

PENGELOLAAN PENGENALAN LAPANGAN PENDIDIKAN DI
LABORATORIUM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN
2020-2021



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :
RADEN DIMAS ALDILA UTAMA DEWANANDA

NIM: 15490028

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1718/Un.02/DT/PP.00.9/07/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGELOLAAN PENGENALAN LAPANGAN PENDIDIKAN DI LABORATORIUM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2020-2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RADEN DIMAS ALDILA U D
Nomor Induk Mahasiswa : 15490028
Telah diujikan pada : Selasa, 05 Juli 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 62ddf66a68746



Penguji I

Nora Saiva Jannana, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62d8cd5bc7ffa



Penguji II

Heru Sulistya, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62da9eb51a302



Yogyakarta, 05 Juli 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62ddf740eab3f

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Raden Dimas Aldila Utama Dewananda
NIM : 15490028
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul “PENGELOLAAN PENGENALAN LAPANGAN PENDIDIKAN DI LABORATORIUM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2020-2021” adalah asli karya atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 06 Juni 2022

Yang menyatakan,



Raden Dimas Aldila Utama Dewananda
NIM. 15490028



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Raden Dimas Aldila Utama Dewananda

NIM : 15490028

Judul Skripsi : PENGELOLAAN PENGENALAN LAPANGAN PENDIDIKAN DI LABORATORIUM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN 2020-2021

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 06 Juni 2022

Pembimbing Skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Imam Machali, M.Pd

NIP. 19791011 200912 1 005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Rabu tanggal 6 Juli 2022 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Raden Dimas Aldila Utama Dewananda

NIM : 15490028

Judul Skripsi : PENGELOLAAN PENGENALAN LAPANGAN PENDIDIKAN
DI LABORATORIUM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN
2020-2021

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Yogyakarta, 06 Juli 2022

Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

MOTTO

Belajar dari kegagalan merupakan hal yang bijak, tapi belajar agar tidak gagal lagi

lebih baik daripada terus belajar dari kegagalan yang terjadi.

Karena, sukses bukan hal yang kebetulan. Sukses merupakan keberhasilan yang kita

bentuk sendiri dari usaha kita sendiri dan untuk diri kita sendiri



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk
Almamater tercinta
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. Atas ridha-Nya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang saya ajukan “PENGELOLAAN PENGENALAN LAPANGAN PENDIDIKAN DI LABORATORIUM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA TAHUN 2020-2021”

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha keras dalam pengerjaan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta disekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terima kasih saya sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin S.Ag., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Zainal Arifin, M.S.I., selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak motivasi dan semangat untuk menjadi mahasiswa yang kreatif, inovatif, dan produktif.
4. Dr. Imam Machali, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan, semangat, dukungan, motivasi, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyusunan skripsi ini saya ucapkan terimakasih.
5. Bapak Adhi Setiyawan, selaku wakil Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Feri, Bapak Eko, serta rekan-rekan di Laboratorium Tarbiyah yang senantiasa membantu dan mengajari saya banyak hal.
6. Untuk ke dua Orang Tua saya, Saudara-saudara saya dan Dyan Alfarani yang selalu menyemangati dan menemani hingga saat ini.

Yogyakarta, 06 Juli 2022

Penulis,



Raden Dimas Aldila Utama Dewananda



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

RADEN DIMAS ALDILA UTAMA DEWANANDA. *Pengelolaan Pengenalan Lapangan Pendidikan Di Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2020-2021*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan laboratorium secara optimal dimana keadaan laboratorium di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sangatlah bagus dan sejauh ini tingkat pembelajarannya sangatlah efisien sehingga menentukan proses pembelajaran di perguruan tinggi karena laboratorium sebagai unit penunjang akademik pada lembaga pendidikan. Sehingga, laboratorium harus dirancang secara sistematis dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa maupun dosen. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana manajemen pengelolaan pengenalan lapangan pendidikan di Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan untuk mengetahui proses pengenalan kegiatan PLP-KKN di laboratorium pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Jenis kualitatif dengan pendekatan studi kasus, tempat dan waktu pelaksanaan penelitian ialah di laboratorium pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada November-Desember 2021. Adapun subjek penelitian ini ialah pengurus dan staf laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan beberapa mahasiswa PLP. Metode pengumpulan data dilakukan dengan Teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen program kegiatan PLP-KKN dilakukan melalui empat tahap yaitu: *planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *actuating* (pelaksanaan), dan *controlling* (pengontrolan). Perencanaan kegiatan PLP-KKN meliputi perencanaan kegiatan yang akan dilakukan selama program PLP-KKN berlangsung, pengorganisasian yang meliputi tahapan koordinasi dan kerjasama antar anggota kelompok PLP-KKN sehingga kegiatan akan berlangsung baik dan lancar, pada proses pelaksanaan mahasiswa harus bisa menyelesaikan program kerja yang telah disepakati dengan tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku, setelah semua kegiatan berhasil dilaksanakan maka akan dilakukan evaluasi untuk mengetahui kegagalan dan keberhasilan kegiatan PLP-KKN. Proses pengenalan kegiatan PLP-KKN dilaksanakan secara daring atau online yang diawali dengan penyusunan program Kerja PLP-KKN Integratif yaitu mahasiswa diwajibkan untuk membuat rancangan program kerja PLP-KKN seperti kegiatan KKN pada umumnya yang disepakati bersama dosen pembimbing lapangan, guru pamong dan koordinator guru pamong.

Kata Kunci: pengelolaan Laboratorium, Laboratorium Pendidikan, Manajemen Pendidikan

Abstract

RADEN DIMAS ALDILA UTAMA DEWANANDA. Management of Educational Field Introductions in the Laboratory of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta, 2020-2021. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga, 2022.

This research is motivated by optimal use of laboratories where the state of the laboratory at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training is very good and so far the level of learning is very efficient so that it determines the learning process in higher education because the laboratory is an academic support unit in educational institutions. Thus, the laboratory must be designed systematically and in accordance with the needs of students and lecturers. The purpose of this study was to find out how the management of the introduction of the educational field at the Laboratory of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta and to find out the process of introducing PLP-KKN activities in the educational laboratory of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at the State Islamic University of Sunan Kalijaga.

The type of this research is research, the place and time of the research is carried out in the educational laboratory of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UIN Sunan Kalijaga in November-December 2021. The subjects of this research are the administrators and staff of the Education laboratory of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UIN Sunan Kalijaga and several PLP students. . Methods of data collection is done by using the technique of observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that the program management of PLP-KKN activities was carried out through four stages, namely: planning (planning), organizing (organizing), actuating (implementing), and controlling (controlling). Planning for PLP-KKN activities includes planning activities that will be carried out during the PLP-KKN program, organizing which includes the stages of coordination and cooperation between members of the PLP-KKN group so that activities will take place well and smoothly, in the implementation process students must be able to complete the work program that has been set. It was agreed that while still complying with the applicable health protocols, after all activities were successfully carried out, an evaluation would be carried out to determine the failure and success of PLP-KKN activities. The process of introducing PLP-KKN activities is carried out online or online which begins with the preparation of the Integrative PLP-KKN Work program, where students are required to design PLP-KKN work programs such as KKN activities in general which are agreed with field supervisors, tutors and tutor coordinators. .

Keywords: Laboratory management, Education Laboratory, Education Management

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGESAHAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ivv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xx
<i>Abstract</i>	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I	2
PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan penilaian	6
D. Kegunaan penelitian	6
1. Secara Teoritis	6
2. Secara Praktis	7
E. Kajian Penelitian Terdahulu	7
BAB II	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Konsep Manajemen	Error! Bookmark not defined.
2. Laboratorium Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Jenis penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Tempat dan waktu penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. Subjek penelitian	Error! Bookmark not defined.
4. Teknik pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
5. Teknik analisis data.....	Error! Bookmark not defined.
6. Teknik keabsahan data	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.

GAMBARAN UMUM LABORATORIUM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.....Error! Bookmark not defined.

A. Letak GeografisError! Bookmark not defined.

B. Sejarah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Error! Bookmark not defined.

C. Konsep Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Error! Bookmark not defined.

D. Fungsi dan Layanan Laboratorium Pendidikan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga YogyakartaError! Bookmark not defined.

E. Sarana dan PrasaranaError! Bookmark not defined.

BAB IVError! Bookmark not defined.

PENGELOLAAN PENGENALAN LAPANGAN PENDIDIKAN DI LABORATORIUM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA..... Error! Bookmark not defined.

A. Manajemen Pengelolaan Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.....Error! Bookmark not defined.

B. Proses pengenalan kegiatan PLP-KKN di laboratorium fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan uiversitas islam negeri sunan kalijaga Yogyakarta
Error! Bookmark not defined.

BAB V 12

PENUTUP 12

A. KESIMPULAN 12





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi perhatian yang utama dalam memajukan generasi sesuai dengan tuntutan zaman, karena kemajuan generasi suatu bangsa bergantung pada kemajuan pendidikan rakyatnya. Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan generasi bangsa agar selaras dan seimbang dengan tuntutan zaman. Perguruan tinggi menjadi media yang dirancang untuk mendidik mahasiswa lewat pembelajaran yang dilakukan oleh dosen.¹

Tujuan pendidikan dalam suatu bangsa ialah untuk memastikan bahwa setiap individu warga negara berkembang secara normal, memiliki pemikiran yang sehat dan memiliki karakter yang positif.² Sehingga mereka akan mencapai kesempurnaan pribadi dan memiliki bekal untuk mendidik generasi selanjutnya sebagai hasil dari pendidikan yang terencana dan dilaksanakan dengan baik. Kemudian, pasal 9 uu- no 20 tahun 2003 menyatakan kualifikasi akademik seperti yang dimaksud di pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat. Penegasan dari undang-undang ini menyatakan secara jelas bahwa kualifikasi dosen harus relevan dengan pelajaran yang diampu dan harus menguasai kompetensi yang dimaksud yaitu kompetensi tentang guru dan dosen. Ada empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogic, professional, keberibadian

¹Irjus, I., Safita, R., Novalyan, D., Mahdayeni, M., Elsha, R. Y., Rochbani, I. T. N., ... & Enadarlita, E. (2020). Manajemen Laboratorium Pendidikan.

² Presiden Republik Indonesia, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (Jakarta, 2003).

dan sosial. Keempat kompetensi tersebut menjadi standard dan factor penilaian penguasaan kompetensi guru maupun dosen.³

Pendidikan berperan dalam mempersiapkan generasi muda menjadi penerus bangsa yang mampu menghadapi tantangan kontemporer dan beradaptasi dengan berbagai jenis kemajuan teknologi. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional sebagaimana dinyatakan dalam pasal 3 undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang berbunyi:

“...Pendidikan Nasional Indonesia adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.”⁴

Sumber daya manusia dapat berkualitas apabila pendidikan yang diberikan juga berkualitas baik. Maksud dari kualitas disini yaitu pendidikan yang mampu mengantar siswa mencapai tujuan pendidikan. Pendidik profesional yang tugas pokoknya mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan anak usia dini, pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Guru sebagai staf pengajar dan pendidik akan memainkan peran penting dalam system pendidikan yang mendapat penekanan utama, hal ini dikarenakan guru yang berkualitas akan menghasilkan siswa yang

³ Bernadus pascal alexander wiharjo, “Efektivitas program pengenalan lapangan perseklahan lingkungan sekolah untuk pengembangan jati diri calon pendidik pada mahasiswa angkatan 2016 program studi pendidikan sejarah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sanata dharma”, skripsi, universitas sanata dharma Yogyakarta, 209, hal. 1-2.

⁴ Presiden Republik Indonesia, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional” (Jakarta, 2003).

berkualitas. Guru yang berkompeten serta professional akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mengelola proses kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu, guru merupakan komponen yang memiliki pengaruh besar bagi siswa dalam hal pengembangan proses dan hasil pendidikan yang berkualitas tinggi. Menjadi pendidik yang efektif dan professional.

Pada dasarnya, untuk menjadi seorang guru kita harus memiliki kredensial dengan maksud jenjang pendidikan minimal S1 untuk lulusan dari jurusan pendidikan di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Pada jenjang pendidikan ini mahasiswa mempelajari materi yang berkaitan dengan pendidikan dan keguruan seperti pengenalan lapangan pendidikan (PLP) dalam mempersiapkan mahasiswa menjadi seorang guru, yang dimaksud dengan “PLP-KKN integratif” merupakan paduan mata kuliah PLP (pengenalan lapangan pendidikan) dan KKN (kuliah kerja nyata). PLP dan KKN digabungkan menjadi satu mata kuliah yang dilakukan di laboratorium pendidikan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan. Penggabungan dua kegiatan ini dimaksudkan untuk mengembangkan kapasitas mahasiswa sebagai calon pemimpin dan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan paradigma integrasi-interkoneksi seperti yang dilakukan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.⁵

Sesuai dengan selogan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu integritas-interkoneksi, mahasiswa lulusan kampus

⁵ Adhi Setiyawan , “Laboratoriu Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Buku Panduan PLP-KKN Integratif Asa Pandemi”, 2021, Yogyakarta: laboratorium pendidikan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan uin sunan kalijaga Yogyakarta.

terutama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan diharapkan mempunyai kemampuan dibidang ilmu agama, ilmu umum dan ilmu kependidikan. Penggabungan antara PLP dan KKN yang digunakan pada masa pandemi covid-19 kini sudah mulai mengalami perkembangan dengan adanya dua kegiatan yang dijadikan satu ini diharapkan mahasiswa lebih mampu menyiapkan diri untuk terjun ke dunia kerja nantinya dan senantiasa melakukan tugas yang sudah diberikan dengan tetap mematuhi protocol kesehatan. Salah satu keberhasilan pengembangan pengelolaan kegiatan laboratorium pendidikan yaitu terselenggaranya proses pengenalan lapangan pendidikan yang mampu menunjang kualitas pengelolaan di area laboratorium. Manajemen laboratorium mencakup perencanaan kegiatan laboratorium, penataan laboratorium, inventaris dan dokumentasi laboratorium, pengoperasian peralatan dan penggunaan material, pemeliharaan peralatan dan material, evaluasi system kerja laboratorium dan pengembangan kegiatan laboratorium.⁶

Penggunaan laboratorium secara optimal menentukan proses pembelajaran di perguruan tinggi karena laboratorium sebagai unit penunjang akademik pada lembaga pendidikan. Sehingga, laboratorium harus dirancang secara sistematis dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa maupun dosen. Adanya laboratorium diharapkan mampu menunjang proses praktikum, penelitian dan pengabdian sehingga mahasiswa memiliki peluang untuk dapat meningkatkan kompetensi dan karya ilmiah yang bermanfaat bagi masyarakat. Sehingga sesuai uraian diatas, penulis bermaksud mengangkat penelitian dengan judul

⁶Keguruan buku paduan PLP-KKN integrative masa pandemi, hal.9-10

“Pengelolaan Pengenalan Lapangan Pendidikan di Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2020-2021”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana manajemen pengelolaan lapangan pendidikan di laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Bagaimana proses pengenalan kegiatan PLP-KKN di Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan penilaian

Tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui manajemen pengelolaan pengenalan lapangan pendidikan di Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui proses pengenalan kegiatan PLP-KKN di Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

D. Kegunaan penelitian

Adapun kegunaan penelitian sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberi sumbangan yang berguna bagi dunia akademik dalam pelaksanaan maupun pengelolaan pengenalan lapangan pendidikan khususnya di perguruan tinggi.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Laboratorium Pendidikan penelitian ini dapat menjadi acuan dalam hal pelaksanaan pengenalan lapangan pendidikan.
- b. Bagi penelitian selanjutnya penelitian ini dapat digunakan untuk mempertajam penelitian mengenai pengelolaan laboratorium pendidikan.
- c. Bagi mahasiswa penelitian ini dapat digunakan referensi dalam menggunakan dan memanfaatkan laboratorium Pendidikan untuk menunjang pembelajaran.

E. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian ini tentang kajian terhadap penelitian terdahulu sistem manajemen pengenalan bidang pendidikan di Laboratorium; banyak penelitian yang sebanding telah dilakukan, dan ada sejumlah besar literatur tentang masalah ini. Tujuan manajemen, menurut literatur tentang manajemen secara umum, adalah untuk membantu proses manajemen agar berjalan dengan sukses dan efisien.⁷ System ini sendiri tidak jauh dari system manajemen yaitu pengelolaan itu sendiri.

⁷Ratna Dwi Sulanjari, "Pengelolaan Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kecamatan Pandak Kabupaten Bantul", Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 2012, hal. 4-6

Menurut engkoswara manajemen pendidikan yaitu lapangan dari studi dan praktik yang terkait dengan organisasi pendidikan. Manajemen pendidikan adalah seperangkat kegiatan pendidikan yang memanfaatkan semua sumber daya lembaga pendidikan, termasuk sumber data manusia dan fasilitas dan sumber daya infrastruktur, untuk membuat mereka seefisien dan seefektif mungkin. Dari definisi tersebut hal penting yang menjadi tujuan manajemen pendidikan yaitu:⁸

1. Produktivitas, yaitu perbandingan terbaik antara hasil yang diperoleh (*output*) dengan jumlah sumber yang digunakan (*input*). Selain itu, produktivitas dapat dinyatakan secara kuantitas maupun kualitas. Kuantitas *output* berupa jumlah dan kuantitas berupa jumlah tenaga dan sumber daya.
2. Kualitas menunjukkan suatu ukuran penilaian atau penghargaan yang diberikan maupun jasa tertentu berdasarkan pertimbangan objektif.
3. Efektivitas, yang merupakan ukuran kinerja organisasi dalam mencapai tujuannya, secara alternatif dapat didefinisikan sebagai masukan yang adil, sejumlah besar keluaran berkualitas tinggi, pengetahuan dan keluaran yang relevan dengan kebutuhan masyarakat, dan pendapatan lulusan yang sesuai.
4. Efisiensi yaitu berkaitan dengan cara yaitu mengevaluasi proses yang telah terjadi dan lebih menekankan pada sumber daya dan output. Suatu kegiatan dapat dikatakan efisien apabila tujuan dapat dicapai secara optimal.

⁸ Ibid., hal.13-16

Menurut Ali Sadikin dan Jodion Siburian menyatakan bahwa penerapan PLP di SMA PGRI Jambi menunjukkan bahwa system PLP yang berjalan sudah efektif. Proses PLP ini dilaksanakan dengan cukup baik walaupun belum optimal. Guru membiasakan siswa untuk menyelesaikan administrasi pendidikan sesuai dengan *jobdisk* nya, melakukan penyusunan silabus, membuat rencana pembelajaran, menyiapkan media dan model pembelajaran. Hal ini dilakukan sesuai dengan arahan dan contoh yang sebelumnya sudah diberikan. Melalui kegiatan PLP ini siswa mampu melaksanakan semua tugas dengan baik dan sesuai dengan panduan. Sehingga dapat dipahami bahwa siswa dapat terbiasa dengan kegiatan yang dilakukan dengan cara mempraktekannya langsung di lapangan. Adul rachman menambahi bahwa pengelolaan mencakup tiga komponen yaitu desain perencanaan serta manajemen dan organisasi. Perencanaan laboratorium yaitu penggabungan program kegiatan jangka panjang dan jangka pendek. Hal ini dilakukan untuk memastikan persyaratan untuk memfasilitasi setiap kegiatan kuliah. Sedangkan manajemen organisasi meliputi proses pengorganisasian, penjagaan, pemeliharaan dan pengawasan. Dengan adanya labiratorium yang dikelola dengan baik akan mampu meningkatkan kualitas perkuliahan.

Menurut agens kezia silalahi dalam penelitiannya, hasil dari pengenalan lapangan yaitu tipikal mahasiswa siap mengajar memiliki nilai 60% dan rata-rata nilai sekolah pengenalan lapangan yaitu 66%. Analisis sederhana ini menghasilkan nilai 0,579. Selanjutnya ditentukan bahwa terhitung > table, khususnya 11,407 > 1,660

berdasarkan temuan dipotesis uji T. temuan penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh positif terhadap kesiapan mengajar mahasiswa. Kemampuan siswa untuk memahami konsep dan menggunakan alat dimaksudkan untuk berkembang ketika mereka mengamati peristiwa alam dan mencatat data sambil belajar menggunakan alat dan bahan. Sehingga, mahasiswa akan mampu menyimpulkan dan melakukan tindak lanjut serta menerapkan konsep yang telah dipejari sebelumnya.

Laboratorium merupakan suatu tempat dimana percobaan dan penyelidikan dilakukan, menurut Depdikbud tujuan pengadaan laboratorium diantaranya yaitu:⁹

- a. Mengembangkan keterampilan (pengamatan, pencatatan data, penggunaan alat dan pembuatan alat sederhana)
- b. Melatih bekerja cermat, serta mengenal batas-batas kemampuan pengukuran laboratorium
- c. Melatih ketelitian mencatat dan kejelasan melaporkan hasil
- d. Memperdalam pengetahuan
- e. Mengembangkan kejujuran dan rasa tanggung jawab
- f. Melatih merencanakan dan melaksanakan dan percobaan lebih lanjut dengan menggunakan bahan dan alat.

Laboratorium akan dapat digunakan dengan maksimal apabila dikelola dengan manajemen yang baik. Manajemen memberikan instruksi yang jelas dan tindakan yang konsisten sehingga keberhasilan dan kegagalan dapat dengan mudah dinilai. Diharapkan pihak

⁹ Amna Emda, "Laboratorium Sebagai sarana pembelajaran kimia dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan kerja ilmiah", Lantanda Journal, Vol.5 No.1, 2017. Hal.85

administrasi dapat membantu mahasiswa dalam mengenalkan bidang pendidikan laboratorium pada kegiatan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Karena sistem manajemen terkait langsung dengan teknologi pendidikan yang dimulai dengan orang, mesin, konsep, dan proses, itu tidak hanya mencakup interkoneksi proses pembelajaran tetapi juga masalah logistik, sosiologis, dan ekonomi.¹⁰

Ini juga merupakan ilmu dan seni karena ilmu manajemen adalah kapasitas untuk mengelola proses ilmiah yang menekankan konsep, teori, prinsip dan strategi untuk mengelola serangkaian kegiatan atau program. Manajemen, di sisi lain, adalah bentuk seni yang dimiliki oleh penanggung jawab menjalankan suatu program. Mengejar tujuan adalah inti dari manajemen. Untuk mendapatkan hasil yang diinginkan, perlu memiliki berbagai keterampilan, termasuk keahlian teknis dan pengalaman kepemimpinan. Baik sains maupun seni sama-sama penting dalam manajemen; sains mengajarkan kita bagaimana melakukan sesuatu, sedangkan seni mengajarkan kita bagaimana melakukannya. Karena itu, perguruan tinggi perlu memiliki manajer ahli dan manajer yang bertanggung jawab atas laboratorium pendidikan mereka.¹¹

Perbedaan penelitian ini dengan beberapa penelitian sebelumnya yaitu mengenai teori yang digunakan. Dalam penelitian ini teori yang digunakan yaitu teori manajemen George R. Terry.

¹⁰T Murhadi, dkk., "Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Diploma III Kebidanan Stikes Harapan Banda Aceh," *Jurnal Serambi Ilmu* 16 (2013): 65

¹¹George R. Terry diterjemahkan oleh Winardi, *Asas-asas Manajemen*, Bandung: P.T Alumni, 2012, hal. 7-8.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan proses manajemen kegiatan PLP-KKN di Laboratorium Pendidikan FITK Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Manajemen program kegiatan PLP-KKN merupakan kegiatan mengorganisasikan sumber daya yang dimiliki oleh laboratorium pendidikan agar dapat digunakan untuk menunjang kegiatan mahasiswa agar efektif dan efisien. Manajemen program kegiatan ini melalui empat tahap yaitu: *planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *actuating* (pelaksanaan), dan *controlling* (pengontrolan). Perencanaan kegiatan PLP-KKN meliputi perencanaan kegiatan yang akan dilakukan selama program PLP-KKN berlangsung, pengorganisasian yang meliputi tahapan koordinasi dan kerjasama antar anggota kelompok PLP-KKN sehingga kegiatan akan berlangsung baik dan lancar, pada proses pelaksanaan mahasiswa harus bisa menyelesaikan program kerja yang telah disepakati dengan tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku, setelah semua kegiatan berhasil dilaksanakan maka akan dilakukan evaluasi untuk mengetahui kegagalan dan keberhasilan kegiatan PLP-KKN.

2. Proses pengenalan kegiatan PLP-KKN dilaksanakan secara daring atau online yang diawali dengan penyusunan program Kerja PLP-KKN Integratif yaitu mahasiswa diwajibkan untuk membuat rancangan program kerja PLP-KKN seperti kegiatan KKN pada umumnya yang disepakati

bersama dosen pembimbing lapangan, guru pamong dan koordinator guru pamong. Program kerja ini meliputi kegiatan kerja praktik pembelajaran atau perkantoran, kegiatan ini berhubungan dengan kegiatan pembelajaran yaitu penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) minimal enam kali selama kegiatan PLP-KKN berlangsung. Lalu, kerja praktik pendidikan atau sekolah yang terdiri dari proses administrasi siswa, administrasi personil, administrasi kurikulum administrasi sarana dan prasarana, administrasi hubungan masyarakat, penyelenggaraan kegiatan bimbingan dan konseling serta pengelolaan pusat sumber belajar (perpustakaan). serta, program kerja pengabdian masyarakat (KKN) atau penguatan lembaga (*blended*)

B. SARAN

Saran bagi kita para akademisi, sangat penting diperhatikan oleh para pengembang manajemen pengelolaan untuk memperhatikan perkembangan dilaboratorium pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Saran untuk laboratorim pendidikan agar kedepanya menjadi lebih baik dan tidak terjadi kendala-kendala yang tidak diinginkan

C. KATA PENUTUP

Ucapan syukur Alhamdulillahirobbil'alamin, kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, kekuatan dan kemudahan serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dapan penyusunan skripsi ini, walaupun mengalami beberapa kendala.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik itu dalam penggunaan bahasa maupun bobot keilmuannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi Setiyawan. 2021. Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Buku Panduan PLP-KKN Integratif Asa Pandemi. Yogyakarta: laboratorium pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Amna Emda. 2017. Laboratorium Sebagai sarana pembelajaran kimia dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan kerja ilmiah. *Lantanda Journal* 5 (1).
- Bernadus pascal alexander wiharjo. 2019. Efektivitas program pengenalan lapangan perseklahan lingkungan sekolah untuk pengembangan jati diri calon pendidik pada mahasiswa angkatan 2016 program studi pendidikan sejarah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sanata dharma. Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Endang Danial and Nanan Wasriah. 1992. Metode Penulisan Karya Ilmiah. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- George R. Terry and Leslie W. Rue. Dasar-Dasar Manajemen. Jakarta: Bumi Aksara
- George R. Terry diterjemahkan oleh Winardi. 2012. Asas-asas Manajemen. Bandung: P.T Alumni.
- George R. Terry. 2013. Prinsip-Prinsip Manajemen. Jakarta: Bumi Aksara.
- Irjus, I., Safita, R., Novalyan, D., Mahdayeni, M., Elsha, R. Y., Rochbani, I. T. N., ... & Enadarlita, E. (2020). Manajemen Laboratorium Pendidikan.
- Johnson Honorene. 2017. Understanding the Role of Triangulation in Research. *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies* 4 (31).
- Keguruan buku paduan PLP-KKN integrative masa pandemic
- Lexy J Moleong. 2021. Metodologi Penelitian Kualitatif. PT Remaja Rosdakarya.
- Lukman Nul Hakim. 2013. Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial* 4 (2)
- Presiden Republik Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003
- Ratna Dwi Sulanjari. 2012. Pengelolaan Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kecamatan Pandak Kabupaten Bantul. Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Rohiat. 2010. Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik. Bandung: PT Refika Aditama
- Rulam Ahmadi. 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,
- S Arifianto. 2016. Implementasi Metode Penelitian Studi Kasus Dengan Pendekatan Kualitatif. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- T Murhadi. 2013. Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Diploma III Kebidanan Stikes Harapan Banda Aceh. *Jurnal Serambi Ilmu* (16).
- Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA