Ajar**

Secara etimologi bahan ajar adalah susunan dari bahan-bahan atau materi pelajaran yang sistematis digunakan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar atau pembelajaran<sup>18</sup>. Menurut *Florence Martin* bahan ajar merupakan susunan informasi, alat ataupun teks yang didesain sesuai dengan komunitas lingkungan.<sup>19</sup> Bahan ajar memiliki karakteristik yang unik dan spesifik. Unik yang berarti bahan ajar sebagai audiens tertentu dalam suatu proses pembelajaran, dan spesifik yang berarti bahan ajar berisikan rancangan sedemikian rupa untuk mencapai tujuan tertentu dan penyampaiannya pun sistematis disesuaikan dengan karakteristik mata Pelajaran dan karakteristik siswa yang menggunakannya<sup>20</sup>.

Berdasarkan hasil studi dari latar belakang masalah, didapatkan informasi bahwa bahan ajar yang digunakan siswa dalam pembelajaran nahwu kelas VIII di SMPIT Baitussalam Prambanan dengan bobot materi kaidah-kaidah nahwu yang

<sup>18</sup> Chakam Failasuf, Ihwan Rahman Bahtiar, And Andri Ilham, ‘Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Arab Berbasis Android Terintegrasi Keterampilan Memecahkan Masalah’, *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 8.1 (2022).

<sup>19</sup> Qondias, Ada Winarta, And ., “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian.”

<sup>20</sup> Ahmad Nazif, ‘Desain Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Macromedia Flash Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) Pemurus Dalam Banjarmasin’, *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 20.1 (2020).

bermacam-macam. Pemberian materi ajar berikut dimaksudkan sebagai salah satu pilar utama yang menopang ketrampilan berbahasa.

Selama ini bahan ajar nahwu yang digunakan dalam pembelajaran dikelas berjalan secara konvensional, yaitu proses pembelajaran dengan bahan ajar yang menjelaskan konsep pengertian kaidah beserta contoh-contohnya. Desain bahan ajar dan cara pembelajaran tersebut dirasa kurang cukup efektif, karena tidak sedikit siswa yang belum paham dengan konsep nahwu, terlebih lagi dalam praktik. Sudah diketahui secara umum bahwa Pelajaran nahwu memiliki materi batas liput yang luas, dan istilah-istilah yang beragam. Sehingga tidak sedikit siswa yang kesulitan menyerap materi ini.

Berpaut pada analisis kebutuhan, bahan ajar yang dikembangkan tidak hanya memuat materi kaidah-kaidah nahwu saja, melainkan muatan materi-materi pokok yang dapat menopang keterampilan membaca berbahasa Arab bagi siswa. Oleh karena itu bahan ajar ini tidak terbilang begitu banyak, karena hanya mengedepankan komposisi materi yang bersifat fungsional, dan penyajiannya menggunakan istilah-istilah nahwu dengan didesain menggunakan pendekatan saintifik.

#### **b. Karakteristik Bahan Ajar**

Merujuk dari pedoman penulisan yang dikeluarkan oleh Direktorat Guruan Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2003, terdapat beberapa karakteristik dalam bahan ajar<sup>21</sup>, sebagai berikut:

---

<sup>21</sup> Dayanti, *Pembelajaran Debat*.

- a) Self instructional, yaitu sebuah bahan ajar yang bisa membimbing siswa maupun membelajarkan diri sendiri dengan bahan ajar yang diembangkan.
- b) Self contained, yaitu bahan ajar yang berisikan materi Pelajaran dari satu unit kompetensi atau subkompetensi terdapat dalam satu bahan ajar secara utuh.
- c) Stand alone, yaitu bahan ajar yang dikembangkan tidak tergantung pada bahan ajar lain atau tidak harus digunakan dengan bahan ajar lain secara bersama.
- d) Adaptive, yaitu bahan ajar yang harus memiliki daya adaptasi tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi.
- e) User friendly, yaitu bahan ajar yang memiliki instruksi dan paparan informasi yang bersifat bersahabat dan membantu dengan pemakainya.

### c. Fungsi bahan ajar

*Greene dan petty* mengemukakan terkait fungsi bahan ajar secara lebih lengkap.<sup>22</sup> yakni sebagai berikut.

- a) Mencerminkan suatu sudut pandangan yang tangguh dan modern mengenai pelajaran, serta mendemonstrasikan aplikasi-nya dalam bahan pengajaran yang disajikan.
- b) Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau subject matter kaya, mudah dibaca dan berfariasi, yang sesuai dengan minat dan kebutuhan para peserta didik sebagai dasar bagi program-program kegiatan yang disarankan,

---

<sup>22</sup> Dr E. Kosasih M.Pd, *Pengembangan Bahan Ajar*, ( Bumi Aksara, 2021)

yang keterampilan-keterampilan ekspresional diperoleh di bawah kondisi-kondisi yang menyerupai kehidupan yang sebenarnya.

- c) Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap mengenai keterampilan-keterampilan ekspresional yang menggembangkan masalah pokok dalam komunikasi.
- d) Menyajikan bersama-sama dengan sumber bahan-bahan ajar lainnya dalam mendampingi metode-metode dan saran-saran pengajaran untuk memotivasi para peserta didik.
- e) Menyajikan fiksasi (perasaan yang mendalam) awal yang perlu dan juga sebagai penunjang bagi latihan-latihan dan tugas-tugas praktis.
- f) Menyajikan bahan/sarana evaluasi dan remidial yang serasi dan tepat.

Berdasarkan pihak-pihak yang menggunakan bahan ajar, fungsi bahan ajar dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu fungsi bagi pendidik dan fungsi bagi peserta didik.

- 1) Fungsi bahan ajar bagi pendidik, antara lain:
  - a) Menghemat waktu pendidik dalam mengajar.
  - b) Mengubah peran pendidik dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator
  - c) Meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.
  - d) Sebagai pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kognitif yang semestinya diajarkan kepada peserta didik.
  - e) Sebagai alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran.

- 2). Fungsi bahan ajar bagi peserta didik, antara lain:

- a) Peserta didik dapat belajar tanpa harus ada pendidik atau teman peserta didik yang lain.

- b) Peserta didik dapat belajar kapan saja dan dimana saja ia kehendaki.
- c) Peserta didik dapat belajar sesuai kecepatannya masing-masing.
- d) Peserta didik dapat belajar menurut urutannya yang dipilihnya sendiri.
- e) Membantu potensi peserta didik untuk menjadi pelajar yang mandiri.
- f) Sebagai pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kopetensi yang seharusnya dipelajari atau dikuasai.

#### **d. Tujuan penyusunan bahan ajar**

Penyusunan bahan ajar tentunya tidak luput dengan tujuan penyusunan.

Menurut *abdul majid* dalam muaripin, menyatakan tujuan penyusunan bahan ajar adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu santri dalam mempelajari sesuatu.
- 2) Menyediakan berbagai jenis pilihan bahan ajar.
- 3) Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran.
- 4) Membuat kegiatan pembelajaran menjadi menarik.

#### **e. Jenis-jenis bahan ajar**

Bahan ajar memiliki banyak jenis, namun menurut *jack richard* bahan ajar terbagi menjadi 3 model:

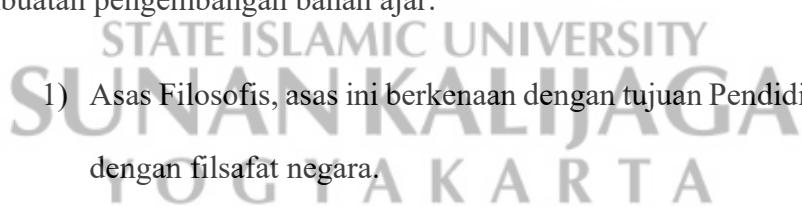
- 1) Bahan ajar tercetak seperti handout, buku, modul, lembar kerjasiswa, brosur, atlas, foto atau gambar dan maket.
- 2) Bahan ajar tidak tercetak yang seperti rekaman, vidio, dll.
- 3) Bahan ajar yang menggambangkan antara referensi tercetak dan tidak tercetak seperti majalah, dll.

Dari jenis-jenis bahan ajar diatas, peneliti ingin menggunakan model bahan ajar cetak seperti handout, buku, modul, lembar kerjasiswa, brosur, atlas, foto atau gambar dan maket.

#### **f. Asas Pengembangan Bahan Ajar**

Merujuk di KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) asas adalah dasar atau hukum dasar. Secara umum asas merupakan prinsip dasar yang dijadikan acuan berfikir seseorang saat mengambil Keputusan yang penting dalam hidupnya. Sedangkan pengembangan adalah “kembang” yang berarti menambah menjadi sempurna.

Pengembangan bahan ajar adalah prinsip yang mendasar yang harus dilakukan secara bertahap dalam membuat bahan-bahan atau alat yang akan digunakan guru untuk pelaksanaan proses pembelajaran supaya tujuan yang diharapkan lebih sempurna dari sebelumnya. Hal tersebut sangat penting dilaksanakan agar bahan ajar yang dihasilkan menjadi bahan rujukan yang sesuai dengan karakteristik siswa<sup>23</sup>. Berikut asas-asas yang perlu diperhatikan dalam pembuatan pengembangan bahan ajar:



- 1) Asas Filosofis, asas ini berkenaan dengan tujuan Pendidikan yang sesuai dengan filsafat negara.
- 2) Asas Psikologi, asas yang memperhatikan aspek-aspek psikologi siswa agar dapat meningkatkan motivasi untuk belajar.
- 3) Asas Pendidikan, asas yang berkaitan dengan teori Pendidikan dalam mengembangkan bahan ajar, sebagaimana memulai materi pembelajaran dari yang mudah menuju yang lebih kompleks.

---

<sup>23</sup> Supardi, Supardi. 2020. *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*. Mataram.

- 4) Asas Kebahasaan, asas yang memperhatikan bentur standar kebahasaan, pemilihan kosa-kata dari apa yang sering digunakan, memanfaatkan kajian kebahasaan yang dirujuk dari pakar Bahasa, dan memperhatikan kebenaran pemakaian Bahasa.

#### **g. Urgensi pengembangan bahan ajar**

Pengembangan bahan ajar, dapat diperoleh referensi dari berbagai referensi dari buku-buku, media masa, internet, Namun demikian, kalaupun bahan yang sesuai dengan kurikulum cukup melimpah bukan berarti kita tidak perlu mengembangkan bahan sendiri<sup>24</sup>. Bagi siswa, seringkali bahan yang terlalu banyak membuat mereka bingung, untuk itu maka guru perlu membuat bahan ajar untuk menjadi pedoman bagi siswa. Pertimbangan lain adalah karakteristik sasaran.

Bahan ajar yang dikembangkan orang lain seringkali tidak cocok untuk siswa. Ada sejumlah alasan ketidak cocokan, misalnya, lingkungan sosial, geografis, budaya, Untuk itu, maka bahan ajar yang dikembangkan sendiri dapat disesuaikan dengan karakteristik sasaran. Selain lingkungan sosial, budaya, dan geografis, karakteristik sasaran juga mencakup tahapan perkembangan siswa, kemampuan awal yang telah dikuasai, minat, latar belakang keluarga dll. Untuk itu, maka bahan ajar yang dikembangkan sendiri dapat disesuaikan dengan karakteristik siswa sebagai sasaran. Menurut *Arina* dalam inovasi pengembangan bahan ajar, bahan ajar harus disesuaikan dengan kondisi, materi, dan karakteristik peserta didik.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Failasuf, Ihwan Rahman Bahtiar, And Ilham, “Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Arab Berbasis Android Terintegrasi Keterampilan Memecahkan Masalah.”

<sup>25</sup> Program Studi And Others, ‘Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Android Pada Materi Jurnal Penyesuaian Dan Jurnal Koreksi Untuk Kelas Xii Akuntansi Di Smkn 1 Surabaya Arina Manasikana Agung Listiadi’.

Selanjutnya, pengembangan bahan ajar harus dapat menjawab atau memecahkan masalah dan kesulitan dalam belajar<sup>26</sup>. Terdapat sejumlah materi pembelajaran yang sering kali siswa sulit untuk memahaminya ataupun guru sulit untuk menjelaskannya. Apabila materi pembelajaran yang akan disampaikan bersifat abstrak, maka bahan ajar harus mampu membantu santri menggambarkan sesuatu yang abstrak tersebut, misalnya dengan penggunaan gambar, foto, bagan, skema, dll. Demikian pula materi yang rumit, harus dapat dijelaskan dengan cara yang sederhana, sesuai dengan tingkat berfikir santri, sehingga menjadi lebih mudah dipahami.

## 2. Pembelajaran Nahwu

Kebanyakan pembelajaran yang di susun oleh para pengajar mengikuti gaya metode istiqraiyah. Langkah penerapan pengajaran akan dibari patokan pada metode pengajaran system *herbart*<sup>27</sup> sebagai contoh yang baik bagi metode istiqraiyah.

Berikut tahapan metode pembelajaran yang dilakukan :

### 1) Tahap pendahuluan (persiapan)

Tahapan langkah pendahuluan, guru perlu mempersiapkan secara matang terhadap materi pelajaran yang akan dilakukan, selanjutnya guru memulai dengan pertanyaan-pertanyaan pendahuluan terkait teks atau contoh-contoh dalam bagian qawaid yang telah dipelajari sebelumnya yang berhubungan dengan topik pelajaran

<sup>26</sup> Yenni Yunita And Rojja Pebrian, ‘Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center For Languages And Academic Development’, Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 5.2 (2020).

<sup>27</sup> Ahmad Sehri, ‘Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab’, Hunafa: Jurnal Studia Islamika, 7.1 (2010).

yang akan diajarkan sekarang, dalam artian guru mengadakan apersepsi terhadap pelajaran yang lau dengan pelajaran yang akan diberikan<sup>28</sup>.

Pendahuluan ini, guru harus memfokuskan pada penjelasan sisi makna, yang Dimana Pelajaran harus diberi pemahaman makna mengenai : *isim, fi'il, harf, mubtada', khabar, insya', tafdhil, madah, dham, takhdir, ikhtishar* serta istilah-istilah yang ada dalam ilmu nahwu. Langkah ini bermaksud untuk menarik perhatian dan konsentrasi para pelajar agar mereka dengan mudah menerima topik Pelajaran baru.

## 2) Tahap penyajian contoh atau teks sempurna

Setelah dilakukannya apersepsi, Langkah selanjutnya guru memulai materi Pelajaran dengan didahului dari hal-hal yang mudah menuju kepada materi yang sulit dan dari konkret kepada yang abstrak. Maka dari itu guru menulis contoh-contoh di papan tulis, baik contoh yang dibuat oleh guru itu sendiri maupun pelajar setelah mereka menerima beberapa pertanyaan dari gurunya<sup>29</sup>.

Begitupun dengan teks sempurna, guru menulis teks di papan tulis. Setelahnya guru menjelaskan teks tersebut sebagaimana dia menjelaskan materi qira'ah yang mana dengan pendahuluan, bacaan, dan penjelasan makna kosa kata kemudian mendiskusikan makna umum dari teks contoh yang dijawab oleh siswa ditulis di atas papan tulis sambil menggaris bawahi kata yang di inginkan, selanjutnya memberi baris akhir<sup>30</sup>.

<sup>28</sup> Siti Sulaikho, Wahidmurni, And Abdul Malik Karim Amrullah, ‘Tantangan Pendidik Nahwu Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Sebagai Upaya Menumbuhkan Motivasi Pembelajar Pemula Terhadap Struktur Bahasa Arab’, Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab, 6.2 (2023).

<sup>29</sup> Media Et Al., “Penerapan Media Nahwu Snakes And Ladders Board Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Program Matrikulasi Universitas Darussalam Gontor Eva Sonia, Amelia Fadila, Fifi Prapita Liana.”

<sup>30</sup> Iis Susiawati, Dadan Mardani, And Muhammad Faiz Alhaq, ‘Al-Nahwu Al-Wazhifi Ahmad Al-Mutawakkil Dan Kontribusinya Pada Pengembangan Nahwu Fungsional’, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5.1 (2024).

Contoh-contoh yang ditulis jumlahnya harus cukup, karena contoh yang tidak cukup akan menyebabkan kesalahan, dan kaidah yang diberikan akan terlaksana dengan tergesa-gesa. Sebaiknya contoh yang memadai disamping akan memperkuat nilai kaidah itu sendiri, dan itu akan memberikan kesan mendalam pada benak siswa.

### 3) Tahap perumusan kaidah

Tahapan selanjutnya, mengelola bahan yang baru dengan yang lama sebagai suatu hasil hubungan asosiasi yang menjadi suatu sistem pengertian yang kompak dan utuh. Jika guru berhasil menjalankan Langkah-langkah yang sebelumnya maka akan mudah bagi siswa untuk Menyusun dan mengelola pengetahuan serta pengalaman yang diperoleh dari beberapa proses diatas dalam bentuk perumusan kaidah, dan bila ada peristilahan nahwu yang belum mereka ketahui maka guru harus mengajarkannya dengan singkat, setelah itu guru harus menulis kaidah yang telah dirancang oleh para pelajar di atas papan tulis dihadapkan pada contohnya, dalam perumusan ini harus melibatkan semua siswa atau paling tidak mayoritas dari mereka, agar kaidah menjadi lebih komprehensif.<sup>31</sup> Sesudah itu guru membacakan kaidah rumusan itu, dan menugaskan para siswa untuk membaca secara bergiliran.

### 4) Tahap aplikasi

Sebagai Langkah akhir, guru memberikan soal-soal berupa Latihan dan mempraktekkan hasil Pelajaran yang sudah diberikan. Hal tersebut untuk memantapkan rumusan kaidah yang telah dibuat, dengan begitu guru dapat mengukur sisi kelemahan para pelajar untuk diperbaiki. Mungkin itu sebabnya buku-buku Pelajaran nahwu yang banyak disusun akhir-akhir ini di setiap akhir

---

<sup>31</sup> Nurmasyithah Syamaun, ‘Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh’, Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id, 2016.

pemberian materi Pelajaran harus diikuti dengan Latihan-latihan yang disusun secara bervariasi, baik dalam bentuk soal maupun materi pertanyaan, sehingga penguasaan siswa terhadap kaidah semakin bagus.

### 3. Aplikasi Android

Android di era modern saat ini sudah sangat dikenal oleh kalangan Masyarakat, baik kalangan menengah kebawah maupun menengah ke atas, bahkan android saat ini hampir menjadi sebuah kebutuhan untuk menjalankan aktifitas keseharian. Perlu diketahui android adalah sebuah system operasi linux yang di pakai untuk mengelola sumber daya perangkat keras, baik untuk smartphone, ponsel, tablet, dan lain-lain. Secara umum android merupakan platform terbuka (*open source*) bagi para pengembang untuk membuat aplikasi mereka sendiri yang digunakan para berbagai piranti bergerak.<sup>32</sup>

Sebagai proyek terbuka (*open source*), android dibuat bertujuan untuk menghindari titik pusat kegagalan di mana satu pemain industry dapat membatasi atau mengontrol inovasi dari pemain lain. Maka dari itu, android adalah system operasi penuh, kualitas produk untuk produk konsumen, lengkap dengan kode sumber yang disesuaikan untuk dapat memporting ke hampir semua orang.<sup>33</sup>

Meninjau pada dunia Pendidikan, salah satu perangkat bergerak (mobile) dan teknologi lainnya yang dapat di gunakan dalam dunia Pendidikan adalah *Smartphone*, *Laptop*, *Tablet*, dan *Komputer*. Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap sekolah, bahwa terdapat fasilitas sekolah berupa Laptop, Lab Komputer, dan sejumlah

---

<sup>32</sup> Hery Fadly Dalimunthe And Pastima Simanjuntak, ‘Aplikasi Pengenalan Perangkat Keras Komputer Berbasis Android Menggunakan Augmented Reality’, Computer And Science Industrial Engineering (Comasie), 9.2 (2023).

<sup>33</sup> Kesuma, Kesuma, And Saputra, “Rancangan Media Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodat) Bahasa Arab Berbasis Game Android.”

Smartphone. Yang mana dengan demikian siswa dapat terjamin dapat melakukan pembelajaran berbasis teknologi.

#### 4. Pendekatan Saintifik

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik sudah dikenal sejak masa ketetapan kurikulum 2013.<sup>34</sup> Pendekatan saintifik adalah pendekatan yang mengacu kepada pembelajaran dengan menggunakan metode ilmiyah. Pendekatan yang memfokuskan pada siswa (student centered approach) supaya menghasilkan siswa yang mampu memiliki kapabilitas dalam berfikir kritis, ilmiyah, dan analitis.

Model pendekatan saintifik dirancang untuk memberikan siswa ruang eksplorasi terhadap materi pembelajaran, dengan ruang itu siswa secara aktif dapat membangun konsep, prinsip hukum dengan melalui kegiatan 5M, yaitu mengamati, menanya, mengajukan (hipotesis), menghimpun data dengan beberapa cara dan Teknik, menganalisa, serta membuat kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep atau prinsip yang telah ditemukan<sup>35</sup>. Siswa yang telah melalui model pendekatan ini, akan mendapatkan manfaat, yaitu mulai bisa menginvestigasi suatu permasalahan, penasaran atau ingin tahu dan bisa Menyusun konsep dari suatu pengalaman atau pengetahuan belajar yang telah dilakukan. Hal-hal tersebut dapat menjadikan kegiatan pembelajaran menjadi sesuatu yang menyenangkan, bermakna, dan menantang.

Implementasi pendekatan saintifik dalam bahan ajar untuk pembelajaran bertujuan melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi,

---

<sup>34</sup> Sappaile Et Al., “Pengembangan Lkpd Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Bantuan Aplikasi Geogebra Untuk Siswa Kelas Viii Smp.”

<sup>35</sup> Wahsun Wahsun, ‘Implementasi Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hard Skills Dan Soft Skill Siswa’, Pendidikan Dan Konseling, 5.1 (2023).

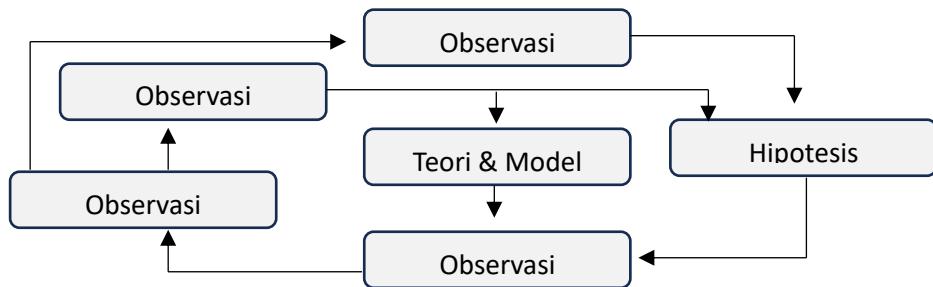
mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan<sup>36</sup>. Pelaksanaan proses-proses pembelajaran menggunakan bahan ajar dengan pendekatan saintifik jelas membutuhkan bantuan seorang guru. Tetapi bantuan peranan dari guru akan semakin berkurang karena dengan semakin bertambah dewasanya siswa atau semakin tingginya kelas siswa. Hasil penelitian dari Daryanto mengungkapkan bahwa pembelajaran yang berbasis pendekatan saintifik lebih efektif hasilnya dari pada pembelajaran yang menggunakan pembelajaran berbasis tradisional<sup>37</sup>. Hal-hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang mengungkapkan bahwa pembelajaran berbasis tradisional, retensi informasi dari guru sebesar 10% setelah 15 menit dan memperoleh pemahaman kontekstual sebesar 25%. Pada pembelajaran yang berbasis saintifik atau pendekatan ilmiyah, retensi informasi dari guru sebesar 90% setelah dua hari dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 60-70%.

Pendekatan saintifik berkaitan erat hubungannya dengan metode saintifik. Metode saintifik ini umumnya melibatkan kegiatan pengamatan kebutuhan untuk merumuskan sebuah hipotesis, landasan metode ilmiyah dengan pemaparan data yang diperoleh dari pengamatan atau percobaan<sup>38</sup>. Sani mengungkapkan bahwa aktivitas yang dilaksanakan dalam kegiatan ilmiyah umumnya dapat dilihat pada gambar berikut ini :

<sup>36</sup> M. Holil, ‘Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melaui Discovery Learning, Problem Based Learning, Dan Project Based Learning’, Lisan Al-Hal: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan, 17.1 (2023).

<sup>37</sup> Sappaile Et Al., “Pengembangan Lkpd Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Bantuan Aplikasi Geogebra Untuk Siswa Kelas Viii Smp.”

<sup>38</sup> Rathomi, “Pembelajaran Bahasa Arab Maherah Qira ’ Ah Melalui Pendekatan Saintifik.”



**Gambar 1**  
**Komponen Aktifitas Ilmiah**

Proses pembelajaran dengan bahan ajar berbasis pendekatan saintifik menurut *Sani* memiliki isi tahapan pembelajaran, yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba atau mengumpulkan informasi dan mengkomunikasikan. Tahapan aktifitas belajar menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan saintifik tidak diharuskan mengikuti alur yang kaku, akan tetapi disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari<sup>39</sup>. Seperti tahapan berikut :

1. Tahap Pengamatan atau Observasi

Mengungkapkan bahwa observasi adalah menggunakan panca indera untuk memperoleh informasi. Suatu obyek dapat diobservasi untuk mengetahui karakteristiknya, seperti warna, bentuk, suhu, volume, berat, bau suara, tekstur dan lain-lain. Perilaku manusia juga dapat diobservasi untuk mengetahui sifat, kebiasaan, respon, pendapat dan karakteristik lainnya<sup>40</sup>.

Langkah pembelajaran dengan observasi memiliki keunggulan diantaranya menyajikan media obyek secara nyata, siswa senang dan

<sup>39</sup> Ni Putu Ayu Gayatri Dharmayani, Anak Agung Gede Agung, And I Komang Ngurah Wiyasa, ‘Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Efektif Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Ipa’, Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 7.2 (2022).

<sup>40</sup> Arlina And Others, ‘Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah’, Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya, 4.1 (2023).

termotivasi. Mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu siswa, sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi.

## 2. Menanya

Siswa perlu dilatih untuk merumuskan pertanyaan terkait dengan topik yang akan dipelajari. Aktivitas belajar ini sangat penting untuk meningkatkan keingintahuan dalam diri siswa dan mengembangkan kemampuan mereka untuk belajar sepanjang hayat. Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan dalam upaya memotivasi siswa dalam merumuskan pertanyaan<sup>41</sup>. Guru yang efektif mampu menginspirasi siswa untuk meningkatkan dan mengembangkan ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuannya.

## 3. Menalar

Kemampuan mengolah informasi melalui penalaran dan berpikir rasional merupakan kompetensi penting yang harus dimiliki oleh siswa. Informasi yang diperoleh dari pengamatan atau percobaan yang dilakukan harus diproses untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi, dan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan<sup>42</sup>.

kegiatan mengumpulkan atau eksperimen maupun hasil dan kegiatan mengumpulkan informasi. Kegiatan ini dilakukan untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi tersebut. Kompetensi yang dapat dikembangkan melalui kegiatan ini yaitu sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,

<sup>41</sup> Dharmayani, Agung, And Wiyasa, "Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Efektif Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Ipa."

<sup>42</sup> Sappaile Et Al., "Pengembangan Lkpd Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Bantuan Aplikasi Geogebra Untuk Siswa Kelas Viii Smp."

kemampuan menerapkan prosedur, dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.

#### 4. Mencoba

Belajar dengan kegiatan ilmiah melibatkan siswa untuk melakukan aktivitas penyelidikan terhadap fenomena yang telah diamati dalam upaya menjawab suatu permasalahan. Guru juga dapat menugaskan siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber. Hasil belajar yang nyata atau otentik akan didapat bila siswa mencoba atau melakukan percobaan.

#### 5. Mengkomunikasikan

Kegiatan mengomunikasikan merupakan kegiatan yang mana guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari baik dengan cara ditulis maupun diceritakan. Melalui kegiatan ini, maka guru dapat memberikan konfirmasi jika ada kesalahan pemahaman peserta didik. kompetensi yang diharapkan dapat berkembang dari kegiatan ini adalah sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, serta mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

Setelah melihat seluruh dari landasan-landasan teori diatas, penulis akan merancang sebuah bahan ajar yang berbasis aplikasi dengan menggunakan pendekatan Saintifik. Karena penulis meyakini bahwa pembelajaran dan teknologi sangat dibutuhkan di zaman sekarang. Menurut Gerlac & Ely<sup>43</sup> dalam Arsyad bahwa media bahan ajar adalah materi, manusia, atau kejadian yang membangun sebuah kondisi siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. dan Agung

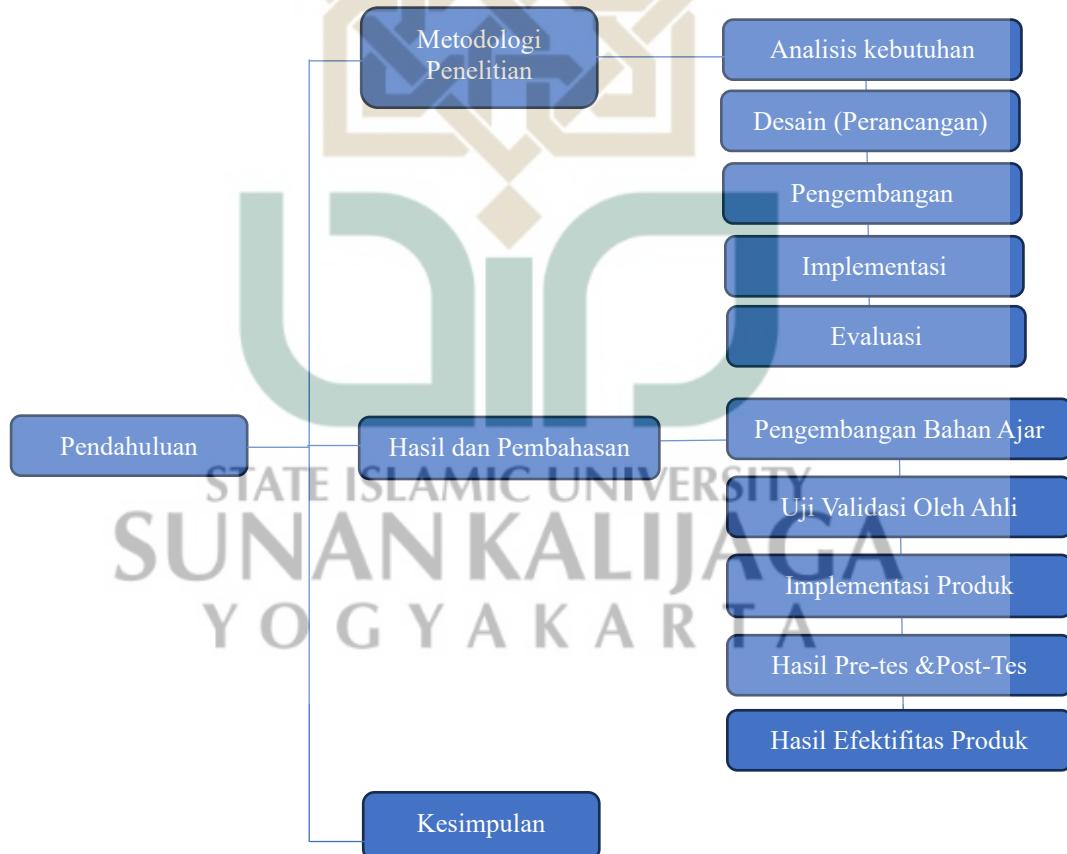
---

<sup>43</sup> 'S Sulwana Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Bidang Studi Pai Universitas Islam Riau. 2018.

Wicaksono dalam Evi<sup>44</sup> menyatakan bahwa aplikasi yang digunakan dalam android, laptop, PC, dan Komputer bersifat Open Source yang memiliki efektifitas, efisiensi, dan fleksibilitas yang cukup tinggi serta kemudahan dalam menggunakannya. Jadi penentuan pembuatan bahan ajar perlu adanya penyesuaian dengan kondisi kedaan pada zaman saat ini. Peneliti merasa cocok dalam pembuatan bahan ajar berbasis aplikasi, dikarenakan melihat kondisi era 4.0 yang sangat membutuhkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

## 5. Mind Maping

Untuk memudahkan pemahaman alur penelitian ini, maka penulis Menyusun sebuah peta konsep. Berikut adalah alur peta konsep penelitian ini:



**Gambar 1.2**  
**Peta Konsep Penelitian**

<sup>44</sup> Evi Muzaidah & Ahmad Sulton, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android', Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, Vol.5 No 2, 2023.

Gambar diatas adalah peta konsep yang penulis rancang untuk menjelaskan proses alur penelitian pengembangan Aplikasi bahan ajar Nahwu ini. Dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Pendahuluan, yang berisikan latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian Pustaka, dan kerangka teori.
2. Metode penelitian, yang berisikan jenis penelitian, analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.
3. Hasil dan pembahasan. Yang mana didalamnya berisikan proses pengembangan produk aplikasi bahan ajar, kemudian diuji validitasnya oleh ahli materi dan ahli media, selanjutnya di implementasikan kepada siswa, menghitung hasil pre-tes dan post-tes, dan hasil efektifitas produk aplikasi bahan ajar nahwu.
4. Kesimpulan, yaitu menyimpulkan hasil akhir dari penelitian ini, apakah efektif atau tidak dalam meningkatkan kemampuan nahwu siswa.

## **F. Sistematika pembahasan**

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan memberikan gambaran tentang isi tesis secara keseluruhan. Oleh sebab itu, penulisan membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Bagian awal, terdiri dari beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

BAB I Pendahuluan yang berisi antara lain, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori serta sistematika pembahasan.

BAB II Bab ini membahas tentang metode penelitian yang berisi tentang jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, subjek penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data serta teknik analisis data.

BAB III Bab ini membahas tentang hasil penelitian dan pembahasan Mengenai “pengembangan bahan nahwu berbasis aplikasi dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan.

3. Bagian akhir: berisi daftar Pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan peneliti



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis dan pengumpulan data yang dilakukan peneliti terkait pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi di SMPIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta, dan deskripsi penelitian tentang diskusi:

##### 1. Proses pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi

Proses pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi dengan pendekatan saintifik di SMPIT Baitussalam Prambanan, dilakukan dengan proses enam tahapan, tahap pertama yaitu analisis kebutuhan, tahap kedua Menyusun desain pengembangan produk sesuai dengan pedoman dalam kurikulum SMPIT Baitussalam Prambanan, tahap ketiga penyusunan produk awal, tahap keempat, mengevaluasi produk oleh ahli validator dan melakukan revisi sesuai arahan ahli validator, tahap kelima melaksanakan uji coba produk ke lapangan, dan tahap keenam penyusunan produk akhir.

Isi dari aplikasi bahan ajar ini diantara lain : a) logo, b) tampilan awal, c) kata pengantar, d) panduan penggunaan, e) daftar isi, f) menu, g) video pembelajaran, h) isi materi, j) Latihan-latihan soal, k) daftar rujukan.

##### 2. Kelayakan aplikasi bahan ajar nahwu

Proses untuk mengetahui kelayakan aplikasi bahan ajar nahwu untuk siswa SMPIT Baitussalam Prambanan yaitu dengan melakukan uji validasi dari ahli. Ada dua ahli validasi, yaitu ahli materi dan ahli media. Hasil validasi dari ahli materi mendapat tanggapan positif dan dianggap layak untuk digunakan sebagai bahan ajar, dengan kategori nilai 82%. Sedangkan hasil validasi dari ahli media mendapatkan tanggapan positif dengan kategori nilai 80%. Adapun

respon siswa terhadap aplikasi bahan ajar nahwu memberikan respon dengan perolehan nilai 90%.

3. Hasil efektifitas penggunaan aplikasi bahan ajar nahwu “AMNA” terhadap siswa

Hasil efektifitas penerapan aplikasi bahan ajar nahwu terhadap siswa yaitu diketahui dengan diadaanya Pre-test dan Post-test, yang kemudian dibandingkan antara keduanya apakah terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil Pre-test menunjukkan data sebelum bahan ajar diaplikasikan kepada siswa, diperoleh rata-rata nilai ketercapaian untuk kelas VIII adalah 58%. Kemudian setelah implementasi aplikasi bahan ajar nahwu didapatkan hasil Post-test dengan nilai rata-rata 85%. Hasil ini menunjukkan bahwa aplikasi bahan ajar nahwu yang dikembangkan efektif meningkatkan hasil belajar nahwu siswa di SMPIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta.

Setelah mengetahui hasil dari Pre-test dan Post-test, selanjutnya dilakukan uji hipotesis untuk mengetahui dampak pemakaian aplikasi bahan ajar nahwu sebagai pembelajaran Kemahiran nahwu siswa di SMPIT Baitussalam Prambanan, yaitu dengan cara membandingkan nilai hasil Pre-test dan nilai Post-test. Pengukuran Tingkat efektifitas penelitian ini menggunakan rumus uji T dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS statistic. Hasil uji T untuk kelas VIII adalah sebesar . maka dari itu, jika  $t$  dihitung , dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini tentu konsisten dengan kriteria  $sig.2\ tailed$  , yang mana ini juga dipakai sebagai Kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau sebagai penentuan bagaimana penggunaan aplikasi bahan ajar nahwu mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pemahaman nahwu. Kemudian hasil uji N-gain dengan nilai rata-rata sebagai klasifikasi

sedang dan peningkatan nilai hasil belajar nahwu siswa setelah implementasi produk pengembangan yaitu sebesar yang termasuk dalam klasifikasi Baik. Dengan meninjau pemaparan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa Tingkat efektifitas dari aplikasi bahan ajar nahwu yang digunakan ini adalah “Efektif”.

## **B. Saran**

Melihat hasil pengembangan bahan ajar nahwu berbasis aplikasi di SMPIT Baitussalam Prambanan yang terbukti telah memberikan Solusi dan dapat mengatasi permasalahan, dan berpengaruh terhadap pembelajaran nahwu. Meninjau dari seluruh proses penelitian ini, penulis memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi para guru, mapupun pengguna mampu membuat inovasi pengembangan bahan ajar khususnya bahan ajar nahwu.
2. Pengembangan aplikasi bahan ajar nahwu ini masih mencakup materi yang simple, dikarenakan keterbatasan waktu dalam melakukan penelitian. Oleh karena itu untuk para peneliti selanjutnya dalam membuat pengembangan aplikasi bahan ajar nahwu agar mencakup materi yang lebih luas lagi supaya dapat di gunakan untuk belajar nahwu bagi para pemula dan jenjang selanjutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arlina, Djody Priantono, Idcham Chalid, And Yulia Haliza Lubis. "Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah." *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya* 4, No. 1 (2023).
- Dalimunthe, Hery Fadly, And Pastima Simanjuntak. "Aplikasi Pengenalan Perangkat Keras Komputer Berbasis Android Menggunakan Augmented Reality." *Computer And Science Industrial Engineering (COMASIE)* 9, No. 2 (2023).
- Dayanti, Muhammad Zein Iqbal Suherwin Dan Herly. *Pembelajaran Debat. Psikologi Pendidikan*. Vol. 1, 2014.
- Dharmayani, Ni Putu Ayu Gayatri, Anak Agung Gede Agung, And I Komang Ngurah Wiyasa. "Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Efektif Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 7, No. 2 (2022).
- Failasuf, Chakam, Ihwan Rahman Bahtiar, And Andri Ilham. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Arab Berbasis Android Terintegrasi Keterampilan Memecahkan Masalah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, No. 1 (2022): 157–63. <Https://Doi.Org/10.31949/Educatio.V8i1.1822>.
- Frima, Abdur Rahman, And Moh. Khasairi. "Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu Untuk Kelas 10 SMA AN NUR Malang." *Jolla: Journal Of Language, Literature, And Arts* 3, No. 2 (2023): 201–19. <Https://Doi.Org/10.17977/Um064v3i22023p201-219>.
- Hasanah, Daimul, Nofita Trisna Ditya, And Laily Rochmawati Listiyani. "Pengembangan E-Modul IPA Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP." *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan* 7, No. 1 (2023).
- Holil, M. "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melaui Discovery Learning, Problem Based Learning, Dan Project Based Learning." *LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan* 17, No. 1 (2023).
- Karyani, Siti Sulaikho, And Rina Dian Rahmawati. "Pengembangan Buku Ajar Nahwu Tsimarul Janiyah Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan Qowaid Pada Santri TPQ Nurul Hikmah Tanganan Sragen." *Al-Lahjah* 4, No. 1 (2021).
- Kesuma, Mezan El-Khaeri, Guntur Cahaya Kesuma, And Dani Saputra. "Rancangan Media Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodat) Bahasa Arab Berbasis Game Android." *Jurnal SIENNA* 2, No. 1 (2021):.
- Lestari, Tutu. "EVALUASI PENERAPAN SISTEM INFORMASI PAJAK DAERAH GALUH ONLINE DI BADAN PENGELOLAAN KEUANGAN DAERAH KABUPATEN CIAMIS," September 30, 2022.
- Masturoh, Fitri, And Ihwan Mahmudi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, No. 2 (2023): 207–32. <Https://Doi.Org/10.52593/Klm.04.2.07>.

Media, Penerapan, Nahwu Snakes, Pada Program, Matrikulasi Universitas, Darussalam Gontor, Eva Sonia, Amelia Fadila, And Fifi Prapita Liana. “Penerapan Media Nahwu Snakes And Ladders Board Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Program Matrikulasi Universitas Darussalam Gontor Eva Sonia, Amelia Fadila, Fifi Prapita Liana,” N.D., 66–77.

Nashoih, Afif Kholisun. “Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab” 3, No. 2 (2019): 335–54. <Https://Doi.Org/10.29240/Jba.V3i2.1008>.

Nazif, Ahmad. “Desain Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Macromedia Flash Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) Pemurus Dalam Banjarmasin.” *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 20, No. 1 (2020): 21–42. <Https://Doi.Org/10.47732/Alfalajhikk.V20i1.136>.

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN NAHWU.Pdf,” N.D.

Qondias, Dimas, I Ketut Ada Winarta, And . Siswanto. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 3, No. 2 (2019).

Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira ’ Ah Melalui Pendekatan Saintifik” 8, No. 1 (2019): 558–65. <Https://Doi.Org/10.29313/Tjpi.V8i1.4315>.

Ridwan, Yuliana Husniati, Muhammad Zuhdi, Kosim Kosim, And Hairunnisyah Sahidu. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Fisika Peserta Didik.” *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika* 7, No. 1 (May 5, 2021).

Sappaile, Baso Intang, Ellyas Palalas, Ova Huzaefah, Nur Fajrin Maulana Yusuf, MS Viktor Purhanudin, And Joni Wilson Sitopu. “Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Bantuan Aplikasi Geogebra Untuk Siswa Kelas VIII SMP.” *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 7, No. 2 (2023).

Sehri, Ahmad. “Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab.” *HUNAFA: Jurnal Studia Islamika* 7, No. 1 (2010): 47. <Https://Doi.Org/10.24239/Jsi.V7i1.108.47-60>.

Shofiyani, Amrini, And Nafingah. “Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqoh Ma’Rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqoh Ma’Rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Jombang.” *Journal Of Education And Management Studies* 4, No. 5 (2021).

Studi, Program, Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Program Studi, Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, And Fakultas Ekonomi. “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Android Pada Materi Jurnal Penyesuaian Dan Jurnal Koreksi Untuk Kelas Xii Akuntansi Di Smkn 1 Surabaya Arina Manasikana Agung Listiadi,” N.D.

Sulaikho, Siti, Wahidmurni, And Abdul Malik Karim Amrullah. “Tantangan Pendidik Nahwu Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Sebagai Upaya Menumbuhkan Motivasi Pembelajar Pemula Terhadap Struktur Bahasa Arab.” *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan*,

*Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 6, No. 2 (2023): 29–34.  
<Https://Ejournal.Unwaha.Ac.Id/Index.Php/Lahjah/Article/View/3785>.

Sulhadi, Abrar, Universitas Islam, Negeri Sunan, And Kalijaga Yogyakarta. “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan” 19, No. 1 (2020): 37–55.

Supardi. *Supardi. 2020.Landasan Pengembangan Bahan Ajar*.Mataram., 2020.  
<Https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Orqpeaaaqbaj&Printsec=Frontcover&Dq=BAH AN+AJAR&Hl=Jv&Sa=X&Ved=2ahukewie783e8azwahwwacsckhz51aikq6aewaxoecaa qag#V=Onepage&Q=BAHAN AJAR&F=False>

Susiawati, Iis, Dadan Mardani, And Muhammad Faiz Alhaq. “Al-Nahwu Al-Wazhifi Ahmad Al-Mutawakkil Dan Kontribusinya Pada Pengembangan Nahwu Fungsional.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, No. 1 (2024).

Syamaun, Nurmasyithah. “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.” *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016.

Wahsun, Wahsun. “Implementasi Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hard Skills Dan Soft Skill Siswa.” *Pendidikan Dan Konseling* 5, No. 1 (2023).

Yunita, Yenni, And Rojja Pebrian. “Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center For Languages And Academic Development.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, No. 2 (December 17, 2020).

Кулик, Алла Дмитриевна. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android.” *Интегративно-Модульный Подход И Его Реализация В Профессионально Ориентированном Обучении Иностранных Студентов-Нефилологов. Уровни A1, A2, B1* 5, No. 2 (2023).

