

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA MATERI SATUAN PANJANG KELAS V  
MI MUHAMMADIYAH AL-MUTTAQIEN**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Disusun oleh :**

**OKTAVIANA QUROTA'AYUN**

**NIM: 18104080055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2022**

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktaviana Qurota'ayun

NIM : 18104080055

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 06 Juli 2022

Yang menyatakan



Oktaviana Qurota'ayun

NIM. 18104080055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktaviana Qurota'ayun

NIM : 18104080055

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepala Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 06 Juli 2022

Yang menyatakan



Oktaviana Qurota'ayun

NIM. 18104080055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Oktaviana Qurota 'ayun

NIM : 18104080055

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Satuan Panjang Kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Yogyakarta, 27 Juli 2022

Pembimbing



Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd.

NIP. 19700802 200312 2 006

# PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2135/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI SATUAN PANJANG KELAS V MI MUHAMMADIYAH AL-MUTTAQIEN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : OKTAVIANA QUROTA'AYUN  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080055  
Telah diujikan pada : Kamis, 04 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

LULUK MAULUAH, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 62fcd2f99d6d



Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62f72e4d90af



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62f36b9e94a



Yogyakarta, 04 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62fff750441c

## MOTTO

*“A person who never made a mistake never tried anything new”*

*“Seseorang yang tidak pernah membuat kesalahan tidak pernah mencoba sesuatu yang baru”*

*(Albert Einstein)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Alice Coloprice, *“The Ultimate Quotable Einstein”*, (Princeton University Press: Illustrated edition, Princeton And Oxford, 2013).

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Oktaviana Qurota'ayun, "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Satuan Panjang Kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui tipe-tipe kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi satuan panjang pada kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien dan mengetahui faktor yang menyebabkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi satuan panjang kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien.

Jenis penelitian ini memakai metode penelitian deskriptif kualitatif dengan metode pengumpulan data berupa metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Tes terdiri dari 4 soal cerita yang dikerjakan oleh semua siswa kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien yang berjumlah 17 siswa. Hasil dari pekerjaan siswa akan dianalisis menggunakan teknik analisis data model alir yakni reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan ada lima tipe kesalahan yang dilakukan saat mengerjakan soal materi satuan panjang yaitu: kesalahan membaca, kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses, kesalahan jawaban akhir. Sedangkan faktor penyebab kesalahannya adalah kurang cermat dalam membaca, tidak memahami keseluruhan dari soal, keliru dalam menentukan operasi matematika, tidak melakukan perhitungan dengan benar, dan tidak mampu menemukan hasil akhirnya.

**Kata kunci:** Tipe kesalahan, faktor penyebab, satuan panjang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menuntaskan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarga dan semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Pada mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukan sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang sudah diberikan selama penelitian juga pada penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr.Phil. Al Makin., S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga bersama staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Hj. Maemonah M.Ag dan Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat pada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd, sebagai pembimbing skripsi yang sudah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk pada penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasannya.
5. Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku penasehat akademik yang sudah meluangkan waktu saat membimbing, memberi nasehat dan masukan yang tak ternilai harganya pada penulis.

6. Ana Miftakhul Rachmah, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Al-Muttaqien Sleman, yang sudah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian pada MI Muhammadiyah Al-Muttaqien.
7. Mila Mawarti, S.Pd. pengajar matematika kelas V MIM Al-Muttaqien yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta, bapak Winaryo dan Ibu Sukarjilah serta adikku Rifky Aditya Pratama yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi selama ini.
9. Teman-teman kuliah Fandi, Tami, Kamila, Lisa, Sitta dan semua teman PGMI 2018 terima kasih untuk doa, bantuan serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
10. Semua pihak yang berjasa sehingga terciptanya skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis meminta maaf bahwa skripsi ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini berguna bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 26 Juli 2022

Penyusun,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Oktaviana Qurota'ayun

Nim. 18104080055

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Teori.....	7
1. Pengertian Analisis .....	7
2. Pembelajaran Matematika SD/MI.....	7
3. Analisis Kesalahan.....	15
4. Materi Satuan Panjang .....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	26

B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C.	Subjek Penelitian.....	28
D.	Data dan Sumber Data .....	28
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	29
F.	Teknik Analisis Data.....	36
G.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>39</b>
A.	Tipe-Tipe Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Satuan Panjang .....	39
1.	Kesalahan Membaca ( <i>Reading Error</i> ) .....	40
2.	Kesalahan Memahami ( <i>Comprehension Error</i> ).....	42
3.	Kesalahan Transformasi ( <i>Transformation Error</i> ).....	44
4.	Kesalahan Keterampilan Proses ( <i>Process Skill Error</i> ) .....	47
5.	Kesalahan Jawaban Akhir ( <i>Encoding Error</i> ).....	51
B.	Faktor Penyebab Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Satuan Panjang .....	53
1.	Kurang Cermat dalam Membaca .....	53
2.	Tidak Memahami Masalah dalam Soal.....	54
3.	Keliru dalam Menentukan Operasi Matematika .....	55
4.	Tidak Melakukan Perhitungan dengan Benar .....	56
5.	Tidak Mampu Menemukan Hasil Akhir .....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>60</b>
A.	Kesimpulan .....	60
B.	Keterbatasan Penelitian.....	60
C.	Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Kisi-kisi Soal Tes .....	30
Tabel III.2 Indikator Kesalahan Siswa menurut Teori Newman.....	31
Tabel III.3 Rubrik Hasil Tes .....	32
Tabel III.4 Tipe-tipe Kesalahan .....	33
Tabel III.5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	35
Tabel IV.1 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita.....	39



## DAFTAR GAMBAR

Gambar: II.1 Tangga Konversi Satuan Panjang.....	20
Gambar IV.1 Jawaban S2 Soal No. 1.....	40
Gambar IV. 2 Jawaban S5 Soal No. 2.....	40
Gambar IV.3 Jawaban S2 Soal No. 4.....	41
Gambar IV. 4 Jawaban S4 Soal No. 3.....	42
Gambar IV.5 Jawaban S2 Soal No. 2.....	42
Gambar IV.6 Jawaban S2 Soal No. 3.....	43
Gambar IV.7 Jawaban S5 Soal No. 1.....	44
Gambar IV.8 Jawaban S5 Soal No. 3.....	44
Gambar IV.9 Jawaban S8 Soal No. 3.....	45
Gambar IV. 10 Jawaban S16 Soal No. 4.....	46
Gambar IV.11 Jawaban S4 Soal No. 1.....	47
Gambar IV.12 Jawaban S4 Soal No. 2.....	47
Gambar IV.13 Jawaban S4 Soal No. 2.....	48
Gambar IV.14 Jawaban S4 Soal No. 4.....	49
Gambar IV. 15 Jawaban S16 Soal No. 4.....	49
Gambar IV. 16 Jawaban S4 Soal No. 3.....	51
Gambar IV.17 Jawaban S16 Soal No. 3.....	51
Gambar IV.18 Jawaban S5 Soal No. 4.....	52
Gambar IV.19 Jawaban S13 Soal No. 4.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I :Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	66
Lampiran II: Bukti Seminar Proposal .....	67
Lampiran III: Berita Acara Seminar Proposal.....	68
Lampiran IV: Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	69
Lampiran V: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	70
Lampiran VI: Surat Keterangan Validasi.....	71
Lampiran VII: Validasi Instrumen .....	72
Lampiran VIII: Pedoman Wawancara Siswa .....	76
Lampiran IX: Catatan Lapangan .....	77
Lampiran X: Data Nama Subjek Penelitian .....	81
Lampiran XI: Hasil Tes.....	82
Lampiran XII: Analisis Kesalahan.....	83
Lampiran XIII: Data Hasil Analisis Kesalahan Siswa .....	84
Lampiran XIV: Dokumentasi Penelitian.....	88
Lampiran XV: Kartu Bimbingan Skripsi .....	90
Lampiran XVI: Sertifikat PBAK.....	91
Lampiran XVII: Sertifikat SOSPEM .....	92
Lampiran XVIII: Sertifikat Lamperan .....	93
Lampiran XIX: Sertifikat PKTQ.....	94
Lampiran XX: Sertifikat PKL .....	95
Lampiran XXI: Sertifikat PLP-KKN .....	96
Lampiran XXII: Sertifikat ICT.....	97
Lampiran XXIII: Sertifikat TOEFL .....	98
Lampiran XXIV: Sertifikat TOAFL.....	99
Lampiran XXV: Daftar Riwayat Hidup .....	100

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Śa	Ś	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El



م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

**B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:**

متعددة	Ditulis	muta <sup>h</sup> addidah
عدة	Ditulis	,,iddah

**C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.**

a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جسرية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila *Tā' Marbūtah* diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

ء الولاياك	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
------------	---------	---------------------------

c. Bila *Tā' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة الفطري	Ditulis	<i>zākat al-ḥiṭr</i>
-------------	---------	----------------------

#### D. Vokal Pendek

-----	<i>fathah</i>	ditulis	A
-----	<i>kasrah</i>	ditulis	-I
-----	<i>dammah</i>	ditulis	U

#### E. Vokal Panjang

1.	<i>Faḥḥah + alif</i>	ditulis	Ā
	جبهية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	<i>Faḥḥah + ya' mati</i>	ditulis	Ā
	تسي	Ditulis	Tansā
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	Karim
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	ditulis	Ū
	فروض	ditulis	<i>Furūd</i>

#### F. Vokal Rangkap

1.	<i>Faḥḥah + ya' mati</i>	ditulis	Ai
	بيكى	ditulis	<i>bainakum</i>
2.	<i>Faḥḥah + wawu mati</i>	ditulis	Au
	قول	ditulis	<i>Qaul</i>

#### G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

اوتى	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لنه شكرتى	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## H. Kata sandang Alif + Lām

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

انقران	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
انقيس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

انسمبء	ditulis	<i>as-samā'</i>
انشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>

c. Penulisan kata-kata dalam rangkaian ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى انفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهم انسة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak lepas dari aplikasi dan manfaat matematika. Oleh karena itu, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan mulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD) hingga Sekolah Menengah Atas (SMA) bahkan hingga perguruan tinggi juga ikut mempelajarinya. Karena itu, matematika sangat diperlukan untuk kehidupan sehari-hari ataupun dalam menghadapi kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) sehingga matematika perlu dibekalkan kepada siswa sejak SD.<sup>2</sup> Pada matematika, kita dituntut untuk teliti dalam menggunakannya, baik dalam hal konsep, fakta, prinsip ataupun prosedur.<sup>3</sup>

Tujuan pembelajaran matematika di SD berdasarkan kurikulum 2013 agar siswa memiliki kemampuan menghadapi konsep matematika secara utuh, pemecahan masalah berdasarkan fenomena, mengembangkan keterampilan penalaran, menyusun kalimat matematika, melakukan kegiatan motorik, mengkomunikasikan gagasan dan membentuk sikap terhadap matematika dalam kehidupan sehari-hari.<sup>4</sup> Saat mempelajari matematika, salah satu kemampuan yang penting dimiliki oleh siswa adalah kemampuan pemecahan masalah.<sup>5</sup>

Adanya pandemi Covid-19 yang telah melanda berbagai negara di dunia, termasuk Indonesia tentunya membawa dampak yang signifikan terutama pada

---

<sup>2</sup> Herman Hudojo, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, (Malang: UM Press, 2005), hlm. 35.

<sup>3</sup> Indah Suciati dan Dewi Sri Wahyuni, "Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Operasi Hitung Pecahan Pada Siswa Kelas V SDN Pengawu", *Jurnal JPPM* Vol. 11 No 2, 2018, hlm. 129.

<sup>4</sup> Revina Faradilla Syahril, Sehatta Saragih, Susda Heleni, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning pada Materi Baris dan Deret untuk Kelas XI SMA/MA", *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika* Vol 3 No 1, 2020, hlm. 9.

<sup>5</sup> Laely Mafruhah dan Arif Muchyidin, "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Kriteria Watson", *Jurnal Pendidikan Matematika* 2020, hlm.25.

aspek Pendidikan.<sup>6</sup> Covid-19 adalah penyakit jenis baru yang belum diidentifikasi sebelumnya pada manusia. Tanda dan gejala umum infeksi Covid-19 antara lain: gejala gangguan pernapasan akut, seperti demam dan sesak napas. Dengan adanya Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 tahun 2020 tanggal 24 Maret 2020, maka selama masa penyebaran Covid-19 pelaksanaan pembelajaran di semua jenjang pendidikan dilaksanakan secara pembelajaran jarak jauh (PJJ) atau daring.<sup>7</sup> Namun PJJ ini dalam prosesnya memiliki banyak kekurangan seperti, jaringan internet yang tidak selalu stabil, kuota internet yang mahal, dan banyak menyalahgunakan penggunaan media daring saat PJJ.

Terhitung sudah dua tahun lebih semenjak PJJ dilaksanakan, tentunya pembelajaran yang dilakukan berdampak negatif dan permanen yang bisa menyebabkan anak-anak di Indonesia sulit mengejar ketertinggalannya dalam pelajaran.<sup>8</sup> Untuk itu, kebijakan Pendidikan mengarahkan kepada pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka kembali. Tetapi, dilaksanakan secara terbatas karena situasi belum sepenuhnya kembali normal.<sup>9</sup>

PTM Terbatas dapat dilaksanakan pada 99% satuan pendidikan yang berada pada situasi Covid-19 level 3 dan 2 berdasarkan aturan SKB 4 Menteri, sementara satuan pendidikan yang berada pada daerah level 4 sepenuhnya PJJ.<sup>10</sup> Pergeseran model belajar ini banyak menimbulkan permasalahan salah satunya yaitu rendahnya efektifitas pembelajaran karena berbagai hambatan selama pandemi yang memicu gagalnya proses belajar mengajar. Berdasarkan penelitian dari Widodo dan Umar di SDN Lingklok Lima, Lombok Tengah

---

<sup>6</sup> Piki Setri Pernantah dkk, “Implementasi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMA N 1 Kubu”, Jurnal Ilmu Pendidikan Pedagogi, Vol. 22 No. 1, 2022, hlm. 46.

<sup>7</sup> Piki Setri Pernantah dkk, ... hlm. 46.

<sup>8</sup> Anti Mutmainnah dan Siti Rohmah, “Learning Loss: Analisis Pembelajaran Jarak Jauh” Jurnal Kewarganegaraan, Vol. 6 No. 1, hlm. 970.

<sup>9</sup> Wiwin Andriani, dkk, “Learning Loss dan Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Corona, (Universitas Negeri Malang: Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran, 2021), hlm. 489.

<sup>10</sup> Piki Setri Pernantah dkk, ... hlm. 47.

sebanyak 110 siswa yang terdiri dari kelas rendah dan tinggi.<sup>11</sup> Ternyata banyak siswa yang tidak mampu mengerjakan operasi hitung dasar dengan benar selama pandemi. Operasi hitung dasar yang paling sulit dikerjakan siswa adalah perkalian dan pembagian hal itu dapat dilihat dari setelah dilakukan tes. Disimpulkan bahwa *learning loss* selama pandemi berdampak pada menurunnya kemampuan numerasi dasar siswa.<sup>12</sup> Dalam penelitian Mafruhah dan Muchyidin yang dilakukan di MTs Yapik Sindangjawa sebanyak 44 siswa dalam menyelesaikan soal matematika dalam bentuk cerita materi skala dan perbandingan yang kaitannya dalam kehidupan sehari-hari, siswa masih kesulitan sehingga hasil yang diperoleh tidak sesuai dengan jawaban soal.<sup>13</sup>

*Learning loss* adalah situasi dimana siswa kehilangan pengetahuan dan keterampilan dikarenakan kurangnya interaksi dengan guru saat proses pembelajaran.<sup>14</sup> Penyebab dari *learning loss* diantaranya: kurangnya interaksi siswa dan guru sebagai pengajar pada proses pembelajaran sehingga membuat hilangnya minat belajar siswa, metode pengajaran guru tidak sesuai dengan kompetensi anak, sehingga anak mengalami sulit untuk memahami materi, siswa merasa bosan dan kurang motivasi saat kegiatan pembelajaran.<sup>15</sup>

Kejadian ini seperti yang peneliti temui di MI Muhammadiyah Al-Muttaqien yang beralamat di Medari Cilik, Caturharjo, Sleman, Yogyakarta. Peneliti menemui masalah-masalah kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika selama masa pandemi. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran matematika kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien<sup>16</sup> dari seluruh siswa yang berjumlah 17 orang, banyak siswa yang mengalami hilangnya motivasi belajar matematika. Guru telah berupaya menerangkan pelajaran dengan visualisasi dengan memanfaatkan

---

<sup>11</sup> Arif Widodo dan Umar, "Apakah Learning Loss Berpengaruh Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa", Jurnal Sekolah PGSD FIP UNIMED, Vol. 6 No. 2, hlm. 3.

<sup>12</sup> Arif widodo dan umar, hlm. 5.

<sup>13</sup> Laely Mafruhah dan Arif Muchyidin,... hlm. 25.

<sup>14</sup> Anti Mutmainnah dan Siti Rohmah,... hlm. 970.

<sup>15</sup> Anti Mutmainnah dan Siti Rohmah,... hlm. 970.

<sup>16</sup> Mila Marwarni, Wawancara Guru Matematika MI Muhammadiyah Al-Muttaqien, Sleman 25 Januari, 2022.

benda terlihat, akan tetapi hasil penilaian menunjukkan banyak siswa yang nilainya masih dibawah KKM. Beberapa siswa kurang bisa dalam mengerjakan tipe-tipe soal cerita, baik itu soal cerita tipe penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian dan sebagian siswa dari kelas V tidak bisa melakukan perkalian dan pembagian

Pentingnya analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi satuan panjang kelas V peneliti ingin mengetahui masalah dari dampak *learning loss* selama pandemi Covid-19 saat PJJ. Soal cerita tersebut dapat digunakan guru untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswanya. Oleh karena itu, menyelesaikan soal cerita matematika dapat menjadi tantangan tersendiri bagi siswa dan bagi guru dalam membelajarkan pemecahan masalah berbentuk soal cerita. Maka peneliti ingin mengetahui tipe-tipe kesalahan dan faktor yang menyebabkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi satuan panjang.

Menurut sebagian deskripsi yang telah dipaparkan, peneliti tertarik menjalankan penelitian dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Satuan Panjang Kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana tipe-tipe kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi satuan panjang pada kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien?
2. Faktor apa saja yang menyebabkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi satuan panjang kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien?



## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui tipe-tipe kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi satuan panjang kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien.
- b. Mengetahui faktor apa saja yang menyebabkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi satuan panjang kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

#### a. Secara Teoritis

Penyusunan dapat dipergunakan menjadi informasi dan dokumentasi keilmuan dan menyampaikan pendapat di institusi serta bisa memperbanyak pandangan kepada pembaca untuk mempelajari kajian ilmu perihal tipe kesalahan yang dilakukan pada materi satuan panjang.

#### b. Secara Praktis

##### 1) Bagi Siswa

- a) Siswa dapat mengenal kesalahan pada saat prosedur pemecahan soal cerita materi satuan panjang.
- b) Mendorong siswa buat lebih berfikir kritis dalam proses penyelesaian soal cerita materi satuan panjang.

##### 2) Bagi Guru

- a) Menjadi penunjang untuk memprediksi kesalahan yang sering terjadi pada pengerjaan materi satuan panjang.
- b) Sebagai masukan lebih lanjut untuk mengatasi kesulitan belajar terutama pada matematika.



3) Bagi Madrasah

- a) Salah satu usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
- b) Menjadi suatu masukan bagi madrasah dalam menambah keterampilan prestasi belajar.

4) Bagi Penulis

Menambah wawasan tentang keilmuan matematika serta menyiapkan diri supaya menjadi guru profesional.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian mengenai kesalahan siswa dalam mengerjakan soal cerita materi satuan panjang siswa kelas V MI Muhammadiyah Al-Muttaqien, dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Tipe-Tipe kesalahan yang dilakukan yaitu: (1) kesalahan membaca soal sebanyak 10 kali, (2) kesalahan memahami soal sebanyak 17 kali, (3) kesalahan transformasi soal sebanyak 31 kali, (4) kesalahan keterampilan proses dilakukan sebanyak 40, (5) kesalahan penulisan jawaban akhir dilakukan sebanyak 46 kali.
2. Faktor penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita materi satuan panjang yaitu, (1) siswa kurang cermat dalam membaca, (2) tidak memahami masalah dalam soal, (3) keliru dalam menentukan operasi matematika, (4) tidak melakukan perhitungan dengan benar, (5) tidak mampu menemukan hasil akhir.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

1. Pelaksanaan penelitian ini masih terdapat kekurangan karena situasi dan kondisi yang kurang kondusif karena adanya PPKM (Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat).
2. Keterbatasan pada sampel dan instrumen yang digunakan saat penelitian berlangsung.
3. Peneliti tidak memberikan solusi terhadap siswa yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita.

#### **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan menggunakan observasi, analisis hasil tes, wawancara, dan dokumentasi, maka penulis mempunyai

beberapa saran sebagai evaluasi sehingga akibatnya dapat meminimalisir kesalahan yang dilakukan siswa pada menyelesaikan soal cerita khususnya materi satuan panjang umumnya untuk mata pelajaran matematika:

1. Guru sebaiknya memberikan penekanan kepada keterampilan aritmatika dasar dalam memberikan edukasi dan lebih menekankan pada pemahaman konsep sehingga akan menjadikan siswa kaya akan strategi dalam pemecahan soal.
2. Guru sebenarnya perlu lebih ekstra mengarahkan siswa untuk mematuhi mekanisme pemecahan soal sesuai dengan konsepnya.
3. Diperlukan penelitian lebih lanjut tentang analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika dengan sampel lebih besar sehingga hasil lebih komprehensif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amalina, Barik Min, “*Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Konversi Satuan Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Sewon*”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Amini, Sri dan Tri Nova Hasti Yuniarta, “*Analisis Kesalahan Newman Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Social dan Scaffolding-Nya Bagi Kelas VII SMP*”, Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 3 Nomor 1, Mei 2018.
- Andriani Wiwin, M. Subadwo, Hari Karyono, Wawan Gunawan, “*Learning Loss dan Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Corona*”, Universitas Negri Malang: Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran, 2021.
- Anwar, Zul, “*Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*”, Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, Volume 5, Nomor 2, September 2012.
- Arikunto, Suharsimi, “*Prosedur Penelitian*”, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Coloprice, Alice, “*The Ultimate Quotable Einstein*”, Princeton University Press: Illustrated Edition, Princeton and Oxford, 2013.
- Endang Wahyu Kurnaningsih, “*Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Menggunakan Prosedur Newman Di SD Negri 1 Jabung Malang*”, Skripsi, Malang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Intidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Fathani, Abdul Halim, “*Matematika Hakikat dan Logika*”, Yogyakarta: Ar – Ruzz Media, 2017.
- Fatimah, Yulia Nur Fatimah, “*Analisis Tipe Kesalahan Mengerjakan Soal Matematika Materi Pecahan Menurut Teori Newman Pada Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Semin*”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Fitriani, Andhin Dyas, *Modul 2 Pendalaman Materi Matematika*, (Jakarta: Modul Pendidikan Profesi Guru, 2019.
- Hadi, Amirul dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2005.
- Herdiansyah, Haris, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, Jakarta: Salemba Humanika, 2014.
- Heruman, “*Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hudojo, Herman, “*Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*”, Malang: UM Press, 2005.

- Imam Gunawan, S. M, “*Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*”, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Jamaris, Martini, “*Kesulitan Belajar (Prespektif Asesmen dan Penanggulangannya)*”, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Jha, S. K, “*Mathematics Perfomance of Primary School Student in Assam: An Analysis Using Newman Produce*”, (India: International Journal of Computer Applicationsin Engineering Sciences, 2012.
- KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat> [Diakses 01 Maret 2022].
- Kemendikbud, “*Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Menengah*”, Jakarta: Kemendikbud, 2018.
- Mafruhah, Laely Mafruhah dan Arif Muchyidin, “*Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Kriteria Watson*”, Jurnal Pendidikan Matematika 2020.
- Marsudi Rahardjo dan Waluyati Astuti, “*Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*”, Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matemtika. 2011.
- Marwati, Mila, Wawancara Guru Matematika MI Muhammadiyah Al-Muttaqien, Sleman 25 Januari, 2022.
- Meolong, Lexy M, “*Metode Penelitian Kualitatif*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mutmainnah, Anti dan Siti Rohmah, “*Learning Loss: Analisis Pembelajaran Jarak Jauh*”, Jurnal Kewarganegaraan, Vol. 6 No. 1, 2022.
- Newman, M. A, “*An Analysis Of Sixth-Grade Pupils’ Errors on Written Mathematical Tasks*”. Victorian Institute for Educational Research Bulletin, 2009
- Oktaviana, Dwi, “*Analisis Tipe Kesalahan Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Mata Kuliah Matematika Distrik*”, Jurnal Pendidikan Sains&Matematika, Volume. 5 Nomor. 2, 2017.
- Pernantah, Piki Setri Pernantah dkk, “*Implementasi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMA N 1 Kubu*”, Jurnal Ilmu Pendidikan Pedagogi, Vol. 22 No. 1, 2022.
- Pernantah, Setri Pernantah, dkk, “*Implementasi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMA N 1 Kubu*”, Jurnal Ilmu Pendidikan Pedagogi, Vol. 22 No. 1, 2022.
- Pramana, Kadek Ayu Bagus dan Dewa Ketut Ngurah Semana Putra, “*Merancang Penilaian Autentik*”, Bali: CV. Media Educations, 2019.

- Pramesti, Tia, Sukanto, M. Yusuf Setia Wardana, “*Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Prosedur Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan pada Kelas IV SD Negeri Manyaran 02 Semarang*”, *Jurnal Elementary School, Special Issue*, 2020
- Prastowo, Andi, “*Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*”, Cet Ke-3, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Purnomosidi, Wiyanto, “*Senang Belajar Matematika*”, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Rahman, Nur, “*Hakikat Pendidikan Matematika*”, Prodi Pendidikan Matematika, *Jurnal Al – Khawarizmi*, Volume 2, Oktober 2013.
- Ramadhantri, Isni, dkk, “*Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pengukuran Panjang dan Berat Pada Kelas IV SD Negeri 1 Bumirejo*”, *Malih Peddas*, Volume 8 Nomor 2, 2018.
- Rizki, Nadiya, “*Analisis Kesalahan Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Konversi Satuan di Mts Negeri 1 Aceh Barat*”, Skripsi, Banda Aceh: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar – Raniry Darussalam, 2020.
- Rusman, “*Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*”, Cet-1, Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2017.
- Satiti, Titis, “*Analisis Dengan Prosedur Newman Terhadap Kesalahan Peserta Didik Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika*”, UNS: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, 2014.
- Sigit Ari Wibowo, Djaelani , dan Sularmi, “*Meningkatkan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita dalam Matematika Melalui Metode Problem Based Learning*”, Surakarta, PGSD FKIP Universitas Sebelas, 2011.
- Suciati, Indah dan Dewi Sri Wahyuni, “*Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Operasi Hitung Pecahan Pada Siswa Kelas V SDN Pengawu*”, *Jurnal JPPM* Vol. 11 No 2, 2018.
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*”, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsaputra, Uhar, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*”, Bandung: PT Refka Aditama, 2012.
- Sutisna, “*Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas Yapia Prung Bogor*”, Skripsi, Jakarta : FITK UIN Syarif Hidayatullah, 2010.
- Syahril, Revina Faradilla, Sehatta Saragih, Susda Heleni, “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning pada Materi Baris dan Deret untuk Kelas*



*XI SMA/MA*”, Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika Vol 3 No 1, 2020.

Umar, Husein, “*Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi Kedua*”, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Yusnia, Desi dan Fitriyani, “*Identifikasi Kesalahan Siswa Menggunakan Newman’s Error Analysis (NEA) Pada Pemecahan Masalah Operasi Hitung Bentuk Aljabar*”, UMS: Seminar Nasional Pendidikan Sains dan Teknologi, 2017.

