

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGARUH MOTIVASI
DALAM MENGGUNAKAN INTERNET SEKOLAH SEBAGAI
SUMBER INFORMASI PENDIDIKAN DI SMK NEGERI 4
YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Disusun Oleh

DIAN PURNAMASARI
08 141 060

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGARUH MOTIVASI
DALAM MENGGUNAKAN INTERNET SEKOLAH SEBAGAI
SUMBER INFORMASI PENDIDIKAN DI SMK NEGERI 4
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



Disusun Oleh

DIAN PURNAMASARI
08 141 060

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**

Nurdin Laugu, S.Ag, SS.,MA.

Dosen Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal: Skripsi

Saudari Dian Purnamasari

Yth. Dekan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, menurut kami skripsi Saudari

Nama : Dian Purnamasari
NIM : 08141060
Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pengaruh Motivasi Dalam Menggunakan Internet Sekolah Sebagai Sumber Informasi Pendidikan Di SMK Negeri 4 Yogyakarta

Dapat diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

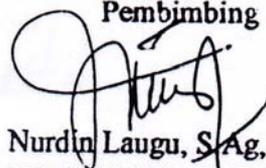
Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqasah.

Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 23 Juni 2010

Pembimbing



Nurdin Laugu, S.Ag, SS., MA.
NIP.19710601 200003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/IP1/PP.00.9/01/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGARUH MOTIVASI DALAM MENGGUNAKAN INTERNET
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER INFORMASI PENDIDIKAN DI SMK N 4 YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Dian Purnamasari
NIM : 08141060
Telah dimunaqasyahkan pada : 2 Juli 2010
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA
NIP. 19710601 200003 1 002

Penguji I

Taufik Huddin, M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji II

Sukirno, MA
NIP. 19690420 199303 1 001

Yogyakarta, 6 Juli 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN

Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.
NIP. 19520921 198403 1 001

MOTTO

“ Jika anak Adam mati maka terputuslah semua amalnya kecuali 3 hal, shodaqoh jariyah, ilmu yang bermanfaat dan anak sholeh yang mendoakan orangtuanya (HR, Muslim)”.

“ Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar (QS. Al-Baqoroh: 153)”.

“ Apabila kita memberi pertolongan kepada oranglain dengan setulus hati, maka jika kita suatu saat menemui kesulitan dan kesusahan pasti akan ada orang yang dengan ikhlas menolong kita”.

PERSEMBAHAN

Teriring syukur, bahagia dan terima kasih, saya persembahkan karya ini untuk:

- 1. Bapak dan Ibu tercinta, yang tiada lelah memberikan kasih sayang, semangat, dan doa untukku.*
- 2. Untuk adikku tersayang yang selalu memberi dukungan agar tetap maju dan bersemangat. Untuk Mas Zaenalku tercinta terimakasih atas segala dukungan, doa dan kasih sayangnya.*
- 3. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan terimakasih atas dukungan dan doanya.*

ABSTRACT

STUDENT'S PERCEPTION ON THE INFLUENCE OF MOTIVATION IN USING THE INTERNET AS A SOURCE OF INFORMATION SCHOOL EDUCATION IN SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

DIAN PURNAMASARI/ 08141060

2010

This study aimed to determine the factors that motivate the students for using the internet at school as a source of the educational information and to determine the student perceptions for using internet the schools of school as a source of the educational information in SMK Negeri 4 Yogyakarta. This research is a quantitative descriptive approach. The population is all students of SMK Negeri 4 Yogyakarta for 1682 students, while the sample is determined by the accidental from school students who use the internet as a source of the educational information. To obtain the completed data, the author uses the data collection method were observation, questionnaire, interview and documentation. Analysis of the research data with descriptive statistics using a percentage. The conclusion of this research is the motivation of students at schools for using the internet as a source of educational information in SMK Negeri 4 Yogyakarta are influenced by intrinsic motivation factors and extrinsic motivation factors, while the perceptions of students in schools using the internet as a source of educational information in SMK N 4 Yogyakarta is known very well. This research is expected to provide the input to the organizer SAS (Self-Access Study) SMK Negeri 4 Yogyakarta for defend his ministry. Thus, the schools are expected to use the internet as a source of the educational information in SMK Negeri 4 Yogyakarta, better.

Keyword : student motivation factors, the internet as a source of educational information

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang Maha luhur dan Maha ghofur, yang Maha Pengasih yang tak pernah pilih kasih dan Maha Penyayang yang sayang-Nya tidak pernah terbilang. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW pemberi syafa'at, penyelamat umat dari dunia hingga akhirat. Amin...

Skripsi ini menerangkan tentang faktor-faktor yang memotivasi siswa dalam menggunakan internet sekolah sebagai sumber informasi Pendidikan di SMK Negeri 4 Yogyakarta. Maksud dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor apa yang mendorong siswa dalam menggunakan internet sekolah sebagai sumber informasi pendidikan di SMK Negeri 4 Yogyakarta dan bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan internet sekolah sebagai sumber informasi pendidikan di SMK Negeri 4 Yogyakarta. Selanjutnya penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc.,M.Ag., Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Tafrikhuddin, S.Ag, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag, SS, M.A, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Sentot Hargiardi, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Yogyakarta yang telah mengizinkan penelitian di SMK Negeri 4 Yogyakarta.
5. Bapak dan Ibu Wakil Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Yogyakarta yang telah membantu memberikan data-data mengenai penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Staf SMK Negeri 4 Yogyakarta yang telah membantu memberikan data-data mengenai penulisan skripsi ini.
7. Terimakasih banyak untuk teman-temanku angkatan 2008 kelas A S1 Ilmu Perpustakaan dan Informasi yang telah memberikan dukungan moril dan doa-doanya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah pengetahuan baik bagi penulis sendiri maupun yang membacanya.

Yogyakarta, Juli 2010
Penulis

Dian Purnamasari
NIM. 08141060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
1.4. Sistematika Pembahasan	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	7
2.1. Tinjauan Pustaka	7
2.2. Landasan Teori.....	8
2.2.1. Pengertian Internet	8
2.2.2. Cara memasuki Internet	9
2.2.3. Jenis Layanan Internet.....	12
2.2.4 Internet Di Perpustakaan	13

2.2.5. Pemanfaatan Internet bagi Siswa	14
2.2.6. Pengertian Motivasi	17
2.2.7. Teori Motivasi	18
2.2.7.1. Teori ERG	18
2.2.7.2. Teori Lima Kebutuhan Abraham Maslow	19
2.2.8. Sumber Informasi Pendidikan	24
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1. Pendekatan Penelitian	27
3.2. Metode Penentuan Subjek Penelitian	27
3.2.1. Populasi	27
3.2.2. Sampel	28
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.4. Variabel Penelitian	29
3.5. Metode Pengumpulan Data	30
3.6. Instrumen Penelitian	31
3.7. Pengujian Validitas dan Reliabilitas	35
3.7.1. Uji Validitas	35
3.7.2. Uji Reliabilitas	36
3.8. Metode Analisis Data	37
BAB IV. PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	39
4.2 Perpustakaan SMK Negeri 4 Yogyakarta	40
4.2.1 Visi dan Misi	40

4.2.2 Gedung	41
4.2.3 Koleksi Perpustakaan	41
4.2.4 Kedudukan dan Struktur Organisasi	42
4.2.5 Layanan Perpustakaan.....	46
4.3 Layanan Internet.....	47
4.4. Pengembangan Otomasi Perpustakaan	49
4.5 Hasil Penelitian Dan Pembahasan.....	49
4.5.1 Hasil Ujicoba Penelitian.....	49
a. Uji Kesahihan Butir Pernyataan.....	50
b. Uji Keandalan Instrumen	50
4.5.2 Hasil Data Induk Penelitian	52
a. Persentase Hasil Penghitungan dari Tiap Butir Pernyataan .	53
b. Persentase Hasil Pernyataan Tiap Indikator.....	55
c. Persentase Hasil Pernyataan Per Variabel.....	79
d. Perhitungan Secara Keseluruhan.....	81
e. Korelasi <i>Product Moment</i> Antara Motivasi Siswa Dengan Penggunaan Internet Sekolah Sebagai Sumber Informasi Pendidikan di SMK Negeri 4 Yogyakarta	82
BAB. V Penutup	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Populasi	27
Tabel 2. Tabel Yamane	28
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen	33
Tabel 4. Reliabilitas Instrumen	36
Tabel 5. Hasil Ujicoba Reliabilitas Alfa (rii).....	51
Tabel 6. Butir Instrumen yang Valid dan Reliabel.....	51
Tabel 7. Persentase Hasil Perhitungan Tiap-tiap Butir Pernyataan	53
Tabel 8. Persentase Hasil Perhitungan dari Tiap Indikator.....	55
Tabel 9. Persentase Perhitungan Indikator 1.....	57
Tabel 10. Persentase Perhitungan Indikator 2.....	58
Tabel 11. Persentase Perhitungan Indikator 3.....	60
Tabel 12. Persentase Perhitungan Indikator 4.....	61
Tabel 13. Persentase Perhitungan Indikator 5.....	63
Tabel 14. Persentase Perhitungan Indikator 6.....	65
Tabel 15. Persentase Perhitungan Indikator 7.....	67
Tabel 16. Persentase Perhitungan Indikator 8.....	68
Tabel 17. Persentase Perhitungan Indikator 9.....	70
Tabel 18. Persentase Perhitungan Indikator 10.....	71
Tabel 19. Persentase Perhitungan Indikator 11.....	72
Tabel 20. Persentase Perhitungan Indikator 12.....	74
Tabel 21. Persentase Perhitungan Indikator 13.....	76
Tabel 22. Persentase Perhitungan Indikator 14.....	78

Tabel 23. Persentase Perhitungan Per Variabel	79
Tabel 24. Persentase Perhitungan Secara Keseluruhan.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Lampiran 3. Data Hasil Wawancara

Lampiran 4. Hasil Ujicoba Penelitian

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 6. Hasil Korelasi Motivasi Siswa dan Penggunaan Internet

Lampiran 7. Tabel Yamane

Lampiran 8. Tabel Nilai-nilai Product Moment

Lampiran 9. Surat Pengantar Guru

Lampiran 10. Laporan Statistik Kunjungan SAS (*Self Acces Study*)

Lampiran 11. Surat Izin

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan dari seni dan budaya Manusia yang dinamis dan syarat akan perkembangan, karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus di lakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Pemikiran ini mengandung konsekwensi bahwa penyempurnaan atau perbaikan pendidikan menengah kejuruan untuk mengantisipasi kebutuhan dan tantangan masa depan perlu terus menerus dilakukan penyesuaian dengan perkembangan kebutuhan dunia usaha kerja, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya.

Perkembangan ilmu pengetahuan teknologi informasi telah memberikan kontribusi yang besar didalam dunia pendidikan. Internet telah memicu kecenderungan pergeseran dalam dunia pendidikan, dari pendidikan tatap muka yang konvensional kearah pendidikan yang lebih terbuka. Secara tradisional kaidah pembelajaran rata-rata lebih menekankan tatap muka antara guru dan siswa, kaidah ini sangat populer dikebanyakan sekolah. Namun Seiring dengan perubahan paradigma pembelajaran maka keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak hanya ditentukan oleh faktor guru, melainkan sangat di pengaruhi oleh keaktifan siswa. Kurikulum tahun 2004 mempertegas bahwa proses

pembelajaran harus berpusat pada peserta belajar, guru bukan sebagai satu-satunya sumber belajar atau sumber informasi, melainkan fasilitator, dinamisor dan motivator dalam pembelajaran.

Menurut kurikulum 2004, seorang siswa harus membiasakan diri dengan cara belajar mandiri. Siswa harus mencari sendiri informasi, membaca berbagai literatur yang berkaitan dengan topik yang disampaikan guru sehingga akan memberikan pemahaman yang komprehensif dan memperluas wawasan. Seorang siswa harus berupaya untuk berintegrasi dengan teknologi, teknologi informasi yang merupakan perpaduan dari teknologi komputer dan komunikasi membuat perubahan dalam melakukan sesuatu termasuk cara dalam mengidentifikasi dan mendapatkan informasi.

Dengan hanya duduk didepan komputer yang sudah terkoneksi dengan jaringan internet siswa mampu menjelajah informasi dari mana saja dan kapan saja. Kehadiran jaringan internet di sekolah sangat membantu siswa dalam memperoleh sumber informasi yang dibutuhkan. Internet bagi siswa berguna sebagai alat komunikasi dan informasi untuk mencari tugas-tugas yang diberikan guru, mencari bahan pelajaran dan sebagai sarana hiburan serta komunikasi antar teman. Internet bagi guru, sebagai sarana komunikasi dan informasi untuk mencari bahan ajar dan juga dapat menambah koleksi perpustakaan. Tersedianya sumber informasi pendidikan diinternet memberikan kemudahan pada siswa untuk mencari pengetahuan secara aktif dan mandiri sehingga memberikan kontribusi yang positif terhadap proses belajar mengajar disekolah.

Sebagaimana dimaklumi kualitas pendidikan dipengaruhi oleh banyak faktor ketersediaan sumber belajar, untuk mencapai standar kualitas pendidikan nasional sangat perlu kiranya dipertimbangkan menyiasati agar sumber belajar tidak menjadi kendala dominan bagi upaya mempertahankan dan meningkatkan kualitas pendidikan (Syaehumisbah, 2004 dalam Nurrochim, 2009:2).

Selain perpustakaan sebagai sumber belajar disekolah, sekarang ini berkembang Cyber schoolnet yang memberikan kemudahan dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Pembelajaran ini dinamakan E-learning yaitu sistem pembelajaran secara elektronik, menggunakan media elektronik, internet, komputer, dan file multimedia (gambar, suara, animasi dan video). Melalui E-learning siswa dapat mengakses literatur dan referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat, mandiri, dan mampu mengoptimalkan sistem pembelajaran konvensional sehingga memudahkan proses transformasi proses belajar mengajar disekolah.

Dalam rangka menunjang pembelajaran dan meningkatkan penguasaan teknologi informasi guna mencapai keberhasilan pendidikan serta meningkatkan ketrampilan siswa, SMK Negeri 4 Yogyakarta menyediakan sarana penelusuran informasi menggunakan internet. SMK Negeri 4 Yogyakarta memiliki SAS (*Self Acces Study*) yang merupakan sarana belajar mandiri dan merupakan *library online* yang didalamnya tersedia 20 komputer yang kesemuanya telah terkoneksi dengan internet yang memiliki kecepatan akses up to 1 MbPs dan dikelola oleh 1 orang administrator yang kompeten dibidang teknologi informasi. Sesuai dengan kebijakan sekolah, SAS berfungsi sebagai sarana siswa belajar mandiri, sumber

informasi dan menyelesaikan tugas-tugas dari guru. Dari survey awal yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 8 Januari 2010, internet yang ada di SAS cukup diminati siswa. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang datang ke SAS untuk mengakses informasi menggunakan internet sekolah meskipun koleksi bahan pustaka di perpustakaan relatif banyak dan lengkap. Berdasarkan data administrasi SAS pada bulan September sampai bulan Oktober 2009 menunjukkan peningkatan pemakaian internet di SAS. Berdasarkan rekapitulasi pemakaian internet di SAS pada bulan September 2009 sekitar 609 siswa naik menjadi 1845 siswa pada bulan Oktober 2009.

Menurut Suryabrata (1987:146). "Keberhasilan belajar seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor". Faktor tersebut ada yang berasal dari seseorang maupun dari luar. Faktor dari dalam adalah kondisi fisiologis, minat, emosi dan kemampuan kognitif, sedangkan faktor dari luar antara lain adalah faktor lingkungan dan faktor instrument.

Internet memiliki kelebihan-kelebihan sebagai media pembelajaran yang dapat memberikan motivasi kepada siswa untuk menggunakannya sebagai sumber informasi pendidikan sehingga dapat mendukung kegiatan belajar. Namun secara umum motivasi siswa dalam menggunakan internet sekolah berasal dari dalam dan luar individu siswa. Faktor apa sajakah yang memotivasi siswa menggunakan internet sekolah sebagai sumber informasi? Terkait dengan pertanyaan tersebut, penulis merasa tertarik untuk meneliti lebih lanjut.

1.2 Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah maka permasalahan dapat dirumuskan menjadi :

1. Faktor-faktor apakah yang mendorong siswa menggunakan internet sebagai sumber informasi pendidikan di SMK Negeri 4 Yogyakarta?
2. Bagaimana persepsi siswa terhadap pengaruh motivasi dalam menggunakan internet sekolah sebagai sumber informasi pendidikan?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan :

1. Peneliti ingin mengetahui faktor-faktor yang memotivasi siswa dalam menggunakan internet sebagai sumber informasi pendidikan.
2. Peneliti ingin mengetahui persepsi siswa tentang penggunaan internet sekolah sebagai sumber informasi pendidikan di SMK Negeri 4 Yogyakarta.

Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada siswa tentang pentingnya pemanfaatan teknologi khususnya internet dalam rangka meningkatkan ketrampilan dan prestasi belajarnya.
2. Secara praktis bagi guru, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai informasi dalam usaha meningkatkan prestasi belajar anak didiknya.

1.4 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini disusun secara sistematis dalam lima bab, yaitu :

Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman sampul dalam, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, abstrak.

Bab I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

Bagian II adalah tinjauan pustaka dan landasan teori.

Bagian III adalah metode penelitian yang terdiri dari metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, penentuan populasi dan sampel, pengujian *validitas* dan *reliabilitas* instrumen, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV adalah pembahasan.

Bab V adalah penutup yang berisi simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

Penelitian ini bertujuan mengkaji faktor-faktor apakah yang mempengaruhi penggunaan internet sekolah sebagai sumber informasi pendidikan dan seberapa besar penggunaannya di SMK Negeri 4 Yogyakarta. Berdasarkan hasil-hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh beberapa simpulan dan diajukan saran-saran.

5.1 Simpulan

1. Faktor yang mempengaruhi siswa dalam menggunakan internet sekolah sebagai sumber informasi pendidikan adalah faktor motivasi intrinsik dan faktor motivasi ekstrinsik.
2. Persepsi siswa terhadap pengaruh motivasi dalam menggunakan internet sekolah sebagai sumber informasi pendidikan di SMK Negeri 4 Yogyakarta dilihat dari faktor motivasi intrinsik dan faktor motivasi ekstrinsik, proses, fasilitas, dan pemenuhan kebutuhan informasi dapat diklasifikasikan sangat baik sebesar 81,45%.

5.2 Saran

1. Bagi siswa SMK Negeri 4 Yogyakarta harus tetap semangat dalam memanfaatkan internet sekolah untuk sumber informasi pendidikan untuk memperoleh informasi dan pengetahuan pendidikan sehingga

- diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan dapat menunjang kebutuhan studinya.
2. Bagi guru SMK Negeri 4 Yogyakarta agar dapat menjadi motivator dan fasilitator bagi siswa dalam penggunaan internet yang ada disekolah untuk sumber belajar dan peningkatan informasi pendidikan sehingga selain dapat meningkatkan kualitas pendidikan juga mampu memberikan bekal ketrampilan penguasaan teknologi informasi.
 3. Bagi pihak sekolah diharapkan pelayanan internet SAS (*Self Acces Study*) bisa sesegera mungkin untuk di integrasikan ke dalam struktur layanan perpustakaan SMK Negeri 4 Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Arianti, Dwi. 2008. "Perilaku Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah di Kalangan Siswa SMU Di Surabaya: Studi Deskriptif Terhadap Perilaku Siswa SMUN 2 Surabaya Dalam Memanfaatkan Perpustakaan Sekolah". (*Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan, FISIP UNAIR.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badudu J.S, Sultan Muhammad Zain. 1994. *Kamus Istilah Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Bahasa.
- , 10 Pertanyaan Pokok tentang Internet-intranet dalam <http://fajr.blogdetik.com/2010/02/25>. didownload tanggal 18 Maret 2010. Pukul 11.00 WIB.
- Djatin, Jusni.1996. *Penelusuran Literatur*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dimiyati; Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pengajaran*. Yakarta: PT.Rineke Cipta.
- Ellis, D. 1987. "Theory and Explanation in Information Retrieval Research". Dalam Journal of Information Science, dalam http://.iperpin.wordpress.com/tag/perilaku_informasi, pada tanggal 12 September 2008 pukul 22.15 WIB.
- Globe, Frank G. 1971. *Mazhab Ketiga Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oumar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Budi Aksara.

- Hendrawaty. 2000. *Seri Pengembangan Perpustakaan Pertanian.14: Jasa Penelusuran Informasi*. Bogor : Badan Penelitian dan Pengembangan Pertanian.
- Hermawan, Rachman dan Zulfikan Zen. 2006. *Etika Kepustakawanan Suatu Pendekatan terhadap Profesi dan Kode Etik Pustakawan Indonesia*. Jakarta: Agung Seto.
- Koeswara, E. 1995. *Dinamika Informasi dalam Era Global*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Krikelas, J. 1983. *Information Seeking Behaviour: Patterns and Concepts*". Drexel Library Quartely, 19 (2) Spring.
- Lasa, HS. 2000. *Leksikon Kepustakawanan*. Yogyakarta : TT.
- Maffar, Fiqru. 2005. "Persepsi Pengguna Terhadap Pelayanan Internet di UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2005". (*Skripsi*). Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Nasution, Laili Handri. 2006. "Pemanfaatan Internet guna Mendukung Kegiatan Perkuliahan Mahasiswa Program Pasca Sarjana UNIMED". (*Karya Ilmiah*). Medan :Universitas Sumatera Utara.
- Nurrochim, Muhammad. 2009. "Faktor-Faktor Motivasi Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta". (*Skripsi*).Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oetomo, Budi Sutedjo Dharma.2002. *Perencanaan dan Pembangunan Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Oetomo, Sutedja Budi Drama. 2007. *E- EducationKonsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta : Andi.
- Puspitasari, Devi. 2007. *Ketrampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi*. Depok : Arya Duta.
- Raharjo, Budi. 2001. "Internet untuk Pendidikan".
<http://budiinsan.co.id/articles/internet.pendidikan.doc>, tanggal 03 Februari 2010, pukul 11.30 WIB.
- Rakhmad, Jalaluddin. 2005. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Subrata, Sumadi Surya. 1984.*Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 1999. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfa Beta
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfa Beta
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfa Beta
- Sujana, Nana. 1989. *Media Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- Siregar, Ridwan. 2006. "Internet Strategi Penggunaannya di Perpustakaan Perguruan Tinggi". Dalam <http://math.unsoed.ac.id/news/artikel.php?Newsid=22>, tanggal 11 Februari 2008 pukul 10.45 WIB.
- Sondang, Siagian. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta Persada.
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan: Landasan Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulistyo-Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Syaehumisbah, Dede. 2005. "Penggunaan Internet dalam Perkuliahan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman". (*Skripsi*). Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman UNY.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Zainuddin, Zaslina. 2006. "Pola Pemanfaatan Intranet oleh Program Magister Ilmu Hukum Program Pasca Sarjana Universitas Sumatra Utara". Dalam *Jurnal Studi Perpustakaan dan Informasi*, Volume.2, No.1, Juni 2006.

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

Identitas Responden

1. No. Responden : (di isi petugas)
2. Nama :
3. Kelas :
4. Jurusan :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah angket ini dengan teliti.
2. Isilah pertanyaan dengan jujur serta tanggungjawab sesuai dengan keadaan yang saudara rasakan dan alami.
3. Berilah tanda check (✓) pada salah satu pilihan pendapat :
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju
4. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

NO	PERNYATAAN	PENDAPAT			
		SS	S	TS	STS
	Motivasi Instrinsik				
1.	Saya menggunakan internet sebagai sumber informasi agar berhasil dalam belajar				
2.	Selain sebagai sumber belajar internet akan menambah pengetahuan saya secara umum				
3.	Penggunaan sumber informasi khususnya internet mendorong saya untuk lebih giat dalam belajar				
4.	Saya terdorong untuk mengembangkan pengetahuan berkaitan dengan pendidikan setelah mengenal internet				
5.	Sumber informasi pendidikan memberi pandangan tentang cita-cita masa depan				
6.	Saya senang browsing informasi tentang pemberian beasiswa kelanjutan belajar di perguruan tinggi, dengan harapan suatu saat saya akan mendapatkan beasiswa tersebut.				

NO	PERNYATAAN	PENDAPAT			
		SS	S	TS	STS
	Motivasi Ekstrinsik				
7.	Jika prestasi belajar saya meningkat, orangtua, guru dan teman-teman merasa bangga pada saya.				
8.	Sumber informasi pendidikan membuka cakrawala saya tentang berbagai pengetahuan sehingga saya dianggap pandai				
9.	Saya merasa senang memanfaatkan internet selain menyajikan informasi pendidikan juga sebagai sarana hiburan bagi saya				
10.	Saya merasa senang menggunakan sumber informasi pendidikan karena didalamnya ada pembelajaran interaktif, artikel-artikel yang up to date , pengetahuan yang lengkap menyangkut berbagai hal yang berkaitan dengan jurusan saya				
11.	Sekolah saya menyediakan fasilitas internet yang memadai untuk kegiatan belajar mandiri				
12.	Guru menganjurkan saya untuk mencari informasi dan menyelesaikan tugas melalui internet				
13.	Saya mengenal dan bisa menggunakan internet dari guru TIK				
14.	Saya mengenal dan bisa menggunakan internet setelah saya menjadi siswa SMK N 4 Yogyakarta				
15.	Dengan program aplikasi yang ada di internet (web,email,chatting) saya lebih mudah berinteraksi dengan oranglain(guru, teman, keluarga) dan lebih terbuka				
16.	Saya sering menggunakan search engine seperti google dan yahoo untuk menelusur sumber informasi.				
17.	Saya memiliki e-mail dan atau web pribadi (frienster, multiply, blog)				
18.	Sumber informasi pendidikan yang ada diinternet sudah relevan dengan kebutuhan informasi saya				
19.	Saya selalu menggunakan internet sebagai referensi dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah				
20.	Guru sering memberi tugas pada saya untuk menelusur informasi menggunakan internet dan mengirim tugas melalui email				

NO	PERNYATAAN	PENDAPAT			
		SS	S	TS	STS
	Penggunaan Internet				
21.	Penelusuran informasi dengan menggunakan internet lebih mudah dan menarik.				
22.	Menurut saya lebih cepat menelusur dengan search engine daripada langsung ke website				
23.	Jenis informasi yang sering saya akses lewat internet adalah informasi pendidikan				
24.	Menurut saya informasi pendidikan meliputi sesuatu yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan seluk-beluk dunia pendidikan				
25.	Saya memanfaatkan fasilitas internet yang ada/dimiliki oleh sekolah sebagai sumber belajar khususnya penelusuran informasi pendidikan dan untuk menyelesaikan tugas-tugas dari guru.				
26.	Internet sekolah saya gunakan untuk menambah informasi dan pengetahuan yang tidak didapat dari guru dalam mendukung kegiatan belajar				
27.	Guru sering mengajak siswa-siswa menggunakan internet sekolah pada saat jam pelajaran untuk menelusur informasi pendidikan.				
28.	Saya menggunakan internet dengan harapan prestasi saya meningkat				
29.	Setelah mengenal dan menggunakan internet prestasi belajar saya meningkat daripada sebelumnya				
30.	Cara penggunaan program-program yang ada di internet mudah untuk dipelajari.				
31.	Saya mengakses dan berkunjung ke SAS SMK N 4 Yogyakarta minimal 4 kali dalam sebulan				
32.	Setiap ada jam kosong saya ke SAS SMK N 4 Yogyakarta untuk belajar				
33.	Setiap saya ke SAS informasi yang saya akses selalu informasi pendidikan				
34.	Selain untuk belajar saya selalu membuka facebook, frienster sebagai hiburan saya walaupun tidak berkaitan dengan kegiatan belajar				
35.	Informasi yang saya cari di internet pasti cepat dengan mudah diketemukan dan sesuai dengan harapan saya				
36.	Penelusuran informasi tentang pendidikan merupakan tujuan utama saya menggunakan fasilitas SAS SMK N 4 Yogyakarta				

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan pengelola SAS (*Self Acces Study*) atau pengelola internet sekolah SMK Negeri 4 Yogyakarta, guru, siswa dan pustakawan. Wawancara ini dilakukan untuk verifikasi terhadap hasil data angket yang telah diperoleh.

1. Pengelola SAS (*Self Acces Study*)

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Bagaimana penggunaan internet di SAS (<i>Self Acces Study</i>) SMK Negeri 4 Yogyakarta?	
2.	Biasanya apa saja yang dilakukan siswa di internet SAS (<i>Self Acces Study</i>) SMK Negeri 4 Yogyakarta?	
3.	Apakah informasi pendidikan menjadi prioritas utama dalam pencarian informasi siswa?	
4.	Apakah ruang SAS (<i>Self Acces Study</i>) dapat dijadikan sebagai ruang kelas untuk pembelajaran?	

2. Guru

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu sering memberi tugas pada siswa untuk menggunakan internet sekolah?	
2.	Apa yang memotivasi anda menggunakan internet sekolah dalam pencarian informasi siswa?	
3.	Perpustakaan merupakan sumber belajar di sekolah apakah anda merefensikan siswa untuk menggunakannya berkaitan untuk sumber informasi belajar?	

3. Pustakawan

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
	Apakah setelah adanya SAS (<i>Self Acces Study</i>) yang dijadikan salah satu layanan di perpustakaan SMK Negeri 4 Yogyakarta menurut SMM ISO 9001-2000 tingkat kunjungan dan peminjaman buku teks berkurang secara letak SAS (<i>Self Acces Study</i>) belum dijadikan satu tempat dan belum dijadikan satu struktur organisasi?	

4. Siswa

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Apa yang mendorong anda menggunakan SAS (<i>Self Acces Study</i>)?	
2.	Biasanya informasi apa yang sering anda acces melalui internet yang ada di ruang SAS(<i>Self Acces Study</i>)?	
3.	Sesering apa anda menggunakan internet di ruang SAS (<i>Self Acces Study</i>)?	
4.	Selain karena ada tugas dari guru, faktor apa yang mendorong anda menggunakan internet sebagai sumber informasi pendidikan?apakah berkaitan dengan cita-cita masa depan anda?	

Lampiran 3

DATA HASIL WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan pengelola SAS (*Self Acces Study*) atau pengelola internet sekolah SMK Negeri 4 Yogyakarta, guru, siswa dan pustakawan. Wawancara ini dilakukan untuk verifikasi terhadap hasil data angket yang telah diperoleh.

1. Pengelola SAS (*Self Acces Study*) wawancara pada tanggal 1 Mei 2010.

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Bagaimana penggunaan internet di SAS (<i>Self Acces Study</i>) SMK Negeri 4 Yogyakarta?	Siswa sangat antusias menggunakan internet di SAS (<i>Self Acces Study</i>) hal ini terlihat dari statistik kunjungan setiap bulannya yang selalu mengalami peningkatan.
2.	Biasanya apa saja yang dilakukan siswa di internet SAS (<i>Self Acces Study</i>) SMK Negeri 4 Yogyakarta?	Siswa biasanya mengerjakan tugas dari guru dan ngeprint hasil tugas, dan jika ada jam kosong siswa sering memanfaatkan internet SAS (<i>Self Acces Study</i>) untuk mengisi waktu.
3.	Apakah informasi pendidikan menjadi prioritas utama dalam pencarian informasi siswa?	Iya, karena jika waktu jam aktif pembelajaran berbagai aplikasi internet yang berupa jejaring sosial kita tutup agar siswa tidak dapat mengaksesnya pas jam istirahat baru siswa dapat mengaksesnya.
4.	Apakah ruang SAS (<i>Self Acces Study</i>) dapat dijadikan sebagai ruang kelas untuk pembelajaran?	Tidak, ruang SAS (<i>Self Acces Study</i>) hanya ditujukan untuk pembelajaran mandiri bagi siswa.

2. Guru, wawancara pada tanggal 19 Mei 2010

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Apakah bapak/ibu sering memberi tugas pada siswa untuk menggunakan internet sekolah?	Iya, biasanya untuk mengerjakan tugas dan mencari informasi yang berkaitan dengan mata pelajaran saya kemudian tugas tersebut saya minta kirimkan via email.
2.	Apa yang memotivasi anda menggunakan internet sekolah dalam pencarian informasi siswa?	Selain untuk memperkenalkan siswa dengan dunia teknologi juga untuk meningkatkan pengetahuan siswa tidak hanya terbatas tentang mata pelajaran yang saya ampu saja.
3.	Perpustakaan merupakan sumber belajar di sekolah apakah anda merefensikan siswa untuk menggunakannya berkaitan untuk sumber informasi belajar?	Tentu saja, perpustakaan merupakan acuan pertama kali saya dalam merefensikan siswa dalam pencarian informasinya kemudian baru internet sekolah apabila informasi yang dicari tidak ditemukan di perpustakaan.

3. Pustakawan, wawancara pada tanggal 1 Mei 2010.

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
	Apakah setelah adanya SAS (<i>Self Acces Study</i>) yang dijadikan salah satu layanan di perpustakaan SMK Negeri 4 Yogyakarta menurut SMM ISO 9001-2000 tingkat kunjungan dan peminjaman buku teks berkurang secara letak SAS (<i>Self Acces Study</i>) belum dijadikan satu tempat dan belum dijadikan satu struktur organisasi?	Tidak ada pengaruh, karena selama ini tingkat kunjungan dan peminjaman bahan pustaka menunjukan peningkatan setiap bulannya. Saya harap secepatnya SAS (<i>Self Acces Study</i>) sebagai salah satu bagian dari perpustakaan dapat segera dijadikan satu stuktur organisasi dengan perpustakaan.

4. Siswa, wawancara pada tanggal 19 Mei 2010.

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	Apa yang mendorong anda menggunakan SAS	Karena informasi yang

	(<i>Self Acces Study</i>)?	saya cari sesuai dengan keinginan saya, selain itu saya dapat menggunakan internet secara gratis, ruang ber AC jadi bisa konsentrasi dalam belajar.
2.	Biasanya informasi apa yang sering anda acces melalui internet yang ada di ruang SAS(<i>Self Acces Study</i>)?	Informasi yang saya cari di Internet sekolah adalah informasi pendidikan yang berkaitan dengan tugas dari guru dan sesuatu yang ingin saya ketahui mengenai pengetahuan yang sesuai program keahlian saya.
3.	Sesering apa anda menggunakan internet di ruang SAS (<i>Self Acces Study</i>)?	Setiap jam kosong saya pergi ke ruang SAS (<i>Self Acces Study</i>) untuk mengakses internet, minimal 5 kali dalam 1 bulan.
4.	Selain karena ada tugas dari guru, faktor apa yang mendorong anda menggunakan internet sebagai sumber informasi pendidikan?apakah berkaitan dengan cita-cita masa depan anda?	Ingin cari informasi untuk menambah pengetahuan dan sebagai sarana hiburan. Iya,kadang-kadang saya mencari informasi tentang hal-hal yang saya cita-citakan untuk masa depan saya.

Lampiran 4

Tabel. 2
Ukuran Sampel untuk Tingkat Kepercayaan dan Presisi

Ukuran Populasi	Ukuran Sampel untuk Presisi					
	± 1%	± 2%	± 3%	± 4%	± 5%	± 10%
500	b	b	b	b	222	83
1,000	b	b	b	385	386	91
1,500	b	b	638	441	316	94
2,000	b	b	714	476	333	95
2,500	b	1,250	769	500	345	96
3,000	b	1,364	811	517	353	97
3,500	b	1,458	843	530	359	97
4,000	b	1,538	870	541	364	98
4,500	b	1,607	891	549	367	98
5,000	b	1,667	909	556	370	98
6,000	b	1,765	938	566	375	98
7,000	b	1,842	959	574	378	99
8,000	b	1,905	976	580	381	99
9,000	b	1,957	989	584	383	99
10,000	5,000	2,000	1,000	588	385	99
15,000	6,000	2,143	1,034	600	390	99
20,000	6,667	2,222	1,053	606	392	100
25,000	7,143	2,273	1,064	610	394	100
50,000	8,333	2,381	1,087	617	397	100
100,000	9,091	2,439	1,099	621	398	100
→ ∞	10,000	2,500	1,111	625	400	100