

**PENGARUH PEMBELAJARAN LURING TERBATAS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 6
SD NEGERI NGENTAK BANGUNTAPAN BANTUL
PADA MASA PANDEMI COVID-19**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh :

ATIK DWI IRFANI

NIM : 18104080075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atik Dwi Irfani

NIM : 18104080075

Progrm Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 2 Juli 2022

Yang menyatakan


Atik Dwi Irfani
NIM. 18104080075

STATE ISLAMIC UNIVE
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atik Dwi Irfani
NIM : 18104080075
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 2 Juli 2022

Yang menyatakan



Atik Dwi Irfani

NIM. 18104080075

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi dari Saudara:

Nama : Atik Dwi Irfani

NIM. : 18104080075

Program Studi : PGMI

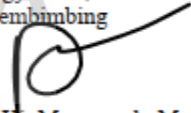
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Luring Terbatas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada Masa Pandemi Covid-19

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu bentuk syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara di atas dapat segera diajukan /dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Juni 2022
Pembimbing


Dr. Hj. Maemonah, M. Ag
NIP. 19730309 200212 006



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2176/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PEMBELAJARAN LURING TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 6 SD NEGERI NGENTAK BANGUNTAPAN BANTUL PADA MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ATIK DWI IRFANI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080075
Telah diujikan pada : Jumat, 12 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62fafc2ed1fcc



Penguji I
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63004e552d1ec



Penguji II
H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6303021d192d9



Yogyakarta, 12 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63030883a898f

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar. ¹

Jangan pernah berhenti belajar, karena hidup tak pernah berhenti mengajarkan.



¹ Departemen Agama RI, *Al-Kahfi Mushaf Al-Quran*, (Bandung, 2013: CV Penerbit Diponegoro), hm. 23.

PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah Subhanahu wa ta'ala
Karya Ini Kupersembahkan Kepada

Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Atik Dwi Irfani (18104080075), “Pengaruh Pembelajaran Luring Terbatas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 6 pada Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terjadinya pandemi covid-19 yang mana pemerintah memberi kebijakan mengenai pembelajaran sekolah dengan meniadakan pembelajaran secara langsung atau tatap muka. Kemudian mengganti pembelajaran tersebut dengan pembelajaran di rumah atau biasa disebut pembelajaran daring (dalam jaringan). Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran luring terbatas dan hasil belajar siswa kelas V tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul, (2) Untuk mengetahui apakah pembelajaran luring terbatas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada masa pandemi covid-19.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian yaitu *ex post facto*, populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul. Teknik pengambilan sampel yaitu *sampling jenuh* dengan jumlah 21 siswa di kelas V. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran luring terbatas dan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa kelas V tema 6. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket/kuesioner, wawancara, dan dokumentasi. Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data dan uji homogenitas dengan menggunakan bantuan program SPSS. Dengan hasil uji normalitas diperoleh nilai sig. sebesar 0,200 dan uji homogenitas sig. sebesar 0,504. Dengan adanya hasil itu menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen.

Uji hipotesis hasil penelitian ini pada data nilai hasil belajar siswa yaitu menggunakan uji t yang mana diketahui bahwa nilai signifikansi pembelajaran luring adalah $0,865 > 0,05$, dengan adanya hasil analisa penelitian tersebut menunjukkan hasil penelitian bahwa tidak ada pengaruh adanya pembelajaran luring terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul. Adapun kendala dalam pembelajaran luring ini dilaksanakan setiap hari Senin samapai Jumat tetapi masih adanya pembagian sesi jam pelajaran di kelas.

Kata kunci : Pembelajaran Luring, Hasil Belajar, Tema 6

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi yang telah dilakukan ini merupakan kajian singkat mengenai “Pengaruh Pembelajaran Luring Terbatas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada Masa Pandemi Covid-19” Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak Terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. A Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Prof. Hj. Sri Sumarmi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang selama ini telah membantu penulis dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Fitri Yuliatwati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan juga nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang selama ini telah meluangkan waktunya, mencurahkan pikiran, membimbing, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

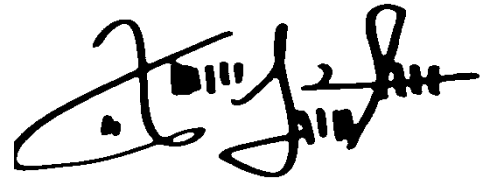
5. Dra. Asnafiyah, M.Pd sebagai dosen penasehat akademik yang selama ini telah meluangkan waktunya untuk membimbing, dan memberi nasehat serta masukan kepada penulis.
6. Ibu Sri Kusriani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul, Ibu Wiwik Suhartati, S.Pd selaku guru wali kelas V yang telah membantu penulis dalam penelitian yang dilakukan ini..
7. Kepada kedua orang tua penulis tersayang dan tercinta, Bapak Sukarnadi dan Ibu Muji Rahayu, serta mba Luluk, Nia, Lista, Naila, dan Firza. Alhamdulillah jaza kumullahu khoiro atas doa dan semua dukungannya yang selama ini telah diberikan
8. Serta kepada mas Muhamad Agam Saputo, A.Md yang sudah dianggap seperti keluarga sendiri, alhamdulillah jaza kallahu khoiro yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan juga doa yang diberikan kepada penulis.
9. Kepada teman-teman kuliah Firra, Sitta, Fafa, dan juga seluruh teman-teman angkatan PGMI 2018 terima kasih atas semua motivasi, bantuan, dan doa yang telah diberikan kepada penulis.
10. Kepada Yola Arinda Nastiti, S.Ak terima kasih selama ini telah membantu dan juga membimbing penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini..
11. Seluruh pihak yang terkait yang selama ini telah membantu dan berjasa dalam skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga meminta maaf karena dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan juga kekurangan. Dengan adanya hal itu, kritik dan saran bagi penulis sangat diharapkan untuk meningkatkan karya yang berbeda di masa akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para penulis dan lebih jauh lagi pada umumnya bermanfaat bagi semua orang. Semoga Allah SWT selalu meridhoinya, Aamiin.

Yogyakarta, 2 Juli 2022

Penulis



Atik Dwi Irfani

NIM. 18104080075



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | iv |
| PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 9 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 10 |
| 1. Tujuan Penelitian | 10 |
| 2. Kegunaan Penelitian | 10 |
| BAB II | 12 |
| KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| A. Landasan Teori | 12 |
| 1. Pembelajaran luring | 12 |
| 2. Hasil Belajar | 18 |
| 3. Tema 6 (Panas dan Perpindahannya) | 37 |
| B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan | 44 |

| | |
|---|------------|
| C. Kerangka Pikir | 46 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 48 |
| BAB III..... | 50 |
| METODE PENELITIAN..... | 50 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 50 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 51 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 52 |
| D. Variabel Penelitian | 54 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 57 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data..... | 57 |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data | 60 |
| F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 62 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 63 |
| BAB IV..... | 69 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 69 |
| A. Hasil Penelitian..... | 69 |
| 1. Deskripsi Data..... | 69 |
| 2. Uji Validitas | 78 |
| 3. Uji Reliabilitas | 81 |
| B. Pembahasan..... | 83 |
| 1. Pembelajaran Luring Terbatas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada Masa Pandemi Covid-19..... | 83 |
| 2. Pengaruh atau Tidaknya Pembelajaran Luring terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 6..... | 91 |
| BAB V..... | 102 |
| PENUTUP | 102 |
| A. Simpulan..... | 102 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 103 |
| C. Saran | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA | 107 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 112 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----------|
| Gambar IV. 1 Gambar Denah SD Ngentak melalui <i>google maps</i>..... | 70 |
| Gambar IV. 2 Kegiatan Pembelajaran Luring | 87 |
| Gambar IV. 3 Kegiatan Pembelajaran Luring | 88 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----------|
| Tabel II. 1 Perbedaan Pembelajaran Luring dan Pembelajaran Daring | 17 |
| Tabel II. 2 Daftar Tema Kelas V SD/MI Revisi 2017 | 38 |
| Tabel III. 1 Populasi Penelitian Kelas V SD Ngentak Banguntapan Bantul. 52 | 52 |
| Tabel IV. 1 Visi SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul | 70 |
| Tabel IV. 2 Nama Guru dan Jabatan..... | 76 |
| Tabel IV. 3 Data Ruang SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul..... | 77 |
| Tabel IV. 4 Uji Instrumen Validitas | 79 |
| Tabel IV. 5 Uji Instrumen Reliabilitas | 82 |
| Tabel IV. 6 Jadwal Pelajaran Kelas V SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul ... | 86 |
| Tabel IV. 7 Nilai Peserta Didik Tema 6 Pembelajaran Luring..... | 90 |
| Tabel IV. 8 Hasil Uji Normalitas..... | 93 |
| Tabel IV. 9 Hasil Uji Homogenitas..... | 94 |
| Tabel IV. 10 Uji Analisis Regresi Linear Sederhana | 96 |
| Tabel IV. 11 Uji Koefisien Determinasi (R Square)..... | 97 |
| Tabel IV. 12 Uji Simultan | 98 |
| Tabel IV. 13 Uji t | 99 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket..... | 112 |
| Lampiran 2 Instrumen Angket..... | 113 |
| Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Angket | 116 |
| Lampiran 4 Nilai Belajar Siswa Tema 6 | 119 |
| Lampiran 5 Uji Validitas Pembelajaran Luring | 120 |
| Lampiran 6 Uji Reliabilitas Pembelajaran Luring | 124 |
| Lampiran 7 Uji Validitas dan Reliabilitas Hasil Belajar | 125 |
| Lampiran 8 Uji Homogenitas | 126 |
| Lampiran 9 Uji Normalitas | 127 |
| Lampiran 10 Uji Koefisien Determinasi | 128 |
| Lampiran 11 Uji Simultan | 129 |
| Lampiran 12 Uji Analisis Regresi Linear Sederhana..... | 130 |
| Lampiran 13 Uji t | 131 |
| Lampiran 14 Dokumentasi Pengambilan Data | 132 |
| Lampiran 15 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi | 133 |
| Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal | 134 |
| Lampiran 17 Surat Permohonan Ijin Penelitian | 135 |
| Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 136 |
| Lampiran 19 Kartu Bukti Bimbingan | 137 |
| Lampiran 20 Sertifikat PBAK..... | 138 |
| Lampiran 21 Sertifikat Sospem | 139 |

| | |
|--|------------|
| Lampiran 22 Sertifikat Lamperan | 140 |
| Lampiran 23 Sertifikat PKTQ | 141 |
| Lampiran 24 Sertifikat PKL | 142 |
| Lampiran 25 Sertifikat PLP-KKN | 143 |
| Lampiran 26 Sertifikat ICT | 144 |
| Lampiran 27 Sertifikat Toefl | 145 |
| Lampiran 28 Sertifikat Toafl | 146 |
| Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup..... | 147 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bentuk usaha sadar terencana untuk memberikan bimbingan serta pertolongan dalam belajar yang mana guna mengembangkan potensi dari anak baik secara jasmani maupun rohani dimana di berikan oleh orang dewasa kepada anak dengan tujuan untuk mencapai kedewasaanya dan mencapai tujuan seorang anak menjadi manusia yang baik, bertanggung jawab, beriman, berakhlak mulia, kreatif, berilmu, dan mandiri yang bisa diterima dalam kalangan masyarakat. Adanya suatu pendidikan dapat memberikan peluang pertumbuhan dalam program persekolahan formal, nonformal, atau kasual di sekolah. Mengingat apa yang diperintahkan dalam Peraturan Sistem Persekolahan Umum Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 disebutkan bahwa motivasi sekolah umum adalah untuk membina kemampuan siswa supaya menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbuat baik, berakhlak mulia, cakap, imajinatif, mandiri, bugar, dan menjadi penduduk yang bertanggung jawab juga demokratis.²

Awal tahun 2020 lalu, dunia dihebohkan dengan adanya merebaknya virus baru, *World Health Organization (WHO)* memberi

² Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sekretariat Negara, 2003)

nama dengan *Coronavirus Diseases 2019 (Covid-19)*.³ Di tengah masa pandemi covid-19, pemerintah di Indonesia menyatakan bahwa keadaan darurat atas wabah virus corona.⁴ Kementerian Pendidikan Indonesia memberikan kebijakan di dalam Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 mengenai Penyelenggaraan Pendidikan di Masa Darurat Corona Virus Disease (Covid-19), yaitu dengan tindakan menutup lembaga pendidikan sekolah lalu mengganti proses pengajaran dan pendidikan. Oleh karena itu, kegiatan belajar mengajar menggunakan sistem pembelajaran online (online learning).⁵

Berdasarkan situasi dan kondisi di masa pandemi covid-19, penyebaran covid-19 di Indonesia dikatakan stabil dan juga terkendali, sehingga pemerintah Indonesia menyesuaikan Surat Keputusan Bersama (SKB) keempat menteri tentang pembelajaran selama adanya pandemi covid-19. Dunia sekolah mengalami perubahan kebiasaan dalam proses pendidikan di masa pandemi Covid-19, baik siswa, guru, maupun orangtua siswa. Pada saat kondisi normal, belajar menggunakan sistem tatap muka, lalu berubah menjadi pembelajaran jarak jauh (online) yang dijalankan sekolah saat masa pandemi. Perubahan itu sangat terasa dijalankan, sehingga memberikan suka dan duka di dunia pendidikan Indonesia.

³ Yuliana, "Corona Virus Diseases (Covid-19): Sebuah tinjauan literatur", *Wellnes an Healthy Magazine*, Vol.2, No.1, Februari 2010, hlm. 181-188.

⁴ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, "Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 mengenai Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid" 24 Maret 2020.

⁵ Rina Puspitasari, "Hikmah Pandemi Covid-19 Untuk Pendidikan, dalam laman <https://iain-surakarta.ac.id/hikmah-pandemi-covid-19-bagi-pendidikan-di-Indonesia/> diunduh tanggal 27 Desember 2021 pukul 23.24 WIB.

Pemerintah memberlakukan kebijakan pembelajaran daring untuk memperlambat penyebaran COVID-19, pola itu menuntut peran guru lebih kreatif dan inovatif. Langkah awal pembelajaran daring adalah menginformasikan agar siswa masuk dalam group Whasapp kelas serta orang tua untuk bergabung pada group Whasapp Walimurid dengan selalu memberikan informasi dan pengumuman mulai jadwal pembelajaran daring sampai aktivitas selama pembelajaran jarak jauh. Kegiatan ini selalu dalam pantauan dengan rasa tanggung jawab demi kemajuan siswa, Guru serentak membekali diri mengikuti berbagai pelatihan baik melalui zoom meeting, google meet ataupun melalui Youtube. Webinar ini diikuti dengan harapan guru mampu memberiksn yang terbaik untuk peserta didik.

Di Indonesia, pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran secara daring dimulai pada 16 Maret 2019, di mana semua tingkat pendidikan dimulai tingkat taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, dan juga perguruan tinggi dilakukan di rumah. Dengan hadirnya pembelajaran berbasis web, sangat penting untuk mendominasi kajian inovasi bagi pengajar dan mahasiswa agar pembelajaran internet dapat berjalan sesuai harapan dan sebenarnya. Adanya keuntungan dari hal tersebut juga mengakibatkan ditutupnya lembaga-lembaga pendidikan secara sungguh-sungguh dan menggantikannya dengan memajukan di dalam negeri sesuai dengan strategi pemerintah, khususnya perubahan pada proses pendidikan dan

pembelajaran. Pengelola sekolah, siswa, instruktur, dan wali murid jelas perlu beralih ke sistem pembelajaran terkomputerisasi atau pembelajaran internet.⁶

Selama waktu yang dihabiskan untuk proses pembelajaran berbasis web, tentu saja ada banyak hambatan yang dilihat oleh pendidik, di mana pembelajaran internet dilaksanakan baru pertama sehingga sering terkendala sinyal dan lain sebagainya. Dengan adanya hambatan ini tidak menjadi penghalang bagi siswa dan pendidik yang tidak henti-hentinya belajar dan mengajar. Mempertimbangkan hal ini, dalam jangka panjang Pemerintah memperbolehkan sekolah untuk dapat memulai kembali proses pembelajaran secara tatap muka di sekolah. Setiap pembelajaran yang diselesaikan pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, termasuk terputusnya koneksi internet dan internetan selama pandemi virus corona. Namun, dengan sistem pembelajaran luring selama pandemi virus corona, diyakini para pendidik akan jauh lebih imajinatif dalam mengajar siswa sehingga siswa mendapatkan hasil belajar dengan baik dan tepat.

Pembelajaran berbasis online yang memanfaatkan jaringan internet dengan adanya ketersediaan, keterbukaan, kemampuan dapat beradaptasi, dan lebih jauh lagi kemampuan untuk meningkatkan berbagai jenis kolaborasi pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran internet memerlukan bantuan telepon seluler, misalnya telepon seluler/android/tablet, dan

⁶ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dkk., "Surat Keputusan Bersama No.03/KB/2021, No. 384 Tahun 2021, No.HK01.08/MENKES/4242/2021, No.440-717 Tahun 2021 mengenai Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19", 30 Maret 2021.

workstation yang dapat dimanfaatkan guna mendapatkan data setiap saat dan dimana saja berada.⁷ Selama pandemi covid-19, sekolah mengambil berbagai cara untuk membuat perbedaan untuk pembelajaran, misalnya, melaksanakan pembelajaran luring dan pembelajaran daring. Walaupun kadang tujuan dari pembelajaran yang disampaikan belum tercapai seperti yang diharapkan dan berhasil, namun selalu dipercaya bahwa dari siklus tersebut siswa dapat memperoleh pembelajaran yang baik. Dengan ini, sekolah bertujuan untuk mendidik dan mencerdaskan murid-muridnya.⁸

Unsur-unsur penghambat pembelajaran berbasis internet adalah adanya teknologi yang masih rendah, jaringan internet yang dianggap kurang stabil, sarana prasarana yang terbatas, biaya, dan lain sebagainya. Bahkan, upaya dalam pembelajaran berbasis internet dianggap sangat berhasil dalam melakukan kemajuan di rumah, pembelajaran internet juga diharapkan dapat menumbuhkan potensi dan tidak tertinggal dalam belajar. Namun, dengan adanya pandemi covid-19 yang mendorong pengatur penutupan sekolah, siswa akhirnya tidak dapat terhubung di lingkungan sekolah mereka, terutama bertemu dengan teman-teman mereka dan juga tidak dapat bertemu dengan guru mereka. Jadi siswa lebih

⁷ Firman dan Sari Rahayu Rahman, "Pembelajaran Daring di Tengah *Pandemi Covid-19*", *Journal of Educational Science (IJES)*, Vol. 02, No.2, Maret 2020, hlm.82.

⁸ Septini, dan Cahyono, *Education and Training Strategy in Palembang Aviation College*, (*International Journal of Recent Technology and Engineering*, 2019), 8 (3).

suka tidak belajar bahkan ragu-ragu untuk mengambil bagian dalam pembelajaran daring yang dilakukan di rumah.⁹

Berdasarkan pertemuan dengan Ibu Wiwik selaku wali kelas V di SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul, pembelajaran daring memiliki kelebihan dan kekurangan. Manfaat pembelajaran daring adalah perluasan pemahaman instruktur dalam hal pengembangan pembelajaran dan pembentukan media pembelajaran dengan menggunakan inovasi canggih. Sedangkan kekurangan dari pembelajaran daring adalah tidak adanya bantuan dari guru, siswa merasa kesulitan karena mereka tidak bisa mendapatkan beberapa informasi tentang materi yang belum dipahami, dan tidak adanya konsentrasi siswa selama pembelajaran.

Kemudian dengan adanya hal itu pembelajaran daring tersebut dirasa kurang efektif dan efisien dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa, maka beberapa sekolah sudah mengadakan adanya pembelajaran luring. Pembelajaran luring adalah pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka *face to face* serta tanpa adanya jaringan internet ketika berlangsung. Sehingga dengan adanya pembelajaran luring antara guru dan peserta didik dapat bertemu langsung dalam proses pembelajaran di sekolah dan hasil belajar dari peserta didik diharapkan lebih meningkat dibandingkan hasil belajar pembelajaran daring sebelumnya. Berdasarkan kondisi di atas, maka pembelajaran luring merupakan sebuah solusi yang sangat baik dan tepat bagi para peserta

⁹ Nurkholis, "Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disease (Covid-19) terhadap Psikologi dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah", Jurnal PGSD Universitas Muhammadiyah Cirebon, Vol.6, No.1, Januari 2020, hlm. 46.

didik supaya tidak tertinggal pembelajaran selama masa pandemi *covid-19*.

Dalam melaksanakan pembelajaran tatap muka di masa transisi *new normal*, orang tua atau wali murid tetap dilibatkan untuk menentukan sistem pembelajaran yang diinginkan, baik mengikuti pembelajaran secara daring ataupun pembelajaran secara tatap muka. Para guru untuk tidak mengejar ketertinggalan materi sekaligus di awal saat pelaksanaan pembelajaran luring terbatas. Ia mengatakan, di awal pembukaan sekolah, guru diimbau untuk membangun karakter dan kesenangan anak akan sekolah, agar mentalnya siap. Secara psikologis, diberi motivasi tentang kesehatan dan dipastikan anak-anak kita mematuhi protokol kesehatan. Ketika anak-anak di sekolah, akan lebih mudah dikontrol karena sehari hanya lima jam waktu pembelajaran dan menggunakan sistem shift. Di samping itu, pada masa transisi semua siswa diwajibkan menggunakan masker medis 3 lapis atau masker kn95 bagi siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran tatap muka di sekolah. Selain menggunakan masker 3 lapis yang dianjurkan pemerintah, siswa juga tidak lupa untuk mencuci tangan saat memasuki kawasan sekolah, di cek suhu tubuhnya, dan tidak lupa juga untuk tidak berkerumun dan selalu menjaga jarak selama berada di sekolah sesuai protokol kesehatan.

Pembelajaran luring secara terbatas merupakan kegiatan belajar yang dilaksanakan dengan pertemuan fisik secara langsung antara pendidik dan peserta didik tanpa adanya bantuan teknologi internet maupun

komunikasi. Semua kegiatannya berlangsung secara offline. Pembelajaran luring itu dilaksanakan apabila semua dari peserta didik berada pada satu lokasi yang sama atau ruang yang sama, tidak menggunakan teknologi jaringan internet untuk berkomunikasi, hadir secara fisik dalam belajar.¹⁰

Berdasarkan pertemuan dan wawancara dengan wali kelas V SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul yaitu Ibu Wiwik, menjelaskan bahwa hasil belajar dari siswa kelas V saat pembelajaran daring dan luring pada masa pandemi covid-19 sangat berbeda. Pada saat pembelajaran daring hasil belajar siswa lebih rendah dibandingkan dengan pembelajaran luring yang sudah dilakukan pada masa pandemi covid-19. Hasil belajar peserta didik merupakan suatu bentuk perubahan yang ditimbulkan berupa sikap dan perilaku serta kemampuan yang didapatkan oleh peserta didik setelah adanya kegiatan belajar, yang eujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, dan juga psikomotor.¹¹ Agar mencapai hasil belajar yang baik, maka peserta didik harus fokus terhadap materi yang dipelajari dan disampaikan oleh guru. Apabila ada topik pelajaran dan materi pelajaran tidak menjadi perhatian bagi peserta didik maka peserta didik akan merasa bosan dan tidak tertarik terhadap kegiatan pembelajaran tersebut.¹²

¹⁰ Mariella Lodo, *Dampak Pembelajaran Luring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI di SDK Naidewa Kecamatan Golewa Barat Kabupaten Ngada*, Jurnal Citra Pendidikan, Vol. 1, No. 3, Tahun 2021.

¹¹ Ferdiansyah dkk., "Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis E-Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Musik", *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni* 21, No. 1 (26 Agustus 2020): 62-72, <https://doi.org/10.24036/komposisi.v21i1.108082>.

¹² Susilo dan M. Joko, *Sukses dengan Gaya Belajar*, (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2005), hlm. 73.

Berdasarkan observasi di sekolah pada tanggal 19 September 2021, selama adanya pembelajaran daring mengarah terhadap tingkat kesulitan dari peserta didik untuk memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru selama adanya pembelajaran daring di rumah. Dengan adanya pembelajaran daring tersebut belum efektif dan efisien. Oleh karena itu, sekolah melaksanakan pembelajaran luring walaupun masih adanya masa pandemi covid-19. Pembelajaran luring pada masa pandemi covid-19 dilakukan pada bulan Oktober 2021 tahun lalu. Kemudian ada nilai dari peserta didik yang meningkat pada pembelajaran luring. Terutama pada hasil belajar siswa yang meningkat ialah pada tema 6 (panas dan perpindahannya).¹³ Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merasa tertarik ingin mengambil judul penelitian yaitu **“Pengaruh Pembelajaran Luring Terbatas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada Masa Pandemi Covid-19”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan, maka rumusan masalahnya penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran luring dan hasil belajar siswa kelas V tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada masa pandemi covid-19?

¹³ Wawancara dengan Ibu Wiwik selaku wali kelas V SD Ngentak Banguntapan Bantul pada tanggal 3 Januari 2022.

2. Apakah pembelajaran luring berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada masa pandemi covid-19?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, adapun dari tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui adanya kegiatan pembelajaran luring dan hasil belajar siswa kelas V tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada masa pandemi covid-19
- b. Untuk mengetahui apakah ada tidaknya pengaruh pembelajaran luring terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada masa pandemi covid-19.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian yang telah didapatkan ini seharusnya dapat dimanfaatkan sebagai bahan kajian dan referensi dalam perbaikan logis dalam ranah pendidikan.

b. Secara Praktis

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan akan diperoleh manfaat praktis sebagai berikut:

1) Untuk Kepala Sekolah

Sebagai salah satu sarana untuk lebih mengembangkan sistem sekolah agar kegiatan belajar tetap berjalan dengan baik selama masa pandemi virus corona.

2) Untuk Sekolah

Dengan adanya tinjauan ini, diyakini bahwa itu cenderung digunakan sebagai ide dan kontribusi kepada sekolah sebagai pilihan dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada tema 6 (panas dan perpindahannya).

3) Untuk Penulis

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi para ahli untuk penelitian yang akan datang.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dengan adanya hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka kesimpulan dari adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran daring terbatas dilaksanakan di SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada awal tahun 2020 sampai pada bulan Oktober 2021. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan belajar mengajar melalui online dengan handphone. pembelajaran daring yang dilakukan sangat tidak efektif dan tidak berjalan dengan baik. Dikarenakan adanya beberapa faktor intern dan juga faktor ekstern yang ada. Seiring berjalannya waktu, pemerintah mulai memperbolehkan dilaksanakannya pembelajaran luring pada masa pandemi covid-19. Oleh karena itu SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul memulai adanya kegiatan pembelajaran luring pada masa pandemi-covid-19. Pembelajaran luring mulai dilaksanakan pada bulan Oktober 2021. Pembelajaran luring dilakukan di sekolah dengan sistem shift (bergantian). Adapun pembagiannya yaitu dengan dibagi menjadi 2 shift. Pembagian shift tersebut yaitu shift pertama pukul 07.00-09.30, kemudian shift yang kedua yaitu pukul 09.30-12.00. Kegiatan belajar mengajar pembelajaran luring secara terbatas dilaksanakan setiap hari senin, selasa, rabu, kamis, jumat, dan sabtu.

2. Perhitungan data dilakukan dengan menggunakan SPSS 25, kemudian diperoleh analisa data bahwa tidak ada pengaruh adanya pembelajaran luring terbatas terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada masa pandemi covid-19. Walaupun dalam perhitungan statistik data penelitian itu memenuhi syarat bahwa data itu normal dan homogen, tetapi dalam perhitungan uji t diketahui bahwa nilai signifikansi pada variabel pembelajaran luring adalah $0,865 > 0,05$, sehingga hipotesis penelitian ini adalah tidak adanya pengaruh dari pembelajaran luring terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 6 pada masa pandemi covid-19. Berdasarkan hipotesis penelitian uji regresi linier sederhana, koefisien determinasi, uji simultan, dan uji t, dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a ditolak dan H_o diterima, yang artinya adalah “Tidak ada pengaruh pembelajaran luring terbatas terhadap hasil belajar siswa kelas V tema 6 SD Negeri Ngentak Banguntapan Bantul pada masa pandemi covid-19.”

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini tidak dapat dipisahkan dari dari kekurangan penelitian yang dilakukan. Dalam menyelesaikan penelitian ini, banyak kendala yang dilihat oleh para peneliti mulai dari pembuatan proposisi, rangkaian pelaksanaan penelitian, hingga dalam pengolahan data. Penulis dalam skripsi ini tidak bisa dibilang sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan batasan dalam penelitian.

Penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang kemudian dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang dilakukan. Keterbatasan penelitian disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu sebagai berikut:

1. Dilihat dari jawaban pernyataan siswa, kemungkinan besar banyak peserta didik yang menjawab pernyataan dengan tidak teliti dan tidak sesuai dengan kondisi yang terjadi
2. Waktu pembelajaran luring yang dilakukan belum efektif dikarenakan pembelajaran luring dilakukan dengan sistem shift (bergantian)
3. Adanya kemungkinan siswa tidak bersungguh-sungguh dalam menjawab pernyataan yang telah diberikan
4. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti selama 2 kali sesi dikarenakan adanya pergantian sesi jam pelajaran di kelas.

Selain keterbatasan di atas, peneliti juga menyadari bahwa adanya kekurangan dalam pembuatan pernyataan pada angket yang kurang baik. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan juga saran yang bersifat membangun demi kebaikan skripsi atau penelitian yang akan datang. Keterbatasan ini tidak lepas dari kekurangan peneliti dalam ilmu pengetahuan, buku panduan, dan juga waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh di dalam penelitian ini.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan dalam penelitian ini, selanjutnya peneliti akan memberikan saran-saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Diharapkan bahwa guru umumnya berusaha untuk lebih mengembangkan keterampilan yang mengesankan melalui latihan seperti kursus atau persiapan untuk memperluas penggunaan media pembelajaran, sehingga mereka dapat memanfaatkan profesionalnya ini saat pembelajaran berlangsung di kelas.
- b. Diharapkan mampu menciptakan pembelajaran luring yang lebih efektif, efisien, dan inovatif sehingga siswa dapat eseksama dan serius dalam mengikuti pembelajaran luring meskipun di waktu pembelajaran yang terbatas.
- c. Diharapkan dapat lebih menguasai dan memberikan pembelajaran dengan menggunakan media yang lebih menarik peserta didik, sehingga peserta didik lebih semakin semangat dalam mengikuti pembelajaran dan lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.

2. Bagi Peserta Didik

Harapannya yaitu siswa supaya lebih antusias dan aktif saat dilaksanakannya pembelajaran yang berlangsung. Kemudian siswa lebih seksama dan serius pada saat guru menjelaskan dan menyampaikan materi pembelajaran ketika di kelas. Selain itu supaya hasil belajar siswa lebih optimal lagi dengan diimbangi lbih giat lagi dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. karena hasil belajar itu juga dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan faktor eksternal.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

- a. Bagi penelitian selanjutnya, supaya melakukan penelitian dengan jumlah sampel lebih banyak lagi. Sehingga data yang diperoleh dapat di generalisasikan lebih baik. Dengan demikian, hasil penelitian yang diperoleh peneliti selanjutnya dapat menggambarkan kecenderungan dari masing-masing variabel yang dibuat lebih akurat.
- b. Hasil penelitian yang dilakukan ini dapat digunakan sebagai bahan referensi dan perbandingan untuk penelitian yang lain. Selain itu juga dapat menjadi bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya sehingga dapat mengasilkan penelitian-penelitian yang lebih baik



DAFTAR PUSTAKA

- Anggrawan, Anthony. 2019. *Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa*, Jurnal MATRIK. Vol.18 No.2.
- Arikuntolo. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Ari, Apriyono. *Analisis Overreaction pada Saham Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Indonesia (bei) periode 2005-2009*, Jurnal Nomina.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Buku Guru. 2017. *Tema 6 Panas dan Perpindahannya*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Departemen Agama RI. 2013. *Al-Kahfi Mushaf Al-Quran*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda. Anna. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di SMA Negeri 12 Banda Aceh*. Lantanida Journal, Vol. 1, No. 1.
- Evelin Siregar dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Falah, Syahrul & Suparmin. 2016. Hubungan Motivasi Belajar dan Perilaku Hidup Sehat dengan Prestasi Belajar Kejuruan Otomotif Kelas IX Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah Imogiri Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Jurnal Taman Vokasi, Vol.4, No.4.
- Ferdiansyah, Ferdiansyah, Ambiyar Ambiyar, Maria Magdalena Zagoto, dan Irdhan Epria Darma Putra. "Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis E-Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Musik", *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan*

Seni 21, No. 1 (26 Agustus 2020): 62-72,
<https://doi.org/10.24036/komposisi.v21i1.108082>.

Firman dan Sari Rahayu Rahman. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Journal of Educational Science (IJES), Vol. 02, No.2.

FP, Marchella. 2018. *Nanti Kita Cerita Tentang Hari ini*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.

Fransiska, Diana Karitas. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ghony, M. Gunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Ghozali. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 25*. Badan Penerbit UNDIP.

Ghozali. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 25*. Badan Penerbit UNDIP.

Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21, Cet.2*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Idrawan, Rully dan Poppy Yaniawati. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung. PT Refika Aditama.

Istiningsih, Siti dan Hasbullah, 2015. *Blended Learning, Trend, Strategi Pembelajaran Masa Depan*. Jurnal Elemen, Vol. 1, No. 1.

Jamaluddin, Awal Akbar. 2016. *Model-Model Pembelajaran Tatap Muka*. Universitas Negeri Malang Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Olahraga. dalam laman https://www.academia.edu/31094187/model_pembelajaran_tatap diunduh tanggal 7 Januari 2022 pukul 00.55 WIB.

Kbbi.mendikbud.go.id.

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

- Lestariningsih, dkk. 2017. Pengaruh Sikap Peserta Didik Pada Matematika Terhadap Hasil Belajar Materi Persamaan Kuadrat. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, Vol. 3, No. 2.
- Lodo, Mariella. 2021. *Dampak Pembelajaran Luring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI di SDK Naidewa Kecamatan Golewa Barat Kabupaten Ngada*, *Jurnal Citra Pendidikan*, Vol. 1, No. 3.
- Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Medan. Perdana Publishing.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia, “Surat Keputusan Bersama No.03/KB/2021, No. 384 Tahun 2021, No.HK01.08/MENKES/4242/2021, No.440-717 Tahun 2021 mengenai Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19”, 30 Maret 2021.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, “Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 mengenai Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid” 24 Maret 2020.
- Melvin, Melvin dkk, 2017. *Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 10 Kendari*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, Vol. 1, No. 1.
- Nova, Ajeng Epilia Santi. 2018. *Pengaruh Cara Belajar Peserta didik Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Peserta didik Kelas 5 di SDN Sronдол Wetan 05 Semarang*. *Jurnal Pesona Dasar*, Vol.6, No.1.
- Nuryana, Agus Nana. *Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Dunia Pendidikan*, dalam laman <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/> diunduh tanggal 30 Desember 2021 15.05 WIB.
- Nurkholis. 2020. *Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Desease (Covid-19) terhadap Psikologi dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah*. *Jurnal PGSD Universitas Muhamadiyah Cirebon*, Vol.6, No.1.

- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Putria, Hilna Dkk. 2020. *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid 19 pada Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, Vol. 4, No. 4.
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Riduwan. 2009. *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, sosial, ekonomi komunikasi, dan bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rina Puspitasari. *Hikmah Pandemi Covid-19 Untuk Pendidikan*. dalam laman <https://iain-surakarta.ac.id/hikmah-pandemi-covid-19-bagi-pendidikan-di-Indonesia/> diunduh tanggal 27 Desember 2021 pukul 23.24 WIB.
- Rudi As'ari. 2018. *Pengetahuan dan Sikap Masyarakat dalam Melestarikan Lingkungan Hubungannya dengan Perilaku Menjaga Pelestarian Kawasan Bukit Sepuluh Ribu di Kota Tasikmalaya*, Jurnal GeoEco, Vol. 4, No. 1.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Septini, dan Cahyono. 2019. *Education and Training Strategy in Palembang Aviation College*, International Journal of Recent Technology and Engineering.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudijino, Anas. 2011. *Pengantar Statistic Pendidikan*. Jakarta. Rajawali Pres.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Susilo dan M. Joko, Sukses dengan Gaya Belajar. Yogyakarta: Pinus Book Publisher. 2005.
- Tamzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Pendidikan Praktis*. Yogyakarta. Teras.
- Tim Puslitbang Kesos dan Pranata Pembangunan Universitas Indonesia. 2019. *Kinerja Pendamping Program Keluarga Harapan Pasca Diklat Pertemuan Peningkatan Kemampuan Keluarga*. Jakarta: Puslitbangkesos Kementerian Sosial RI.
- Wardhana, Aji Indra. 2011. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Engine Sepeda Motor di SMK Muhammadiyah Bantul*. Skripsi S1 Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yuliana. 2010. *Corona Virus Disrases (Covid-19)*. Sebuah tinjauan literature. Wellnes an Healthy Magazine. Vol. 2, No.1.
- Zulfa, Umi. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Cilacap. Al-Ghazali Press.