

IMPLEMENTASI BACA TULIS AL QURAN KELAS IV MI WAHID

HASYIM YOGYAKARTA DI MASA PANDEMI COVID19



UIN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Diusun oleh :

Litfia Pujarisma

NIM: 18104080060

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Litfia Pujarisma

NIM. : 18104080060

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Implementasi Baca Tulis Al Quran Kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta di Masa Pandemi Covid19" ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kerjasama di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Juli 2022

Yang menyatakan



Litfia Pujarisma
NIM. 18104080060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:



Nama : Litfia Pujarisma
NIM : 18104080060
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 25 Juli 2022

Yang menyatakan,



Litfia Pujarisma
NIM. 18104080060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Litfia Pujarisma

NIM : 18104080060

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Implementasi Baca Tulis Al Quran Kelas IV MI Wahid

Hasyim Yogyakarta di Masa Pandemi Covid19

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kaish.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Juli 2022
Pembimbing

H. Jauhar Hatta, S. Ag, M. Ag
NIP: 19711103 199503 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513086 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2171/Ua.02/DT/PP.00.0006/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI BACA TULIS AL-QURAN KELAS IV MI WARED HASYIM YOGYAKARTA DI MASA PANDEMI COVID-19

yang dipentaskan dan disusun oleh:

Nama : LITFA PUSARISMA
Nomor Induk Mahasiswa : 38104000003
Telah diajukan pada : Senin, 15 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Tim Ujian
H. Jambur Harta, S.Ag., M.Ag.
SK/SEDI

Valid till 15/08/2022



Anggota I
Drs. Hj. Endang Sulistyawati, M.Pd.,
SK/SEDI

Valid till 15/08/2022



Anggota II
Ardiana Yuliyanti, M. Ed.,
SK/SEDI

Valid till 15/08/2022



Yogyakarta, 15 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Drs. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.,
SK/SEDI

Valid till 15/08/2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا¹

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”.¹ (Q.S Al Insyirah: 5)



¹ Quran Kemenag 2019

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Litfia Pujarisma. *Implementasi Baca Tulis Al Quran Kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta di Masa Pandemi Covid19.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2022.

Penelitian ini memiliki tujuan agar dapat mengetahui penerapan membaca dan menulis Al Quran dalam pembelajaran Baca Tulis Al Quran di MI Wahid Hasyim. Penelitian ini sudah dilaksanakan pada tahun ajaran 2021/2022 semester genap. Proses penerapan membaca dan menulis Al Quran MI Wahid Hasyim dikemas dalam bentuk kegiatan Baca Tulis Al Quran yang merupakan program unggulan MI Wahid Hasyim dan juga rutin dilaksanakan pada setiap paginya.

Pada penelitian ini, tentunya memiliki metode yang digunakan yaitu metode studi kasus (*case study*). Data yang digunakan dalam prosedur pengumpulan data diantaranya yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Pemeriksaan dan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan melalui 3 tahapan, yaitu: mengumpulkan data, reduksi data dan penyajian data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa/i MI Wahid Hasyim dalam melaksanakan baca tulis Al Quran di MI Wahid Hasyim dapat berjalan baik dengan bimbingan dari bapak/ibu guru MI Wahid Hasyim. Siswa/i sangat antusias dan senang dalam pembelajaran membaca dan menulis Al Quran walaupun siswa/i terhambat dengan pandemic. Namun hal demikian tidak menjadi alasan bagi siswa/i untuk terus belajar. Hal demikian dilihat dari pengamatan observasi dan wawancara dapat dikuatkan oleh dokumentasi bahwa siswa/i dan guru dapat menjalani baca tulis Al Quran dengan baik. Menurut siswa/i pembelajaran membaca menulis Al Quran sangat sudah membantu sekali disaat pandemic seperti ini, sehingga siswa/i dapat terus menulis, membaca disertai hafalan kepada guru pengampunya masing-masing yang bertugas sebagai fasilitator. Dalam hal tersebut tentunya sangat membuktikan bahwa proses pembelajaran baca tulis Al Quran MI Wahid Hasyim yang dilaksanakan setiap paginya oleh siswa/i dan juga guru pengampunya dapat berjalan dengan baik sehingga siswa/i tidak tertinggal dalam proses memahami Al Quran tingkat dasar.

Kata Kunci: Implementasi, Baca Tulis Al Quran, Pembelajaran, Siswa/i Kelas IV, Pandemi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Puji syukur kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan nikmat, memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah manusia pilihan, pembawa rahmat bagi seluruh alam, panutan umat Islam hingga akhir hayat.

Skripsi ini berjudul “Implementasi Baca Tulis Al Quran Kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta di Masa Pandemi Covid19” merupakan penelitian untuk mengetahui proses pembelajaran membaca menulis Al Quran di MI Wahid Hasyim yang terbatas oleh adanya pandemic covid29. Dalam menyelesaikan skripsi ini tentu memerlukan bantuan dari banyak pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Ibu Dr. H. Maemonah, M. Ag.
4. Dosen Pembimbing Akademik penulis Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M. Pd. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak H. Jauhar Hatta, S. Ag, M.Ag.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
6. Perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga.
7. Guruku Ust. Ade Mulyana (Pendiri dan Pengasuh TPQ Wasilatul Firqon Cileungsi, Bogor), KH. Abah Apud Mahpudin Ibnu Hamim Al Mashriy

(Pendiri dan Pengasuh PP Majmaul Anhar Cibinong, Bogor), Simbah Nyai Hadiyah Abdul Hadi (Istri Pendiri PP Wahid Hasyim Yogyakarta), Bapak Drs. K.H. Jalal Suyuti, S.H (Pengasuh PP Wahid Hasyim Yogyakarta), Bapak K.H. Muhammad Nur Wachid serta Ibu Susilani Ani Maghfirah, M.Hum (Pengasuh Komplek Ahmad Syafi'i Academy PP Wahid Hasyim Yogyakarta).

8. Kepala Madrasah MI Wahid Hasyim Ibu Anifa Mustafida, S. Pd beserta staff.
9. Keluarga penulis yang tercinta, kakek nenek H. Kurnaen (alm) dan HJ. Suhaemi (almh), Sudja'i (alm) dan Suhaeti (almh), bapak dan ibu tercinta Maman Hermansyah dan Hj. Wasilah, aa dan adik-adik Aa Chaidir Pradana, Laellatul Salsa Nur'azizah dan Khaidar Chiko Al Khawwafi serta keluarga besar H. Kurnaen (alm) dan Sudja'i. Terima kasih atas semua doa yang dipanjatkan untuk kelancaran penelitian ini dan pengorbanan yang dilakukan untuk penulis.
10. M. Rosyid Irfan A, terima kasih yang senantiasa mendo'akan, mendukung dan menjadi pendengar keluh kesah serta menemani dalam setiap proses.
11. Teman-teman Kompleks Ahmad Syafi'i Academy PP Wahid.
12. Darti Damayanti dan Aulia Nisa Rafida. Terima kasih sudah memberikan motivasi, nasihat-nasihat, dan waktunya untuk kebersamaan penulis.
13. Teman-teman seperjuangan Nisa, Muhib, Fitriani, Zuni Fatmawati, Ziadatus Sholikha, Fani, Firra, Sifa, Iis, Silvi, Indah, Ilham, Anggi, Fatim, Syifa, Hikmah, Rofi', Almas dan semua yang tidak bisa penulis sebutkansatu-persatu. Terima kasih sudah saling memberikans semangat untuk berjuang, menguatkan satu sama lain.

14. Teman angkatan “Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018”.

15. Terimakasih kepada pengelola Kopi Tengah, Secangkir Jawa dan Area ASA.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diperlukan.

Sleman, 25 Juli 2022



Litfia Pujarisma
NIM. 18104080060



DAFTAR ISI

HALAMAN	
JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	17
A. Latar Belakang Masalah.....	17
B. Rumusan Masalah	24
C. Tujuan Penelitian	24
D. Kegunaan Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	27
A. Landasan Teori.....	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Data dan Sumber Data	43
D. Subjek dan Objek Penelitian	43
C. Teknik Pengumpulan Data.....	43
D. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	45
E. Teknik Analisis Data.....	45
F. Sistematika Pembahasan	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
BAB V.....	77

PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Keterbatasan Penelitian.....	78
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	42
Tabel 2 Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	52
Tabel 3 Rekapitulasi Jumlah Siswa/i Kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta ..	52
Tabel 4 Presentase Siswa Kelas IV dalam Melaksanakan Program BTA di Masa Pandemi Covis-19	54
Tabel 5 Rekam Kemajuan Baca Tulis Al Quran MI Wahid Hasyim Berdasarkan Nama Surat dalam Al Quran.....	55
Tabel 6 <i>Timeline</i> Imla' TA. 2021/2022 Sem. Genap.....	57
Tabel 7 <i>Timeline</i> Taqrir TA. 2021/2022 Sem. Genap.....	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi MI Wahid Hasyim.....	53
Gambar 2 Struktur Organisasi Baca Tulis Al Quran MI Wahid Hasyim	53
Gambar 3 Pedoman Hasil Pencapaian BTA Siswa.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matrik Penelitian	82
Lampiran 2 Instrumen Wawancara	83
Lampiran 3 Lembar Validasi	87
Lampiran 4 Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	88
Lampiran 5 Bukti Seminar Proposal	89
Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal.....	90
Lampiran 7 Permohonan Izin Penelitian.....	91
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	92
Lampiran 9 Dokumentasi Hasil Penelitian	93
Lampiran 10 Capaian Hasil BTA Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Nomor Surat dalam Al Quran	101
Lampiran 11 Sertifikat PBAK.....	109
Lampiran 12 Sertifikat Praktik Kerja Lapangan	110
Lampiran 13 Sertifikat PLP-KKN	111
Lampiran 14 Sertifikat Ujian Sertifikasi ICT.....	112
Lampiran 15 Sertifikat TOEFL/TOEC	113
Lampiran 16 Sertifikat TOAFL/IKLA.....	114
Lampiran 17 Laboratorium Multimedia Pembelajaran.....	115
Lampiran 18 Sosialisasi Pembelajaran.....	116
Lampiran 19 PKTQ.....	117
Lampiran 20 Syahadah Khotmil Qur'an.....	118
Lampiran 21 User Education	119
Lampiran 22 Sendratari.....	120
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi.....	121
Lampiran 24 Berita Acara Ujian Tugas Akhir.....	122
Lampiran 25 Riwayat Hidup.....	123

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman saat ini, zaman globalisasi yang penuh dengan tantangan terhadap teknologi. Tidak bisa dipungkiri bersama bahwa teknologi sendiri yang dapat membawa kita kepada territorial yang lebih mudah. Kita lihat bersama, bumi kian mengecil dengan adanya globalisasi, komunikasi semakin dekat, akses informasi semakin mudah bahkan segala sesuatu yang dapat kita lakukan dengan menggunakan teknologi serba canggih, mudah didapat kapanpun dan dimanapun.² Akibat dari globalisasi tersebut mengakibatkan masyarakat dipaksa untuk masuk ke era disrupsi, dimana segala aktivitas dilakukan *work from office* namun kini segala aktivitas dilakukan secara *work from home*.

Demikian dengan adanya *coronavirus disease 2019* belakangan ini atau yang biasa kita sebut dengan sebutan pandemi *covid-19* adalah sebagai wujud asli dari pengaruh globalisasi yang sempat mengguncang dunia kembali meningkat di Negara Indonesia dengan ribuan korban jiwa. Dari ribuan korban jiwa tersebut tentunya pemerintah dapat memberikan solusi terbaiknya kepada masyarakat umum. Hal tersebut tentunya bisa didapatkan dengan baik sesuai hak kepada anak *baby* hingga lansia yang semuanya bisa terpapar oleh *coronavirus disease 19*.

² Soyomukti, *Pendidikan Perperspektif Global*, (Yogyakarta: ar Ruzz Medi Group, 2008) hal: 55.

Coronavirus disease 19 mengakibatkan semua tatanan aktivitas baik perusahaan, pedagang termasuk lembaga pendidikan dilakukan secara online, atau biasa kita sebut dengan *work from home*. Demikian lembaga pendidikan dari jenjang taman kanak-kanak hingga universitas ditutup. Pembelajaran dialihkan secara daring (dalam jaringan).³ Hal tersebut dilakukan karena untuk memutus rantai penyebaran *coronavirus disease 2019* dari berbagai segmen, termasuk pada segmen pendidikan.

Pada komponen praktisi maupun regulative yang mumpuni dan mampu untuk meneruskan *study from home* agar pembelajaran tetap productive.⁴ Sehingga siswa mampu untuk terus belajar dengan baik dengan dibuatkannya regulasi belajar secara online dan tentunya sudah memiliki peraturan yang layak pada proses pembelajaran.

Jika kita lihat pembelajaran saat ini, termasuk pembelajaran Baca Tulis Al Quran yang merupakan program unggulan di MI Wahid Hasyim. Baca Tulis Al Quran merupakan singkatan dari BTA. Suatu program pada bidang pendidikan agama Islam di Indonesia yang perlu diperhatikan ialah pendidikan tentang membaca dan menulis Al Quran dengan lafadz yang baik dan benar. Sehingga akan tiba masanya setiap anak memiliki kecakapan yang khusus dalam membaca dan menulis Al Quran.⁵

Menurut pengertian Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 “Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi

³ Risnajayanti dan Silfiani, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi*, diunduh dari fkipumkendari.ac.id pada hari Minggu, 25 Juli 2021 13.25 WIB.

⁴ Lily Ulfia, *Dinamika Pembelajaran “Daring” Pada Masa Pandemi Covid 2019*, 14 -12-2020 (12:52:15), diunduh dari iainkendari.ac.id pada hari Minggu, 25 Juli 2020 13.38 WIB.

⁵ Ayu Puspita Ningrum, dkk, *Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Alqur’an, Ihya Al Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, hlm. 52.

diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu”.⁶ Dalam undang-undang tersebut mendefinisikan bahwa setiap anak memiliki hak untuk belajar, menimba ilmu di dunia pendidikan serta dapat mempelajari ilmu agama yang mumpuni.

Al Quran merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Malaikat Jibril untuk disebarakan kepada seluruh muslim dan muslimah yang ada di duni ini sebagai pedoman hidup. Setiap muslim dan muslimah tentunya faham dalam penggunaan Al Quran, yaitu sebagai bacaan yang menjadi amal dan ibadah juga sebagai penawar untuk orang yang gelisah jiwanya.⁷ Sebagai umat yang beragama, khususnya agama Islam tentunya diwajibkan untuk senantiasa membaca Al Quran dengan baik. Tentunya didasari dengan menggunakan metode yang mudah dipahami pada setiap individu yang baru belajar Al Quran. Adapun metode yang mudah untuk dipelajari pada tahap awal yaitu dengan melafadzkan serta dapat menuliskan huruf hijaiyah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntunan yang berlaku.

Pada tahap dasar dalam mempelajari huruf hijaiyah yaitu dengan menggunakan iqro'. Iqro' sendiri tentunya memiliki ciri khas yang unik. Dimana didalamnya terdapat bagian-bagian huruf hijaiyah sehingga anak dengan mudah dapat melafadzkan serta menuliskan huruf hijaiyah yang berjumlah 28 dengan bentuk yang berbeda-beda. Dengan menggunakan iqro' ini tentunya sebagai ilmu dasar pada anak dalam memahami huruf hijaiyah untuk dilafadzkan serta dituliskan secara perlahan dan dengan

⁶ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2002 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia, Presiden Republik Indonesia, diunduh dari <http://jdih.kemenkeu.go.id> pada hari Kamis, 29 Juli 2021 jam 21.15 WIB.

⁷ Zainal Abidin S, Seluk Beluk Al Quran, (Jakarta: Renika Cipta, 1992), Hal 152.

bimbingan yang baik dari guru maupun orangtuanya. Sebab huruf hijaiyah merupakan kunci dasar bagi umat yang beragama Islam untuk dipahami, dipelajari serta dipraktikan. Hal tersebut dapat menjadi pedoman baik dalam mempelajari ilmu dasar huruf hijaiyah yang akan terpakai didalam kebutuhan dan kehidupan pribadinya masing-masing.⁸

Mempelajari huruf hijaiyah merupakan hal yang mudah untuk dipelajari anak-anak usia SD/MI sebagai akar yang kuat kelak dikemudian hari. Banyak cara untuk lebih memudahkan mempelajari Al Quran dengan huruf hijaiyah sebagai langkah dasar, yaitu dengan mengenalkan konsep membaca dan menulis, dimulai dengan membaca dan menulis huruf hijaiyah yang mudah, menggunakan lagu, serta sambil bermain dan bersantai.⁹

Baca Tulis Al Quran di masa pandemi *covid-19* tentunya sangat memprihatinkan sekali. Peserta didik yang sudah terbiasa belajar di dalam kelas kini diharuskan untuk belajar dari rumah. Hal tersebut tentunya dapat menggunakan jaringan internet sebagai media belajar siswa/i ketika sedang pembelajaran jarak jauh atau yang biasa kita sebut dengan daring (dalam jaringan). Pembelajaran daring dapat kita laksanakan sesuai dengan efektivitas peserta didik untuk terus mengembangkan potensi dirinya dibidang ilmu keagamaan, seperti pada bidang BTA tersebut.

Penerapan pada kegiatan baca tulis Al Quran yang berhubungan antara tenaga pengajar dan peserta didik dapat berinteraksi dan terus melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara daring. Adapun kegiatan

⁸ Anita Afrianingsih, Aprilia Riayana Putri, dan M. Misbahul Munir, Karakteristik Huruf Hijaiyah sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini, Jurnal Tulis Siliwangi, Vol. 5, No. 2, Oktober 2019, Hlm. 112.

⁹ Ibid, Hlm. 112.

secara daring dengan menggunakan beberapa aplikasi pendukung agar belajar mengajar tetap terlaksana dengan baik. Pplikasi pendukung pembelajaran daring seperti, *google classroom*, *whatsapp group*, *whatsapp video call*, *zoom meeting*, *google meet* dan aplikasi pendukung lainnya.¹⁰

Pembelajaran pada lembaga pendidikan yang dilaksanakan secara daring tentunya membuat pemerintah melakukan upaya untuk segera memutus rantai penyebaran *covid-19*. Salah satunya yaitu dengan mengeluarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (COVID-19)*. Pada surat tersebut poin 2 butir (a) menyebutkan mengenai pelaksaan proses belajar dari rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.¹¹ Sehingga ketika covid-19 pembelajaran BTA tetap dilaksanakan dengan baik sebagaimana mestinya sesuai dengan ditetapkan surat tersebut.

Pembelajaran Baca Tulis Al Quran (BTA) diberikan oleh pendidik kepada peserta didik di MI Wahid Hasyim (MI WeHa). MI WeHa merupakan lembaga pendidikan sekolah dasar yang berada dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Komplek Ahmad

¹⁰ Wahyu Aji Fatma Dewi, Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi pembelajaran Daring di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2020, Hlm. 56.

¹¹ Surat Edaran, Nomor 4, Tahun 2020, Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19), Pasal 2 ayat (a).

Syafi'i Academy. MI WeHa merupakan lembaga pendidikan modern berbasis pesantren yang unggul di Daerah Istimewa Yogyakarta.¹²

MI WeHa sebagai lembaga pendidikan yang bertugas menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas baik dalam bidang Iman dan Taqwa (IMTAQ) dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang dibarengi dengan terobosan serta inovasi yang *up to date* guna memfasilitasi lahirnya *output* yang unggul. MI WeHa sendiri sudah mengacu pada kurikulum 2013/ Nasional sebagai syarat utama yang pokok. Kurikulum lokal sebagai pengembangan visi dan misinya, dan program-program unggul yang berbasis pesantren dan modern sehingga mencetak generasi yang *Moslem, Generation, Future, Leader* (Generasi muslim pemimpin masa depan).¹³ Salah satu program unggulan MI WeHa yaitu dengan adanya pembelajaran Baca Tulis Al Quran (BTA) yang dilaksanakan setiap hari Selasa, Rabu, Kamis dan Jum'at di pagi hari pukul 07.00-08.00 WIB sesudah sholat sunnah dhuha dan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.

Implementasi merupakan pelaksanaan ataupun penerapan pada suatu bidang tanpa batasan tertentu.¹⁴ Dalam hal ini maka pembelajaran Baca Tulis Al Quran diberikan kepada peserta didik MI Wahid Hasyim sebagai sikap untuk membentuk diri agar memiliki nilai *religious*, berpengetahuan tinggi dan berakhlakul karimah sesuai dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan

¹² <https://mi.ppwahidhasyim.com/p/profil-mi.html?m=1>, Profil MI, Dilihat pada Minggu, 12 Desember 2021 16.10 WIB.

¹³ Ibid

¹⁴ Fithriani Gade, Implementasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Quran, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Februari 2014, Vol. XIV, No. 2, 413-425, Hlm. 415.

Agama dan Pendidikan Keagamaan BAB III Pasal 8 (2) “Pendidikan keagamaan bertujuan untuk terbentuknya peserta didik yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau menjadi ahli ilmu agama yang berwawasan luas, kritis, kreatif, inovatis, dan dinamis dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia”.¹⁵

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada Koordinator Baca Tulis Al Quran (BTA) di MI Wahid Hasyim, Baca Tulis Al Quran yang sebagai program unggulan MI WeHa sangat diminati oleh peserta didik. Namun di masa pandemi ini Baca Tulis Al Quran sangat kurang partisipasinya dan sulit untuk diajarkan dan dipelajari oleh peserta didik dengan sebab kuota, jaringan signal, keadaan keluarga, dan lain sebagainya. Dengan adanya hal tersebut maka pendidik harus memiliki inovatif yang bisa diterima oleh peserta didik dengan baik, salah satunya yaitu dengan cara *videocall* satu persatu secara bergantian dan *chat* pribadi secara rutin. Karena adanya pembelajaran daring, Baca Tulis Al Quran mengalami penurunan secara signifikan sehingga mengalami penurunan dalam hafalan surat. Hal tersebut dapat dikendalikan dengan cara pendidik memberikan *circle time* terlebih dahulu untuk menarik perhatian peserta didik agar senantiasa semangat dalam proses pembelajarannya bersama dengan teman kelompok lainnya, mengontol secara rutin melalui *chat* pribadi bersama wali siswa/i untuk bekerjasama, dan dengan cara diperhatikan oleh pembimbing pada setiap harinya. Maka segala bentuk keterbatasan ketika

¹⁵ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan BAB III Pasal 8 (2), Diunduh dari https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=peraturan+pemerintah+tentang+pelajaran+agama+islam pada Selasa, 14 Desember 2021 pukul 22.50 WIB.

pembelajaran dalam jaringan (daring) dapat diperkuat dengan memanfaatkan perangkat elektronik khususnya internet, seperti *whatsapp group*, *whatsapp video call*, google formulir, video, *voice note* dan aplikasi pendukung lainnya sehingga wali siswa/i dan peserta didik tidak merasa sulit dan keberatan dengan menggunakan fasilitas tersebut.¹⁶ Maka dari permasalahan diatas dapat dirumuskan dengan judul : ”IMPLEMENTASI BACA TULIS AL QURAN KELAS IV MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA DI MASA PANDEMI *COVID 19*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka kajian dalam penelitian ini berpijak pada beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi Baca Tulis Al Quran (BTA) kelas IV MI Wahid Hasyim di masa pandemi *Covid19*?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam proses Baca Tulis Al Quran (BTA) kelas IV MI Wahid Hasyim di masa pandemi *Covid19*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut, maka tujuan dari penelitiannya adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan Imla' (menulis) siswa/i kelas IV dalam pelaksanaan Baca Tulis Al Quran (BTA) di MI Wahid Hasyim di masa pandemi *Covid19*.

¹⁶ Henry Aditia Rigianti, Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara, Universitas PGRI Yogyakarta Indonesia, Vol. 7, No. 2, Juli 2020, Elementary School 7 (2020) 297-302, Hal. 298.

2. Untuk mengetahui penerapan taqrir (mengulang hafalan) siswa/i kelas IV dalam pelaksanaan Baca Tulis Al Quran (BTA) di MI Wahid Hasyim di masa pandemi *Covid19*.
3. Untuk mengetahui penerapan binadzri (membaca) siswa/i kelas IV dalam pelaksanaan Baca Tulis Al Quran (BTA) di MI Wahid Hasyim di masa pandemi *Covid19*.
4. Untuk mengetahui penerapan tahfidz (hafalan) siswa/i kelas IV dalam pelaksanaan Baca Tulis Al Quran (BTA) di MI Wahid Hasyim di masa pandemi *Covid19*.
5. Untuk mengetahui faktor pendukung dalam pelaksanaan Baca Tulis Al Quran (BTA) kelas IV MI Wahid Hasyim seperti: alat komunikasi yang memadai, jaringan internet yang cukup, dukungan dari orang tua dan semangat belajar dan penghambat penerapan serta rencana guru pada proses Baca Tulis Al Quran (BTA) kelas IV MI Wahid Hasyim di masa pandemi *Covid19*.
6. Untuk mengetahui faktor penghambat dalam pelaksanaan Baca Tulis Al Quran (BTA) kelas IV MI Wahid Hasyim seperti: alat komunikasi yang sudah memadai namun tidak digunakan dengan bijak, jaringan internet yang terkendala oleh sinyal, orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya dan semangat siswa/i dalam belajar daring sangat rendah.

D. Kegunaan Penelitian

Selain tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis. Adapun manfaatnya sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengimplementasikan Baca Tulis Al Quran (BTA) dengan baik dan benar kelas 4 MI Wahid Hasyim di masa pandemi Covid19 serta dapat mengetahui pendukung dan penghambat dari berbagai faktor tersebut untuk kelas 4 MI Wahid Hasyim di masa pandemi Covid19.

b. Secara Praktis

1.) Bagi Guru MI Wahid Hasyim

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan atau saran para guru MI untuk memberikan fasilitas belajar mengajar yang baik dalam pembelajaran Baca Tulis Al Quran kelas 4 MI Wahid Hasyim di masa pandemic Covid19 sehingga dapat membantu belajar siswa dengan penuh semangat.

2.) Bagi Peserta Didik MI Wahid Hasyim

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang baik kepada siswa/i kelas 4 MI Wahid Hasyim di masa pandemi Covid19 supaya pada proses pembelajaran Baca Tulis Al Quran dapat belajar dengan giat dan semangat.

3.) Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan keilmuan dibidang pendidikan agama Islam khususnya dibidang Baca Tulis Al Quran (BTA) untuk peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakannya serangkaian penelitian yang menganalisa data dan yang terkumpul dari lapangan, baik ketika wawancara dengan 4 orang siswa, orangtua, guru kelas dan kepala madrasah bahwa pelaksanaan baca tulis Al Quran kelas IV MI Wahid Hasyim di masa pandemic covid-19 tetap berjalan baik. Hal demikian dilakukan dengan beberapa upaya, diantaranya adanya komunikasi yang baik antar guru dan siswa, komunikasi yang baik antar guru dan orangtua. Selain itu, pelaksanaan baca tulis Al Quran di MI Wahid Hasyim berjalan dengan baik yaitu dengan adanya semangat dari siswa untuk terus belajar walaupun secara online.

Dilihat dari faktor pendukung dan juga faktor penghambat siswa dalam pelaksanaan baca tulis Al Quran selama pandemic ini yaitu:

1. Faktor Pendukung
 - a. Ketersediaan sosialisasi dari guru kepada orangtua
 - b. Sarana prasarana yang baik
 - c. Semangat belajar
 - d. Memanfaatkan jam khusus dengan bijak
2. Faktor Penghambat
 - a. Kurangnya sarana prasaran
 - b. Pemantauan orangtua yang kurang
 - c. Semangat belajar yang kurang

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis tentunya pasti banyak sekali kekurangan dan keterbatasannya. Adapun keterbatasan yang dialami oleh penulis yaitu ketika melakukan penelitian dengan siswa kurangnya data dari siswa. Hal demikian terjadi sebab siswa yang diwawancarai tidak memiliki bentuk fisik (dokumentasi) ketika baca tulis Al Quran yang dilakukan secara online. Sehingga data yang didapat oleh penulis juga terbatas. Selain itu juga tentunya terdapat keterbatasan dalam mengolah kata yang dilakukan penulis. Maka dari itu, dengan adanya keterbatasan ini tentunya menjadi bahan evaluasi bagi penulis untuk terus belajar dan berusaha.

C. Saran

Setelah dilakukan penelitian di MI Wahid Hasyim dan analisi yang diperoleh tentunya ada beberapa saran guna dapat memberikan manfaat dalam mengupayakan proses belajar mengajar dengan baik, terutama ketika baca tulis Al Quran sedang berlangsung.

Dari hasil observasi tersebut, tentunya madrasah mampu memberikan kartu catatan/ berupa kartu yang berisi sampai mana capaian anak dalam membaca dan menghafal Al Quran. Sehingga dengan adanya hal tersebut mampu memberikan motivasi kepada siswa/i untuk terus membaca dan menghafal, dimulai dari surat-surat pendek terlebih dahulu

Selanjutnya penulis menyampaikan saran kepada Bu Himma selaku koordinator baca tulis Al Quran MI Wahid Hasyim agar dapat lebih bervariasi dan adanya inovasi baru sebagai penunjang anak dalam membaca Al Quran. Misalnya seperti diadakannya kelas khusus tahfidz.

DAFTAR PUSTAKA

Afrianingsih, Anita, Aprilia Riayana Putri, dan M. Misbahul Munir, *Karakteristik Huruf Hijaiyah sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini*, *Jurnal Tulis Siliwangi*, Vol. 5, No. 2, Oktober 2019.

Agustin, Ayuningtyas, Wulan, Peran Fasilitator dalam Pemberdayaan Masyarakat pada Program Penataan Lingkungan Pemukiman Berbasis Komunitas, *Jurnal Sosiologi DILEMA*, Vol. 32, No. 1, Tahun 2017.

Akib, Haedar, *Implementasi Kebijakan*, *Jurnal Administrasi Publik*, Volume 1, No. 1, Thn. 2010.

Albi Anggito dan Johan Setiawan, S.Pd, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: Tim CV Jejak, 2018.

Almanshur, Fauzan dan Ghony, Dzunaidi, M., *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

Aziz, Mursal, dan Zulkipli Nasution, *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an: Memaksimalkan Pendidikan Islam Melalui Al Qur'an*, Medan: CV. Pusdika MJ, 2020.

Dewi, Wahyu Aji Fatma, *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*, *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 2, No. 1 April 2020.

Dewi, Wahyu Aji Fatma, *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2020.

Dilihat dari <https://www.tanotofoundation.org/id/news/semua-tempat-adalah-sekolah-semua-orang-adalah-guru/> pada Sabtu, 25 Desember 2021 pukul 05.03 WIB.

Gade, Fithriani, *Implementasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Quran*, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Februari 2014, Vol. XIV, No. 2, 413-425.

Ghony, M. Djunaidi, Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktis, Edisi I, Cet-4*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.

Gusman, *Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Kemampuan Siswa Dalam Baca Tulis Al-Qur'an di MTsN Kedurang Bengkulu Selatan*, *al-Bahtsu*, Vol. 2, No. 2, Desember 2017.

Hamalik, Oemar, *Op.Cit*

<https://mi.ppwahidhasyim.com/p/profil-mi.html?m=1>, Profil MI, Dilihat pada Minggu, 12 Desember 2021 16.10 WIB.

Jalaluddin, *Pendidikan Islam "Pendekatan Sistem dan Proses"*, Jakarta: Rajawali Press, 2016.

Mekarisce, Arnild Augina, *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat*, Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3, 2020.

Mifullah, Shofiul, *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Baca Tulis Al-Qur'an di MI Manna Wassalwa*, Prodi PGMI, FAI, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Muslim.or.id.

Nata, Abdullah, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan (Tafsir Al Ayat Al Tarbawiy)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Agustus 2010.

Ningrum, Ayu Puspita, dkk, *Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Alqur'an*, Ihya Al Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab.

Nurdiani, Nina, *Teknik Sampling Snowball Dalam Penelitian Lapangan*, Vol. 5, No. 2 Desember 2014.

Nurkholis, Muhammad, Unang Wahidin dan Muhamad Priyatna, *Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al Quran (BTQ) Sistem Kuttab dan Relevansinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kuttab Nurussalam Cikoneng Kabupaten Ciamis Tahun 2018*, Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam, 2018.

Peraturan Pemerintah dalam Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid19.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan BAB III Pasal 8 (2), Diunduh dari https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=peraturan+pemerintah+tentang+pelajaran+agama+islam pada Selasa, 14 Desember 2021 pukul 22.50 WIB.

Prastowo, Andi., *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Penelitian*, Yogyakarta: Media, 2014.

Qur'an Kemenag, Microsoft Word, QS. Al Ahzab: 21.

Qur'an Kemenag, Microsoft Word, QS. Yusuf (12): 3.

Rigianti, Henry Aditia, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara*, Universitas PGRI Yogyakarta Indonesia, Vol. 7, No. 2, Juli 2020, Elementary School 7 (2020) 297-302.

Ruslin, Muhammad, *Masa Pandemi Covid dan Adaptasi Kebiasaan Baru Dalam Bidang Kedokteran Gigi*, Makassar: UPT Unhas Press.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2006.

S, Abidin Zaenal, *Seluk Beluk Al Quran*, Jakarta: Renika Cipta, 1992.

Saebani, Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.

Silfiani, Risnajayanti, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi*, diunduh dari fkipumkendari.ac.id pada hari Minggu, 25 Juli 2021 13.25 WIB.

Soyomukti, *Pendidikan Perperspektif Global*, Yogyakarta: ar Ruzz Medi Group, 2008.

Syihabudin, Agus dan Faridi, Miftah, *al-Qur'an Sumber Hukum yang Pertama*, Bandung: Pustaka, 1989.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet-IV, Bandung: Alfabeta, 2013.

Surat Edaran, Nomor 4, Tahun 2020, Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19), Pasal 2 ayat (a).

Tarigan, Guntur, Henry, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

Ulfia, Lily, *Dinamika Pembelajaran "Daring" Pada Masa Pandemi Covid 2019*, 14 -12-2020 (12:52:15), diunduh dari iainkendari.ac.id pada hari Minggu, 25 Juli 2020 13.38 WIB.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2002 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia, Presiden Republik Indonesia, diunduh dari <http://jdih.kemenkeu.go.id> pada hari Kamis, 29 Juli 2021 jam 21.15 WIB.

Utami, Widi, Etika, *Kendala dan Peran Orangtua dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*, Seminar Pascasarjana 2020, etikawidi7@students.unnes.ac.id.

Winata, Koko Adya, dkk, *Peningkatan Kemampuan Peserta Didik Terhadap Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Guru Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 6, No. 2 Januari-Juni 2020.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA