

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN MINAT
PADA PEMBELAJARAN KIMIA SMA/MA KELAS X
SEMESTER GENAP**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1**



**Disusun oleh:
Siti Lailatul Hauliyyah
08670047**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

| | | |
|---|--|---|
|  | Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga | FM-UINSK-BM-05-07/R0 |
| PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | | |
| Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3085/2012 | | |
| Skripsi/Tugas Akhir dengan judul | : | Pengembangan Instrumen Penilaian Minat Pada Pembelajaran Kimia SMA /MA Kelas X Semester Genap |
| Yang dipersiapkan dan disusun oleh | : | |
| Nama | : | Siti Lailatul Hauliyah |
| NIM | : | 08670047 |
| Telah dimunaqasyahkan pada | : | 30 Agustus 2012 |
| Nilai Munaqasyah | : | A - |
| Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga | | |
| TIM MUNAQASYAH : | | |
| Ketua Sidang | | |
|  | | |
| Siti Fathonah, M.Pd NIP.19710205 199903 2 008 | | |
| Penguji I | | Penguji II |
|  | |  |
| Asih Widi Wisudawati, M.Pd NIP.19840901 200912 2 004 | | Moh Agung Rokhimawan, M.Pd NIP.19781113 200912 1 003 |
| Yogyakarta, 24 September 2012 | | |
| UIN Sunan Kalijaga Fakultas Sains dan Teknologi Dekan | | |
|  | | |
|  | | |
| Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D NIP. 19580919 198603 1 002 | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Lailatul Hauliyah
NIM : 08670047
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Penilaian Minat Pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Agustus 2012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pembimbing


Siti Fatonah, M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Siti Lailatul Hauliyah

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Lailatul Hauliyah
NIM : 08670047
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Minat Pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 26 September 2012

Konsultan,



Asih Widi Wisudawati M.Pd
NIP.19840901 200912 2 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Siti Lalana Hastiyah

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum W: WB

Setelah membaca, meneliti, dan menyerahkan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Lalana Hastiyah
NIM : 08670047
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Minat Pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum W: WB

Yogyakarta, 26 September 2012

Konsultan,


Mah. Agung Rahmawan, M.Pd

NIP.19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Lailatul Hauliyah

NIM : 08670047

Jurusan : Pendidikan Kimia

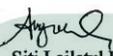
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Instrumen Penilaian Minat pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 Agustus 2012

Yang menyatakan,




Siti Lailatul Hauliyah
NIM. 08670047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Setiap kebaikan adalah shodaqoh

Selalu utamakan ridho dan doa orang tua tiap kali melangkah

Nikmati tiap detik dengan rasa syukur



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan kepada:
Kedua Orang tuaku (Alm. Bapak
Shofwan) & Ibu Suharti
Serta kepada Almamaterku
Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., yang dengan kebesaran-Nya telah memberikan begitu banyak ilmu, kasih dan sayang kepada seluruh alam, sehingga tak satupun makhluk di dunia ini yang tercipta tanpa makna. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membebaskan kita dari zaman kejahiliah.

Dalam menyelesaikan skripsi ini telah banyak pihak yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. Akh Minhaji, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Liana Aisyah, S.Si., M.A., selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Nina Hamidah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik
4. Ibu Siti Fatonah M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan kesabarannya telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Shidiq Premono, M.Pd dan Ibu Asih Widi Wisudawati M.Pd selaku dosen ahli yang banyak memberikan masukan ilmu kepada penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Sri Rahayu (MAN 2 Yogyakarta), Ibu Fatma Taufiyanti (SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta), Bapak Syamsul Arifin (SMA IT Abu Bakar) yang telah membantu memfasilitasi dan memberikan masukan selama pelaksanaan penelitian.

8. Kedua orangtuaku, Ayahanda terkasih Alm. Shofwan dan ibunda tercinta Ibu Suharti yang telah mendidik dan memberikan pelajaran hidup yang berharga.
9. Saudaraku Mas Arif, Mas Yun, Mbak Tanti, Mbak Rita, Mbak Min, Mbak Khodi serta Adikku Unik terima kasih untuk dukungannya.
10. Teman seperjuangan, Naili, Demasa, Mbak Di jhe, Dewi, Umi, Leli, Icha, Chinta, terimakasih untuk pelajaran hidup yang telah diberikan.
11. Mas Sigit Irwanto sekeluarga yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
12. Teman-teman di Prodi Pendidikan Kimia yang tidak bisa disebutkan satu per satu, “aku bangga padamu”.
13. Teman-teman di kost Mikandry beserta adik-adik kost yang selalu menemani hari-hari penulis.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini, terima kasih atas bantuan dan semangatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT., memberikan ganjaran yang setimpal atas segala dorongan, bantuan, dukungan, semangat dan keyakinan yang sudah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mendukung dan membangun demi perbaikan dari skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua, *amin ya robbal'alamin*.

Yogyakarta, 10 September 2012

Penulis

Siti Lailatul Hauliyah

NIM. 08670047

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | .ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| ABSTRAK | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Pengembangan | 4 |
| D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan | 4 |
| E. Manfaat Pengembangan | 5 |
| F. Asumsi dan Batasan Pengembangan | 5 |
| G. Definisi Istilah | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Kajian Teori dan Penelitian yang Relevan | 8 |
| 1. Kajian Teori | 8 |
| a. Pengertian Pembelajaran | 8 |
| b. Pembelajaran Kimia SMA | 9 |
| c. Penilaian, pengukuran, dan evaluasi | 11 |
| d. Pengertian minat dan pentingnya pengukuran minat | 13 |
| e. Kemampuan afektif peserta didik | 16 |
| f. Pengembangan instrumen penilaian afektif | 18 |
| g. Kualitas instrumen penilaian afektif | 27 |
| h. Materi hidrokarbon dan minyak bumi | 29 |
| B. Penelitian yang Relevan | 30 |
| C. Kerangka Pikir | 33 |
| D. Pertanyaan Penelitian | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 37 |
| A. Metode Penelitian | 37 |
| B. Prosedur Penelitian | 37 |
| C. Uji Coba Produk | 41 |
| 1. Desain uji coba | 41 |
| 2. Subyak coba | 41 |
| 3. Instrumen penilaian data | 43 |
| 4. Teknik pengumpulan data | 43 |
| BAB IV PEMBAHASAN | 47 |

| | |
|--|-----|
| A. Data Uji Coba | 47 |
| 1. Data Tahap Desain Instrumen Penilaian Minat pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap | 47 |
| a. Tahap penelitian dan pengumpulan data | 47 |
| b. Tahap perencanaan | 48 |
| c. Pengembangan produk awal..... | 50 |
| 2. Data Validasi Penilaian Minat pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap | 51 |
| 3. Data uji coba instrumen Penilaian Minat pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap | 51 |
| B. Analisis Data..... | 56 |
| 1. Analisis data uji coba instrumen Penilaian Minat pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap | 56 |
| 2. Analisis data uji Produk instrumen Penilaian Minat pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap | 56 |
| a. Analisis kriteria minat peserta didik | 56 |
| 3. Analisis data Produk instrumen Penilaian Minat pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap | 56 |
| C. Revisi Produk..... | 95 |
| D. Kajian Produk Akhir..... | 98 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 100 |
| A. Simpulan Tentang Produk..... | 100 |
| B. Keterbatasan Penelitian..... | 100 |
| C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA | 107 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Contoh instrumen skala Likert..... | 24 |
| Tabel 2.2 Contoh skala Thurstone | 24 |
| Tabel 2.3 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar..... | 29 |
| Tabel 2.4 Perbedaan penelitian Alma Amelia, Ira Novalina, Atih Geana Mahadaniar, dan Siti Lailatul Hauliyah..... | 33 |
| Tabel 3.1 Nilai Afektif Siswa Berdasarkan Pengamatan..... | 44 |
| Tabel 3.2 Kriteria Nilai | 44 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penafsiran Koefisien Validitas | 46 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penafsiran Koefisien Reliabilitas | 47 |
| Tabel 4.1 Kriteria Minat Peserta Didik Kelas XC Materi Hidrokarbon | 54 |
| Tabel 4.2 Kriteria Minat Peserta Didik Kelas XC Materi Minyak Bumi | 54 |
| Tabel 4.3 Kriteria Minat Peserta Didik Kelas XD Materi Hidrokarbon..... | 54 |
| Tabel 4.4 Kriteria Minat Peserta Didik Kelas XD Materi Minyak Bumi | 54 |
| Tabel 4.5 Persentase rata-rata nilai minat peserta didik pada pembelajaran kimia SMA/MA kelas X materi Hidrokarbon | 55 |
| Tabel 4.6 Persentase rata-rata nilai minat peserta didik pada pembelajaran kimia SMA/MA kelas X materi Minyak bumi..... | 55 |
| Tabel 4.7 Skor Kualitas instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia SMA/MA kelas X Semester Genap Materi Hidrokarbon dan Minyak Bumi | 56 |
| Tabel 4.8 Persentase keidealan instrumen penilaian minat peserta pada pembelajaran kimia SMA/MA kelas X Semester Genap | 57 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Korelasi Produk Moment Materi Hidrokarbon..... | 61 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Korelasi Produk Moment Materi Minyak Bumi .. | 62 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Materi Hidrokarbon..... | 64 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Materi Minyak Bumi..... | 64 |
| Tabel 4.13 Tinjauan dan Masukan oleh Dosen Pembimbing | 65 |
| Tabel 4.14 Tinjauan dan Masukan oleh Ahli Materi | 66 |
| Tabel 4.15 Tinjauan dan Masukan oleh Dosen Ahli 2..... | 66 |
| Tabel 4.16 Tinjauan dan Masukan oleh Reviewer 1..... | 66 |
| Tabel 4.17 Tinjauan dan Masukan oleh Reviewer 2..... | 67 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 prosedur Penelitian Pengembangan 38



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Lembar Instrumen Penilaian Minat Pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Materi Hidrokarbon | 77 |
| Lampiran 2 Lembar Instrumen Penilaian Minat Pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Materi Minyak Bumi | 86 |
| Lampiran 3 Format Validasi Penilaian Afektif Pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap Materi Hidrokarbon | 96 |
| Lampiran 4 Format Validasi Penilaian Afektif Pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap Materi Minyak Bumi | 98 |
| Lampiran 5 Kriteria Minat Siswa Kelas XC Materi Hidrokarbon..... | 102 |
| Lampiran 6 Kriteria Minat Siswa Kelas XC Materi Minyak Bumi..... | 103 |
| Lampiran 7 Kriteria Minat Siswa Kelas XD Materi Hidrokarbon..... | 104 |
| Lampiran 8 Kriteria Minat Siswa Kelas XD Materi Minyak Bumi..... | 105 |
| Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif Pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap Materi Hidrokarbon | 106 |
| Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif Pada Pembelajaran Kimia SMA/MA Kelas X Semester Genap Materi Minyak Bumi | 109 |
| Lampiran 11 Penyebaran Data Tiap Butir Instrumen Penilaian Minat Materi Hidrokarbon | 113 |
| Lampiran 12 Penyebaran Data Tiap Butir Instrumen Penilaian Minat Materi Hidrokarbon | 114 |
| Lampiran 13 Validitas Butir Pernyataan Hasil Uji Coba Instrumen Penilaian Minat Materi Hidrokarbon..... | 115 |
| Lampiran 14 Validitas Butir Pernyataan Hasil Uji Coba Instrumen Penilaian Minat Materi Minyak Bumi..... | 123 |
| Lampiran 15 Data Reliabilitas Hasil Uji Coba Instrumen Penilaian Minat Materi Hidrokarbon..... | 132 |
| Lampiran 16 Data Reliabilitas Hasil Uji Coba Instrumen Penilaian Minat Materi Minyak Bumi | 133 |
| Lampiran 17 Kriteria Penilaian Instrumen Penilaian Minat pada Pembelajran Kimia SMA/MA Materi Hidrokarbon | 134 |
| Lampiran 18 Kriteria Penilaian Instrumen Penilaian Minat pada Pembelajran Kimia SMA/MA Materi Minyak Bumi | 139 |
| Lampiran 19 Curriculum Vitae..... | 143 |
| Lampiran 20 Surat Izin dari Kantor Gubernur..... | 144 |
| Lampiran 21 Surat Izin dari Kantor Walikota | 145 |
| Lampiran 22 Surat Izin dari Kantor PDM | 146 |

ABSTRAK
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN MINAT PADA
PEMBELAJARAN KIMIA SMA/MA KELAS X SEMESTER GENAP

Oleh:
Siti Lailatul Hauliyyah
NIM. 08670047

Dosen Pembimbing: Siti Fatonah, M.Pd

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, yang bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia SMA/MA kelas X semester genap. Selain itu, untuk mengetahui kualitas butir instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia SMA/MA Kelas X semester genap.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian pengembangan. Dalam hal ini model yang digunakan yaitu model prosedural yang bersifat deskriptif. Instrumen penilaian ini dikembangkan melalui tahap analisis produk, pengembangan produk awal, validasi ahli, uji coba lapangan skala kecil, dan penilaian oleh pengguna. Kelayakan instrumen penilaian minat ini dilihat dari validitas, reliabilitas dan penilaian oleh guru.

Berdasarkan penelitian diperoleh beberapa hasil penelitian. *Pertama*, instrumen penilaian yang dikembangkan memenuhi kriteria instrumen yang baik dilihat dari validitasnya. *Kedua*, memiliki reliabilitas tinggi sebesar 0,895 untuk pembelajaran kimia materi hidrokarbon dan 0,878 untuk pembelajaran kimia materi minyak bumi. *Ketiga*, memenuhi kualitas yang baik didasarkan pada penilaian 3 guru kimia SMA/MA.

Kata Kunci: Instrumen Penilaian, Afektif, Minat, Pembelajaran Kimia

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan kemampuan, daya reaksi, daya penerimaan serta aspek-aspek lain yang ada pada individu (Sudjana, 2002: 28).

Ilmu kimia merupakan ilmu yang pada awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun pada perkembangan selanjutnya ilmu kimia juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif). Ada dua hal yang berkaitan dengan ilmu kimia yang tidak terpisahkan, yaitu ilmu kimia sebagai proses dan ilmu kimia sebagai produk. Diartikan sebagai pengetahuan kerja ilmiah adalah maksud dari ilmu kimia sebagai proses. Sedangkan ilmu kimia sebagai produk diartikan sebagai pengetahuan kerja konseptual, prosedural, dan metakognitif. Proses pembelajaran kimia dan penilaian hasil belajar kimia harus memperhatikan karakteristik ilmu kimia sebagai proses dan produk. Pengetahuan aspek kimia sederhana telah diberikan di SMP/MTs sebagai mata pelajaran IPA Terpadu dan secara terpisah diberikan di SMA/MA sebagai mata pelajaran kimia (Sukardjo dan Sari, 2008: 2).

Mata pelajaran kimia perlu diajarkan untuk tujuan lebih khusus yaitu membekali peserta didik dengan pengetahuan, pemahaman, dan sejumlah kemampuan yang dipersyaratkan untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih

tinggi serta mengembangkan ilmu dan teknologi. Tujuan mata pelajaran kimia dicapai oleh peserta didik melalui berbagai pendekatan, antara lain pendekatan induktif dalam bentuk proses inkuiri ilmiah pada tataran inkuiri terbuka. Proses inkuiri ilmiah bertujuan menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja, dan bersikap ilmiah serta berkomunikasi sebagai salah satu aspek penting kecakapan hidup. Oleh karena itu, pembelajaran kimia menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan ketrampilan proses dan sikap ilmiah (Mulyasa, 2006: 132-133)

Setiap peserta didik yang melakukan kegiatan belajar akan mempunyai kemampuan aspek kognitif, psikomotor dan afektif. Demikian pula dalam hasil belajar kimia, terdapat aspek kognitif, psikomotor, dan afektif. Tujuan dari penilaian hasil belajar peserta didik yaitu untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik telah menguasai kompetensi pembelajaran kimia, yaitu standar kompetensi dan kompetensi dasar, setelah peserta didik mengalami proses pembelajaran kimia juga efektifitas dan efisiensi pembelajaran yang telah direncanakan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran kimia (Sukardjo dan Sari, 2008: 27).

Hal yang paling penting dari pembelajaran ilmiah adalah untuk menentukan aspek afektif peserta didik yang mencakup sikap, minat, konsep diri, nilai, moral peserta didik. Disamping itu aspek afektif peserta didik dapat memberikan kontribusi untuk membangun rasa ingin tahu, semangat belajar, dan meningkatkan prestasi peserta didik. Pophan (1995, yang dikutip oleh Haryati, 2007:36) mengatakan bahwa ranah afektif menentukan keberhasilan belajar

seseorang. Artinya ranah afektif sangat menentukan keberhasilan seorang peserta didik untuk mencapai ketuntasan dalam proses pembelajaran.

Minat merupakan salah satu aspek dalam penilaian afektif yang perlu dinilai. Hal ini karena minat merupakan awal yang menentukan keantusiasan peserta didik dalam belajar. Menurut Jersild dan Tasch minat atau *interest* menyangkut aktivitas-aktivitas yang dipilih secara bebas oleh individu. Sedangkan menurut Doyles Fryer (dalam Wayan dan Sunartana, 1982: 229) minat atau *interest* adalah gejala psikis yang berkaitan dengan obyek atau aktivitas yang menstimulir perasaan senang pada individu. Oleh karenanya minat dianggap penting dalam pendidikan sebab merupakan sumber dari usaha. Sehingga peserta didik tidak perlu mendapat dorongan dari luar, apabila kegiatan yang dilakukannya cukup menarik minatnya.

Seorang peserta didik yang tidak memiliki minat atau karakter terhadap pelajaran tertentu, maka akan mengalami kesulitan untuk mencapai ketuntasan belajar secara maksimal. Sedangkan peserta didik yang memiliki minat atau karakter terhadap pelajaran tertentu akan sangat membantu untuk mencapai ketuntasan pembelajaran secara maksimal (Haryati, 2007: 36).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada bulan Februari di 3 SMA di Yogyakarta yaitu SMA Muhammadiyah 2, SMA Muhammadiyah 7, dan MA Ali Maksum Yogyakarta diketahui bahwa tidak semua guru kimia memiliki perangkat penilaian yang digunakan untuk mengukur minat peserta didik pada pembelajaran kimia SMA. Aspek afektif peserta didik hanya dilihat dari sikap sehari-hari ketika di kelas dan di laboratorium. Padahal

keberhasilan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran ranah afektif dan keberhasilan peserta didik dalam mencapai kompetensi afektif sangat perlu dinilai. Oleh karena itu peneliti bermaksud mengembangkan instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia. Aspek yang dianalisis dari instrumen penilaian yang dikembangkan adalah validitas dan reliabilitas. Selain itu, instrumen penilaian minat ini akan dibuat dalam skala Likert.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia SMA/MA kelas X semester genap?
2. Bagaimana karakteristik butir pernyataan instrumen penilaian minat yang dikembangkan?

C. Tujuan Pengembangan

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk:

1. Mengembangkan instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia SMA/MA Kelas X semester genap.
2. Mengetahui kualitas butir instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia SMA/MA Kelas X semester genap.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dari penelitian ini adalah Instrumen penilaian minat berisi butir pernyataan yang digunakan untuk

mengukur minat peserta didik pada pembelajaran kimia materi hidrokarbon dan minyak bumi. Instrumen penilaian ini dibuat dalam skala Likert yang bersifat valid dan reliabel menggunakan skala 5 yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), KS (Kurang Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju). Instrumen penilaian minat untuk materi hidrokarbon berisi 29 butir dan untuk materi minyak bumi berisi 32 butir pernyataan.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan dari penelitian pengembangan ini adalah :

1. Bagi guru dapat dijadikan pertimbangan untuk menggunakan instrumen penilaian afektif yang telah dikembangkan sebagai pengukur minat peserta didik pada pembelajaran kimia SMA materi hidrokarbon dan minyak bumi.
2. Bagi peserta didik melatih kejujuran peserta didik dalam menilai aspek afektifnya pada pembelajaran kimia.
3. Bagi mahasiswa menjadi referensi dan bahan masukan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi dari penelitian pengembangan ini adalah instrumen penilaian yang disusun sebagai alternatif instrumen penilaian minat untuk mengukur minat peserta didik pada pembelajaran kimia SMA/MA materi hidrokarbon dan minyak bumi.

Keterbatasan pengembangan instrumen penilaian ini adalah:

1. Obyek penilaian adalah pembelajaran kimia SMA/MA materi hidrokarbon dan minyak bumi kelas X semester genap
2. Aspek yang dianalisis dari instrumen penilaian yang dikembangkan adalah validitas dan reliabilitas.
3. Hanya untuk menilai aspek minat peserta didik SMA/MA.

G. Definisi Istilah

Beberapa istilah dalam penelitian pengembangan yaitu:

1. Kegiatan pengembangan adalah prosedur pengembangan instrumen melalui tahapan mengkaji teori untuk merumuskan dimensi dan aspek penilaian, membuat kisi-kisi dan instrumen, serta mengkonsultasikan draft instrumen kepada ahli dan merevisinya.
2. Penilaian adalah suatu proses untuk mengetahui apakah proses dan hasil dari suatu program kegiatan telah sesuai dengan tujuan atau kriteria yang telah ditetapkan (Suwandi, 2009: 7).
3. Kompetensi aspek afektif adalah kompetensi yang berkenaan dengan minat, sikap, nilai serta penghargaan, dan penyesuaian diri (Sukardjo dan Sari, 2008: 23).
4. Minat adalah ketertarikan alamiah seseorang terhadap sesuatu di mana rasa tersebut akan mempengaruhi fokus kesehariannya.
5. Pembelajaran kimia adalah segala sesuatu yang mempelajari kimia yang dipengaruhi oleh komponen-komponen yang berpengaruh dalam proses pembelajaran kimia, yaitu: guru, peserta didik, kurikulum, metode, sarana-prasarana dan lingkungan.

6. hidrokarbon (*hydrocarbon*) terbuat dari hidrogen dan karbon. Berdasarkan strukturnya, hidrokarbon dibagi menjadi dua golongan utama, yaitu alifatik dan aromatik. Minyak bumi ditemukan bersama-sama dengan gas alam. Minyak bumi yang telah dipisahkan dari gas alam disebut juga minyak mentah (*crude oil*).



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan Tentang Produk

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian pengembangan ini, adalah:

1. Sebagian besar penilaian minat yang selama ini diterapkan oleh guru hanya melalui pengamatan sikap sehari-hari peserta didik selama pembelajaran dan belum memakai perangkat instrumen penilaian minat.
2. Telah dikembangkan instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia SMA/MA kelas X semester genap dengan karakteristik sebagai berikut: menggunakan model pengembangan prosedural bersifat deskriptif meliputi; melakukan analisis produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk awal, validasi ahli dan revisi, uji coba lapangan skala kecil dan revisi produk, serta produk akhir.
3. Instrumen penilaian minat yang dikembangkan untuk materi hidrokarbon sebanyak 29 dan 32 untuk materi minyak bumi. Semua butir tersebut telah melalui uji validitas isi, validitas konstruk, dan uji validitas empiris,. Nilai reliabilitas untuk instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia SMA/MA materi hidrokarbon sebesar 0,895 dan untuk materi minyak bumi sebesar 0,878. Jihad dan Haris mengkategorikan kedua nilai di atas pada tingkat reliabilitas yang tinggi. Penilaian yang dilakukan oleh guru menunjukkan bahwa instrumen yang dikembangkan telah relevan dengan indikator yang disajikan.

4. Dalam menerapkan instrumen penilaian minat ini terdapat kendala yaitu *input* data memerlukan waktu yang lama dan peserta didik kurang teliti dalam menjawab butir pernyataan yang disajikan.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Materi yang dimasukkan dalam penelitian ini hanya terbatas pada hidrokarbon dan minyak bumi.
2. Instrumen penilaian minat pada pembelajaran kimia SMA/MA ini hanya dinilai kepada 3 guru kimia SMA/MA dan diujicobakan pada 65 peserta didik untuk materi hidrokarbon dan 63 peserta didik untuk materi minyak bumi.

C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan instrumen penilaian untuk menilai minat peserta didik. Adapun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut, sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

Instrumen penilaian minat untuk menilai minat peserta didik yang telah dikembangkan akan memiliki nilai kemanfaatan apabila telah digunakan oleh guru dalam pembelajaran kimia SMA/MA. Tujuannya untuk mengetahui minat peserta didik pada pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga nantinya guru dapat mengetahui minat peserta didik secara kuantitatif dan bukan dari sikap keseharian saja.

2. Pengembangan Produk Lebih lanjut

Instrumen penilaian minat untuk menilai minat peserta didik dapat dikembangkan lagi untuk materi kimia lain dalam jenjang pendidikan kimia SMA/MA. Selain itu, aspek minat yang dikembangkan juga dapat ditambah sehingga menghasilkan butir pernyataan yang lebih banyak.



DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya
- Arifin, Zaenal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek edisi revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____ dan Cipi Safarudin Abdul Jabar. (2007). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Chang, Raymond. (2005). *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti*. Jakarta: Erlangga
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Fessenden & Fessenden. (1986). *Kimia Organik*. Jakarta: Erlangga
- Hamalik, Oemar. (1983). *Mengatasi Kesulitan-kesulitan Dalam Belajar*. Bandung: Tarsito
- Haryati, Mimin. (2008). *Model dan Teknik pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Press Persada
- Jihad, Asep & Abdul Haris. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- McCormack, Alan. (1992). *Trends and Issues in Science Curriculum*. Millwood New York: Kraus International Publications
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurkancana, Wayan & Sunartana. (1982). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Permana, Irvan. (2009). *Memahami Kimia 1: SMA/MA Untuk Kelas X, Semester 1 dan 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Poerbakawatja, Soegarda & Sudarno. (1976). *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung

Purwanto, Ngalim. (1988). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remadja Karya

Sastrawijaya, Tresna. (1988). *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Singer, Kurt. (1973). *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung: Remaja Karya

Soemanto, Wasty. (1983). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara

Sudjana, Nana. (2002). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sukardjo & Sari, Lis Permana. (2008). *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta

Suryabrata, Sumadi. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Suwandi, Sarwiji. (2009). *Model Assesmen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Surakarta

Thoha, Chabib M. (2003). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada

Tim Puslitjaknov. (2008). *Metode Penelitian Pengembangan*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional

Usman, Moh. Uzer. (1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

SKRIPSI

Amelia, Alma. (2011). *Pengembangan Instrumen Penilaian Aspek Afektif Siswa SMA Kelas XII Pada Materi Kenaikan Titik Didih Dengan Metode Praktikum*. Skripsi Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI: tidak diterbitkan

Novalina, Ira. (2010). *Pengembangan Instrumen Penilaian Skala Sikap Siswa SMA Kelas XII Terhadap Praktikum Kimia*. Skripsi Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI: tidak diterbitkan

Mahadaniar, Atih Geana. (2011). *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Kelas Pada Pembelajaran Hidrokarbon*. Skripsi Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI: tidak diterbitkan

INTERNET

http://www.chem-is-try.org/materi_kimia/kimia_organik_dasar/minyak-bumi/pengolahan-minyak-bumi/ diakses tanggal 06 September 2012 pukul 15.01

