

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN BAKU PENILAIAN KUALITAS  
MEDIA PEMBELAJARAN KIMIA CETAK**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Yuliana Kutika Sari

08670057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2012**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3370/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Instrumen Baku Penilaian Kualitas Media Pembelajaran Kimia Cetak

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Yuliana Kutika Sari  
NIM : 08670057  
Telah dimunaqasyahkan pada : 4 Oktober 2012  
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Tim

Panji Hidayat, M.Pd

Penguji I

Penguji II

Dr. Ibrahim, M.Pd  
NIP.19791031 200801 1 008

Liana Aisyah, M.A  
NIP.19770228 200604 2 002

Yogyakarta, 18 Oktober 2012  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Prof. Drs. H. Akh. Minilaji, M.A, Ph.D  
NIP.19580919 198603 1 002



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yuliana Kutika Sari  
NIM : 08670057  
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Baku Penilaian Kualitas  
Media Pembelajaran Kimia Cetak

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 17 September 2012  
Pembimbing

  
Panji Hidayat, M.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Yuliana Kutika Sari

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuliana Kutika Sari  
NIM : 08670057  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Baku Penilaian  
Kualitas Media Pembelajaran Kimia Cetak

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan, atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 18 Oktober 2012  
Konsultan,

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Dr. Ibrahim, M.Pd  
NIP. 19791031 200801 1008

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Yuliana Kutika Sari

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuliana Kutika Sari  
NIM : 08670057  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Baku Penilaian  
Kualitas Media Pembelajaran Kimia Cetak

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan, atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 18 Oktober 2012  
Konsultan,

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Liana Aisyah, S.Si, M.A  
NIP. 19770228 200604 2 002



### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana Kutika Sari  
NIM : 08670057  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Instrumen Baku Penilaian Kualitas Media Pembelajaran Kimia Cetak” merupakan hasil penelitian saya sendiri dan bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Yogyakarta, 17 September 2012



ilis,

Yuliana Kutika Sari  
NIM. 08670057

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**MOTTO**

*Pleasure in the job puts perfection in the work*

*-Aristotle-*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Bapak dan Ibu tercinta yang telah membesarkan, merawat, dan mendidiku

dengan kasih sayang yang tidak pernah tergantikan

dan

Almamaterku Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur *Alhamdulillah* senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat serta rahmat-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Baku Penilaian Kualitas Media Pembelajaran Kimia Cetak” dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang telah membebaskan kita dari zaman kegelapan.

Terselesainya penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Sukarno, S.H. dan Tuti Heni N yang telah menjadi sponsor utama dalam kehidupan ini.
2. Adik tercinta Yulia Alfath Safira dan Muhammad Iqbal sebagai penyemangat hidup.
3. Bapak Prof. Drs. H. Minhaji, Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Ibu Liana Aisyah, S.Si., M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sekaligus sebagai validator instrumen penilaian produk yang telah banyak membantu dan memberi masukan yang konstruktif.
5. Bapak Panji Hidayat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

6. Bapak Karmanto, S.Si. M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan pendidikan di universitas.
7. Bapak Dr. Ibrahim, M. Pd., Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd., Ibu Jamil Suprihatiningrum, M. Pd. Si., Bapak Shidiq Premono, M. Pd., dan Ibu Asih Widi Wisudawati, M.Pd. Si. selaku *reviewer* yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Bapak Dr. Ibrahim, M. Pd. dan Ibu Liana Aisyah, S.Si. M.A. selaku penguji munaqosyah yang telah memberikan banyak ilmu dan saran untuk perbaikan tugas akhir ini.
9. Riana Dewi Astari, Naili Hikmah, Maulida Rahmah, Siti Lailatul Hauliyah, dan Matkli Dimas selaku *peer reviewer* yang kooperatif.
10. Teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2008 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 10 Agustus 2012  
Penulis,

Yuliana Kutika Sari  
NIM. 08670057

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS KONSULTAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>INTISARI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan Pengembangan .....	5
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	5
E. Manfaat Pengembangan .....	6
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	6
G. Definisi Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Media Pembelajaran .....	9
2. Media Pembelajaran Cetak .....	11
3. Pembelajaran Kimia.....	30
4. Instrumen Penelitian .....	34
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	39
C. Kerangka Pikir.....	40
D. Pertanyaan Penelitian .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>44</b>
A. Model Pengembangan .....	44
B. Prosedur Pengembangan .....	44
C. Penilaian Produk.....	46
1. Desain Penilaian Produk.....	46
2. Subjek Penilai dan Objek Penilaian.....	46

3. Jenis Data.....	47
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	49
5. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
A. Data Penilaian Produk .....	55
B. Analisis Data .....	56
1. Hasil Penilaian Instrumen Baku Penilaian Kualitas Modul Menurut <i>Reviewer</i> .....	57
2. Hasil Penilaian Instrumen Baku Penilaian Kualitas LKS Menurut <i>Reviewer</i> .....	60
3. Hasil Penilaian Instrumen Baku Penilaian Kualitas Handout Menurut <i>Reviewer</i> .....	64
4. Hasil Penilaian Instrumen Baku Penilaian Kualitas Buku Pengayaan Menurut <i>Reviewer</i> .....	67
5. Hasil Penilaian Instrumen Baku Penilaian Kualitas Buku Petunjuk Praktikum Menurut <i>Reviewer</i> .....	71
C. Revisi Produk .....	74
D. Kajian Produk Akhir .....	94
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>98</b>
A. Simpulan tentang Produk .....	98
B. Keterbatasan Penelitian .....	99
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>104</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Penilaian Instrumen Baku Penilaian Kualitas Media Pembelajaran Kimia Cetak .....	49
Tabel 3.2 Aturan Pemberian Skor .....	53
Tabel 3.3 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	53
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kualitas Instrumen Baku Penilaian Kualitas Modul .....	57
Tabel 4.2 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	57
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Kualitas Instrumen Baku Penilaian Kualitas LKS .....	60
Tabel 4.4 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	61
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Kualitas Instrumen Baku Penilaian Kualitas Handout .....	64
Tabel 4.6 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	64
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Kualitas Instrumen Baku Penilaian Kualitas Buku Pengayaan.....	67
Tabel 4.8 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	68
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Kualitas Instrumen Baku Penilaian Kualitas Buku Petunjuk Praktikum .....	71
Tabel 4.10 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1 Prosedur penelitian pengembangan.....	46
Gambar 3.2 Desain penilaian produk.....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Produk .....	104
Lampiran 2 Lembar Penilaian Produk .....	226
Lampiran 3 Curriculum Vitae .....	236



## INTISARI

### PENGEMBANGAN INSTRUMEN BAKU PENILAIAN KUALITAS MEDIA PEMBELAJARAN KIMIA CETAK

Oleh:  
**Yuliana Kutika Sari**  
**08670057**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ciri proses dan karakteristik instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak yang layak ditinjau dari aspek keterbacaan, validitas, objektivitas, kesistematian, dan praktikalitas. Instrumen baku ini digunakan sebagai instrumen penelitian pengembangan media pembelajaran kimia cetak untuk menilai kualitas modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum.

Penelitian pengembangan yang telah dilakukan menggunakan model prosedural. Prosedur dalam penelitian terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan penilaian produk. Subyek penilai kualitas instrumen baku meliputi lima dosen ahli evaluasi dan ahli media dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang bertindak sebagai *reviewer*. Sebelum dilakukan penilaian oleh *reviewer*, instrumen baku terlebih dahulu ditinjau oleh dosen pembimbing dan lima orang *peer reviewer*.

Kualitas instrumen baku yang telah dikembangkan dinilai oleh *reviewer* dengan menggunakan instrumen berupa angket. Hasil penilaian menurut *reviewer* menunjukkan bahwa instrumen baku penilaian kualitas modul memperoleh skor rata-rata 72,6 dengan kualitas **Sangat Baik (SB)**. Instrumen baku penilaian kualitas LKS memperoleh skor rata-rata 91,6 dengan kualitas **Sangat Baik (SB)**. Instrumen baku penilaian kualitas handout memperoleh skor rata-rata 66,6 dengan kualitas **Sangat Baik (SB)**. Instrumen baku penilaian kualitas buku pengayaan memperoleh skor rata-rata 57,2 dengan kualitas **Sangat Baik (SB)**. Instrumen baku penilaian kualitas buku petunjuk praktikum memperoleh skor rata-rata 73 dengan kualitas **Sangat Baik (SB)**. Sehingga instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak ini layak digunakan sebagai instrumen bagi penelitian pengembangan media pembelajaran kimia cetak untuk menilai kualitas modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum.

**Kata kunci:** penelitian pengembangan, instrumen, kualitas media pembelajaran, media pembelajaran kimia, media pembelajaran cetak, modul, LKS, handout, buku pengayaan, buku petunjuk praktikum

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi yang berlangsung dalam suatu sistem. Media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen dalam sistem pembelajaran. Tanpa media, komunikasi tidak akan terjadi dan proses pembelajaran sebagai proses komunikasi juga tidak akan bisa berlangsung secara optimal. Keberhasilan dalam belajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah media pembelajaran yang berfungsi sebagai perantara, wadah, atau penyambung pesan-pesan pembelajaran. Media yang tepat dan sesuai dengan tujuan belajar akan mampu meningkatkan pengalaman belajar sehingga peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya. Alasan ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Edgare Dale dengan teori *Cone Experience* yang menjadi dasar pokok pengguna media dalam pembelajaran (Indriana, 2011: 46).

Sadar akan begitu pentingnya posisi media pembelajaran dalam proses pembelajaran, maka tidak heran bahwa akhir-akhir ini banyak skripsi atau penelitian pendidikan yang bertemakan pengembangan media pembelajaran. Dari data yang diperoleh dari Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sampai tahun 2011 terdapat 138 skripsi dengan 33 skripsi pengembangan media pembelajaran yang mendominasi pada tahun 2010 dan 2011. Media pembelajaran yang dikembangkan sangat bervariasi seperti

modul, buku pengayaan, Lembar Kerja Siswa (LKS), handout, ensiklopedia, CD pembelajaran, video, kartu, dan lain sebagainya. Kualitas media yang dikembangkan dapat diketahui melalui suatu alat pengukur yang biasa disebut dengan instrumen penelitian.

Terdapat dua ciri penting yang harus dimiliki oleh setiap alat pengukur, yaitu validitas dan reliabilitas. Suatu instrumen memegang peranan yang sangat penting dalam setiap penelitian karena berfungsi sebagai penentu kebenaran data. Peneliti harus memeriksa kesahihan (validitas) dan keterpercayaan (reliabilitas) alat-alat yang digunakan dalam penelitian. Salah satu fungsi dari instrumen adalah mengungkapkan fakta di lapangan menjadi data. Jika data peneliti tidak diperoleh dengan alat-alat pengukur yang baik, maka orang tidak begitu yakin terhadap hasil-hasil yang diperolehnya. Artinya, jika kualitas instrumen yang digunakan dalam penelitian tidak baik maka akan diperoleh data yang tidak sesuai dengan fakta di lapangan dan tentu saja memberikan suatu kesimpulan yang tidak benar.

Dari hasil studi lapangan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kebanyakan para peneliti melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran dalam menilai produk yang dihasilkan mengadaptasi dari instrumen penelitian yang sejenis, sehingga instrumen yang digunakan dalam menilai kualitas media pembelajaran bersifat turun-temurun. Seperti pada skripsi Piyan Rudianto (2011) yang berjudul Pengembangan Handout Kimia Sebagai Bahan Ajar Kimia untuk Siswa SMA/MA Kelas X Semester 1 Materi Pokok Ikatan Kimia Berdasarkan Standar Isi dan Solihin (2011) yang berjudul

Pengembangan Hand Out Kimia Sebagai Bahan Ajar Kimia untuk SMA/MA Kelas X Semester 1 Materi Pokok Stoikiometri Berdasarkan Standar Isi. Kedua instrumen yang digunakan untuk menilai produk kedua penelitian tersebut mengadaptasi dari instrumen penelitian pada skripsi Nida Kamila (2009) yang berjudul Pengembangan Hand Out Kimia Sebagai Bahan Ajar Kimia untuk SMA/MA Kelas XI Semester 2 Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Instrumen penilaian produk penelitian Nida Kamila juga diperoleh dari proses adaptasi yaitu adaptasi dari instrumen penelitian pada skripsi Hesti Wahyuningsih (2006) yang berjudul Pengembangan Buku Ajar Sains Kimia untuk SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Kurikulum 2004.

Skripsi Ifrokhatul Fuat (2011) yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Materi Pokok Bahan Kimia dalam Kehidupan Sehari-hari Berdasarkan standar Isi dan Hayatun Nupus (2011) yang berjudul Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum IPA Aspek Kimia SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Standar Isi, menggunakan instrumen penelitian untuk menilai produknya dengan mengadaptasi dari instrumen penelitian pada skripsi Farikhayati (2009) yang berjudul Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum Kimia untuk SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Instrumen penilaian produk penelitian Farikhayati juga diperoleh dari proses adaptasi dari instrumen penelitian pada skripsi Jamil Suprihatiningrum (2006) yang berjudul Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum Kimia SMA/MA Kelas XI Semester 1 Berdasarkan Kurikulum 2004. Hal tersebut dapat terjadi karena para peneliti

lebih memprioritaskan produk dari pada instrumen penilaiannya, yang dikhawatirkan adalah para peneliti bertindak “asal-asalan” dalam mengadaptasi sebuah instrumen, padahal instrumen memegang peranan yang sangat penting dalam menentukan mutu suatu penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan suatu instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak untuk LKS, modul, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum yang diharapkan berkualitas Sangat Baik/Baik. Sehingga instrumen baku kualitas media pembelajaran kimia cetak yang akan dihasilkan ini bermanfaat sebagai alat pengukur bagi penelitian pendidikan yang bertemakan pengembangan media pembelajaran kimia cetak nantinya dan peneliti dapat lebih berkonsentrasi pada media pembelajaran kimia cetak yang dikembangkan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana ciri proses dan karakteristik produk instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak?
2. Apakah instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak yang dikembangkan layak digunakan sebagai instrumen bagi penelitian pengembangan media pembelajaran kimia cetak untuk menilai kualitas modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum berdasarkan penilaian ahli evaluasi dan ahli media?

### **C. Tujuan Pengembangan**

Selaras dengan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui ciri proses dan karakteristik produk instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak untuk modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum.
2. Mengetahui kelayakan instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak untuk modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli media dan ahli evaluasi.

### **D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah:

1. Instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak yang dikembangkan meliputi instrumen baku untuk kualitas modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum.
2. Instrumen baku kualitas media pembelajaran kimia cetak berbentuk angket tertutup yang menggunakan skala Likert.
3. Bagian-bagian dari instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak, meliputi:
  - a. aspek yang dinilai dari masing-masing media pembelajaran;
  - b. kriteria dari aspek-aspek yang dinilai;
  - c. skor setiap item instrumen, meliputi 5 (Sangat Baik), 4 (Baik), 3 (Cukup), 2 (Kurang), dan 1 (Sangat Kurang);
  - d. deskripsi tiap butir instrumen.

4. Lima instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak dibukukan.

### **E. Manfaat Pengembangan**

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi peneliti, menambah wawasan tentang media pembelajaran yang baik dan instrumen penelitiannya.
2. Bagi mahasiswa, dapat menjadi acuan instrumen untuk penelitian yang bertemakan pengembangan media pembelajaran kimia cetak sehingga dapat mempermudah dalam proses pengumpulan data penelitian dan penilaian terhadap media pembelajaran kimia cetak yang telah dikembangkan.
3. Bagi institusi, memiliki instrumen yang baku untuk menilai kualitas media pembelajaran kimia cetak untuk modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum.

### **F. Asumsi dan Batasan Pengembangan**

Asumsi dari penelitian pengembangan ini adalah instrumen baku yang disusun sebagai sumber acuan instrumen bagi mahasiswa yang tema penelitiannya pengembangan media pembelajaran kimia cetak. Instrumen yang dikembangkan diharapkan dapat mempermudah proses pengumpulan data penelitian dan penilaian terhadap media pembelajaran kimia cetak.

Batasan pengembangan instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak ini antara lain:

1. Instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak yang dikembangkan hanya meliputi instrumen baku penilaian kualitas modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum.
2. Tidak dilakukan uji coba produk.

### **G. Definisi Istilah**

Beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini meliputi:

1. Penelitian pengembangan adalah penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, teori pendidikan yang sudah ada, atau menghasilkan suatu produk di bidang pendidikan.
2. Pengembangan instrumen adalah pembuatan instrumen dengan mengembangkan bentuk instrumen yang telah ada.
3. Instrumen adalah alat untuk mengumpulkan data sesuai dengan masalah yang diteliti.
4. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
5. Media cetak adalah suatu media yang bersifat statis dan mengutamakan pesan-pesan visual.
6. Modul adalah salah satu bentuk bahan ajar cetak yang dirancang agar dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta didik.

7. Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, serta mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.
8. Handout adalah bahan pembelajaran yang disusun secara ringkas, bersumber dari beberapa literatur yang relevan terhadap kompetensi dasar dan materi pokok yang diajarkan kepada peserta didik.
9. Buku pengayaan adalah buku yang memuat materi yang dapat memperkaya buku teks pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi.
10. Buku petunjuk praktikum adalah buku yang memuat pedoman atau pemberi arah bagaimana praktikum harus dilakukan.



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan tentang Produk

Simpulan yang dapat diambil pada penelitian pengembangan ini adalah:

1. Instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak yang telah disusun menggunakan model pengembangan prosedural melalui tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan penilaian. Instrumen baku kemudian direvisi berdasarkan masukan dari dosen pembimbing, *peer reviewer*, dan dinilai kualitasnya oleh lima *reviewer* yang terdiri dari dosen ahli evaluasi dan ahli media. Instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak tersebut mempunyai karakteristik sebagai berikut:
  - a. Terdiri dari instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak berbentuk angket tertutup yang menggunakan skala Likert untuk menilai kualitas LKS, modul, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum.
  - b. Bagian-bagian dari instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak untuk LKS, modul, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum, meliputi:
    - 1) aspek yang dinilai dari masing-masing media pembelajaran;
    - 2) kriteria dari aspek-aspek yang dinilai;
    - 3) skor setiap item instrumen, meliputi 5 (Sangat Baik), 4 (Baik), 3 (Cukup), 2 (Kurang), dan 1 (Sangat Kurang);
    - 4) deskripsi tiap butir instrumen.

2. Kualitas instrumen baku dinilai oleh *reviewer* dengan menggunakan instrumen berupa angket. Hasil penilaian menurut *reviewer* menunjukkan bahwa instrumen baku penilaian kualitas modul masuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Instrumen baku penilaian kualitas LKS masuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Instrumen baku penilaian kualitas handout masuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Instrumen baku penilaian kualitas buku pengayaan masuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Instrumen baku penilaian kualitas buku petunjuk praktikum masuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Sehingga instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak ini layak digunakan sebagai instrumen bagi penelitian pengembangan media pembelajaran kimia cetak untuk menilai kualitas modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan pengembangan instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak ini antara lain:

1. Instrumen baku kualitas media pembelajaran kimia cetak yang dikembangkan hanya dinilai kualitasnya oleh lima dosen yang terdiri ahli evaluasi dan ahli media.
2. Tidak dilakukan uji coba produk.

### **C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Penelitian ini termasuk pengembangan instrumen. Adapaun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

#### **1. Saran Pemanfaatan**

Penulis menyarankan agar instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak untuk modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum yang telah dikembangkan ini digunakan oleh mahasiswa yang mengambil tema penelitian pengembangan media pembelajaran kimia cetak sebagai instrumen penelitian. Hal tersebut bertujuan untuk mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data kualitas media pembelajaran kimia cetak yang dikembangkan.

#### **2. Diseminasi**

Instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak untuk modul, LKS, handout, buku pengayaan, dan buku petunjuk praktikum yang telah dikembangkan ini valid dan dapat diujicobakan secara eksperimen dalam pengumpulan data tentang kualitas media pembelajaran kimia cetak khususnya pada kegiatan penelitian. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui reliabilitas instrumen. Setelah diujicobakan kemudian reliabel dan layak digunakan maka instrumen baku ini dapat disebarluaskan sebagai sumber instrumen penelitian untuk mahasiswa yang mengambil tema penelitian pengembangan media pembelajaran kimia cetak.

### 3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Instrumen baku penilaian kualitas media pembelajaran kimia cetak ini dapat dipublikasikan kepada mahasiswa pendidikan kimia yang mengambil tema penelitian pengembangan media pembelajaran kimia cetak sebagai instrumen penelitian. Instrumen baku ini dapat digunakan dan dikembangkan lebih lanjut dalam proses pengumpulan data kualitas media pembelajaran kimia cetak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisiah. (2009). *Pengembangan Instrumen Penilaian Skripsi Mahasiswa Universitas Negeri Padang (Khusus untuk Jurusan sejarah)*. Tesis, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Anitah, Sri. (2009). *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Cohen, L., Manion, L., and Morisson, K. (2005). *Research Methodes in Education Fifth Edition*. London: Taylor & Francis e-Library.
- Ghony, Djunaidi dan Almanshur, Fauzan. (2009). *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*. Malang: UIN-Malang Press.
- Gilbert, J.K., De Jong, Onno., Justi, R.,et al. (2003). *Chemical Education: Towards research-based Practice*. New York: Kluwer Academic Publisher.
- Depdiknas. (2008). *Pedoman Penilaian Buku Nonteks (Buku Pengayaan, Referensi, dan Panduan Pendidik)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Depdiknas. (2008). Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 2, Tahun 2008 tentang Buku.
- Depdiknas. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- Depdiknas. (2008). *Teknik Penyusunan Modul*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Hana Sri Mudjilah. (2005). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Mata Kuliah Praktik Musik*. Tesis, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Harun Rasyid. (2010). *Pengembangan Instrumen Asesmen Konsentrasi dan Perkembangan Anak Usia Dini di TK Berbasis Model Bermain*. Disertasi doktor, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Indriana, Dina. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.

- Murtono. (1 Juni 2010). *Langkah-langkah Pengembangan Instrumen yang Akuntabel, Logis, dan Sistematis untuk Peningkatan Kualitas Hasil Penelitian*. Diambil pada tanggal 5 Feb 2012 pukul 22.05 WIB dari [https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:02iC31EXzJII:jurnal.umk.ac.id/jurnal/2010/sosbud%2520Juni%25202010/LANGKAH-LANGKAH%2520PENGEMBANGAN%2520INSTRUMEN.pdf+langkah-langkah+pengembangan+instrumen+yang+akuntabel,+logis,+dan+sistematis+untuk+peningkatan+kualitas+hasil+penelitian&hl=id&gl=id&pid=bl&srcid=ADGEESgnEenCNe1t31CiRMP43CGnWitgZcRBIBo0wYBe8DwS68Nxxgagr6\\_a3952Wddq\\_TuX5Uex-dAz\\_z0TDAbsnEDdx68\\_T8M-hk2-hTdn7qn2ZX\\_I49\\_QC6Z60hozAyAI0WgGqCxqJ&sig=AHIEtbR6Xz2D--wcKzxc\\_\\_bKv\\_okcMQMjA](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:02iC31EXzJII:jurnal.umk.ac.id/jurnal/2010/sosbud%2520Juni%25202010/LANGKAH-LANGKAH%2520PENGEMBANGAN%2520INSTRUMEN.pdf+langkah-langkah+pengembangan+instrumen+yang+akuntabel,+logis,+dan+sistematis+untuk+peningkatan+kualitas+hasil+penelitian&hl=id&gl=id&pid=bl&srcid=ADGEESgnEenCNe1t31CiRMP43CGnWitgZcRBIBo0wYBe8DwS68Nxxgagr6_a3952Wddq_TuX5Uex-dAz_z0TDAbsnEDdx68_T8M-hk2-hTdn7qn2ZX_I49_QC6Z60hozAyAI0WgGqCxqJ&sig=AHIEtbR6Xz2D--wcKzxc__bKv_okcMQMjA)
- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Santyasa, I Wayan. (Januari 2007). *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*. Makalah disampaikan pada kegiatan Workshop Media Pembelajaran bagi guru-guru SMA Negeri Banjar Angkan di Banjar Angkan Klungkung.
- Salirawati, Das. (Juli 2006). *Pelatihan Penyusunan LKS Bagi Guru Ilmu Kimia SMA / MA*. Makalah disampaikan pada kegiatan PPM di Gedung Serba Guna Lab Kimia FMIPA – UNY.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardjo dan Sari, Lis Permana. (2008). *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan (Bagian 3: Pendidikan Disiplin Ilmu)*. Bandung: Imperial Bhakti Utama.
- Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.