

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BERDASARKAN  
GAYA BELAJAR SISWA KELAS V MIN 1  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Irfia Nada Azzahra**

**NIM. 18104080020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**



**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B-2151/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERBEDAAN HASIL BELAJAR BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA  
KELAS V MIN 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IRFIA NADA AZZAHRA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080020  
Telah diujikan pada : Selasa, 16 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**



Ketua Sidang  
Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 630059918088



Penguji I  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 630046305516



Penguji II  
LULUK MAULUAH, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 62784b3e54186



Yogyakarta, 16 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63003e2666c33

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Irfia Nada Azzahra  
NIM : 18104080020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "PERBEDAAN HASIL BELAJAR BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS V MIN 1 YOGYAKARTA" adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu peneliti ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Yang menyatakan,



*Irfia Nada Azzahra*  
Irfia Nada Azzahra

NIM. 18104080020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi

Saudara:

Nama : Irfia Nada Azzahra  
NIM : 18104080020  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Perbedaan Hasil Belajar berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas V MIN 1  
Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.


Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.**

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

NIP. 19670414 199903 2 001

## ABSTRAK

Irfia Nada Azzahra, “Perbedaan Hasil Belajar berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) apakah terdapat perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta, (2) pada mata pelajaran apa yang nilainya lebih dominan jika dilihat dari masing-masing gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta, (2) mengetahui pada mata pelajaran apa yang nilainya lebih dominan jika dilihat dari masing-masing gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Dengan variabel penelitian yang terdiri dari variabel dependen (X) gaya belajar siswa dan variabel independen (Y) hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan sampel jenuh, yaitu sebanyak

90 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket atau kuesioner untuk mengumpulkan data gaya belajar siswa, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta memiliki kecenderungan gaya belajar yang beragam. Sebanyak 35 siswa (36,45%) memiliki kecenderungan gaya belajar visual, 41 siswa (42,7%) memiliki kecenderungan gaya belajar auditori, dan 20 siswa (20,83%) memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik. Dan diperoleh kesimpulan tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta.

**Kata Kunci: Hasil Belajar, Gaya Belajar, Faktor Belajar**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”<sup>1</sup>*

**-QS. Al-Baqarah: 286-**

*“Jadikan setiap tempat sebagai sekolah, dan jadikan setiap orang adalah guru”*

**-Ki Hajar Dewantara-**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> QS Al-Baqarah ayat 286

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan,  
pengalaman, serta kenangan ini untuk:*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان سيدنا محمدا رسول الله

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين اما بعده

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Perbedaan Hasil Belajar berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Yogyakarta”**. Tak lupa shalawat serta salam peneliti haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang seperti saat ini, semoga kita mendapatkan syafaat serta pertolongan-Nya di *yaummul kiamah* nanti. *Aamiin yaa robbal’alamin*. Skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Msdrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Perjalanan panjang telah peneliti lalui dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, namun berkat kehendak-

Nyalah sehingga peneliti berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, pada kesempatan ini patutlah kiranya peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. Al Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai pemberian kebijakan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan surat izin penelitian.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuannya dalam proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, dan petunjuk dengan penuh kesabaran dan ketelatenan yang dimiliki serta selalu memberi masukan yang membangun sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

5. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti.
6. Ibu Zumaroh Nazulaningsih, S.Pd.I selaku kepala MIN 1 Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Yogyakarta.
7. Ibu Tri Suhartiningsih, S.Pd selaku guru kelas VA; Ibu Hj. Sumarsih, S.Ag.M.S.I selaku guru kelas VB; dan Ibu Neneng Yuningsih, S.Pd.I selaku guru kelas VC MIN 1 Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada Ayahku Triyono Heryanto selaku tulang punggung keluarga. Yang berjuang dengan gigih untuk pendidikan dan kehidupan putrinya di perantauan. Terimakasih atas kasih sayang, cinta, doa, support yang tiada henti ayah berikan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kepada Ibuku Sri Supriyanti, S.Pd. selaku guru kehidupanku dalam segala hal atas segala jerih payahmu sampai aku berada dititik ini. Terimakasih atas cinta kasih, doa, semangat, motivasi yang ibu berikan tiada henti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

10. Kepada seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tulus kepada peneliti.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah Angkatan 2018.
12. Teman-temanku Salsabila Ramadhani, Oki Demusti, Maudila Slamet Kurniawati, Muflikhatul Baroroh, dan Noviana Maslukhah yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
13. Terimakasih peneliti haturkan juga kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, peneliti masih melakukan kesalahan dan kekeliruan dalam penyusunan skripsi. Peneliti meminta maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan yang dilakukan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi

pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik.

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Peneliti



Irfia Nada Azzahra

NIM.18104080020



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	9
<b>C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian</b> .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	13
<b>A. Landasan Teori</b> .....	13
<b>B. Kajian Penelitian yang Relevan</b> .....	37
<b>C. Kerangka Pikir</b> .....	44
<b>D. Hipotesisi Penelitian</b> .....	45

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
<b>A. Jenis dan Desain Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>B. Variabel Penelitian.....</b>	<b>48</b>
1. Variabel Bebas.....	48
2. Variabel Terikat.....	48
3. Definisi Operasional Variabel .....	48
<b>C. Data dan Sumber Data .....</b>	<b>49</b>
<b>D. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>50</b>
<b>E. Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>50</b>
<b>F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>52</b>
1. Teknik Pengumpulan Data .....	52
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	55
<b>G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....</b>	<b>60</b>
1. Validitas.....	60
2. Reliabilitas.....	64
<b>H. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>67</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..</b>	<b>70</b>
<b>A. Deskripsi Penelitian.....</b>	<b>70</b>
<b>B. Hasil Penelitian.....</b>	<b>70</b>
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>109</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>119</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>119</b>
<b>B. Keterbatasan Penelitian.....</b>	<b>120</b>
<b>C. Saran.....</b>	<b>121</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>123</b>

LAMPIRAN .....129





## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir Penelitian .....	45
Gambar IV. 1 Gaya Belajar Kelas VA MIN 1 Yogyakarta..	74
Gambar IV. 2 Gaya Belajar Kelas VB MIN 1 Yogyakarta .	77
Gambar IV. 3 Gaya Belajar Kelas VC MIN 1 Yogyakarta .	80
Gambar IV. 4 Diagram Persebaran Gaya Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Yogyakarta.....	82
Gambar IV. 5 Persentase Hasil Belajar Tertinggi Gaya Belajar Visual .....	86
Gambar IV. 6 Diagram Hasil Belajar Tertinggi Gaya Belajar Visual.....	87
Gambar IV. 7 Persentase Hasil Belajar terendah Gaya Belajar Visual.....	88
Gambar IV. 8 Hasil Belajar Terendah Gaya Belajar Visual	89
Gambar IV. 9 Presentase Hasil Belajar tertinggi Gaya belajar Auditori.....	92
Gambar IV. 10 Hasil Belajar Tertinggi Gaya Belajar Auditori .....	93
Gambar IV. 11 Persentase Hasil Belajar terendah Gaya Belajar Auditori .....	94
Gambar IV. 12 Hasil Belajar Terendah Gaya Belajar Auditori .....	95
Gambar IV. 13 Hasil Belajar Tertinggi Gaya Belajar Kinestetik.....	99

Gambar IV. 14 Persentase Hasil Belajar terendah Gaya Belajar Kinestetik .....	100
Gambar IV. 15 Hasil Belajar Terendah Gaya Belajar Kinestetik.....	101
Gambar IV. 16 Hasil Uji Hipotesis .....	108



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kekurangan dan Kelebihan Jenis Gaya Belajar..	32
Tabel III. 1 Jumlah Siswa Kelas V MIN 1 Yogyakarta TA 2021/2022 .....	51
Tabel III. 2 Sampel Penelitian .....	52
Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Gaya Belajar .....	55
Tabel III. 4 Tabel Alternatif Jawaban Angket Gaya Belajar	59
Tabel III. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Gaya Belajar.....	62
Tabel III. 6 Nilai tingkat keandalan Cronbach's Alpha .....	66
Tabel III. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Gaya Belajar.....	67
Tabel IV. 1 Klasifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas VA .....	72
Tabel IV. 2 Klasifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas VB... ..	75
Tabel IV. 3 Klasifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas VC .....	77
Tabel IV. 4 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Gaya Belajar.....	81
Tabel IV. 5 Hasil Belajar Siswa dengan Gaya Belajar Visual .....	84
Tabel IV. 6 Hasil Belajar Siswa dengan Gaya belajar Auditori.....	90
Tabel IV. 7 Hasil Belajar Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	96

Tabel IV. 8 Persentase Gaya Belajar berdasarkan Nilai tertinggi Bahasa Indonesia.....	102
Tabel IV. 9 Persentase Gaya Belajar berdasarkan Nilai tertinggi PPKn .....	103
Tabel IV. 10 Persentase Gaya Belajar berdasarkan Nilai tertinggi Matematika.....	104
Tabel IV. 11 Persentase Gaya Belajar berdasarkan Nilai tertinggi IPA .....	105
Tabel IV. 12 Persentase Gaya Belajar berdasarkan Nilai tertinggi IPS.....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Penelitian Angket Gaya Belajar ....	130
Lampiran II Lembar Validasi Instrumen .....	142
Lampiran III Surat Keterangan Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar .....	148
Lampiran IV Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas.....	150
Lampiran V Data Hasil Penelitian.....	152
Lampiran VI Hasil Kategorisasi Gaya Belajar Visual.....	155
Lampiran VII Hasil Kategorisasi Gaya Belajar Auditori ...	156
Lampiran VIII Hasil Kategorisasi Gaya Belajar Kinestetik .....	157
Lampiran IX Hasil Uji Homogenitas dan Uji Hipótesis.....	158
Lampiran X Dokumentasi Foto .....	159
Lampiran XI Surat Penunjukan DPS.....	161
Lampiran XII Bukti Seminar Proposal .....	162
Lampiran XIII Berita Acara Seminar Proposal .....	163
Lampiran XIV Permohonan Ijin Penelitian.....	165
Lampiran XV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	166
Lampiran XVI Kartu Bimbingan Skripsi .....	167
Lampiran XVII Sertifikat PBAK.....	168
Lampiran XVIII Sertifikat PKL .....	169
Lampiran XIX Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	170
Lampiran XX Sertifikat ICT.....	171

Lampiran XXI Sertifikat TOEC .....	172
Lampiran XXII Sertifikat IKLA.....	173
Lampiran XXIII Daftar Riwayat Hidup .....	174



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses pembelajaran yang efektif dapat tercipta apabila siswa dan guru berperan aktif di dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila seorang guru dapat mengakomodasikan kebutuhan siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugihartono yang mengatakan bahwa salah satu karakteristik pembelajaran yang efektif adalah jika pembelajaran dapat merespon kebutuhan khusus siswa.<sup>2</sup> Kebutuhan khusus siswa disini berkaitan dengan keunikan tersendiri pada diri siswa. Tidak bisa jika kita menganggap sama antara siswa satu dan siswa lain.

Setiap siswa dalam proses pembelajaran pasti memiliki sebuah pendekatan mengenai bagaimana siswa belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-masing siswa untuk berkonsentrasi pada tahap belajar di dalam pembelajaran, dan menguasai informasi yang

---

<sup>2</sup> Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm 28.

sulit dan baru memulai persepsi yang berbeda. Oleh karena itu, setiap siswa pasti memiliki gaya belajarnya masing-masing untuk dapat memahami dan menguasai apa yang diajarkan kepadanya. Gaya belajar diartikan sebagai tata belajar yang unik/khas bagi anak didik.<sup>3</sup> Pengertian lain terkait gaya belajar didefinisikan juga oleh Nasution dalam bukunya *Berbagai Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar*, gaya belajar didefinisikan sebagai cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang anak didik dalam merespon stimulus/informasi, teknik mengingat, berfikir maupun dalam memecahkan soal.<sup>4</sup> Jadi dapat disimpulkan gaya belajar merupakan suatu cara khas yang dimiliki siswa untuk memahami pelajaran saat proses belajar.

Gaya belajar atau dikenal juga dengan *learning style* memiliki peranan penting dalam proses kegiatan belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Ichsan yang mengatakan bahwa gaya belajar anak merupakan sesuatu yang memiliki urgensi sangat penting dalam rangka memaksimalkan potensi diri anak, sehingga siapapun yang menjadi pengajar atau pembelajar mesti

---

<sup>3</sup> Winkel, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan* (Yogyakarta: Media Abadi, 2005).

<sup>4</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Edisi 3 (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 94.



memperhatikannya dengan komprehensif.<sup>5</sup> Gaya belajar mempunyai peran penting dalam pendidikan, terutama dalam proses kegiatan belajar mengajar<sup>6</sup>. Penting kiranya bagi seorang guru untuk bisa mengenali masing-masing gaya belajar siswanya.

Gaya belajar yang digunakan siswa, dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Menurut DePorter & Hernacki terdapat tiga gaya belajar seseorang yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.<sup>7</sup> Meskipun setiap siswa dapat menggunakan ketiga tipe gaya belajar secara bersamaan, kebanyakan siswa akan lebih cenderung menggunakan salah satu dari tiga tipe gaya belajar tersebut. Dari ketiga tipe gaya belajar tersebut, tentunya setiap gaya belajar memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Gaya belajar visual adalah gaya belajar yang mengutamakan indera penglihatan untuk memahami dan mengingat informasi yang didapat. Gaya belajar auditori adalah gaya belajar yang

---

<sup>5</sup> Wuriyanti, dkk, "Gaya Belajar Siswa Kelas III A dalam Pembelajaran Tematik MIN 3 Bantul Yogyakarta", *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* Vol. 13 No. 01 (2021), hlm. 45

<sup>6</sup>Ika Suci Cahyani, "Pentingnya Mengenali Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Malang* (2016), hlm.2.

<sup>7</sup> Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: Penerbit Kaifa, 2003), hlm 112.

mengutamakan indera pendengaran untuk memahami dan mengingat informasi yang didapat. Sedangkan untuk gaya belajar kinestetik adalah gaya belajar yang mengharuskan untuk ada kontak fisik atau sentuhan agar siswa tersebut dapat lebih mudah mengingat dan memahami informasi.

Gaya belajar menjadi aspek penting untuk diperhatikan oleh guru dan siswa karena gaya belajar menjadi kunci keberhasilan belajar siswa. Prashign dalam bukunya yang berjudul *The Power Of Learning Style* (2007:29) mengatakan bahwa kunci menuju keberhasilan dalam belajar dan bekerja adalah mengetahui gaya belajar atau bekerja yang unik dari setiap orang, menerima kekuatan sekaligus kelemahan diri sendiri dan sebanyak mungkin menyesuaikan preferensi pribadi dalam setiap situasi pembelajaran, pengkajian maupun pekerjaan.<sup>8</sup> Dengan demikian, dapat dipahami bahwa dengan mengetahui gaya belajar siswa dapat menunjang efektifitas pembelajaran yang berlangsung.

Berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dalam proses belajar mengajar ternyata masih sering kali diragukan keberhasilannya dalam

---

<sup>8</sup> Barbara Prashign, *The Power of Learning Styles: Memicu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenal Gaya Belajarnya*, Terj. Nina Fauziah (Bandunf: Kaifa, 2007), hlm 29.

mencapai hasil belajar siswa yang maksimal. Menurut Gufron setiap metode pembelajaran itu bergantung pada cara atau gaya belajar siswa, yang dipengaruhi oleh kepribadian serta kemampuan yang dimiliki oleh siswa<sup>9</sup>. Sedangkan menurut Howard Gardner, setiap individu memiliki kecerdasan majemuk yang sangat menekankan pada pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan karena menghargai kecerdasan (gaya belajar) anak, di antaranya kecerdasan-kecerdasan itu adalah kecerdasan visual, verbal, kinestetik, logikal, verbal, sosial dan solitori<sup>10</sup>. Munif Chatib menyatakan bahwa banyaknya kegagalan siswa dalam menerima informasi disebabkan ketidaksesuaian gaya mengajar guru dengan gaya belajar siswa<sup>11</sup>. Maka penting bagi guru untuk mengetahui gaya belajar siswa sehingga nantinya dapat mengakomodir ketiga gaya belajar tersebut dalam keberlangsungan pembelajaran di kelas. Dengan mengetahui gaya belajar masing-masing siswa, maka guru bisa menerapkan gaya

---

<sup>9</sup> Wuriyanti, dkk, "Gaya Belajar Siswa Kelas III A dalam Pembelajaran Tematik MIN 3 Bantul Yogyakarta", *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* Vol. 13 No. 01 (2021), hlm.45

<sup>10</sup> Wuriyanti, dkk, "Gaya Belajar Siswa Kelas III A dalam Pembelajaran Tematik MIN 3 Bantul Yogyakarta", *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* Vol. 13 No. 01 (2021): hlm. 46.

<sup>11</sup> Ika Suci Cahyani, "Pentingnya Mengenali Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Malang* (2016): hlm.2

mengajar atau metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar seluruh siswa di kelas sehingga siswa bisa belajar lebih efektif. Hal ini penting untuk diketahui karena sesuai dengan pendapat Nasution bahwa kesesuaian gaya mengajar dengan gaya belajar mempengaruhi efektivitas belajar.<sup>12</sup> Gaya belajar (*learning styles*) yang dimiliki oleh siswa dianggap memiliki pengaruh besar dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Ilfa Irawati, dkk bahwa dalam proses belajar faktor yang lebih mempengaruhi yaitu faktor yang ada dalam diri siswa karena sangat erat hubungannya dengan diri siswa tersebut, salah satunya yaitu gaya belajar.<sup>13</sup> Siswa yang kerap dipaksa belajar dengan cara-cara yang kurang cocok dan berkenan bagi mereka tidak menutup kemungkinan akan menghambat proses belajarnya. Jika proses belajar siswa terhambat maka akan memberikan dampak pada hasil belajarnya. Karena tolak keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa.

---

<sup>12</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 93.

<sup>13</sup> Ilfa Irawati, dkk, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA," *Jurnal Pijar MIPA* Vol 16, no. No 1 (9 Januari 2021): hlm 47.

Pada hakekatnya hasil belajar adalah perubahan suatu tingkah laku seseorang sebagai hasil dari proses belajar. Perubahan tersebut dapat berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap yang biasanya dinyatakan dalam bentuk angka ataupun lambang huruf dengan kriteria-kriteria yang telah ditentukan. Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat memberikan informasi tentang kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas.

Fenomena yang terjadi di Indonesia memeplihatkan teori-teori gaya belajar belum diterapkan secara maksimal. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakuakn oleh Ika Suci Cahyani mengatakan bahwa penggunaan teori gaya belajar di sekolah belum diterapkan<sup>14</sup>. Penelitian lain juga mengatakan bahwa sekolah belum pernah mengadakan pelatihan mengenai identifikasi gaya belajar siswa sehingga guru belum dapat mengelompokan siswa kedalam kriteria tertentu<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Ika Suci Cahyani, "Pentingnya Mengenali Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Malang* (2016): hlm.3.

<sup>15</sup> Herdian, dkk, "Pelatihan Identifikasi Gaya Belajar Siswa pada Kelompok Guru SD Muhammadiyah 1 dan SD Muhammdiyah 2 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap," *Jurnal Community Empowerment* Vol.6 No. 2 (2021): hlm. 105

Fenomena ini juga terjadi di MIN 1 Yogyakarta sebagai tempat penelitian ini berlangsung.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas V MIN 1 Yogyakarta pada Senin, 7 maret 2022 menjelaskan bahwa guru tersebut belum mengetahui gaya belajar seluruh siswanya. Guru mengetahui bahwa setiap siswa mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda namun belum mengetahui kecenderungan gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswanya. Guru tersebut juga menambahkan bahwa setiap siswa belajar dengan gaya yang berbeda untuk masing-masing pelajaran. Menurutnya tidak ada satu gaya belajar yang cocok untuk semua siswanya dan semua mata pelajaran di kelas. Namun guru belum pernah melakukan identifikasi gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswanya. Guru hanya mengidentifikasi gaya belajar siswa di kelas dengan pengamatan saat pembelajaran berlangsung.

Peran guru dalam mengidentifikasi gaya belajar sangatlah penting, karena setiap siswa mempunyai cara yang paling mudah untuk belajar dan untuk menyerap informasi. Tugas guru adalah memaksimalkan gaya belajar siswa yang paling menonjol dan memperkenalkan gaya belajar lainnya

agar siswa belajar secara maksimal. Dengan mengenali gaya belajar siswa, guru dapat merancang kegiatan pembelajaran dengan beragam model, strategi, dan metode yang sesuai. Beragam kegiatan pembelajaran ini akan menciptakan suasana belajar yang kondusif, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan serta kemampuan siswa. Tentunya juga dapat memudahkan siswa dalam menyerap informasi sehingga nantinya bisa meningkatkan hasil belajarnya. Peneliti merasa perlu mengetahui gaya belajar yang dimiliki oleh siswa untuk mengidentifikasi gaya belajar siswa. Dengan mengidentifikasi gaya belajar siswa, nantinya akan dilihat bagaimana hasil belajar yang diperoleh.

Ditinjau dari masalah yang ada, peneliti tertarik untuk mengangkat judul **“Perbedaan Hasil Belajar berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Yogyakarta”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang muncul didalam latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta?
2. Pada mata pelajaran apa yang nilainya lebih tinggi jika dilihat dari masing-masing gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan
  - a. Mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta.
  - a. Mengetahui mata pelajaran apa yang nilainya lebih tinggi jika dilihat dari masing-masing gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Secara Teoritis
    - 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi tentang perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa, dan juga menjadi salah satu acuan dalam meningkatkan hasil belajar di madrasah.



- 2) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran tentang perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi wawasan dalam bidang penelitian, pembuatan karya ilmiah, dan memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan.

b. Secara Praksis

1) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran kepada peneliti bagaimana perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa. Serta dapat memberi pengalaman secara empiris dan memberi wawasan kepada peneliti untuk dapat direalisasikan dalam kehidupan peneliti kedepannya.

2) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa agar lebih menumbuhkan dan meningkatkan hasil belajar siswa

dengan menggunakan gaya belajar mereka masing-masing.

### 3) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu membantu guru dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi siswa berkaitan dengan hasil belajar siswa.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,897. Dimana 0,897 lebih besar dari 0,05 ( $0,897 > 0,05$ ). Maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sehingga dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta.
2. Siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta dengan kecenderungan gaya belajarnya masing-masing memiliki perolehan hasil belajar tertinggi pada mata pelajaran tertentu yaitu Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, IPA, dan IPS. Hasil belajar tertinggi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, mayoritas siswa dengan kecenderungan gaya belajar visual yaitu sebanyak 10 siswa. Hasil belajar tertinggi pada mata pelajaran PPKn, mayoritas siswa dengan kecenderungan gaya belajar auditori yaitu sebanyak 21 siswa. Hasil belajar tertinggi pada mata pelajaran Matematika,

mayoritas siswa dengan kecenderungan gaya belajar visual yaitu sebanyak 9 siswa. Hasil belajar tertinggi pada mata pelajaran IPA, mayoritas siswa dengan kecenderungan gaya belajar Kinestetik yaitu sebanyak 9 siswa.

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar siswa kelas V MIN 1 Yogyakarta. Dan hasil belajar tertinggi berdasarkan kecenderungan gaya belajar siswa yaitu pada mata pelajaran IPS, mayoritas siswa dengan kecenderungan gaya belajar auditori yaitu sebanyak 18 siswa

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih terdapat keterbatasan didalamnya, yaitu:

1. Penelitian ini hanya menggunakan satu teknik pengumpulan data yaitu berupa angket campuran dari ketiga gaya belajar yaitu visual, auditori, dan kinestetik.
2. Penelitian ini hanya meneliti gaya belajar siswa berdasarkan preferensi sensori yang berupa gaya

belajar visual, auditorial dan kinestetik. Sedangkan gaya belajar siswa tidak hanya ditentukan oleh preferensi sensori.

3. Hasil subjektivitas dari responden dapat mengakibatkan hasil penelitian ini kurang optimal.

### **C. Saran**

Adapun beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini antara lain:

1. Bagi Penelitian selanjutnya.

Diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian mengenai Perbedaan Hasil Belajar berdasarkan Gaya Belajar Siswa yang berbeda, sehingga peneliti selanjutnya akan lebih menemukan perbedaan yang signifikan atau hal-hal lain di dalamnya.

2. Bagi Siswa

Dengan diketahuinya kecenderungan gaya belajar yang dimiliki, diharapkan siswa dapat mengembangkan secara maksimal potensi yang terdapat dalam dirinya dengan gaya belajar yang dimiliki.

3. Bagi Guru

Setelah mengetahui kecenderungan masing-masing siswanya diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dalam setiap pembelajaran yang berlangsung di kelas.



## DAFTAR PUSTAKA

- A. Jihad dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo, 2012.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2013.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2015.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Barbara Prashign. *The Power of Learning Styles: Memicu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenali Gaya Belajarnya*, Terj. Nina Fauziah. Bandung: Kaifa, 2007.
- Bobbi DePorter dan Mike Hernacki. *Quantum Learning. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit Kaifa, 2003.
- Bunda Lucy. *Panduan Prkatis Tes Minat dan Bakat Anak*. Jakarta: Penebar Plus, 2016.
- Cahyani, Ika Suci. "Pentingnya Mengenali Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Malang* (2016): 1-9.
- Dimiyati Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

- Dwi Candra. "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeripanjang 3 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015." Naskah Publikasi Ilmiah, Surakarta: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.
- Hair et al. *Multivariate Data Analysis*. 7th ed. United States: Pearson, t.t.
- Herdian, dkk. "Pelatihan Identifikasi Gaya Belajar Siswa pada Kelompok Guru SD Muhammadiyah 1 dan SD Muhammadiyah 2 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap," *Jurnal Community Empowerment* Vol. 6, No. 2 (2021).
- Ilfa Irawati, dkk. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA." *Jurnal Pijar MIPA* Vol 16, no. No 1 (9 Januari 2021).
- Juhariah B. "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Murid Kelas IV SD Negeri 112 Belajen Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang." Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makasar, 2019.
- Ma'ruf Abdullah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.



- Meita Sari Prihatin. "Pengaruh Fasilitas Belajar, Gaya Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Seyegan Tahun Ajaran 2016/2017." Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Melynda Nurjannati. "Pengaruh Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Antara Siswa Program Reguler dengan Program Khusus MI Muhammadiyah Basin Tahun Pelajaran 2013/2014." Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Mulyati. "Identifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus 3 Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015." Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri, 2015.
- Neliwati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. Medan: CV Widya Puspita, 2018.
- Nini Subini. *Rahasia Belajar Orang Besar*. Yogyakarta: Javalitera, 2013.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

- Prayekti & Rasyimah. “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif STAD vs Ekspositori terhadap Hasil Belajar Pemahaman dan Aplikasi Konsep IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* Vol 19, no. No 4 (Desember 2013).
- Radiusman dan Maslina Simanjuntak. “Pemecahan Masalah Generalisasi Pola Matematika Calon Guru Sekolah Dasar Ditinjau dari Gaya Belajar.” *Journal of Holistic Mathematics Education* Vol 4, no. No 1 (2020).
- S. Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- . *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- . *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Edisi 15. Bandung: Bumi Aksara, 2011.
- Saifuddin Azwar. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020.
- Saifudin. *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2014.
- Sandu Siyoto. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Siti Dna Safrianti. “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Program Unggulan di MAN 1 Kota Malang.” Skripsi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

- Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, t.t.
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Surya Candra Tjoeng dan Ratih Indriyani. “Pengaruh Perceived Organizational Support terhadap Cooperate Entrepreneurship pada Perusahaan Keluarga di Jawa Timur.” *Jurnal AGORA*, no. No 1 (2004).
- Tri Ambarwati Adawiyah, dkk. “Hasil Belajar IPA berdasarkan Gaya Belajar Siswa.” *Science and Physics Education Journal* Vol 4, no. No 1 (2020).
- “Wawancara dengan Hj. Sumarsih, S.Ag., M.SI.” MIN 1 Yogyakarta, 27 Juli 2022.
- “Wawancara dengan Neneng Yuningsih, S.Pd.” MIN 1 Yogyakarta, 27 Juli 2022.
- “Wawancara dengan Tri Suhartiningsih, S.Pd.” MIN 1 Yogyakarta, 27 Juli 2022.
- Winkel. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi, 2005.
- Wuriyani, dkk. "Gaya Belajar Siswa Kelas III A dalam Pembelajaran Tematik di MIN 3 Bantul Yogyakarta."

*Jurnal Keilmuan dan Kepeendidikan Dasar* Vol 13

No. 01 (Januari-Juni 2021)

Yulia Fernanda. “Perbedaan Hasil Belajar Siswa berdasarkan Latar Belakang Pekerjaan Orang Tua di Kelas V MI Al-Islam Kota Bengkulu.” Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, 2020.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA