

**EFEKTIVITAS PEMBERIAN *REWARD STICKER PICTURED* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV MIN 2 SLEMAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Desy Priyani**

**NIM: 18104080010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desy Priyani

NIM : 18104080010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Pemberian *Reward Sticker Pictured* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 2 Sleman" adalah asli hasil karya/penelitian saya dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Juli 2022

Yang menyatakan



Desy Priyani

NIM. 18104080010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desy Priyani  
NIM : 18104080010  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah AWT.

Yogyakarta, 21 Juli 2022

Yang menyatakan



Desy Priyani

NIM. 18104080010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir  
**Lamp** : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Desy Priyani  
NIM : 18104080010  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reward Sticker Pictured* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 2 Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 21 Juli 2022  
Pembimbing

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.  
NIP. 19670414 199903 2 001



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2163/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBERIAN REWARD STICKER PICTURED TERHADAP  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV MIN 2 SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DESY PRIYANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080010  
Telah diujikan pada : Senin, 15 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63001e66468d5



Penguji I

LULUK MAULUAH, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 625eb03ad99



Penguji II

Eko Suhendro, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63009e000546

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 15 Agustus 2022

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 63020445345e

## MOTTO

“Berusahalah segera berbuat baik.  
Lebih baik itu dilakukan pada hari ini daripada esok hari,  
karena hidup ini singkat sedang waktu berlari kencang”  
(Pythagoras)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Budi Santoso, *2.000 Kata Mutiara dari 200 Tokoh Dunia* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020).

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Desy Priyani, “Efektivitas Pemberian *Reward Sticker Pictured* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 2 Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Motivasi belajar ialah suatu kunci kesuksesan siswa guna mencapai tujuan belajar. Motivasi dibutuhkan pada tahap pembelajaran sebab motivasi ialah daya penggerak dalam diri siswa. Salah satu faktor yang dapat membuat siswa termotivasi dalam belajar adalah dengan memberikan *reward* kepada siswa. Memilih *reward* yang tepat bisa meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) guna mencari tahu pemberian *reward sticker pictured* efektif meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN 2 Sleman, (2) guna mencari tahu pemberian *reward sticker pictured* efektif meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV MIN 2 Sleman.

Jenis penelitian disini ialah metode eksperimen semu (*quasi experimental design*) dengan pendekatan kuantitatif. Adapun desain dari penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Pada penelitian terdiri dari dua variabel yakni variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen dalam penelitian ini adalah *reward sticker pictured*. Sedangkan variabel dependen motivasi belajar dan hasil belajar. Jumlah sampel yang diambil adalah dua kelas, kelas IV C sebagai kelas eksperimen dan kelas IV A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner/angket, observasi, dan tes. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *Independent Sample T-test* dan uji *Mann Whitney*. Sementara untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan uji N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian *reward sticker pictured* efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari perolehan hasil uji *independent sample t-test* angket motivasi belajar siswa dimana hasil Sig (2-tailed) yakni 0,001 kurang dari 0,05 sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sementara hasil uji *Mann Whitney* pada tingkat hasil belajar siswa diperoleh hasil Asymp. Sig. (2-tailed) yakni 0,047 kurang dari 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci:** *reward sticker pictured*, motivasi belajar, hasil belajar.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. اللَّهُ إِلَهٌ لَا أَنْ شَاهِدُ. وَالَّذِينَ الدُّنْيَا أُمُورٍ عَلَى نَسْتَعِينُ وَبِهِ الْعَالَمِينَ، رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ  
اللَّهُ رَسُولٌ مُحَمَّدًا أَنْ . اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . آمَابَعْدُ وَأَشْهَدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Maemonah, M. Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S. Pd. Si., M. Pd. Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd., M.Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Tri Wahyuni, S. Pd. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sleman, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN 2 Sleman.

6. Ibu Zahroh Astutiningsih, S. Pd. dan Bapak Muhkaris, S. Pd. I, selaku guru kelas IV MIN 2 Sleman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Bapak Supriyanto, Ibu Suyatni, dan Tedy Reza Andriansyah, selaku kedua orang tua dan kakak tercinta, yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Teman-temanku di PGMI 2018 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 21 Juli 2022

Peneliti



Desy Priyani

NIM. 18104080010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Teori.....	7
1. <i>Reward Sticker Pictured</i> .....	7
2. Motivasi Belajar .....	12
3. Hasil Belajar .....	15
4. Pembelajaran Matematika .....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Pikir .....	22
D. Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	24
B. Variabel Penelitian.....	24
C. Definisi Operasional Variabel.....	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
E. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
1. Teknik Pengumpulan Data .....	28
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	29
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	31
1. Validitas Instrumen .....	31
2. Reliabilitas.....	32
H. Teknik Analisis Data.....	33
1. Uji Prasyarat Analisis .....	34
2. Uji Analisis Data .....	34

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Pelaksanaan Penelitian .....	37
2. Pengujian Instrumen Penelitian.....	49
3. Pengujian Prasyarat Analisis .....	56
4. Pengujian Hipotesis.....	57
B. Pembahasan.....	61
1. Efektivitas Pemberian <i>Reward Sticker Pictured</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	61
2. Efektivitas Pemberian <i>Reward Sticker Pictured</i> terhadap Hasil Belajar Siswa .....	62
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Keterbatasan Penelitian.....	65
C. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Nilai Matematika Siswa Kelas IV A MIN 2 Sleman.....	4
Tabel I. 2	Nilai Matematika Siswa Kelas IV C MIN 2 Sleman.....	4
Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	24
Tabel III. 2	Bentuk, Warna, dan Kriteria Pemberian.....	25
Tabel III. 3	Populasi Penelitian.....	27
Tabel III. 4	Waktu Penelitian.....	28
Tabel III. 5	Instrumen Skala Likert .....	28
Tabel III. 6	Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar .....	29
Tabel III. 7	Kisi-kisi Lembar Observasi Penelitian .....	30
Tabel III. 8	Koefisien Reliabilitas.....	33
Tabel IV. 1	Hasil Pre-test Motivasi dan Hasil Belajar Siswa .....	37
Tabel IV. 2	Hasil Post-test Motivasi dan Hasil Belajar Siswa.....	48
Tabel IV. 3	Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar .....	50
Tabel IV. 4	Hasil Validasi Lembar Observasi Motivasi Belajar .....	50
Tabel IV. 5	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Pre-test.....	51
Tabel IV. 6	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Post-test .....	51
Tabel IV. 7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Pre-test.....	52
Tabel IV. 8	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Post-test .....	52
Tabel IV. 9	Hasil Uji Validitas Soal Pre-test dan Post-test Hasil Belajar ...	53
Tabel IV. 10	Hasil Uji Validitas Soal Pre-test Pilihan Ganda .....	53
Tabel IV. 11	Hasil Uji Validitas Soal Post-test Pilihan Ganda.....	53
Tabel IV. 12	Hasil Uji Validitas Soal Pre-test Isian Singkat .....	54
Tabel IV. 13	Hasil Uji Validitas Soal Post-test Isian Singkat .....	54
Tabel IV. 14	Hasil Uji Reliabilitas Soal Pre-test Pilihan Ganda .....	55
Tabel IV. 15	Hasil Uji Reliabilitas Soal Post-test Pilihan Ganda.....	55
Tabel IV. 16	Hasil Uji Reliabilitas Soal Pre-test Isian Singkat .....	55
Tabel IV. 17	Hasil Uji Reliabilitas Soal Post-test Isian Singkat.....	55
Tabel IV. 18	Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel IV. 19	Hasil Uji Homogenitas .....	57
Tabel IV. 20	Hasil Uji Independent Sample T-Test .....	58
Tabel IV. 21	Hasil Uji Mann Whitney.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Kerangka Pikir .....	23
Gambar IV. 1	Perolehan <i>Reward Sticker Pictured</i> Perlakuan Pertama .....	40
Gambar IV. 2	Siswa Tunjuk Tangan Menjawab Soal dari Guru .....	42
Gambar IV. 3	Penempelan <i>Reward Sticker Pictured</i> Perlakuan Ketiga .....	44
Gambar IV. 4	Perolehan <i>Reward Sticker Pictured</i> Perlakuan Ketiga.....	44
Gambar IV. 5	Penempelan <i>Reward Sticker Pictured</i> Perlakuan Keempat .....	46
Gambar IV. 6	Perolehan <i>Reward Sticker Pictured</i> Perlakuan Keempat.....	47
Gambar IV. 7	Stiker Bintang WhatsApp .....	63



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	71
Lampiran II	Bukti Seminar Proposal .....	72
Lampiran III	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	74
Lampiran IV	Kartu Bimbingan Skripsi .....	75
Lampiran V	Surat Keterangan Validasi Angket dan Observasi.....	76
Lampiran VI	Instrumen Validasi Angket .....	77
Lampiran VII	Kisi-kisi Instrumen Angket.....	80
Lampiran VIII	Instrumen Penelitian Angket.....	81
Lampiran IX	Instrumen Validasi Observasi .....	83
Lampiran X	Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	86
Lampiran XI	Instrumen Penelitian Observasi .....	87
Lampiran XII	Surat Keterangan Validasi Tes.....	94
Lampiran XIII	Instrumen Validasi Tes .....	95
Lampiran XIV	Kisi-kisi Instrumen Pre Test .....	98
Lampiran XV	Instrumen Penelitian Pre Test .....	99
Lampiran XVI	Kisi-kisi Instrumen Post Test.....	104
Lampiran XVII	Instrumen Penelitian Post Test.....	106
Lampiran XVIII	Kriteria Pemberian Reward Sticker Pictured .....	112
Lampiran XIX	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	113
Lampiran XX	Data Nilai Pre-test dan Post-test Motivasi Belajar.....	140
Lampiran XXI	Data Nilai Pre-test dan Post-test Hasil Belajar .....	141
Lampiran XXII	Output Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Pre-test dan Post-test.....	142
Lampiran XXIII	Output Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar ....	147
Lampiran XXIV	Output Uji Prasyarat Analisis .....	151
Lampiran XXV	Output Uji Hipotesis .....	155
Lampiran XXVI	Sertifikat PBAK .....	159
Lampiran XXVII	Sertifikat SOSPEM .....	160
Lampiran XXVIII	Sertifikat PKL.....	161
Lampiran XXIX	Sertifikat PLP-KKN.....	162
Lampiran XXX	Sertifikat PKTQ .....	163
Lampiran XXXI	Sertifikat Training Lab Multimedia Pembelajaran .....	164
Lampiran XXXII	Sertifikat Sendratari .....	165
Lampiran XXXIII	Sertifikat User Education .....	166
Lampiran XXXIV	Sertifikat TOEC .....	167
Lampiran XXXV	Sertifikat IKLA .....	168
Lampiran XXXVI	Sertifikat ICT .....	169
Lampiran XXXVII	Daftar Riwayat Hidup .....	170

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah upaya sadar supaya manusia mampu kembangkan potensi yang ada pada dirinya lewat pembelajaran.<sup>2</sup> Sebagaimana yang dimuat pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 1 ayat 1 yakni pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>3</sup>

Mengingat pendidikan memegang peranan penting pada menumbuhkan manusia yang bermartabat dan menuntun agar dapat memiliki nilai kualitas yang tinggi.<sup>4</sup> Pendidikan juga berperan aktif guna kembangkan SDM supaya jadi pribadi yang cerdas serta memiliki akhlak mulia. Modal utama dalam berkembangnya suatu bangsa dan negara adalah masyarakatnya yang berkualitas, sehingga pemerintah dan masyarakat harus menyadari pentingnya pendidikan untuk mencetak generasi baru bagi suatu bangsa.<sup>5</sup> Urgensi pendidikan dasar dapat dirasakan dalam usaha meningkatkan mutu dari sebuah pendidikan dan sumber daya manusia dimasa mendatang dan menjadi kunci utama untuk mewujudkan cita-cita generasi bangsa. Dibutuhkan upaya guru

---

<sup>2</sup> Dewi Yana, Hajidin, dan Intan Safiah, "Pemberian Reward Dan Punishment Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V Di Sdn 15 Lhokseumawe," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 2 (20 Desember 2016), hlm. 12.

<sup>3</sup> "Undang-Undang Republik Indonesia," 2006, 26.

<sup>4</sup> Chatarina Febriyanti dan Seruni, "Peran Minat dan Interaksi Siswa Dengan Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika," t.t, hlm. 246.

<sup>5</sup> Yana, Hajidin, dan Safiah, "Pemberian Reward Dan Punishment Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V Di Sdn 15 Lhokseumawe."



dalam mewujudkan cita-cita tersebut. Artinya selama tahap pembelajaran, guru perlu bisa membangkitkan motivasi siswanya untuk belajar.<sup>6</sup>

Motivasi belajar ialah suatu kunci kesuksesan siswa guna capai tujuan belajarnya. Motivasi belajar perlu lebih ditingkatkan supaya bisa mendorong siswa belajar lebih giat lagi.<sup>7</sup> Siswa yang bermotivasi belajar tinggi akan termotivasi guna lakukan suatu hal yang bisa capai suatu hasil dan tujuan.<sup>8</sup> Motivasi dibutuhkan pada tahap pembelajaran sebab motivasi ialah daya penggerak dalam diri siswa. Motivasi bertujuan guna tingkatkan semangat belajar siswa dan membuat siswa semakin aktif serta kreatif guna belajar. Tindakan memotivasi siswa dapat tercapai apabila tujuannya jelas dan sesuai dengan kebutuhan siswa.<sup>9</sup>

Peran seorang guru dalam meningkatkan motivasi siswa sangat penting, mengingat bahwa kemajuan siswa dalam belajar bergantung kepada guru dalam mengelola kelas. Guru harus mampu menemukan solusi yang dapat menumbuhkan serta membangkitkan semangat belajar siswa.<sup>1</sup> Pendidik atau guru harus terampil dalam menyampaikan ilmu yang diajarkan untuk siswa, agar siswa bisa menerima materi yang diberi guru. Hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh keberhasilan guru dalam memberikan materi kepada siswa.<sup>1</sup> Tolak ukur dalam keberhasilan seorang guru dalam mendidik siswanya ialah hasil belajar yang didapat sepanjang tahap pembelajaran. Makin tinggi hasil

---

<sup>6</sup> Amelia Septiani Surbakti, "Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas IV SD di SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2018/2019," *Jurnal Ilmiah Aquinas* 2, no. 2 (2019): hlm. 200-201.

<sup>7</sup> Amna Amda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2017): 173.

<sup>8</sup> Amda, hlm. 177.

<sup>9</sup> Alfatory Rheza Syahrul, "Pengaruh Pemberian Reward, Pemberian Punishment Oleh Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas Viii Di Mtsn Punggasan Kabupaten Pesisir Selatan," *Curricula : Journal of Teaching and Learning* 2, no. 1 (17 April 2017), hlm. 2.

<sup>1</sup> Ima Melinda dan Ratnawati Susanto, "Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *International Journal of Elementary Education* 2, no. 2 (2018): 82.

<sup>1</sup> Amirudin, Acep Nurlaeli, dan Iqbal Amar Muzaki, "Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam," *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2020): 141.

belajar siswa, maka makin tinggi juga tingkat keberhasilan guru guna melaksanakan pembelajaran di kelas.<sup>1</sup>

2

Pemberian motivasi siswa dalam belajar ialah salah satunya melalui pemberian *reward* kepada siswa. Pemberian *reward* dapat membuat siswa senang, sehingga siswa jadi lebih rajin dalam belajar dan mengulangi hal baik yang telah mereka lakukan untuk mendapatkan *reward* kembali.<sup>1</sup> Guru perlu memilih *reward* sesuai dengan karakteristik siswanya. Siswa dapat menjadi pasif sampai tidak perhatikan pelajaran yang diberi, jika *reward* yang diberikan tidak sesuai dengan karakteristik siswa. Memilih *reward* yang tepat bisa meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa.<sup>1</sup>

3

4

Matematika seringkali ditakuti oleh siswa. Siswa menganggap matematika menjadi mata pelajaran yang sulit sebab berhubungan pada angka dan berhitung. Akibatnya siswa kurang berminat dan menghindari mata pelajaran matematika.<sup>1</sup> Berdasarkan informasi<sup>5</sup> yang didapatkan peneliti dari guru kelas IV MIN 2 Sleman siswa kurang berminat pada pelajaran matematika sehingga nilai hasil belajar matematika siswa kelas IV MIN 2 Sleman belum maksimal. Kebijakan pembelajaran yang sering berubah-ubah dari pembelajaran daring menjadi pembelajaran pembelajaran tatap muka dan sebaliknya sehingga dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini terlihat ketika pembelajaran tatap muka berlangsung banyak kendala-kendala yang dihadapi guru dalam belajar matematika, seperti mengulang perkalian, pembagian, bahkan pengurangan.

---

<sup>1</sup> Aan Widiyono dan dkk, “Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDUT Bumi Kartini Jepara,” *Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara* 1, no. 2 (2019): 103.

<sup>1</sup> Widiyono dan dkk. <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Itsnaini Fadlilah dan Alik Mufsidal Laili, “Pengaruh Reward terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV di SDN 1 Karangan,” *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA* 5, no. 1 (31 Juli 2019): 26–27.

<sup>1</sup> Ervina Gultom, Regina Sipâyung, dan Darinda Sofia Tanjung, “Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran,” *PGSD Universitas Katolik Santo Thomas Medan* 4, no. 4 (2020): 34.

Hasil belajar matematika siswa yang belum maksimal juga dikarenakan beberapa siswa yang belum capai nilai KKM yang ditetapkan yakni 75. Tabel dibawah ini adalah gambaran hasil belajar matematika kelas IV MIN 2 Sleman:

**Tabel I. 1 Nilai Matematika Siswa Kelas IV A MIN 2 Sleman  
Tahun Ajaran 2021/2022<sup>1</sup>**

6

KKM	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)
75	$\geq 75$	12	40%
	$< 75$	18	60%
Jumlah		30	100%

**Tabel I. 2 Nilai Matematika Siswa Kelas IV C MIN 2 Sleman  
Tahun Ajaran 2021/2022**

KKM	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)
75	$\geq 75$	20	66,67%
	$< 75$	10	33,33%
Jumlah		30	100%

Sesuai Tabel I. 1 memperlihatkan dari 30 siswa yang tuntas di atas KKM ada 12 siswa (40%) serta siswa yang tidak tuntas ada 18 siswa (60%). Sedangkan pada Tabel I. 2 memperlihatkan dari 30 siswa yang tuntas di atas KKM ada 20 siswa (66,67%) serta siswa yang tidak tuntas ada 10 siswa (33,33%). Nilai dianggap tuntas bila capai KKM yang sudah ditetapkan yakni 75.

Berdasarkan observasi peneliti di MIN 2 Sleman, peneliti menemukan bahwa dalam kegiatan diskusi beberapa siswa terlihat kurang bersemangat dan siswa mengobrol dengan teman satu kelompoknya. Ketika guru menjelaskan siswa tidak memperhatikan, ada yang menggambar, dan ada juga siswa yang mengantuk. Ketika guru mengajukan pertanyaan, beberapa siswa mengeluh ketika diminta untuk menjawab. Hal ini bisa pengaruhi rendahnya hasil belajar siswa. Sehingga pemberian *reward sticker pictured* dapat menjadi suatu inovasi yang solutif agar motivasi belajar siswa meningkat, serta perolehan hasil belajar matematika yang lebih baik lagi.

<sup>1</sup> Zahroh Astutiningsih, "Guru<sup>6</sup>Kelas IV MIN 2 Sleman,".

Berdasarkan wawancara bersama Ibu Zahroh Astutiningsih selaku guru kelas IV MIN 2 Sleman, bahwa penerapan pemberian *reward* berjalan dengan baik, namun belum maksimal dalam pelaksanaannya selama pembelajaran daring. Ibu Zahroh juga sudah menerapkan pemberian reward kepada siswa berupa pujian dan nilai. Bentuk pujian berupa kata-kata motivasi seperti: kamu hebat, pintar, bangga, dan lainnya. Sedangkan untuk siswa yang lamban dalam belajar, pujian yang diberikan berupa kata-kata motivasi siswa seperti tetap semangat, kamu pasti bisa. Sedangkan *reward* berupa nilai diberikan oleh guru apabila siswa dapat menjawab dengan benar soal-soal latihan sehingga siswa mendapat nilai tambahan harian.<sup>1</sup> 7

Keunggulan dari *reward sticker pictured* dibandingkan dengan *reward* lainnya adalah stiker yang digunakan berwarna dan bergambar yang membuatnya lebih menarik bagi siswa. *Reward sticker pictured* juga berdasarkan perkembangan siswa sekolah dasar yang tertarik akan suatu hal yang memiliki gambar.<sup>1</sup> Selain itu *sticker pictured* juga lebih tahan lama dan mudah dilihat oleh siswa karena ditempel pada papan stiker di depan kelas. *Reward sticker pictured* ini berbentuk lingkaran berdiameter 4 cm dengan gambar kartun hewan, planet, smile, dan bintang, dimana terdapat kata-kata motivasi di dalam stiker tersebut. Siswa yang mendapatkan stiker tersebut dapat menempelkannya pada papan stiker. Dengan ditempelkannya pada papan stiker ini berharap bisa membangkitkan motivasi siswa guna belajar matematika dan meningkatkan rasa percaya diri mereka.

Sesuai latar belakang diatas, maka peneliti akan meneliti dengan judul **“Efektivitas Pemberian *Reward Sticker Pictured* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 2 Sleman”**.

---

<sup>1</sup> Wawancara dengan Zahroh Astutiningsih, Guru Kelas IV, 2 Februari 2022 melalui Chat WhatsApp pukul 19.55.

<sup>1</sup> Aprilia Tri Prastiwi, “Upaya Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Dengan Menggunakan Reward Sticker Pictured Siswa Kelas V SDN 2 Pedes Sedayu Bantul Yogyakarta,” *Jurnal PGSD Indonesia*, 2017.

## **B. Rumusan Masalah**

Sesuai latar belakang, maka diperoleh rumusan masalah dalam penelitian ini, yakni:

1. Apakah pemberian *reward sticker pictured* efektif meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIN 2 Sleman?
2. Apakah pemberian *reward sticker pictured* efektif meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV MIN 2 Sleman?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Sesuai rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini, yakni:

1. Guna mencari tahu pemberian *reward sticker pictured* efektif meningkatkan motivasi belajar matematika kelas IV MIN 2 Sleman.
2. Guna mencari tahu pemberian *reward sticker pictured* efektif meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV MIN 2 Sleman.

Manfaat di riset ini ialah:

1. Secara Teoritis
  - a. Berharap bisa memberi kontribusi pemikiran mengenai pemberian *reward sticker pictured* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika kelas IV MIN 2 Sleman.
  - b. Bisa jadi acuan untuk peneliti selanjutnya yang ingin lakukan penelitian mengenai pemberian *reward sticker pictured*.
2. Secara Praktis
  - a. Untuk sekolah bisa jadi masukan guna tingkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, sehubungan dengan pemberian *reward sticker pictured* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
  - b. Untuk guru bisa jadi bahan masukan guna membantu meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa melalui pemberian *reward sticker pictured*.
  - c. Untuk siswa, bisa meningkatkan motivasi serta hasil belajar di sekolah dengan adanya pemberian *reward sticker pictured*.
  - d. Untuk peneliti, yaitu bisa perluas wawasan dalam hal pemberian *reward sticker pictured* yang dapat diterapkan di sekolah.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pemberian *reward sticker pictured* efektif meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari perolehan hasil uji *independent sample t-test* dan uji N-gain, dimana hasil Sig (2-tailed) yakni 0,001 kurang dari 0,05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hasil uji N-gain diperoleh hasil bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan motivasi belajar dengan persentase kenaikan sebesar 14,2%.
2. Pemberian *reward sticker pictured* efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil uji *Mann Whitney* dan uji N-gain, dimana hasil Asymp. Sig. (2-tailed) yakni 0,047 kurang dari 0,05 maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil uji N-gain diperoleh hasil bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar dengan persentase kenaikan sebesar 17,2%.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti memiliki beberapa keterbatasan dalam penelitian yakni:

1. Pada saat pelaksanaan penelitian, peneliti perlu menyesuaikan kembali jadwal sekolah, karena siswa sedang melakukan penilaian tengah semester sehingga pelaksanaan penelitian mengalami kemunduran.
2. Penelitian dilakukan secara *online* maupun *offline*, sehingga persiapan yang sudah dipersiapkan oleh peneliti dapat seketika berubah, seperti pemberian *reward sticker pictured* pada perlakuan pertama dan kedua yang seharusnya dilakukan secara *offline* di kelas seketika berubah menjadi pembelajaran *online*. Sehingga penempelan *reward sticker pictured* dilakukan oleh guru.

### C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang bisa peneliti beri ialah:

1. Bagi guru

Diharapkan guru dapat menerapkan pemberian *reward sticker pictured* secara teratur sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti hanya menggunakan mata pelajaran matematika. Oleh karena itu, saran bagi peneliti selanjutnya untuk mencoba mata pelajaran yang berbeda.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akyuni, Qurrata. "Urgensi Reward dalam Pendidikan." *Serambi Tarbawi* 1, no. 1 (2013).
- Alwi, Idrus. "Kriteria Empirik dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisis Butir." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 2, no. 2 (5 Agustus 2015).
- Amda, Amna. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran." *Lnatanida Journal* 5, no. 2 (2017).
- Amirudin, Acep Nurlaeli, dan Iqbal Amar Muzaki. "Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam." *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2020).
- Ariani, Yetti, Yullys Helsa, dan Syafri Ahmad. *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Astutiningsih, Zahroh. "Guru Kelas IV MIN 2 Sleman," t.t.
- Baharun, Hasan. "PENERAPAN PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH." *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2015).
- Djaali, dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Deepublish, 2019.
- Ernata, Yusvidha. "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SDN Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitir." *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD* 5, no. 2 (2017).
- Fadlilah, Itsnaini, dan Alik Musfidal Laili. "Pengaruh Reward terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV di SDN 1 Karang." *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA* 5, no. 1 (31 Juli 2019).
- Faradillah, Ayu, Windia Hadi, dan Slamet Soro. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi)*. Uhamka Press, 2020.
- Fathurrohman, Muhammad, dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Teras, 2012.
- Febriyanti, Chatarina, dan Seruni. "Peran Minat dan Interaksi Siswa Dengan Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika," t.t.
- Gultom, Ervina, Regina Sipayung, dan Darinda Sofia Tanjung. "Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran



- Matematika Kelas IV SD Negeri 097350 Parbutaran.” *PGSD Universitas Katolik Santo Thomas Medan* 4, no. 4 (2020).
- Hamid, Rusdiana. “Reward dan Punishment Dalam Perspektif Pendidikan Islam.” *Ittihad Jurnal Kopertis Wilayah XI Kalimantan* 4, no. 5 (2006).
- Handani, Herika Ambar Tri, dan Harun Joko Prayitno. “Herika Ambar Tri Handani Dan Harun Joko Prayitno,” 24 Januari 2015.
- Harinaldi. *Prinsip Statistik Untuk Teknik dan Sains*. Erlangga, 2005.
- Imaswara, Galuh Dwi. “Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTS Darul Hikmah Tulungagung.” *Institut Agama Islam Negeri Tulungagung*, 2021.
- K. Manoppo, Yanty. “Penerapan Metode Reward dan Punishment Pada Mapel PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas I SD Islam Al-Azhar 43 Gorontalo.” *Jurnal Irfani* 12, no. 1 (2016).
- Lestari, Endang Titik. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Deepublish, 2020.
- Lestari, Indah. “Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 2 (2013).
- Lestari, Septi Ayu. “Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Dadaprejo 01 Kecamatan Junrejo Kota Batu.” *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2021.
- Maghfiroh, Eva. “Pola Behaviour Reward dan Punishment (Melalui Format Klasikal Pesantren Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Santri).” *Jurnal Dakwah dan Komunikasi Islam* 6, no. 1 (2020).
- Melinda, Ima, dan Ratnawati Susanto. “Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *International Journal of Elementary Education* 2, no. 2 (2018).
- Ningsih, Dian Utami. “Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Menulis Puisi Siswa Kelas V MI Al-Muawanatul Khaeriyah Jakarta Barat.” *UIN Syarif Hidayatullah*, 2014.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan Budiantara. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Octaria, Risa. “Pengaruh Pemberian Reward Dalam Bentuk Stiker Bergambar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Al-Munawwarah Kota Jambi.” *Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Syaifuddin Jambi*, 2021.
- Oktariana, Salsabila. “Pengaruh Pemberian Reward Sticker Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Raudatul Athfal Nurul Hidayah Kelurahan Pasir Putih Kota

- Jambi Provinsi Jambi.” *Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Syaifuddin Jambi*, 2021 2020.
- Oktiani, Ifni. “Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (24 November 2017).
- Prasetyo, Yogi Agung. *Pengembangan Media Pembelajaran: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning*. Yogi Agung Prasetyo, 2020.
- Purnomo, Halim. *Psikologi Pendidikan*. Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat (LP3M), 2019.
- Rosyid, Moh. Zaiful, dan Aminol Rosid Abdullah. *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara, 2018.
- Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab, dan Aminol Rosid Abdullah. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Ruqoyyah, Siti, dan Sukma Murni. *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020.
- Santoso, Budi. *2.000 Kata Mutiara dari 200 Tokoh Dunia*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020.
- Septiani Surbakti, Amelia. “Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas IV SD di SD Negeri 101740 Tanjung Selamat Tahun Pembelajaran 2018/2019.” *Jurnal Ilmiah Aquinas* 2, no. 2 (2019).
- Siregar, Syofian. *Metode Pemilihan Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Prenada Media, 2017.
- Sri Wahyuningsih, Endang. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2018.
- Sugiarto, Toto. *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: cv. Mine, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sumardi. *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Suralaga, Fadhilah. *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. RajaGrafindo Persada, 2021.

- Syahputra, Edy. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing, 2020.
- Syahrul, Alfatory Rheza. "PENGARUH PEMBERIAN REWARD, PEMBERIAN PUNISHMENT OLEH GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII DI MTsN PUNGGASAN KABUPATEN PESISIR SELATAN." *Curricula : Journal of Teaching and Learning 2*, no. 1 (17 April 2017).
- Tri Prastiwi, Aprilia. "Upaya Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Dengan Menggunakan Reward Sticker Pictured Siswa Kelas V SDN 2 Pedes Sedayu Bantul Yogyakarta." *Jurnal PGSD Indonesia*, 2017.
- Unaradjan, Dominikus Dolet. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019.
- "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA," 2006.
- Widiyono, Aan, dan dkk. "Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDUT Bumi Kartini Jepara." *Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara 1*, no. 2 (2019).
- Yana, Dewi, Hajidin, dan Intan Safiah. "PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI SISWA KELAS V DI SDN 15 LHOKSEUMAWE." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar 1*, no. 2 (20 Desember 2016).
- Yuliana, Eva. "Efektivitas Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Sains*, 2020.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Zahroh. Wawancara, 2 Februari 2022.