

**EVALUASI PENERAPAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB KELAS X**  
**MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-ISLAM**  
**KEMUJA BANGKA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**IKHWAN PADHIL**

NIM:15420083

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2022**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1410/Un.02/DT/PP.00.9/10/2020

Tugas Akhir dengan judul :EVALUASI PENERAPAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB KELAS X  
MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-ISLAM KEMUJA BANGKA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IKHWAN PADHIL  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420083  
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Juli 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

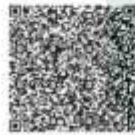
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 523a979ab7a



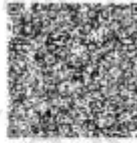
Penguji I  
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 52b7a43c391



Penguji II  
Drs Doding Hamdun, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 510e044566d



Yogyakarta, 15 Juli 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Ph. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5155d7e6b47



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ikhwan Padhil  
NIM : 15420083  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Evaluasi Penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab  
Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren  
Al-Islam Kemuja Bangka

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strada Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 7 Mei 2020

Pembimbing

**Nurul Huda, S. S., M. Pd. I.**

NIP. 19821026 201503 1 004

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikhwan Padhil

NIM : 15420083

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 6 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Ikhwan Padhil  
NIM: 15420083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **MOTTO**

Dan jika kamu menghitung-hitung nikmat Allah, niscaya kamu tak dapat menentukan jumlahnya. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

(QS. An-Nahl/16:18)

Biasakan hatimu untuk bertafakur dan biasakan matamu untuk sering menangis.

(Abu Sulaiman Ad-Darani)

Lakukanlah walaupun itu hal terkecil dan remeh bagi orang lain, sebab semuanya berawal dari yang terkecil. Jadilah orang yang bermanfaat walaupun itu kecil.

(Ikhwan Padhil)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya yang sederhana ini kupersembahkan kepada:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.



## ABSTRAK

Ikhwan Padhil (15420083), Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan kurikulum 2013 bahasa Arab di dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitian adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai pengumpul data. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan dengan uji triangulasi. Jenis triangulasi yang digunakan adalah triangulasi teknik. Berdasarkan penelitian, tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam kemuja adalah mampu menguasai dan mampu berkomunikasi bahasa Arab dengan baik dan benar. Materi pembelajaran diadopsi dari materi bahasa Arab Pondok Pesantren Gontor. Metode yang digunakan yaitu metode langsung dan evaluasi pembelajaran meliputi evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

Kurikulum 2013 bahasa Arab merupakan kurikulum yang telah ditetapkan oleh Lembaga Kemenag hanya ditetapkan sebagai acuan dalam pembelajaran di Lembaga Madrasah-Madrasah yang berbasis keagamaan Islam di bawah naungan Kemenag itu sendiri. Kurikulum 2013 bahasa Arab memiliki kelebihan dan kekurangan sendiri.

Kelebihan kurikulum 2013 bahasa Arab adalah memudahkan santri dalam memahami materi dan memberikan wawasan yang lebih luas, serta melatih para santri belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Kelemahan kurikulum 2013 bahasa Arab adalah menimbulkan kesulitan bagi santri dalam memahami materi pelajaran yang berkorelasi dan minimnya kosakata akan menghambat proses pembelajaran mata pelajaran yang berkorelasi.

**Kata kunci: kurikulum, madrasah, bahasa Arab.**

## الملخص

إخوان فاضل. 15420083. مدرسة الغالة لمعهد الاسلام كموجا تعليم اللغة العربية للكلية التربية و الدريس الجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا 2020.

يهدف هذا البحث بهدف الى معرفة ابراء تطبيق المنهج 2013 للغة العربية في نوليها في فصل العاصر في المدرسة العلية لمعهد الاسلام كاموجا. هذا المنهج هو المنهج الكمي و انواع البحث المستخدمة هي البحث الميدني بستعمال طريقة المقابلة و الملاحظة والتوثيق لجامع البيانات وأما تحليل البيانات فبطريقة إعادة البيانات وعرضها والاستخلاص النتائج واحتارصاحية تعمل بطريقة تقليث يعني تقنية التقليث

واعتهادا على البحث مذكور فالهدف من تعليم اللغة العربية في المدرسة العلية كاموجا هو الاستعاب والقدرة على تخاطب بها بالتركيب الصحيح الفحيص المواد الدراسية تبني من المواد اللغة العربية في المعهد دارالسلام كوتور والمنهج المستخدمة هو المنهج المباشر والتقويم من التقويم التكري والتقديم البدني.

منهج اللغة العربية سنة 2013 منيح قررة الوزارة الدينية كلمقور منرانا في التعليم في المدرسة الدينية تحتى رعاية وزارت ذاتها وللمنح المذكور اعزمات والعيوب

أما المنراية فتسهيل التلاميذ في الفهم المواد والتقديم الثقافة اوسع وكذلك تمويهم على التعليم الذاتي التذلب على المهمة المقدمة و اما عيوبه فهو تنشيء نوعا من الصعوبة من التلاميذ في الفهم المواد المرتبطة وكلة المفردات تعيق ابراءات التعلم في المواد المرتبطةز

الكلمة المفتحية : المنهج, مدرسة, اللغة العربيةز

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)

غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	' ...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِدَيْنِ ditulis muta' aqqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

## 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: نعمة الله ditulis ni'matullah

زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

#### 4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهَمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

#### 5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

#### 6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

- b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

#### 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

## 8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Syukur alhamdulillah peneliti penatkan kehadiran Allah swt. yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikan skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah swt. shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Evaluasi Penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja Bangka. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penelliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumami, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Nurhadi S, Ag., M, Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya dalam studi.
3. Bapak Nurul Huda, S. S., M. Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya kepada Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah mentransfer ilmu dan wawasan selama kuliah berlangsung.
5. Kepala Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja Bapak Abdul Choir, S. Ag., yang telah menerima dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja.

6. Bapak Zulkurnain, S. Sos., selaku Bagian dari TU dan Ust. Abdullah, S. Ag., selaku Pengampu Guru Bahasa Arab beserta para *Asatidz* dan *Asatidzah* yang telah memberikan masukan juga bimbingan selama proses penelitian skripsi ini berlangsung.
7. Kepada Ayahanda Abdullah dan Ibunda Zusita orang tua tercinta dan terkasih yang memiliki banyak jasa dalam peran luar biasa besarnya telah memberikan dukungan baik dari segi materi maupun moril, mengurus, dan menjadi pendidik sebenarnya. Terkasih juga kepada saudara adik Arif Qusyairi, Ahmad Hanafi dan Muhamad Hafiz yang turut memberikan dukungan dan semangat.
8. Teman-teman rasa saudara di kontrakan Pak Su Maqom, Sadam Anugrah, Kalok, Odi Sukma yang telah memberikan dukungan dan semangat selama menempuh studi, teman-teman terdekat lainnya Hendra Ateng Cihuahua, Deswita, Bayu, Eki, Zibu, Om Agel, Musdalifah, Alda dan lainnya. Serta semua pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah meberikan kontribusi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.

Yogyakarta, 7 Mei 2020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
**IKHWAN PADHIL**  
NIM.15420083

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK (ARAB) .....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Telaah Pustaka .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Landasan Teori.....	12
1. Pengembangan Kurikulum .....	12
2. Strategi Pelaksanaan dan Tujuan Kurikulum .....	19
3. Evaluasi Kurikulum.....	23
B. Metode Penelitian .....	29
1. Pendekatan dan Penelitian.....	29
2. Subyek dan Obyek Penelitian.....	29
3. Metode Pengumpulan Data .....	30
4. Teknik Analisis Data .....	31
5. Uji Keabsahan Data.....	33
<b>BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN</b>	
A. Sejarah Singkat Berdirinya .....	34
B. Letak Geografis.....	35
C. Profil Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam .....	36
D. Visi, Misi dan Tujuan.....	37
E. Struktur Organisasi .....	39
F. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam .....	40
G. Sarana dan Prasarana.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	49

1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab .....	50
2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab.....	51
3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab .....	51
4. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	52
B. Model Organisasi <i>Correlated Curriculum</i> dalam Bahasa Arab.....	52
1. Korelasi Antar Mata Pelajaran dalam Bidang Studi Bahasa Arab .....	52
2. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Correlated Curriculum</i> ....	55
C. Proses Pelaksanaan Penerapan Kurikulum .....	57
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran-Saran .....	62
Daftar Pustaka .....	64
Lampiran-lampiran .....	66





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Profil Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja ....	36
Tabel 2.2 Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja .....	39
Tabel 2.3 Daftar Guru Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja 2019/2020 .....	41
Tabel 2.4 Daftar Jumlah Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja 2019/2020 .....	43
Tabel 2.5 Daftar Jumlah Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja 2019/2020 .....	43
Tabel 2.6 penggunaan Lahan Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja 2019/2020 .....	44
Tabel 2.7 Jumlah Kondisi Bangunan Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja 2019/2020 .....	44
Tabel 2.8 Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja 2019/2020 .....	46
Tabel 2.9 sarana dan prasarana pendukung lainnya Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja 2019/2020 .....	63

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang termasuk dalam rumpun bahasa Semit, yang dipergunakan oleh suku Arab dimulai dari sekitar satu setengah abad atau dua abad sebelum Islam datang. Bahasa Arab waktu itu digunakan untuk komunikasi dan sosialisasi dengan berbagai dialek (lahjat). Dialek yang dominan adalah dialek Quraisy. Saat ini bahasa Arab merupakan bahasa Internasional yang terlihat dari banyaknya sumber literatur berbahasa Arab. Di Indonesia bahasa Arab pada masa penyebaran agama Islam hanya dipelajari untuk memahami atau menafsirkan al-qur'an, hadist dan literatur-literatur bahasa Arab. Seiring perkembangan waktu dengan adanya kebutuhan dalam dunia komunikasi dan sosialisasi, politik maupun dunia pendidikan, bahasa Arab dipelajari sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan dalam perkembangan dunia internasional.

Bahasa adalah jendela dunia dan alat pembuka (kunci) dari suatu ilmu pengetahuan. Dikatakan sebagai jendela dunia karena berbagai pengetahuan dan 1001 peradaban ada dan tercipta karena bahasa. Mengingat betapa pentingnya mempelajari suatu bahasa agar supaya bisa menambah wawasan yang tadinya belum bisa dijangkau dikarenakan bahasa yang tidak dimengerti. Hal ini juga menegaskan bahwa mempelajari bahasa asing sangat penting sebab mempelajari bahasa asing bisa dikatakan satu senjata untuk bersaing dalam tuntutan perkembangan dunia yang teramat pesat hingga saat ini. Di Indonesia sejauh ini dalam dunia pendidikan formal maupun non

formal sudah mempelajari beberapa bahasa asing seperti, bahasa Arab, bahasa Inggris bahasa Mandarin dan sebagainya.

Pemerintah saat ini sudah menyadari betapa pentingnya mempelajari bahasa asing, maka dari itu bahasa Arab dimasukkan dalam bidang studi di Lembaga Pendidikan yang berasaskan Islam dan menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi yang dianggap penting dan wajib untuk dipelajari di Indonesia. Masuknya bahasa Arab dalam Lembaga Pendidikan di Indonesia merupakan suatu langkah besar bagi dunia pendidikan, maka dalam hal ini tidak akan terlepas dari kurikulum sekolah, kurikulum merupakan suatu perangkat berbagai pelajaran yang dipelajari, serta merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan, baik oleh pengelola maupun penyelenggara, khususnya oleh guru dan kepala sekolah.

Dunia pendidikan Indonesia dalam sejarah perkembangan kurikulum pendidikan nasional telah terjadi perubahan sebanyak enam kali yaitu; 1975, 1984, 1994, 2004, 2006 dan 2013, perubahan terjadi karena adanya tujuan yang ingin dicapai dalam dunia pendidikan nasional. Pendidikan dikatakan relevan bila hasil yang diperoleh akan berguna bagi kehidupan seseorang.

Sesuai amanat pendidikan nasional pengembangan kurikulum pendidikan Islam mengacu pada tujuan Pendidikan sebagaimana termaktub dalam Undang-Undang (UU) Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional:

“Mengembangkan kemampuan dalam bentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab”

Melihat dari apa yang telah diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 dengan tujuan yang sudah teramat jelas agar supaya bisa mengembangkan kemampuan yang tidak hanya dalam bentuk wawasan akan tetapi juga dalam bentuk watak yang berakhlak mulia serta menjadikan peradaban bangsa yang bermartabat di mata dunia. Dalam bentuk berakhlak mulia disini yaitu menjadikan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan juga menjadikan manusia yang bermanfaat bagi sesama manusia dan pastinya bagi bangsa Indonesia. Tidak hanya itu pencapaian yang diinginkan juga menjadikan manusia yang cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan alasan di atas bahwa kurikulum merupakan alat yang berperan sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang menitikberatkan penggunaan pendekatan saintifik, penilaian autentik dan tematik integratif dalam pembelajarannya. Kurikulum ini diharapkan mampu mencetak generasi Indonesia yang kritis dan kreatif sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Gerde, H. K (2013) menyimpulkan bahwa pendidikan

dengan pendekatan saintifik berpotensi untuk meletakkan landasan penting untuk pengetahuan dan minat anak-anak dalam ilmu pengetahuan.

Pada awal implementasi, kurikulum 2013 memunculkan banyak kritikan dan protes karena dianggap menimbulkan masalah. Implementasi kurikulum 2013 masih menghadapi satu kendala yang harus tangani yaitu persoalan persiapan guru sebagai kunci keberhasilan implementai. Probelmatika lainnya menurut Ahmad, S. (2014) adalah isi dan kemasn kurikulum, kesiapan guru, dan munculnya multitafsir dalam mengimplementasikannya.

Mengenai orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Sejalan dengan UU No. 20 Tahun 2003 sebagaimana tersurat dalam pasal 35: kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Sejalan pula dengan pengembangan kurikulum yang berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan secara terpadu. Dilihat dari segi kompetensi kurikulum 2013 dan kurikulum 2004 bisa dikatakan memiliki kesamaan berdasarkan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Artinya masih banyak kesamaan diantara dua kurikulum tersebut.

Kurikulum harus bersifat dinamis. Oleh karena itu, para pengembang kurikulum harus memiliki wawasan luas dan mendalam tentang kurikulum.

Kurikulum harus selalu dievaluasi secara berkala untuk perbaikan dan penyempurnaan, kurikulum belum tentu menghasilkan sesuatu yang baik karena kurikulum bersifat hipotesis. Makanya, baik dan tidaknya kurikulum akan dapat diketahui setelah dilaksanakan di lapangan. Perbaikan kurikulum diperlukan agar tidak ketinggalan zaman. Hal ini dilakukan bertujuan agar bisa melihat celah kekurangan dalam pelaksanaan kurikulum yang telah ditetapkan. Lebih jauh lagi agar dapat menghasilkan lulusan terbaik dan menciptakan insan mulia yang bisa bersaing dengan dunia global, pastinya sesuai dengan apa yang telah diamanatkan dalam Undang-Undang.

Melirik dari implementasi kurikulum yang telah berjalan sejauh ini memungkinkan masih adanya kekurangan dalam melaksanakan kurikulum. Selama ini tingkat keberhasilan kurikulum 2013 di madrasah dapat dikatakan belum terukur, karena hingga saat ini belum meluluskan sesuai dengan apa yang diharapkan. Banyak kalangan yang sudah menanyakan tingkat keberhasilan kurikulum 2013. Akan tetapi, sejatinya pertanyaan tersebut belum bisa dijawab manakala belum ada *output* (lulusan) dan *out-come* (alumni yang sudah terjun di dunia bekerja dalam waktu yang relatif lama).

Kurikulum pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum 2004 sampai dengan kurikulum 2013 disusun atas dasar pendekatan komunikatif. Namun pada operasionalnya proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah sejauh pengamatan peneliti, baik dari segi metode, materi serta penetapan tujuan pembelajaran masih mengalami kecenderungan terhadap pendekatan struktur yang mengedepankan sisi aspek linguistic dibandingkan dengan

aspek fungsi bahasa. Hal ini terlihat dalam pembelajaran di madrasah masih banyak yang kesulitan dalam menguasai bahasa Arab.

Kurikulum bahasa Arab bagi non Arab, tentu memiliki karakteristik yang berbeda dengan kurikulum yang diajarkan bagi penutur asli. Kurikulum pendidikan bahasa Arab di Indonesia yang notabene adalah bukan penutur bahasa resmi ataupun bahasa yang digunakan dalam kepentingan komunikasi dan hubungan sosialisasi keseharian, apakah telah mengalami perkembangan sesuai dengan kebutuhan bagi mereka yang bukan penutur asli bahasa Arab. Pemahaman yang mendalam terhadap konten yang ada pada kurikulum tersebut, khususnya kurikulum 2013 bahasa Arab Madrasah Aliyah perlu ditelusuri lebih jauh.

Banyak sekali faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi kurikulum di madrasah, mulai dari, kompetensi guru/kepala sekolah, pengalaman guru/kepala sekolah (masa kerja), tingkat pendidikan guru/kepala sekolah, komitmen guru/kepala sekolah, dukungan komite sekolah, kelengkapan saran dan prasarana (laboratorium, perpustakaan, lapangan olahraga, sumber belajar), kebijakan sekolah, dukungan anggaran, infrastruktur kurikulum itu sendiri, dukungan orang tua wali murid, kualitas input (siswa), dan dukungan *stakeholders* lainnya.

Implementasi kurikulum yang terjadi di lapangan masih adanya hambatan dalam pelaksanaannya. Seperti apa yang disampaikan oleh guru bahasa Arab mengatakan kesulitan mengajarkan bahasa Arab dikarenakan tidak adanya buku panduan dari Kemenag yang disediakan oleh Madrasah.

Tidak adanya buku panduan bahasa Arab tersebut berdampak pada tidak adanya juga RPP dan Silabus untuk pelajaran bahasa Arab, dimana hal ini menjadi peran penting untuk menerapkan kurikulum 2013 agar bisa mencapai tujuan sesuai apa dengan apa yang diharapkan.

Kesulitan yang dialami oleh Madrasah lainnya yakni tidak adanya pelatihan terhadap guru bahasa Arab untuk pelaksanaan kurikulum. Hal ini yang menjadikan guru bahasa Arab kebingungan untuk menerapkan dan menjalankan sesuai dengan apa yang sudah ditentukan oleh kurikulum 2013.

Dari pengamatan yang telah dilakukan dengan metode pengamatan dan pendekatan dapat disimpulkan bahwa siswa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran bahasa Arab sangat mendominasi. Bahkan yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa minat siswa terhadap bahasa Arab masih kurang, akibatnya bagi para siswa bahasa Arab bukanlah pelajaran yang harus diprioritaskan di Madrasah. Hal ini juga menunjukkan adanya permasalahan dalam pelaksanaan atau implemementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab yang terjadi. Permasalahan yang terjadi di lapangan menjadi alasan peneliti untuk mengkaji jauh lagi bagaimana dalam penerapan kurikulum 2013 bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan dan pengamatan yang telah dijabarkan di atas, penulis tertarik untuk mengkaji secara mendalam terkait “Evaluasi Kurikulum 2013 Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja Bangka”.



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, terdapat pertanyaan yang dapat dirumuskan sebagai petunjuk untuk mengarahkan penelitian ini:

1. Bagaimana proses implementasi kurikulum 2013 bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja Bangka?
2. Apa kelebihan dan kekurangan model kurikulum 2013 bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja Bangka?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan di atas, adapun tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bertujuan untuk mengetahui perencanaan kurikulum bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja Bangka
- b. Bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan kurikulum 2013 bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja Bangka
- c. Bertujuan untuk mengetahui evaluasi kurikulum bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja Bangka

### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Sebagai bahan rujukan bagi pendidik maupun calon pendidik melihat perkembangan kurikulum 2013 bahasa Arab di Madrasah.

b. Hasil penelitian dapat dijadikan rujukan sejauh mana penerapan kurikulum yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab bagi para guru, calon guru bahasa Arab dan pemerhati bahasa Arab khususnya.

c. Pemikiran dalam perkembangan evaluasi kurikulum bahasa Arab bagi para pemerhati bahasa Arab dan bagi dunia pendidikan secara umumnya.

#### **D. Telaah Pustaka**

Tinjauan pustaka ini dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang diteliti. Sejauh pengamatan penulis, ada beberapa karya ilmiah yang berkaitan dengan topik yang akan penulis teliti, antara lain:

*Pertama*, Skripsi Al Makkawi Sykuron Syahbana yang berjudul *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016*. Dalam pengamatan penulis karya ilmiah tersebut hanya bertitik fokus melihat dari segi aspek penerapan kurikulum dalam penyesuaian prosedur yang telah diterapkan pada pelaksanaan kurikulum 2013 bahasa Arab. Aspek yang dilihat adalah kesiapan seorang guru, pembuatan RPP, dan mengacu kepada *ke-efektif-an* dalam implementasi kurikulum 2013 bahasa Arab.

*Kedua*, skripsi yang berjudul *Prinsip-prinsip Evaluasi Dalam Pendidikan Islam, (Kajian Terhadap Tafsir al-Maragi)*, yang ditulis oleh Siti Nurhayati. Skripsi ini membahas tentang: prinsip-prinsip evaluasi terhadap

Pendidikan Islam, kemudian menjelaskan bagaimana prinsip-prinsip Pendidikan di dalam tafsir al-Maragi.

*Ketiga*, skripsi yang berjudul *Evaluasi Kurikulum di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta Kelas VIII Tahun 2009/2010, (Studi Kasus Mata Pelajaran SKI)*, yang ditulis oleh Abdul Muid. Skripsi ini membahas tentang evaluasi kurikulum yang bertempat di MTs Negeri Seyegan Sleman yang berfokus pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Agar penelitian ini lebih sistematis dan terfokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika pembahasan tersebut tersusun atas empat sub bab, diantaranya sebagai berikut:

**BAB I** berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

**BAB II** berisi landasan teori, dan metodologi penelitian.

**BAB III** berisi tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja Bangka, meliputi; letak geografis, sejarah dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, sarana dan prasarana.

**BAB IV** merupakan penyajian dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, dengan menyajikan data-data dan menganalisis bahasan dalam mengimplementasikan dan menganalisis evaluasi kurikulum bahasa

Arab 2013 kelas X Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja Bangka ditinjau dari segala aspek di lembaga Madrasah tersebut..

**BAB V** berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran sekaligus penutup.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti, dan lampiran-lampiran.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis tentang evaluasi kurikulum 2013 bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan kurikulum 2013 bahasa arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja sudah sesuai dengan prosedur yang ada, walaupun masih ada beberapa hal yang masih kurang dalam pelaksanaannya. Seperti kurang mendukungnya media pembelajaran, sumber belajar, kesiapan guru dan murid, sarana dan prasarana. Akan tetapi hal itu bukan menjadi kendala untuk mencapai tujuan hasil belajar seperti apa yang dicita-citakan pendidikan nasional, dan yang lebih penting adalah mencapai target yang ingin dicapai oleh kurikulum 2013 bahasa arab.
2. Evaluasi kurikulum 2013 merupakan unsur yang sangat penting untuk dilaksanakan. Hasil dari analisis tentang kurikulum di atas adalah pelaksanaan dilakukan setiap jangka yang sudah ditentukan oleh pihak Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja. Ada beberapa tahap dalam pelaksanaannya seperti penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir suatu pembelajaran dan, penilaian program. Semua tahapan tersebut dilakukan dalam setiap satu semester selama proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum bertujuan untuk melihat sejauh mana

suatu proses pembelajaran yang mencapai tujuan yang diinginkan dan hal apa saja yang menjadi kendala dalam mencapai tujuan tersebut.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis tentang kurikulum 2013 bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantre Al-Islam Kemuja, penullis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantre Al-Islam Kemuja beberapa sudah disusun dengan baik dan sistematis. Akan tetapi guru bahasa arab belum menyusun atau sudah menyusun tetapi belum sistematis. Hendaknya perencanaan pembelajaran seperti Silabus dan RPP disusun lebih sistematis sehingga mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

Proses implementasi kurikulum 2013 bahasa Arab di kelas X di Madrasah Aliyah Ponpes Al-Islam Kemuja Bangka, masih belum sepenuhnya maksimal dan masih perlu evaluasi lebih lanjut dalam pelaksanaannya. Dari apa yang sudah melakukan observasi kurikulum 2013 masih butuh waktu lagi dalam melaksanakan dengan baik dan maksimal, kemudian adanya pelatihan terhadap guru bahasa Arab dalam pelaksanaan kurikulum 2013.

2. Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantre Al-Islam Kemuja sudah diadakan workshop/pelatihan penyusunan Silabus dan RPP bagi beberapa guru. Akan tetapi dalam hal ini tidak semua guru yang dapat pelatihan tersebut, salah satunya adalah guru bahasa Arab. Maka hendaknya Lembaga Madrasah Aliyah Pondok Pesantre Al-Islam Kemuja membimbing dengan

baik lagi terutama guru bahasa arab dalam menyusun Silabus dan RPP sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Kemudian, dalam pelaksanaan kurikulum 2013 terutama metode pembelajaran yang harus adanya pembaharuan lebih lanjut lagi.

3. Hendaknya kurikulum bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantre Al-Islam Kemuja terus ditingkatkan dan dikembangkan sehingga semakin baik.



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Asifudin, Ahmad Janan. *Mengukir Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*. Yogyakarta: Suka Press, 2009
- Abdul Wahab, Muhib. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta, 2008
- Arikunto, Suharmi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Arifin, Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Hadi, Amirul dan Haryanto. *Metode Penelitian Pendidikan Untuk IAIN dan PTAIN Semua Jurusan Komponen MKK*. Bandung: Pustaka Setia, 1998
- Hasan, Hamid. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet-4, 2014
- Hamalik, Oemar. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008
- Hidayat, Sholeh. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017
- Idi, Abdullah. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*. Jakarta: Rajawali Press, 2006
- Kartono, Kartini. *Pengantar Metodologi Risert*. Bandung: Mandar Maju, 1990
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Majid, Abdul. *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017
- Marzuki. *Metode Penelitian Risert*. Yogyakarta: BPF, 1998
- Moloeng, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993
- Muhajir. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab; Filsafat Bahasa, Metode dan Perkembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2007
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2011
- Nurkencana, Wayan. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1986



Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018

Zaini, Muhammad. *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras, 2009

### **Skripsi**

Chodijah, Siti. *Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz dan Non Tahfidz Kelas VIII A di MTs N 1 Bantul Tahun 2017/2018*. Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2015

Citra Mayasari, Neng. *Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Ekonomi pada SMA Negeri di Kabupaten Sleman*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013

Nurhayati, Siti. *Prinsip-prinsip Evaluasi Dalam Pendidikan Islam, (Kajian Terhadap Tafsir al-Maragi)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2014

Muid, Abdul. *Evaluasi Kurikulum di MTs Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta Kelas VIII Tahun 2009/2010, (Studi Kasus Mata Pelajaran SKI)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2010

### **Undang-Undang**

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Fokus Media, 2006

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan. Jakarta, 2013

### **Jurnal**

Budiani, Sri. "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri". *Journal: IJCET*, 2017

Suradnya, I Made. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan Kepariwisata Berkelanjutan". *Jurnal Pengembangan Ilmu Pendidikan*, 2009

Rahardjo, M. "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif". *Journal: Repository UIN Malang*, Jakarta 14 Oktober 2010

### **Internet**

Eka Elprida *Strategi Pembelajaran*, [http://ekaelprida.blogspot.com/p/blog-page\\_4778.html](http://ekaelprida.blogspot.com/p/blog-page_4778.html), diakses 5 April 2019

