

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN DENGAN  
HASIL PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIST KELAS VII  
DI MTS IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**lis Siti Khoiriyah**

**NIM : 15410187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Iis Siti Khoiriyah  
NIM : 15410187  
JURUSAN : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya yang berjudul : **Hubungan Kualitas Membaca Al Qur'an Terhadap Hasil Pembelajaran Al Qur'an Hadist Kelas VII di MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta** adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 22 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Iis Siti Khoiriyah  
NIM. 15410187

STATE ISLAMIC UNIVER  
SUNAN KALIJ  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Iis Siti Khoiriyyah

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Iis Siti Khoiriyyah

NIM : 15410187

Judul Skripsi : HUBUNGAN KUALITAS MEMBACA AL QUR'AN  
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN AL QUR'AN  
HADIST KELAS VII DI MTS IBNUL QOYYIM PUTRI  
YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 22 Juli 2022

Pembimbing

Dr. Eva Latipah, S. Ag., S.Ag., M.Ag  
NIP. 197806082006042032



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2071/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN DENGAN HASIL PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADIST KELAS VII DI MTS IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IIS SITI KHOIRIYYAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 15410187  
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 62fb15640dbf2



Penguji I

Drs. Nur Munajat, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 62ff4d854530c



Penguji II

Drs. Ahmad Hanany Nashah, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 6306ffa7b7977



Yogyakarta, 03 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 630701a8c2356

## MOTTO

Alquran adalah warisan paling berharga yang Rasulullah tinggalkan untuk kita semua, Rasulullah bersabda *“Aku tinggalkan dua perkara untuk kalian. Kalian tidak akan tersesat selama-lamanya selama kalian mau berpegang teguh pada keduanya, yaitu Kitab Allah (Alquran) dan sunnah Rasul.”* (HR Muslim).<sup>1</sup>

“Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda: “Siapa yang membaca satu huruf dari Al Quran maka baginya satu kebaikan dengan bacaan tersebut, satu kebaikan dilipatkan menjadi 10 kebaikan.” (HR. Tirmidzi no.6469).<sup>2</sup>

عن جابر قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المؤمن يألف ويؤلف ، ولا خير فيمن لا يألف ، ولا يؤلف ، وخير الناس أنفعهم للناس

Dari Jabir, Ia berkata: “Rasulullah SAW bersabda, ‘Orang beriman itu bersikap ramah dan tidak ada kebaikan bagi seorang yang tidak bersikap ramah. Dan sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia.” (HR. Thabrani dan Daruquthni).<sup>3</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> HR. Muslim

<sup>2</sup> Muhiammad bin Isa bin Saurahlm, Sunan At Tirmidzi, HR. Tirmidzi, no. 6469

<sup>3</sup> HR. Tabrani dan Daruquthmni

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Almamater Tercinta :

Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Negeri sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**IIS SITI KHOIRIYAH.***Hubungan Kualitas Membaca Al Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadist Kelas VII di MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.**

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh problem rendahnya kualitas membaca Al Qur'an siswa akan menyebabkan rendahnya pula hasil belajar siswi pada mata pelajaran AL Qur'an Hadist. Al Qur'an Hadist merupakan mata pelajaran yang mengutamakan penguasaan kemampuan membaca Al Qur'an. Oleh karena itu, pada penelitian ini penulis tertarik mengetahui seberapa besar korelasi ataupun hubungan kualitas membaca Al Qur'an siswa jika dikorelasikan dengan hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Populasi penelitian sebanyak 67 siswa. Sampel sebanyak jumlah populasi yakni 67 siswa. Metode pengumpulan data dengan Test membaca Al Qur'an untuk mengetahui kemampuan membaca dan Test Pembelajaran Al Qur'an Hadist BAB 2 materi ke 2 yakni dalil tentang kekuasaan dan Rahmat Allah SWT pada surah Asy Syams/9 1:1-15. Uji reliabilitas yang digunakan menggunakan cronbach's alpha dengan nilai 0.502 yang berarti reliabel. Dan analisis yang digunakan adalah analisis bevariate person dengan hasil person correlation Sig.(2-tailed) 0.05 artinya terdapat korelasi antar variabel yang dihubungkan, dan berdasarkan tanda bintang yang diberikan SPSS pada nilai person correlation maka antara variabel yang dianalisis terdapat korelasi.

Hasil penelitian ini, yaitu adanya hubungan positive antara kemampuan membaca Al Qur'an dengan hasil pembelajaran Al Qur'an Hadist di kelas VII MTs Ibnul Qoyyim dengan nilai signifikansi. 0.502 dengan dua tanda bintang yang berarti correlation is significant at the 0.01 level(2-tailed) yang berarti adanya korelasi positive.

**Kata Kunci:** *Kualitas Membaca Al Qur'an, Hasil pembelajaran Al Qur'an Hadist.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah S.W.T yang telah memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan, serta memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis mendapatkan kekuatan, kemudahan, kesabaran serta pemahaman hingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Kualitas Membaca Al Qur’an Terhadap Hasil Belajar Al Qur’an Hadist Kelas VII di MTs Ibnul Qoyyim Putri ”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah menjadi suri teladan bagi umatnya terutama dalam hal mendidik.

Skripsi ini penulis ajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak baik itu secara individu maupun secara umum terutama bimbingan dan pengarahan yang tulus dan ikhlas dari pembimbing, untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:



1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi M.Ag. Selaku Dosen Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan nasehat selama masa perkuliahan sekaligus sebagai Pembimbing Skripsi yang telah dengan sabar memberikan masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu yang tidak lelah mendukung dan mendoakan penulis.
7. Adik-adik, dan semua keluarga penulis yang selalu memberikan suport dan doa.
8. Pihak Sekolah MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di madrasah. Terimakasih juga kepada segenap santriwati/ siswi kelas VII serta dewan guru yang telah bersedia meluangkan waktunya dan memberikan informasi yang penulis butuhkan untuk menyelesaikan penelitian ini.
9. Seluruh asatidz/asatidzah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri yang selalu memberikan support dan doa.

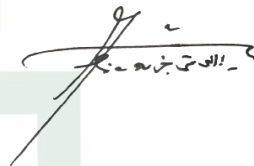
10. Dan kepada seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Terimakasih atas dukungan dan semangatnya.

Harapan penulis semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya bagi penulis khususnya dan bagi pembaca sekalian umumnya. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini dirasakan dan ditemui berbagai macam kekurangan dan kelemahan. Karena itu, kritik dan saran dari siapa saja yang membaca skripsi ini akan penulis terima dengan hati terbuka.

Yogyakarta, 22 Juli 2022

Peneliti



Iis Siti Khoiriyah  
NIM. 15410187

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xi
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
BAB II KAJIAN TEORI .....	11
A. Hasil Pembelajaran Al Qur'an Hadist .....	11
1. Pengertian Kualitas Baca Al Qur'an .....	11
2. Aspek-aspek Indikator dalam Kemampuan Membaca Al Qur'an .....	14
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Membaca Al Qur'an .....	22
C. Kualitas Membaca Al Qur'an .....	27

D. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Al Qur'an Hadist .....	29
E. Metode Pembelajaran Al Qur'an Hadist .....	30
F. Hipotesis Penelitian .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Variabel Penelitian .....	37
D. Populasi dan Sample Penelitian .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Instrumen Penilaian Tes .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL DAN ANALISIS .....</b>	<b>54</b>
A. Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan .....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Simpulan .....	61
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin ini sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	śa'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
ش	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan ye
ص	şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	Koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
و	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
هـ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

Kata Arab	Ditulis
متعددة	<i>Muta'addidah</i>
عدة	<i>Iddah</i>

C. Vocal Pendek

<i>Ḥarakah</i>	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
<i>Faṭḥah</i>	A	جَعَلَ	<i>Ja'ala</i>
Kasrah	I	فَهِمَّ	<i>Fahima</i>
Ḍammah	U	كُتِبَ	<i>Kutiba</i>

D. Vocal Panjang

<b>Ḥarakah</b>	<b>Ditulis</b>	<b>Kata Arab</b>	<b>Ditulis</b>
<i>Faṭḥah + alif</i>	Ā	جَاهِلِيَّة	<i>Jāhiliyyah</i>
<i>Kasrah + ya' sukun</i>	Ī	كَرِيم	<i>Karīm</i>
<i>Dhammah + wawu sukun</i>	Ū	فُرُوض	<i>Furūd</i>

E. Vocal Rangkap

<b>Harakah</b>	<b>Ditulis</b>	<b>Kata Arab</b>	<b>Ditulis</b>
<i>Faṭḥah + ya' sukun</i>	Ai	بَيْنَكُمْ	<i>Bainakum</i>
<i>Faṭḥah + wawu sukun</i>	Au	مُهَيِّم	<i>Muhaimin</i>

F. *Tā* marbūṭḥah

- a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

<b>Kata Arab</b>	<b>Ditulis</b>
زَوْجِه	<i>Zaujah</i>
جِزْيَه	<i>Jizyah</i>

Keterangan:

Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang diserapke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salat, dan sebagainya kecuali dikehendaki lafal aslinya.

- b. Bila *tā* " *marbūṭḥah* hidup atau dengan *ḥarakah* (*fathah, kasrah, dammah*) maka ditulis dengan huruf "t"

Kata Arab	Ditulis
زَكَاةٍ فِطْرَةٍ	<i>Zakāt al-fiṭri</i>

B. Kata sandang *alif* dan *lām*

- a. Bila diikuti huruf *qamariyyah*:

Kata Arab	Ditulis
الْقُرْآن	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَاس	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf "l" (el)-nya.

Kata Arab	Ditulis
السَّمَاء	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	<i>Asy-Syams</i>



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Menurut ketentuan umum pada undang-undang pendidikan nomor 20 tahun 2003 yang dimaksud dengan pendidikan yaitu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, pengendalian diri, akhlak mulia, dan juga keterampilan yang diperlukan baik untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan pada Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

Adapun fungsi pendidikan yang tertera pada UU No.20 tahun 2003 tentang pendidikan yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan suatu berkah dari Allah terhadap manusia. Manusia adalah satu-satunya makhluk yang ditakdirkan memperoleh pendidikan. Perolehan pendidikan bukanlah suatu batasan yang mengikat terhadap manusia namun justru untuk membebaskan manusia dari hakekatnya sebagai makhluk berakal budi yang bebas. Sebagai makhluk alamiah yang dilahirkan di dalam lingkungan alamiahnya manusia diberikan kebebasan untuk menentukan sendiri kedudukannya di dalam alam alamiah itu sendiri. Di sinilah letak kebebasan dan keterikatan manusia di dalam proses pengembangan kemanusiaannya.<sup>4</sup>

Pendidikan yang demikian itu adalah pendidikan yang erat kaitannya dengan aktivitas mulia manusia yang tugas utamanya adalah membantu pengembangan humanitas bagi manusia untuk menjadi manusia yang memiliki akhlak mulia dan dapat memberikan contoh yang baik bagi lingkungan di sekitarnya. Setiap manusia yang dilahirkan di dunia ini diciptakan dalam bentuk yang sebaik-baiknya dan memiliki potensi untuk terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik, potensi itulah yang nanti akan membawa manusia kepada kebahagiaan yang sesungguhnya. Namun, dalam perjalanannya manusia harus mengidentifikasi dirinya yang dibingkai dengan kesadaran diri untuk merealisasikan berbagai potensi yang dimiliki. sehingga mampu berkembang dengan baik menjadi realisasi diri yang

---

<sup>4</sup> HLM.A.R Tilaar, *Manifesto Pendidikan Nasional (Tinjauan Dari Perspektif Post Modernisme Dan Studi Kultural )*, (Jakarta: Kompas, 2005), hlm. 109-110

nantinya akan mengarahkan ia kepada jati diri yang ideal dan bermanfaat bagi kehidupannya secara individu maupun kemasyarakatan. Seperti firman Allah maupun sosial kemasyarakatan. Seperti firman Allah :

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

“ Sungguh, kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya”. QS. At tin ayat 4.

Ayat di atas menjelaskan bahwasanya manusia adalah makhluk yang diciptakan paling baik dibandingkan dengan ciptaan Allah yang lainnya karena manusia disempurnakan dengan akal pikiran untuk keberlangsungan hidupnya dan untuk mempertahankan dirinya dari ancaman. Kemudian di dalam kesempurnaan itu juga Allah memberikan kemampuan atau potensi yang akan berguna bagi manusia lain sekitarnya, tinggal bagaimana ia menggunakan potensi yang dimilikinya itu.

Manusia adalah makhluk yang paling sempurna, kesempurnaan manusia itu dianugerahi sebuah akal yang mana itu menjadi pembeda manusia dan makhluk lainnya. Oleh karena itu sudah sepantasnya manusia menggunakan akal pikirannya untuk berpikir terutama berpikir tentang wahyu Allah SWT ( Al Qur'an ). Membaca adalah langkah awal kita untuk memahami, dalam memahami Al Qur'an kita perlu adanya melatih kemampuan untuk membaca Al Qur'an dengan baik.

Kemampuan membaca Al Qur'an merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap muslim. Mengingat Al Qur'an sebagai kitab suci

umat Islam sekaligus sebagai pedoman hidup menuju jalan kebenaran. Kemampuan ini meliputi ketepatan dalam melafadzkan bacaan Al Qur'an sesuai dengan tajwid dan makhray yang benar. Oleh karena itu setiap muslim harus belajar kepada orang yang ahli dalam bidang ini.

Proses yang dapat dilakukan untuk menggunakan Al Qur'an sebagai pedoman hidup adalah dengan mengaktualisasikan nilai-nilai Al Qur'an dalam kehidupan. Aktualisasi nilai dalam Al Qur'an tersebut mampu membentuk masyarakat untuk menjadi sumber daya umat yang berkualitas dengan memiliki kecerdasan intelektual dan kecerdasan qolbu.<sup>5</sup>

Sesuai kondisi masyarakat saat ini akibat semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, aktualisasi nilai Al Qur'an tersebut upaya internalisasi nilai Al Qur'an untuk membentuk pribadi yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cerdas, maju dan mandiri akan mengalami banyak kendala.

Namun, untuk mewujudkan generasi Qur'ani yang mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Al Qur'an sebagaimana telah disebutkan di atas dibutuhkan kemampuan dasar dalam belajar Al Qur'an. Kemampuan dasar tersebut meliputi membaca dan menulis Al Qur'an.

Kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an merupakan "dasar untuk mengamalkan dan mengajarkan Al Qur'an serta mengamalkan ajaran

---

<sup>5</sup> Said Agil HLMusin Al Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam sistem pendidikan Islam*, (Jakarta:Ciputat Press,2003),hlm. 4.

agama Islam baik untuk dirinya atau untuk orang lain. Oleh karena itu tuntunan untuk dapat membaca dan menulis Al Qur'an mutlak sangat dibutuhkan.<sup>6</sup>

Lembaga yang berfungsi “ mengembangkan ilmu pengetahuan, pengembangan kemampuan membaca ataupun menulis Al Qur'an juga menjadi tanggung jawab sekolah atau madrasah”.<sup>7</sup> Diperkirakan sebagian umat muslim Indonesia belum bisa membaca Al Qur'an baik yang masih anak-anak, remaja dewasa maupun lanjut usia. Dan inilah yang menjadi salah satu problem pendidikan di Indonesia saat ini, khususnya pada materi praktik baca Al Qur'an.

Madrasah merupakan lembaga pendidikan Islam yang di dalamnya terdapat banyak materi pendidikan agama Islam yang lebih spesifik di antaranya; Al Qur'an Hadist, Fiqih, Akidah Akhlak, dan SKI. Dari beberapa materi tersebut Al Qur'an hadist yang menjadi materi pengembangan terhadap keterampilan dalam membaca Al Qur'an.

Mata pelajaran Al Qur'an Hadist adalah mata pelajaran yang menekankan pada indikator keberhasilan siswa dalam beberapa hal, yakni : mampu membaca, menulis, menghafal, menerjemah serta menjelaskan isi kandungan yang ada di dalam Al Qur'an.

---

<sup>6</sup> A. Syarifuddin, Mendidik anak membaca, menulis, dan mencintai Al Qur'an, (Jakarta: Gema Insani,2004),hlm. 39.

<sup>7</sup> A. Syarifuddin, Mendidik anak membaca, menulis, dan mencintai Al Qur'an, (Jakarta: Gema Insani,2004),hlm. 14.

Berdasarkan masalah rendahnya kualitas membaca Al Qur'an siswa akan menyebabkan rendahnya pula hasil belajar siswi pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist. Mata pelajaran Al Qur'an Hadist merupakan mata pelajaran yang mengutamakan pada penguasaan kemampuan membaca Al Qur'an. Karena hal itu pada penelitian ini penulis tertarik untuk mengetahui seberapa besar korelasi ataupun hubungan kualitas kemampuan membaca Al Qur'an siswa jika dikorelasikan dengan hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur'an hadist. Penelitian ini berjudul "Hubungan Kualitas Baca Al Qur'an terhadap Pembelajaran Al Qur'an Hadist Kelas VII di MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta".

Harapan dari peneliti dalam penelitian ini adalah semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan agama Islam.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah pada penelitian ini maka rumusan masalah yang peneliti rumuskan adalah :

Apakah ada hubungan yang positif antara kualitas membaca Al Qur'an dengan hasil pembelajaran Al Qur'an Hadist kelas VII di MTs Ibnul Qoyyim Putri ?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui adanya hubungan positif antara kualitas membaca Al-Qur'an dengan hasil pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa

kelas VII berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti ini memiliki tujuan yang hendak dicapai.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoretis**

Untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam tentang pengaruh kemampuan membaca Al Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadist.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Siswa**

Dengan penelitian ini, diharapkan peserta didik memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik sehingga dapat menunjang prestasi belajar pada pendidikan yang sedang dijalannya.

###### **b. Bagi Guru**

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar yang lebih efektif mengingat guru adalah promotor yang harus memiliki kreatifitas yang tinggi dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan evaluasi dan pertimbangan dalam menentukan kebijakan untuk program selanjutnya terkait tentang pentingnya kemampuan membaca Al Qur'an pada siswa.

d. Bagi Universitas

Sebagai usaha pengembangan ilmu pengetahuan, baik di bidang pendidikan maupun di bidang lainnya.

**E. Kajian Pustaka**

Setelah melakukan kajian pustaka peneliti menemukan beberapa tulisan yang terkait dengan tema yang peneliti angkat. Antara adalah :

1. Skripsi yang ditulis Siti ShofiyahKurniyati (2012) yang berjudul "Korelasi Antara Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan Kemampuan Menulis Huruf Al-Qur'an Santri TPQ Darussalam Kelurahan Kembang Arum Kecamatan Semarang Barat Tahun 2011/2012". Dari penelitian tersebut terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan menulis huruf Al- Qur'an. Berdasarkan pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dilihat nilai r observasi adalah 0.817 berada di atas r product moment batas batas penolakan 5% sebesar 0,361 dan batas penolakan 1% sebesar 0,361, dengan kata lain,  $0,817 > 0,463$  pada taraf 5% dan  $0,799 > 0,463$



pada taraf 1%.<sup>8</sup>

2. Skripsi yang ditulis Sofiatun (2011) yang berjudul “Studi Korelasi antara Pemahaman Ilmu Tajwid dengan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas XI MAN 1 Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011”. Dari penelitian tersebut terdapat hubungan positif yang signifikan antara pemahaman ilmu tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur’an. Berdasarkan pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dilihat nilai  $r$  observasi adalah 0,342 berada di atas  $r$  product moment batas penolakan 5% sebesar 0,312, dengan kata lain  $0,342 > 0,312$ .<sup>9</sup>
3. Skripsi yang ditulis Eka Prasetyawati (2009) yang berjudul “Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al Qur’an Siswa Kelas VIII antara yang berasal dari MI dan yang berasal dari SD di SMPN 28 Mangkang Kulon Semarang. Dari penelitian tersebut terdapat perbandingan yang signifikan antara kemampuan membaca Al Qur’an antar siswa yang berasal dari MI dan yang berasal dari SD yang ditunjukkan dengan rumus T- Score dimana nilai ( $t$ ) observasi = 2,991 lebih besar

---

<sup>8</sup> Siti Shlmofiyahlm Kurniyati, *Korelasi Antara Kemampuan membaca Al-Qur’an dengan Kemampuan Menulis HLMuruf Al-Qur’an Santri TPQ Darussalam Kelurahan Kembang Arum Kecamatan Semarang Barat Tahlmun 2011/2012*, Skripsi (Semarang: Fakultas Tarbiyahlm IAIN Walisongo, 2012)

<sup>9</sup> Sofiatun, *Studi Korelasi antara Pemahlmaman Ilmu Tajwid dengan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas XI MAN 1 Semarang Tahlmun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi (Semarang: Semarang: Fakultas Tarbiyahlm IAINWalisongo, 2011)

dari (t) table t (df=48) baik taraf signifikan 5% =2,010 maupun pada taraf signifikansi 1% = 2,660.<sup>10</sup>

Meskipun terdapat kesamaan antara penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian-penelitian yang sudah ada yaitu sama-sama membahas tentang kemampuan membaca Al-Qur'an, namun ada beberapa perbedaan. Antara lain yaitu :

Pertama, skripsi yang ditulis Siti Shofiyah Kurniyati memfokuskan penelitiannya pada kemampuan menulis huruf Al- Qur'an santri TPQ. Kedua, skripsi karya Sofiatun dengan fokus penelitian Pemahaman Ilmu Tajwid Siswa di tingkat MA. Ketiga, skripsi karya Eka Prasetyawati dengan fokus penelitian perbandingan kemampuan membaca Al Qur'an siswa yang berasal dari MI dan yang berasal dari SD di tingkat SMP. Sedangkan skripsi ini memfokuskan penelitiannya pada hubungan kemampuan membaca Al Qur'an dengan hasil belajar Al Qur'an Hadits.

---

<sup>10</sup> Eka Prasetyawati , *Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al- Qur'an siswa kelas VIII antara yang berasal dari MI dan yang berasal dari SD di SMPN 28 Mangkang Kulon Semarang, Skripsi (Semarang: Fakultas Tarbiyahlm IAIN Walisongo, 2009)*

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kualitas Kemampuan Membaca Al Qur'an memberikan pengaruh positif terhadap Hasil test atau hasil pembelajaran Al Qur'an Hadist. Artinya semakin meningkatnya atau semakin baiknya kualitas dalam membaca Al Qur'an, maka akan meningkat pula hasil pembelajaran Al Qur'an hadist kelas VII di MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta. Jadi, dari hasil olah data maka menunjukkan bahwa adanya hubungan yang reliabel. Sehingga ada hubungan kualitas membaca Al Qur'an terhadap Hasil pembelajaran Al Qur'an Hadist kls VII di MTs Ibnul Qoyyim Putri.

#### **B. Saran**

Dalam kesimpulan ini, ada beberapa saran yang penulis ingin sampaikan di antaranya :

1. Guru perlu meningkatkan kembali motivasi dalam membaca Al Qur'an dengan begitu siswa akan senang belajar alqur'an, nantinya hal ini sangat mambantu siswa dalam proses pemelajaran agama Islam ataupun mata pelajaran lainnya yang ada kandungan ayat al quran di dalamnya.
2. Guru sangat perlu melakukan pendampingan khusus untuk baca Al Qur'an bagi siswa yang masih lemah dalam membaca Al Qur'an.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aldeeb, Ibrahm, *Be A Living Qur'an*, Jakarta : Lentera Hati, 2005.
- Arif, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Pres, 2002.
- Chaer, Abdul, *Al Qur'an dan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi, *Ilmu Al Qur'an dan Tafsir*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011.
- Baqi, Muhammad Fuad Abdul, *Al-Lu'Lu' Wal Marjan*, Surabaya: Bina Ilmu, t.t.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya Al-Jumanatul Ali*, t.tp: CV Penerbit J-Art,2005.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2005.
- Khon, Abdul Majid, *Praktikum Qira'at : Keanean Bacaan Al Qur'an Qira'at Ashim dan Hafash*, Jakarta : Amzah, 2011.
- Madyan, Ahmad Shams, *Peta Pembelajaran Al Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Marlow, dkk, *Effective Schooling*, New Delhi: Discovery Publishing House, 2010.
- Moedjiono, Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muhaimin, dkk, *Studi Islam dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan*, Jakarta; Kencana, 2012.
- Peraturan Menteri Agama No. 8, Tentang Standar Isi KTSP, tahun 2008.

Shihab, M. Quraish, *Membumikan Al Qur'an*, Bandung: Mizan Pustaka, 2008.

Syafiie, Inu Kencana, *Al Qur'an Sumber Segala Disiplin Ilmu*, Jakarta : Gema Insani Press, 1991

Thoha, Chabib, dkk, *Metodologi Pengajaran agama*, Semarang: Pustaka Pelajar, 1999.

Thohari Imam, Mahrus As'ad, *Ayo Memahami Al Qur'an dan Hadist*, Jakarta: Erlangga, 2009.

Widoyo, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.

Yahya, Ashim, *Metode Al-Huda Tajwid Al Qur'an Mudah dan Praktis*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2009.

A.MA, Desiana, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Iqra' Plus Kartu Huruf di RA, Ummatan Wahidah Curup*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu, 2013.

Muftihatuzzahra, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MA. Tarbiyah Islamiyah Kota Tangerang*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2020.

<https://www.maxmanroe.com/vid/manajemen/pengertian-kualitas.html> diakses tanggal 21 Maret 2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA