

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan oleh:

Muh Anang Ma'ruf

NIM. 15600057

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2273/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA SMP

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUH ANANG MA'RUF
Nomor Induk Mahasiswa : 15600057
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Juni 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 63053991b6563



Penguji I

Dr. Sintha Sih Dewanti, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

SIGNED

Valid ID: 63059431384e1



Penguji II

Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 62fd9560e13c



Yogyakarta, 17 Juni 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6305e55961e1e



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muh Anang Ma'ruf
NIM : 15600057
Judul Skripsi : PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 09 Juli 2022

Pembimbing

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19791031200801 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muh Anang Ma'ruf
NIM : 15600057
Prodi/smt : Pendidikan Matematika/14
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 7 Juli 2022

Yang Menyatakan



Muh Anang Ma'ruf

15600057

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Fortis fortuna adiuvat

(Keberuntungan berpihak pada yang berani)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur semoga selalu tercurah kepada Allah SWT.

Atas segala karunia-Nya, skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Saya persembahkan skripsi ini untuk:

Kedua Orang Tua

Bapak Daljuri dan Ibu Marwiyah

Yang selalu memberikan doa-doa dan dukungan

Keluargaku

Muh Faisal Ibnu Sahid, Tri Lestari, Nanda Putra Ferniawan, dan Bowo Pamuji

Yang senantiasa mendukung

Teman-temanku

Yang selalu mengingatkan dan mendukung

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Rabbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Materi Statistik dan Peluang di SMP Maarif Borobudur Tahun Ajaran 2021/2022”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa banyak hal yang belum mampu dikuasai sepenuhnya dengan baik, sehingga penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan dalam kata pengantar ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat serta mendukung proses pembuatan skripsi ini. Dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus dosen penasihat akademik dan dosen pembimbing skripsi.
4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Misbakhul Huda, S.E., selaku Kepala SMP Ma'arif Borobudur yang telah memeberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah tersebut.
6. Bapak Miftakhul Huda, S.Ag., selaku guru matematika kelas VIII yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.

7. Siswa kelas VIII A yang telah bersedia menjadi responden (sampel penelitian) dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman sebimbangan yang telah menjadi teman diskusi yang sangat baik dan selalu memberi bantuan serta motivasi.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2015.
11. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun selalu diharapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Juni 2022

Penulis

Muh Anang Ma'ruf

NIM. 15600057

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	7
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	9
A. Landasan Teori	9

B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel Penelitian	26
D. Variabel Penelitian	28
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data	31
H. Prosedur Penelitian.....	35
BAB IV	36
A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan	47
BAB V.....	50
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	21
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Skala Disposisi Matematis	29
Tabel 3.2 Penilaian Instrumen Disposisi Matematis dengan Skala Likert.....	30
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Komponen.....	32
Tabel 4.1 Data Statistik Hasil Belajar Matematika Siswa	37
Tabel 4.2 Kategorisasi Hasil Belajar Matematika Siswa	37
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kategori Hasil Belajar Matematika Siswa	37
Tabel 4.4 Data Statistik Skor Skala Disposisi Matematis.....	38
Tabel 4.5 Kategorisasi Skor Skala Disposisi Matematis	38
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kategori Skor Skala Disposisi Matematis	39
Tabel 4.7 Data Output Uji Normalitas	40
Tabel 4.8 Data Output Uji Linieritas.....	41
Tabel 4.9 Output Pertama dari Uji Regresi Linear Sederhana.....	42
Tabel 4.10 Output Kedua dari Uji Regresi Linear Sederhana	43
Tabel 4.11 Tabel Interpretasi	43
Tabel 4.12 Output Ketiga dari Uji Regresi Linear Sederhana	44
Tabel 4.13 Output Keempat dari Uji Regresi Linear Sederhana	45
Tabel 4.14 Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian	46

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	61
Lampiran 1.1 Skala Disposisi Matematis.....	62
Lampiran 1.2 Pedoman Penskoran Skala Disposisi Matematis	65
LAMPIRAN 2 DATA NILAI SISWA DAN PENENTUAN SAMPEL PENELITIAN	66
Lampiran 2.1 Daftar Nilai UH 1 dan UH 2 Semester Genap Kelas VIII SMP Ma'arif Borobudur	67
Lampiran 2.2 Daftar Nilai Sampel Penelitian	70
LAMPIRAN 3 DATA SKOR SKALA DISPOSISI MATEMATIS	71
Lampiran 3.1 Data Skor Ordinal Skala Disposisi Matematis	72
Lampiran 3.2 Data Skor Interval Skala Disposisi Matematis	75
LAMPIRAN 4 OUTPUT SPSS 26	79
Lampiran 4.1 Output SPSS 26 Uji Normalitas	80
Lampiran 4.2 Output SPSS 26 Uji Linieritas.....	80
Lampiran 4.3 Output SPSS 26 Tabel Variabel Penelitian	81
Lampiran 4.4 Output SPSS 26 Tabel Ringkasan Model (Model Summary)	81
Lampiran 4.5 Output SPSS 26 Tabel Anova	81
Lampiran 4.6 Output SPSS 26 Tabel Koefisien.....	82
LAMPIRAN 5 SURAT-SURAT DAN CURICULUM VITAE.....	83
Lampiran 5.1 Surat Keterangan Tema Skripsi.....	84
Lampiran 5.2 Berita Acara Seminar Proposal.....	85
Lampiran 5.3 Surat Permohonan Izin Penelitian	86
Lampiran 5.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	87

Lampiran 5.5 *Curriculum Vitae*.....88



PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII PADA MATERI STATISTIK DAN PELUANG DI SMP MAARIF BOROBUDUR TAHUN AJARAN 2021/2022

Oleh: Muh Anang Ma'ruf
NIM: 15600057

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) apakah disposisi matematis berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) berapa besar pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto korelasional*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Ma'arif Borobudur tahun ajaran 2021/2022 dengan populasi siswa kelas VIII yang terdiri dari tiga kelas. Sampel yang digunakan sebanyak 25 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yang digunakan adalah instrumen skala disposisi matematis. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana. Peneliti melakukan uji prasyarat analisis terlebih dahulu sebelum melakukan analisis regresi linier sederhana.

Hasil uji analisis regresi linier sederhana diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 81,688 + 0,067X$. Artinya bahwa setiap peningkatan skor disposisi matematis sebesar 1, maka hasil belajar matematika juga akan meningkat sebesar 0,067. Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: (1) berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh koefisien regresi variabel disposisi matematis yaitu sebesar 0,067. Hal tersebut memperlihatkan bahwa koefisien regresi variabel bebas bernilai positif, yang artinya terdapat pengaruh positif disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa, serta diperoleh $F_{hitung} = 0,094 < F_{tabel} = 4,28$ dan besarnya signifikansi adalah $0,762 > 0,05$, sehingga dapat diartikan disposisi matematis tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika. Jadi dapat disimpulkan bahwa disposisi matematis berpengaruh positif tetapi tidak signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa; (2) Besarnya pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa adalah sebesar 0,4%, sedangkan sisanya sebesar 99,6% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci: Disposisi Matematis, Hasil Belajar Matematika Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Menurut Sugihartono dkk (Muhammad Irham & Novan Ardi Wiyani, 2014, hal. 19), pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh pendidik untuk mengubah tingkah laku manusia, baik secara individu maupun kelompok yang bertujuan untuk mendewasakan manusia tersebut melalui proses pengajaran dan pelatihan. Pendidikan juga didefinisikan sebagai upaya pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan dan penelitian (Hamid Darmadi, 2019, hal. 6). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana melalui kegiatan belajar dan pembelajaran yang melibatkan siswa dan guru yang bertujuan untuk mendewasakan manusia.

Salah satu mata pelajaran yang diterapkan di berbagai sekolah di Indonesia yaitu salah satunya mata pelajaran matematika. Matematika adalah ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan mengembangkan daya pikir manusia (Moch. Masykur Ag dan Abdul Halim Fathani, 2009, hal. 52). Matematika juga merupakan salah satu pelajaran pokok dalam setiap jenjang pendidikan. Tidak hanya itu, matematika merupakan ilmu yang memiliki peranan penting bagi kemajuan peradaban manusia (Mahasiswa Tadris Matematika Angkatan 2019 (Kelas DPPM A), 2020, hal. 7). Matematika merupakan suatu cabang yang memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu-ilmu yang lainnya, sehingga matematika dapat digunakan dalam memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari. Belajar matematika merupakan suatu kegiatan dalam

mempelajari matematika dan harus melalui proses yang bertahap dan berurutan sesuai dengan tahapan yang telah ditentukan. Selain itu, dalam pelajaran matematika terdapat konsep-konsep atau rumus-rumus matematika yang perlu dipahami dan dipelajari oleh setiap siswa.

Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap (Purwanto, 2010, hal. 39). Belajar merupakan salah satu proses yang dilakukan oleh seorang siswa untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam perspektif agama islam, belajar merupakan kewajiban bagi setiap muslim agar memperoleh ilmu pengetahuan dalam rangka meningkatkan derajat kehidupan mereka. Hal ini terkandung pada ayat Al- Qur'an yang menjelaskan tentang keutamaan menuntut ilmu. Salah satu ayat yang menjelaskan tentang keutamaan menuntut ilmu yaitu dan Q.S. Al Alaq ayat 1-5. Dalam surat ini Allah SWT menyebutkan anugrah apa yang telah diberikanNya kepada manusia yaitu mengajarkan apa-apa yang tidak dia ketahui. Di dalam surat ini Allah SWT menegaskan keutamaanNya dengan mengajari manusia dan mengutamakan manusia dengan ilmu tersebut (Zulfahmi Lubis, 2016, hal. 239).

Pembelajaran matematika merupakan salah satu pembelajaran yang dapat melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir. Sebagaimana yang dijelaskan BSNP dalam Permendiknas No 22 Tahun 2006 bahwa matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan kemampuan berpikir manusia dinyatakan Depdiknas (Annajmi, 2018, hal. 2). Oleh karena itu matematika perlu diberikan kepada semua orang, karena dapat mengembangkan dan melatih kemampuan berpikir secara sistematis, logis, kritis dan kreatif. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan oleh Sundayana (Elfina, 2020, hal. 221) bahwa matematika adalah bekal bagi siswa untuk berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif. Kemampuan tersebut diperlukan agar siswa

memiliki kemampuan untuk memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan IPTEK secara tepat.

Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap keterampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku (Teni Nurrita, 2018, hal. 175). Perubahan yang terjadi pada diri individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan tetapi kemampuan untuk pembentukan kecakapan, kebiasaan sikap, pengertian penguasaan dan penghargaan dalam diri individu yang belajar. Menurut Firmansyah (Iman & Firmansyah, 2019, hal. 357) hasil belajar matematika adalah hasil akhir yang dimiliki atau diperoleh siswa setelah ia mengalami proses belajar matematika yang ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka, dan hal ini biasa dijadikan tolak ukur berhasil atau tidaknya siswa tersebut dalam pembelajaran matematika. Proses pencapaian hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh banyak faktor. Menurut Syah (Lamirin, 2021:17-24) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor internal meliputi dua aspek yaitu fisiologis dan psikologis.

Faktor psikologis merupakan faktor yang berasal dari sifat bawaan siswa dari lahir maupun dari apa yang telah diperoleh melalui kegiatan belajar. Adapun aspek-aspek yang tercakup dalam faktor psikologis adalah intelegensi atau kecerdasan, sikap siswa, bakat, minat, dan motivasi. Faktor psikologi yang pertama adalah intelegensi atau kecerdasan, berarti semakin tinggi tingkat pemahaman siswa, maka semakin memuaskan hasil belajar yang diperoleh siswa. Faktor psikologis yang kedua yaitu sikap, sikap siswa terhadap matematika mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya sikap percaya diri, sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Faktor psikologi yang ketiga yaitu bakat, artinya sebuah kemampuan yang dimiliki siswa secara alami dan bisa dikembangkan dalam belajar matematika. Faktor yang keempat yaitu minat, artinya ketertarikan siswa untuk belajar matematika, menyelesaikan soal dan tugas secara sadar berdasarkan keinginan diri sendiri.

Faktor yang kelima yaitu motivasi, artinya siswa memiliki kesungguhan untuk belajar dan menyelesaikan tugas agar memperoleh nilai yang bagus.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui bahwa indikator-indikator disposisi matematis termasuk dalam faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Katz, disposisi adalah kecenderungan untuk berperilaku secara sadar (*consciously*), teratur (*frequently*), dan sukarela (*voluntary*) untuk berperilaku tertentu yang mengarah pada pencapaian tujuan tertentu yang diinginkan. Perilaku-perilaku tersebut diantaranya adalah percaya diri, gigih, ulet, rasa ingin tahu, dan berpikir fleksibel. Disposisi matematika dalam konteks pembelajaran, berkaitan dengan bagaimana siswa bertanya, menjawab pertanyaan, mengkomunikasikan ide-ide matematis, bekerja dalam kelompok, dan menyelesaikan masalah (Shodikin Ali, 2015, hal. 181-182).

Feldhaus mendefinisikan disposisi matematis sebagai (a) keyakinan dan sikap seseorang terhadap matematika, (b) keefektifan matematika bagi seseorang, dan (c) keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas matematika. Sehingga, dapat dikatakan bahwa disposisi matematis merupakan suatu kecenderungan positif dalam berfikir dan bersikap yang memandang matematika sebagai sesuatu yang logis, menarik dan menghasilkan sesuatu yang berguna (Rohmah, 2018, hal. 6). Sejalan dengan itu, *National Count of Teachers of Mathematics (NCTM)* juga mendefinisikan bahwa disposisi matematis sebagai kecenderungan untuk berpikir dan bertindak secara positif. Kecenderungan ini direfleksikan dengan minat dan kepercayaan diri siswa dalam belajar matematika dan kemauan untuk merefleksi pemikiran sendiri. Menurut *National Count of Teachers of Mathematics (NCTM)* disposisi matematika mencakup beberapa komponen sebagai berikut (Dedeh Tresnawati Choridah, 2013, hal. 199) :

Disposisi matematis harus ditumbuhkan pada setiap siswa. Dengan disposisi matematis siswa akan benar-benar berkeinginan untuk belajar atau memahami materi yang sedang dihadapinya. Jika siswa memiliki disposisi matematis pada dirinya maka akan menciptakan diri siswa yang memandang pelajaran matematika itu hal yang positif dan penting untuk diterapkan.

Sehingga akan memunculkan hasil belajar siswa sesuai yang diharapkan, karena siswa memahami materi-materi matematika termasuk konsep-konsep dalam matematika. Dengan demikian, disposisi matematis sangat diperlukan bagi siswa karena untuk meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan.

Pada pembelajaran matematika, kebanyakan siswa menganggap bahwa pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sulit untuk dipahami. Kadang saat memahami materi atau mengerjakan soal matematika, siswa mengalami kesulitan untuk memahami atau menyelesaikannya, sehingga membuat siswa merasa frustrasi atau pusing untuk menyelesaikannya. Akhirnya siswa tersebut timbul ketidakinginan untuk berfikir dan berbuat secara matematis. Siswa tersebut akan timbul perasaan tidak percaya diri dalam menggunakan matematika. Sehingga siswa tersebut tidak memperhatikan pembelajaran matematika karena dianggapnya tidak penting. Hal tersebut menyebabkan hasil belajar siswa yang didapat akan tidak sesuai dengan yang diharapkan. Jika setiap diri siswa memiliki sikap positif berupa keinginan maupun kesadaran untuk memahami materi yang dipelajarinya atau dalam hal ini yaitu disposisi matematis maka siswa tersebut akan memperoleh hasil belajar matematika yang baik.

Berdasarkan penelitian dari Lisa Ayu Lestari, dkk yang berjudul Analisis Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Materi Integral Tak Tentu Siswa Kelas XII IPA 2 SMAN 4 Jember menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif disposisi matematis terhadap hasil belajar integral siswa. Dan pada penelitian Merry Iliana yang berjudul Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP di Kota Padang menyimpulkan bahwa disposisi matematis tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP di Kota Padang. Kedua penelitian tersebut memiliki hasil kesimpulan yang berbeda, oleh karena itu peneliti tertarik ingin meneliti lebih lanjut untuk mengkaji mengenai pengaruh disposisi terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti bermaksud akan melakukan penelitian dengan judul skripsi “**Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Materi Statistik dan Peluang di SMP Maarif Borobudur Tahun Ajaran 2021/2022**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah disposisi matematis berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa?
2. Berapa besar pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa.
2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang akan dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan berupa kajian konseptual tentang beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah disposisi matematis, sehingga penelitian ini dapat berguna bagi khalayak umum, terutama guru matematika. Penelitian ini

diharapkan dapat menjadi motivasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dan bahan masukan dalam melakukan penelitian yang lebih lanjut dengan mengidentifikasi tentang apa pengaruh yang terjadi terhadap variabel satu terhadap variabel penyebabnya. Selain itu juga menjadi sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia. Adapun manfaat praktisnya adalah:

a. Bagi Siswa

Siswa dapat lebih termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya setelah mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memberikan alternatif solusi bagi siswa yang memiliki hasil belajar yang belum memuaskan dengan mempertimbangkan disposisi matematis yang dimiliki siswa, sehingga siswa tersebut dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

c. Bagi Kepala Sekolah

Untuk menghimbau kepada para guru agar senantiasa memotivasi dan menanamkan kepada siswa tentang pentingnya matematika di kehidupan dan menumbuhkan sikap disposisi matematis pada diri siswa serta pentingnya hasil belajar matematika siswa yang harus dicapai dalam pembelajaran matematika.

E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Lokasi penelitian ini di SMP Ma'arif Borobudur
- b. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VIII

- c. Hasil belajar yang digunakan adalah data hasil ulangan harian materi statistik dan peluang.

2. Keterbatasan Penelitian

Adapun batasan-batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Penelitian ini dilakukan di SMP Ma'arif Borobudur pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.
- b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika.
- c. Data disposisi matematis didapatkan dengan menggunakan skala sedangkan data hasil belajar siswa berupa data hasil ulangan harian materi statistik dan peluang.

F. Definisi Operasional

Istilah-istilah berikut untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda serta mewujudkan kesamaan dalam pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul dari penelitian yang peneliti ajukan, maka perlu ditegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar matematika merupakan perubahan perilaku yang dimiliki siswa meliputi aspek kognitif, aspek afektif, aspek psikomotorik yang diperoleh dari suatu pembelajaran.

2. Disposisi Matematis

Disposisi Matematis adalah kecenderungan berpikir serta bertindak positif dalam proses pembelajaran matematika.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Disposisi matematis berpengaruh positif tetapi tidak signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Maarif Borobudur tahun ajaran 2021/2022.
2. Besarnya pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Maarif Borobudur tahun ajaran 2021/2022 yaitu sebesar 0,4% dan untuk sisanya sebesar 99,6% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, peneliti memberikan saran untuk guru mata pelajaran matematika dan peneliti selanjutnya, sebagai berikut:

1. Saran untuk Guru Mata Pelajaran Matematika

Setelah mengetahui bahwa terdapat pengaruh positif disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa, maka guru mata pelajaran matematika diharapkan agar dapat lebih memperhatikan disposisi matematis yang dimiliki siswa, khususnya terkait aspek-aspek atau komponen-komponen yang ada di dalam keduanya, pada saat pembelajaran matematika supaya dapat memberikan hasil belajar matematika yang lebih baik. Guru juga sebaiknya mampu menciptakan suasana pembelajaran yang baik dan menyenangkan seperti menggunakan metode pembelajaran yang kreatif atau dengan permasalahan yang ada pada kehidupan sehari-hari,

sehingga siswa dapat menunjukkan atensinya dengan baik dan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Dengan hal tersebut, diharapkan disposisi matematis siswa dapat meningkat.

2. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa terdapat pengaruh positif disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa. Namun, masih banyak faktor-faktor lain yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, khususnya hasil belajar matematika. Dengan demikian, peneliti selanjutnya diharapkan dapat menemukan hasil-hasil yang terbaru, mengembangkan, dan memperluas wawasan yang berbeda untuk mengetahui faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut nantinya akan dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Shodikin. (2015). Strategi Abduktif-Deduktif Pada Pembelajaran Matematika dalam Peningkatan Disposisi Siswa. *Jurnal Madrasah*, 7(2), 181-182
- Aliah, dkk, S. N. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Disposisi Matematika Siswa pada Materi SPLDV. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(2), 91-98.
- Annajmi. (2018). Kontribusi Disposisi Matematis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Tambusai. *EDUMATICA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(01), 6.
- Arikunto, Suharsmi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta)
- Azwar, Saifuddin. (2021). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Choridah, Dedeh Tresnawati. (2013). Peran Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kreatif Serta Disposisi Matematis Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2(2), 199.
- Darmadi, Hamis. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. (t.k. An1mage)
- Darwin, dkk, Muhammad. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Dimiyati, Johni. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Edisi Pertama*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Diningrum, dkk, P. R. (2018). Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 24 Jakarta, *Seminar Nasional Pendidikan Matematika 1*, 357.
- Elfina, H. (2020). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Software Autograph untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Medan. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2), 221-227.

- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113-122.
- Husamah, dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Iliana, Merry. (2020). Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP di Kota Padang. *Padang: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(02).
- Iman, S. A., & Firmansyah, D. (2019). *Pengaruh Kemampuan Resiliensi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 356-360.
- Irham, Muhammad & Novan Ardy Wiyani. (2014). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Isrok'atun, dkk. (2020). *Creative Problem Solving dan Disposisi Matematis dalam Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Jaya, I Made Laut Mertha. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kadir. (2015). *Satistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Liserel dalam pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Kelas DPPM A, Mahasiswa Tadris Matematika Angkatan 2019. (2020). *Generasi Hebat Generasi Matematika*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Lamirin. (2021). *Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Budha*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 115-125.
- Lestari, Karunia Eka & Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Lestari, Karunia Eka dan Yudhanegara, Mokhammad Ridwan. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lisa Ayu Lestari, dkk, *Analisis Pengaruh Matematis terhadap Hasil Belajar Materi Integral Tak Tentu Siswa Kelas XII IPA 2 SMAN 4 Jember*, (Jurnal Edukasi, Vol. III No. 1 2016).
- Lubis, Zulfahmi. (2016). Kewajiban Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 2(2),239.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mansur, Devy Lilawati. (2021). *Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel di SMA Negeri 1 Tanjunganom Nganjuk Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung.
- Mardani, Rolan. (2021). *Method Successive Interval Menggunakan Excel Lengkap*.
- Masykur, Moch. Ag dan Abdul Halim Fathani. (2009). *Mathematical Intelligenci: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mukhlisin. (2021). *Pengaruh Resiliensi Belajar Matematika dan Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMP*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.
- Nugroho, Untung. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Nurdika, S. A. (2019). *Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Paguyangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto.

- Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 175
- Pratiwi, N. I. (2021). *Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 5 Kediri*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung.
- Purwanto, Ngalm. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rohmah, A. U. (2018). *Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Disposisi matematis Siswa melalui Penerapan Model Eliciting Activities pada Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Ngraket Balong Ponorogo*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Ponorogo, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Rosida, Vivi. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII2 SMP Negeri 1 Makassar. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*. 4(2), 87-101.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (1995) *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo. (2002). *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.

- Syaban, Mumun. (2019). Menumbuhkembangkan Daya dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pembelajaran Investigasi. *Educationits* 3(2), 129
- Syarifah, dkk, F. S. D. (2018). Analisis Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(2), 201-206.
- Thalib, dkk, Ahmad. (2022). Kontribusi Disposisi Matematis dan Metakognisi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Makassar: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 1(10), 21-38.
- Trisnowali, Andi. (2015). Profil Disposisi Matematis Siswa Pemenang Olimpiade pada Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. *Journal of EST* 1, no. 3, 47-57.
- Widoyoko, E. P. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar