

**UPAYA PENGEMBANGAN MINAT BACA ANAK DI TAMAN BACA  
TURUNAN (SENDOWO) YOGAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

**EKA WAHYUNI**

**NIM.15430047**

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Wahyuni  
NIM : 15430047  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Strategi pengembangan Minat Baca Anak Usia 5-7 Tahun di Rumah Baca Turunan Yogyakarta”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 10 Agustus 2022

Penyusun



Eka Wahyuni

NIM 15430047

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Wahyuni  
Tempat/Tanggal Lahir : Pringsewu, 15 September 1996  
NIM : 15430047  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Sendang Agung Kec. Sendang Agung Kab.  
Lampung Tengah

Dengan ini menyatakan bahwa pas photo yang disertakan pada ijazah saya memakai **Kerudung/Jilbab** adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 10 Agustus 2022

penyusun



Eka Wahyuni

NIM 15430047

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Eka Wahyuni  
NIM : 15430047  
Judul Skripsi : **STRATEGI PENGEMBANGAN MINAT BACA ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN BACA TURUNAN  
YOGAKARTA**


Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 10 Agustus 2022

Pembimbing Skripsi

  
Rohinah, S.Pd., M.A.  
NIP. 19800420 201101 2 004

# SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2298/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA PENGEMBANGAN MINAT BACA ANAK DI TAMAN BACA TURUNAN (SENDOWO) YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EKA WAHYUNI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15430047  
Telah diujikan pada : Kamis, 18 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A  
SIGNED

Valid ID: 63072cb4de462



Penguji I  
Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63072f8d688ad



Penguji II  
Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6307762c7ec33



Yogyakarta, 18 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63084851ef5f7

## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

*“Bacalah, dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”*

*(Q.S. Al-Alaq : 1)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Departemen Agama, Al-Qur'an dan Terjemahnya Juz 1-30 Edisi Terbaru, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2004), hlm . 896.

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini ku persembahkan untuk*

*Almamater Tercinta*

*Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**EKA WAHYUNI.** *Upaya Pengembangan Minat Baca Anak Di Rumah Baca Turunan (Sendowo) Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.**

Membaca merupakan hal yang utama dalam pendidikan. Menumbuhkan minat baca perlu ditanamkan dan ditumbuhkan sejak masih kecil. Rumah bacaan menjadi salah satu faktor yang dapat menumbuhkan minat baca pada anak. Sebagai upaya pengembangan minat baca mahasiswa turut membantu berjalannya kegiatan di rumah baca turunan. Peneliti ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kualitatif, yang bertujuan untuk mengetahui pengembangan minat baca anak di rumah baca turunan kali code Yogyakarta. Aspek-aspek yang menjadi fokus adalah: (1) Bagaimana minat baca anak di rumah baca turunan kali code Yogyakarta? (2) Apa saja factor-faktor yang mendorong minat baca anak di rumah baca turunan kali code Yogyakarta? (3) bagaimana upaya rumah baca turunan kali code Yogyakarta dalam meningkatkan minat baca anak melalui program-program yang dilaksanakan.

Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data yang dilaksanakan dengan cara (1) wawancara, (2) Observasi, (3) Dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan cara (1) Reduksi data, (2) Penyajian Data, (3) Kesimpulan/Verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan : (1) minat baca anak di rumah baca turunan kali code Yogyakarta dapat dikatakan dalam keadaan cukup baik. (2) Faktor-faktor yang mendorong minat baca anak di rumah baca turunan kali code Yogyakarta diantaranya adalah faktor keluarga, bakat, jenis kelamin, tingkat pendidikan, keadaan kesehatan, kebiasaan anak, buku bacaan yang menarik, dan hadiah. (3) Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan minat baca anak di rumah baca turunan kali code Yogyakarta diantaranya adalah memperbaiki sarana dan prasarana, menambah koleksi buku, dan lain-lain.

**Kata Kunci :** *Minat Baca, Taman Baca*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَبِهِ نَسْتَعِیْنُ عَلٰی اُمُوْر الدُّنْیَا وَالدِّیْنِ. اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَاشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللّٰهِ. اللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰی سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلٰی اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِیْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, rizki dan karunia-Nya serta shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan kita nikmat baik itu nikmat iman maupun nikmat Islam semoga rahmat dan hidayahnya sampai kepada kita semua selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian tentang pengembangan minat baca anak di Rumah Baca Turunan (Sendowo) Yogyakarta. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, semangat serta do'a dari berbagai belah pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, masukan serta dorongan untuk selalu berfikir positif dalam mengerjakan skripsi.

4. Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam membantu dan memberikan arahan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
5. Pendiri dan para relawan Rumah Baca Turunan Kali Code Yogyakarta yang telah memberikan izin sekaligus kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tuaku tercinta bapak Ismanto dan ibu Muhtaromah yang selalu mendoakanku dan tanpa lelah selalu memberikan semangat, dorongan, motivasi, serta memberikan dukungan baik moral maupun material.
7. Sahabat-Sahabat ku Dek Miftah, Mba Endry, Mak Ulfa, Kak Ratri, Kak rika, Kak Lala, Kak Arina, Kak yuli, Kak hanik, Kak Reni, Mak Mita, terimakasih atas Do'a dan semangat yang selalu diberikan untuk tidak menyerah dan terus berusaha.
8. Teman-Teman satu kamar Dek Mip, Simbah Licha, Dek upeh, Mba Figri Dek Dias yang telah banyak menemani penulis dalam segala keadaan.
9. Team KKN 193 Dringo, Ibu Ana, Resti, Riska, Pak Anto, Pak Eko, Mas Robbin, Mas Dwi terimakasih atas kebersamaan dan pengalaman selama dua bulan dengan canda, tawa, suka maupun duka.
10. Teman-Teman seperjuangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2015, terimakasih atas kerja sama yang diberikan selama menempuh kegiatan perkuliahan dan terimakasih atas kebersamaannya selama ini.

11. Semua pihak yang terlibat dalam memberikan semangat dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti diatas dengan balasan yang lebih baik lagi oleh Allah SWT. *Aamiin*.

Yogyakarta, 10 Agustus 2022

Peneliti



Eka Wahyuni

15430047



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Kajian Pustaka .....	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	34
C. Lokasi Penelitian.....	36
D. Sumber Data .....	36
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	37
F. Analisis Data.....	38
G. Uji Keabsahan Data.....	40
BAB III GAMBARAN UMUM RUMAH BACA TURUNAN.....	42
A. Sejarah .....	42
B. Lokasi Rumah Baca Turunan Yogyakarta .....	43
C. Profil P3S (Paguyuban Pengajar Pinggir Sungai).....	45
D. Asas, Sifat dan Bentuk .....	46

E. Tujuan dan Usaha.....	46
F. Struktur Staff Pengajar P3S (Paguyuban Pengajar Pinggir Sungai) .....	48
G. Sosial Media (P3S) Paguyuban Pengajar Pinggir Sungai Code Yogyakarta.....	53
BAB IV PEMBAHASAN.....	55
A. Rumah Baca.....	55
B. Upaya Rumah Baca Turunan (Sendowo) Yogyakarta dalam Pengembangan Minat Baca Anak Melalui Program-Program Yang Dilaksanakan .....	58
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pengembangan Minat Baca Anak di Rumah Baca Turunan (Sendowo) Yogyakarta.....	72
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91

## DAFTAR TABEL

Bagan 3.2	Data Relawan P3S (Paguyuban Pengajar Pinggir Sungai).....	51
-----------	---	----



## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1	Struktur Staff P3S di Rumah Baca Turunan Yogyakarta .....	52
-----------	---	----





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Lokasi Rumah Baca .....	45
Gambar 3.2 Lokasi Rumah Baca .....	46
Gambar 4.1 Koleksi Buku di Rumah Baca .....	65
Gambar 4.2 Kegiatan Mewarnai .....	66
Gambar 4.3 Kegiatan Bercerita Bersama.....	69
Gambar 4.4 Kegiatan Membaca .....	79
Gambar 4.5 Kegiatan Menggambar dan Mewarnai.....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Catatan Lapangan .....	91
Lampiran 2	Dokumentasi Foto.....	98
Lampiran 3	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi.....	101
Lampiran 4	Bukti Seminar Proposal .....	102
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian.....	103
Lampiran 6	Kartu Pembimbing Skripsi.....	104
Lampiran 7	Sertifikat OPAK.....	105
Lampiran 8	Sertifikat SOSPEM.....	106
Lampiran 9	Sertifikat ICT.....	107
Lampiran 10	Sertifikat PKTI .....	108
Lampiran 11	Sertifikat Magang 2 .....	109
Lampiran 12	Sertifikat Magang 3 .....	110
Lampiran 13	Sertifikat KKN.....	111
Lampiran 14	Sertifikat TOEC.....	112
Lampiran 15	Sertifikat TOAFL.....	113
Lampiran 16	Curriculum Vitae .....	114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Membaca adalah perintah pertama Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw untuk disampaikan kepada umatnya lewat wahyu Allah Swt yang termaktub dalam kitab suci umat islam yakni Al-Qur'an surah Al-Alaq ayat 1-5:

Artinya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-Alaq 1-5).<sup>2</sup>

Perintah membaca seperti yang terdapat di dalam Surah Al-Alaq tentu tidak hanya ditujukan kepada Nabi Muhammad Saw, akan tetapi perintah membaca bersifat universal yangditujukan kepada seluruh umat manusia. Membaca sebagai suatu ajaran agama dapat memberikan manfaat dan keutamaan bagi seseorang di dalam ehidupannya. Sebagaimana yang ditunjukkan dalam Surah Al-Alaq bahwa dengan membaca akan

---

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, Al-qur'an Tajwid & Terjemah, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2014), h. 1069.

memberikan pengetahuan yang sebelumnya tidak diketahui. Dengan membaca seseorang akan bertambah pengetahuannya.<sup>3</sup>

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami lambang, tanda, tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.<sup>4</sup>

Minat baca dapat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi kepada sesuatu sumber bacaan tertentu. Sedangkan budaya baca adalah suatu sikap dan tindakan atau perbuatan untuk membaca yang dilakukan secara teratur dan berkelanjutan. Seseorang yang mempunyai budaya baca adalah orang yang telah terbiasa dalam waktu yang lama di dalam hidupnya selalu menggunakan sebagian waktunya untuk membaca.<sup>5</sup>

Masa anak-anak merupakan masa yang sangat tepat untuk menanamkan kebiasaan membaca, dan kebiasaan membaca pasti akan terbawa hingga dewasa bahkan menjadi orangtua. Dengan kata lain, apabila sejak kecil terbiasa membaca maka kebiasaan tersebut akan

---

<sup>3</sup> Agus Rifai, *Perpustakaan Islam: Konsep, Sejarah, dan Kontribusinya dalam Membangun Peradaban Islam Masa Klasik*, (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2013), h.15.

<sup>4</sup>Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 5.

<sup>5</sup> Sutarno, *Perpustakaan dan Masyarakat*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003), h. 19-20.

terbawa hingga dewasa. Melihat keadaan dan kondisi sekarang dimana masih rendahnya minat baca. Maka diperlukan pengembangan minat baca anak usia dini.

Melihat realita saat ini kondisi pendidikan di Indonesia memprihatinkan. Banyak faktor yang melatar belakangi rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia. salah satu faktornya ialah tidak meratanya pendidikan di Indonesia. seperti yang terjadi di daerah-daerah yang terpencil dimana kualitas pendidikan berbeda dengan pendidikan yang ada diperkotaan. Kualitas pendidikan diperkotaan lebih mendapat perhatian dari pemerintah dalam bentuk sumber dan media pembelajaran yang berkualitas dan memadai. Sedangkan daerah-daerah terpencil kurang mendapat perhatian dari pemerintah seperti kurangnya tangan pendidik dan fasilitas pembelajaran.

Jika tidak ada minat maka kebiasaan membaca pasti tidak akan berkembang. Maka dari itu seorang anak dibantu oleh orang tua dan tenaga pengajar untuk mengetahui apa yang diminati sang anak. apabila anak tidak mengetahui apa yang diminati maka anak tidak akan mencari sesuatu apa yang diminati itu didalam sebuah buku bacaan. Minat membaca seorang anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, keluarga merupakan lingkungan paling dominan membina anak dalam minat baca.

Rumah Baca menjadi salah satu faktor untuk pengembangan minat baca anak dan tempat yang strategi sebagai wahana bermain, belajar dan

pengembangan minat baca. Oleh karena itu, dengan adanya Rumah Baca Tutunan ini dapat mendorong peningkatan kualitas hidup, kreatifitas, kemandirin, daya juang , dan daya saing dimasa-masa yang akan datang.

Yogyakarta merupakan daerah yang terkenal dengan julukan kota pelajar. Dimana setiap sudutnya terdapat lembaga-lembaga pendidikan yang berdiri kokoh serta banyak orang dari berbagai daerah seluruh Indonesia bahkan negara lain berdatangan memadati kota istimewa Yogyakarta hanya ingin memperoleh pendidikan. Disalah satu daerah di Yogyakarta tepatnya di Desa Sendowo RT 10 RW 56 Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta terdapat pemuda-pemuda yang peduli dengan pendidikan anak. Kepedulian tersebut didukung oleh masyarakat sekitar. Pemuda-pemuda tersebut akhirnya membentuk komunitas atas dasar dukungan masyarakat yang bernamakan P3S (Paguyuban Pengajar Pinggir Sungai).

Paguyuban Pengajar Pinggir Sungai adalah kelompok mahasiswa dari berbagai kampus yang mendedikasikan dirinya untuk belajar, memahami, dan memperjuangkan pendidikan dari akar rumput, dalam hal ini masih berkonteks pada lingkungan masyarakat bantaran sungai code yang mayoritasnya tergolong kaum miskin Kota. Karena di sana terdapat banyak anak yang sangat membutuhkan dampingan dalam belajar, maka kegiatan belajar mulai aktif di rumah salah satu warga. Dan berdirilah yang namanya Rumah Baca Turunan Yogyakarta.

Dalam upaya pengembangan minat baca tentu terdapat banyak hambatan-hambatan yang dihadapi, diantaranya yakni faktor lingkungan yang tidak mendukung berjalannya rumah baca, orang tua yang kurang mendukung, gangguan dari televisi dan handphone dan lingkungan pergaulan anak. Untuk menghadapi hambatan-hambatan tersebut maka perlulah penanganan agar minat baca dikampung tersebut dapat meningkat seperti yang diharapkan.

Berdasarkan pengamatan pra penelitian di Rumah Baca Turunan Yogyakarta bahwa dari 15 anak masih banyak yang belum mencapai keberhasilan dalam membaca huruf serta belum mampu berkomunikasi dengan benar. Banyak masalah membaca yang sering kita jumpai pada anak, mulai dari pengenalan abjad sampai kelancaran dalam membaca. Untuk menumbuhkan anak gemar membaca memang butuh usaha dan proses, tidak semudah yang dibayangkan jika anak langsung bisa membaca dengan lancar hanya dengan sekali dua kali dalam pembelajaran. Salah satu Rumah Baca Turunan Yogyakarta yang fokus pada masalah minat membaca pada anak adalah Rumah Baca Turunan Yogyakarta yang mengajarkan membaca dengan program-program yang ada.

Rumah Baca Turunan mempunyai program-program yang menyenangkan untuk anak belajar membaca, sehingga anak tidak merasa bosan. Didalam program-program yang ada terdapat beberapa langkah untuk membantu minat membaca anak. Rumah Baca Turunan Yogyakarta memberikan program-program untuk kegiatan membaca pada anak.



Sehingga anak bisa membaca dengan senang, asyik dan tanpa paksaan.<sup>6</sup> Program yang ada ini memberikan daya tarik sendiri, maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti pengembangan minat membaca anak di Rumah Baca Turunan Yogyakarta.

Peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang Upaya Pengembangan Minat Membaca anak di Rumah Baca Turunan Yogyakarta. Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan di atas peneliti perlu melakukan penelitian yang berjudul “Upaya Pengembangan Minat Membaca Anak di Rumah Baca Turunan Sendowo Yogyakarta”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis mengungkapkan rumusan masalah yang dapat menjadi acuan dalam pembahasa berikutnya: diantaranya pokok masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya Rumah Baca Turunan Sendowo Yogyakarta dalam pengembangan minat membaca anak melalui program-program yang dilaksanakan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan minat baca di Rumah Turunan Sendowo Yogyakarta?

---

<sup>6</sup> Hasil Wawancara dengan Faruq, Ketua Di Rumah Baca Turunan Blunyah Yogyakarta, 28 Oktober 2021, pukul 19:00 WIB

### C. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, penelitian melakukan kajian pustaka terhadap beberapa hasil penelitian sebelumnya. Selanjutnya, menurut peneliti, penelitian tentang “Strategi Pengembangan Minat Baca Anak di Rumah Baca Turunan Yogyakarta” belum pernah dilakukan penelitian. Namun ada beberapa penelitian yang relevan sehingga bisa dijadikan sebagai bahan kajian bagi peneliti, di antaranya sebagai berikut:

*Pertama*, penelitian yang ditulis oleh saudari Sekar Arum Marlinawati dari Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2013, dengan judul penelitiannya adalah “Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Bergambar Pada Anak Kelompok B TK Pamardiswi Madureso, Temanggung”. Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa minat membaca permulaan pada anak kelompok B TK PamardiswiMadureso, Temanggung dapat di tingkatkan dengan menggunakan media buku cerita bergambar. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan dari pratindakan sampai dengan siklus II yaitu hasil pra tindakan mencapai 28%, hasil siklus I mencapai 49% dan hasil siklus II mencapai 79%. Penelitian dihentikan sampai siklus II karena sudah memenuhi kriteria keberhasilan indikator. Hal yang membedakan dalam penelitian diatas adalah penelitian diatas menggunakan media buku cerita.

*Kedua*, penelitian yang ditulis oleh saudari Gita Rizki Hastari dari Universitas Islam Negeri Syarif Hidayarullah Jakarta tahun 2015, dengan

judul penelitiannya “Kesuksesan Taman Bacaan Masyarakat Rumah Dunia Dalam Pemberdayaan Masyarakat Melalui Program Literasi Informasi”. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa usaha yang menyebabkan Rumah Dunia sukses dalam pemberdayaan masyarakat yaitu karena dua faktor. Pertama, faktor dari program Rumah Dunianya sendiri, yaitu program-program literasi informasi. Kedua, nama besar Gol A Gong juga tidak dapat terlepas dari suksesnya Rumah Dunia. Sedangkan usaha yang dilakukan dalam pemberdayaan masyarakat melalui program literasi informasi ada enam usaha, yaitu: kelas menulis Rumah Dunia, jurnalisme warga, Gong *travelling*, pertunjukkan teater, bedah buku dan ode kampung. Untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi Rumah Dunia, yaitu karakter yang berbeda-beda dari masyarakat yang datang ke Rumah Dunia. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut dengan mengubah karakter masyarakat yang kurang baik menjadi lebih baik. Sedangkan untuk sarana dan prasarana, Gol A Gong dan relawan Rumah Dunia berupaya mencari dana untuk memperbaiki sarana dan prasarana di Rumah Dunia, caranya dengan menerbitkan buku dan membuat film layar lebar. Hal yang membedakan dalam penelitian diatas adalah membahas tentang pemberdayaan taman bacaan masyarakat. Sedangkan penelitian ini membahas tentang strategi pengembangan taman baca.

*Ketiga*, penelitian yang ditulis oleh saudari Indri Puspitarini, fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2018. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa:

(1) Sekolah mencoba berusaha program penanaman minat baca anak pada anak usia dini melalui berbagai macam cara, diantaranya melalui program pembelajaran, program perpustakaan, dan program gemar membaca, program kerjasama orangtua dan penataan tata ruang untuk membangun minat baca. (2) Optimalisasi program minat baca berdampak pada peningkatan minat baca anak usia dini hal ini dibuktikan dengan respon anak yang baik dan antusiasme anak terhadap tulisan atau bacaan dalam buku. (3) Dalam rangka mengoptimalisasikan program minat baca pada anak usia dini masih terdapat kendala yang menjadi evaluasi sekolah untuk menjadi lebih baik, diantaranya peningkatan sumber daya manusia (SDM) guru, peningkatan ketersediaan buku dan tata ruang perpustakaan serta kerjasama antara sekolah dan orangtua dalam rangka penanaman minat baca pada anak usia dini. Hal yang membedakan dalam penelitian diatas adalah mengoptimalisasikan minat baca. Sedangkan penelitian ini adalah membahas pengembangan minat baca.

*Keempat*, skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Metode AISM (ANAK ISLAM SUKA MEMBACA) Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I MIM POTRONAYANI, Kecamatan Nogosari, Kabupaten Boyolali”. Disusun oleh Ranti Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013. Penelitian ini secara mendalam mendeskripsikan tentang Kemampuan Membaca Siswa dengan Metode AISM (Anak Islam Suka

Membaca) dalam pelajaran bahasa Indonesia kelas 1 MIM Potronayani kecamatan Nogosari, Kabupaten Boyolali. Dan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Metode AISM (Anak Islam Suka Membaca) mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 MIM Potronayan 1, Nogosari, kabupaten Boyolali. Melalui Metode AISM (Anak Islam Suka Membaca) jumlah siswa yang dapat nilai di atas KKM meningkat secara signifikan dari 38% sebelum PTK, menjadi 62% setelah Siklus I dan meningkat lagi menjadi 100% setelah siklus II.<sup>7</sup>

Persamaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang kegiatan membaca bagi anak. Sedangkan yang membedakan adalah penelitian sebelumnya menggunakan metode AISM (Anak Islam Suka Membaca) sedangkan penelitian ini tidak. Dan peneliti sebelumnya menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif.

*Kelima*, Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Anak Dengan Menggunakan Media Bergambar di BA’ AISYIYAH Jogonegoro Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang” yang disusun oleh Isnaeni Yuli Indriyanti Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011. Penelitian ini secara mendalam mendeskripsikan tentang

---

<sup>7</sup> Ranti, “upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan metode AISM( anak islam suka membaca) dalam pembelajaran bahasa indonesia kelas I, kecamatan Nogosari, Kabupaten Boyolali, tahun ajaran 2012/2013”, *skripsi*, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Motivasi Belajar Membaca Anak Dengan Menggunakan Media Bergambar di BA' AISYIYAH Jogonegoro Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar pada belajar membaca anak di BA' AISYIYAH Jogonegoro dilaksanakan dalam dua siklus. Secara keseluruhan pelaksanaan tindakan berjalan dengan lancar, sesuai dengan rencana yang telah disusun dan dilakukan refleksi setiap siklusnya. Hal tersebut terbukti dengan adanya peningkatan motivasi anak terlihat pada rasa senang perhatian anak terhadap penjelasan guru, antusiasme, kemauan dalam menjawab pertanyaan dan berkerjasama dengan kelompoknya. Pada aspek motivasi anak dilihat dari hasil observasi pratindakan 55,55% dengan kategori sedang. Kemudian setelah dilakukan tindakan pada siklus I motivasi anak menjadi 65,27% yang masih berada dalam kategori sedang. Selanjutnya pada siklus II mencapai 88,88% yang berada kategori tinggi.<sup>8</sup>

Persamaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang kegiatan membaca. Sedangkan yang membedakan adalah penelitian sebelumnya menggunakan media bergambar sedangkan penelitian ini tidak. Jenis penelitian sebelumnya menggunakan jenis penelitian PTK sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Tempat penelitian sebelumnya berlokasi di

---

<sup>8</sup> Isnaini Yuli Indriyanti, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Anak Dengan Menggunakan Media Gambar di BA' Aisyiyah Jogonegoro, Kecamatan Mertoyudan, Kabupaten Magelang", *skripsi*, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

BA'Aisyiyah mertoyudan kabupaten Magelang Jawa Tengah, sedangkan penelitian ini berlokasi di Rumah Baca Turunan (Sendowo) Yogyakarta.

*Keenam*, skripsi yang berjudul “Penggunaan Permainan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak kelompok B RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014. Disusun oleh Tri Endah Budiyarti fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014. Penelitian ini secara mendalam mendeskripsikan tentang Penggunaan Permainan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B RA Muslimat NU Salam 3. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) belajar peserta didik meningkat setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan kartu kata bergambar. Pada siklus I pencapaian target mencapai 68,42% dan siklus II sebesar 94,73% dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan 26,31%.<sup>9</sup>

Persamaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas kegiatan membaca. Sedangkan yang membedakan adalah penelitian sebelumnya menggunakan media kartu bergambar sedangkan peneliti tidak, Dan jenis penelitian sebelumnya menggunakan jenis PTK sedangkan peneliti menggunakan jenis deskriptif kualitatif.

---

<sup>9</sup> Tri endah budiyati, “penggunaan permainan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Salam, Magelang tahun ajaran 2013/2014, *skripsi*, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.



*Ketujuh*, jurnal yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan desa Ciharahas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur” yang di susun oleh Nining hadini pada Jurnal Empowerment volum 6 nomor 1 februari 2017. dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca anak TK kelas B sebelum dilaksanakan kegiatan membaca melalui permainan kartu kata tingkat membacanya rendah, tetapi sesudah diadakannya pembelajaran dengan permainan kertz kata sudah mulai terlihat ada peningkatan. Hasil penelitian ini sudah mencapai indikator yang diharapkan, dengan menggunakan permainan kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini.<sup>10</sup>

Persamaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang kegiatan membaca. Sedangkan yang membedakan adalah penelitian sebelumnya menggunakan media permainan kartu kata sedangkan peneliti tidak. Jenis penelitian sebelumnya menggunakan jenis penelitian PTK sedangkan peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif.

---

<sup>10</sup> Nining hadini, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan desa Ciharahas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur*, *Jurnal EMPOWERMENT*, vol 6 , nomor 1, tahun 2017, hal 19.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan wawancara dan observasi oleh peneliti yang terkumpul di lapangan, langkah terakhir adalah menarik kesimpulan. Berdasarkan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di Rumah Baca Turunan Yogyakarta mengenai pengembangan minat baca pada anak, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan:

1. Minat baca anak di rumah baca turunan kali code Yogyakarta dapat dikatakan cukup baik. Hal ini terbukti dari hasil analisis data yang menyatakan meningkatnya kemampuan anak yang belum bisa membaca saat ini sudah bisa membaca dan antusias anak-anak dalam mengikuti setiap kegiatan di rumah baca setiap minggunya. Upaya yang dilakukan rumah baca untuk pengembangan minat baca anak melalui program-program yang dilaksanakan sebagai berikut :
  - a) Bimbel gratis
  - b) Minggu ceria
  - c) Pentas seni
  - d) Rumah baca
  - e) Sekolah relawan
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca anak di rumah baca turunan kali code Yogyakarta yaitu keluarga, bakat, teman, hadiah, kebiasaan sehari-hari, rasa keingintahuan yang tinggi, buku bacaan

yang menarik, relawan. Adapun faktor yang menghambat pengembangan minat baca anak yaitu faktor ekonomi, HP, televisi, video game, orangtua, relawan dan dana.

## **B. Saran**

1. Untuk menjadikan minat baca anak lebih baik lagi maka pemberian hadiah dipertahankan karena hal tersebutlah yang mendorong anak untuk berkunjung dan membaca di rumah baca. Selain itu, rumah baca akan lebih baik jika mengadakan kegiatan yang menarik dan berhubungan dengan buku untuk lebih mengembangkan minat baca anak yang belum bisa membaca dan sudah bisa membaca. Upaya yang perlu dilakukan adalah mengadakan kegiatan yang menarik untuk orangtua dan anak. Selain itu, mengadakan kegiatan yang dapat membantu anak untuk menemukan minatnya agar dapat mengembangkan minat baca dan serta memperbaiki rumah baca seperti membuat daftar hadir, membuat daftar buku pinjaman, mengadakan pendataan buku yang didalamnya melibatkan anak-anak agar anak-anak memiliki rasa tanggung jawab terhadap rumah baca.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca anak salah satunya adalah dukungan dan dorongan dari orang tua. Untuk itu, perlunya dilaksanakan kegiatan yang dapat mengedukasi orangtua tentang pentingnya membaca bagi anak. faktor lain yang mempengaruhi adalah kehadiran relawan, untuk itu menambah relawan sangat diperlukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Mohammad Fauzil. 2015. *Membuat Anak Gila Membaca*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Artati, Y. Budi. 2009. *Terampil Membaca*. Klaten: PT Intan Pariwara.
- As-Sirjani, Raghil, dkk. 2007. *Spiritual Reading: Hidup Lebih Bermakna dengan Membaca*. Solo: Aqwam.
- Departemen Agama RI. 2014. *Al Qur'an Tajwid & Terjemah*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Naskah Akademik Pengelola Taman Bacaan Masyarakat (TBM)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- Dalman. 2003. *Ketrampilan Membaca*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Direktorat Pendidikan Masyarakat. 2009. *Taman Bacaan Masyarakat: Pedoman Penyelenggaraan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Nonformal dan Informal: Departemen Pendidikan.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka Press.
- Idris, Meity H, dkk. 2015. *Menumbuhkan Minat Membaca pada Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Isna. 2009. *Wanita Karir dalam Upaya Menumbuhkan Minat Baca pada Anak*”, Buletin IV No.1
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Karim, Abdul. 2014. *Mengembangkan Berpikir Kreatif Melalui Membaca Dengan Model Mind Map*. Libraria, Vol.2 No.1.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2012. *Petunjuk Teknis Pengajuan dan Pengelolaan Taman Baca Masyarakat Bantuan Perluasan dan Penguatan Taman baca Masyarakat (TBM)*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal.

- Khoiruddin, M.Arif. 2016. Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini di Taman Baca Masyarakat Journal An-nafs, Vol. 1 No.2 Desember 2016.
- Moleong, Lexy J. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Mudjito. 1993. Pembinaan Minat Baca. Jakarta: Universitas Terbuka
- Muktiono, Joko D. 2003. Aku Cinta Buku Menumbuhkan Minat Baca pada Anak. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Perpustakaan Nasional RI. 2015. Kajian Pembudayaan Kegemaran Membaca. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Prastiyo, 2009. Minat Baca dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Bandung: Alfabeta.
- Pujiati, Maya A. 2107. Cara Mudah Mengajar Anak Membaca. Nauka Publishing.
- Putra, R. Masri Sareb. 2008. Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini. Jakarta: PT Indeks.
- Rahim, Farida. 2011. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ratnasari, Puspita. 2011. Asyiknya Membaca. Jakarta: Prestasi Pustaka Anak.
- Rifai, Agus. 2013. Perpustakaan Islam: Konsep, Sejarah, dan Kontribusinya dalam Membangun Peradaban Islam Masa Klasik. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Robert. 2006. Studi Kasus Desain & Metode. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. Pendekatan Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta
- Suhrudin, Iwan. 2013. Hubungan Antara Minat Baca Dengan Prestasi Belajar. Dompot Dhufa, Vol.3 No.02.
- Shofaussamawati. 2014. Menumbuhkan Minat Baca dengan Pengenalan Perpustakaan Pada Anak Sejak Dini. Libraria, Vol.2 No.1
- Sulistyo, dkk. 2005. Pengantar Ilmu Perpustakaan dan Informasi. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Surya, Mohamad. 2014. Psikologi Guru Konsep dan Aplikasinya. Bandung: Alfabeta.

Sutarno. 2003. Perpustakaan dan Masyarakat. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Sutrisno, Edy. 2009. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Kencana.

Zalyana. 2000. Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.

