PERAN ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV PADA ERA TEKNOLOGI DI SD MUHAMMADIYAH PAJANGAN 2

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

OKKI DEMUSTI
NIM. 18104080009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2022

HALAMAN PENGESAHAN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2126/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERAN ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV PADA ERA TEKNOLOGI DI SD MUHAMMADIYAH PAJANGAN 2

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : OKKI DEMUSTI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080009
Telah diujikan pada : Kamis, 11 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62fdad0cd4b5c

Penguji I

Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 6302fe6b77ef2

Penguji II

LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 62fcd2a0cd1a5

Yogyakarta, 11 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630003607cf74

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1/1 22/08/2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Okki Demusti
NIM	: 18104080009
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul *"PERAN ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV PADA ERA TEKNOLOGI DI SD MUHAMMADIYAH PAJANGAN 2"* adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan peneliti tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di sutau perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu peneliti ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini, saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 04 Agustus 2022

METERAI TEMPEL 10000 736FFAJX949212608

Okki Demusti
18104080009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta FM-UINSK-BM-05-03R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, megoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sodara:

Nama : Okki Demusti

NIM 18104080009

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : PERAN ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN SISWA KELAS IV PADA ERA TEKNOLOGI DI SD MUHAMMADIYAH PAJANGAN 2

Sudah diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi atau tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di ujikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 04 Agustus 2022

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.

199112022019032025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Okki demusti, "*Peran Orang Tua Terhadap Pembelajaran Siswa Kelas IV Pada Era Teknologi Di SD Muhammadiyah Pajangan 2". Skripsi*. Progam Stusi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Orang Tua pasti menginginkan pendidikan yang terbaik untuk anak-anaknya, segala upaya dilakukan salah satunya dengan memberikan wadah pendidikan formal pada anak melalui sekolah. Seiring perkembangan zaman terdapat teknologi yang semakin canggih dan penyebarannya sangat pesat. Hal itu, dapat berdampak pada anak. Peran orang tua sangatlah penting pada proses belajar anak. Anak membutuhkan pendampingan, bimbingan, arahan, motivasi, serta pengawasan pada pembelajaran anak. Permasalahan yang terdapat pada penelitin ini adalah untuk mengetahui peran orang tua terhadap pembelajaran siswa kelas IV pada era teknologi di SD Muhammadiyah Pajangan 2.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif. Sumber data yang diperoleh pada penelitian ini melalui observasi, hasil wawancara guru, siswa, dan orang tua, serta dokumentasi pendukung dengan triangulasi sumber

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

sebagai teknik pengecekan keabsahan data. Hasil penelitian ini adalah peran orang tua sebagai motivator, pendamping, teladan, dan pendukung bagi siswa di era teknologi. Selain itu, fasilitas yang diberikan orang tua berupa gadget sebagai bentuk penunjang belajar siswa. Adapun faktor pendukung yakni dengan didukung oleh *handphone*, orang tua, teman, serta adanya kuota atau *wifi*. Sedangkan faktor penghambat pada penelitian ini yakni *game*, daya tangkap anak, serta tidak adanya kuota atau *wifi*.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Teknologi, Peran Orang Tua.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Harta dan anak-anak adalah perhiasaan kehidupan dunia, tetapi amanah-amanah yang kekal lagi soleh adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan[1]

-Q.S Al-Kahfi:46-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Departemen Agama, Al-Quran dan terjemahannya, hlm. 299.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

السلآم عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان سيدنا محمدا رسول الله

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين اما بعده

Puji Syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "***Peran Orang tua Terhadap pembelajaran Siswa Kelas IV Pada Era teknologi Di SD Muhammadiyah Pajangan 2***". Sholawat serta salam dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya dan pengikut ajaran-ajaranya.

Penelitian ini sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga. Dalam proses penulisan terdapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, atas bantuannya pada penelitian ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan para staf yang membantu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

melancarkan program S1 Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga.

2. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, serta dosen maupun staf yang telah mengarhkan kelancaran skripsi ini.
3. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd sebagai pembimbing skripsi ini yang telah membimbing, mengarhkan, membantu, meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikiran, mempermudah jalannya skripsi ini dengan rasa sabar dan keikhlasan.
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dari semester awal hingga saat ini.
5. Bapak maupun Ibu Dosen beserta staf dan karyawan UIN Sunan Kalijaga yang sudah banyak membantu.
6. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Pajangan 2 Ibu Rini yang sudah bersedia memberikan tempat untuk peneliti mengambil data sehingga mempermudah jalan menyelesaikan skripsi ini.
7. Guru, Staf, Karyawan, Peserta Didik, dan Orangtua Siswa SD Muhammadiyah Pajangan 2 yang telah banyak membantu maupun berpartisipasi dalam penelitian ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

8. Kedua Orangtua Bapak Desam rahbana dan Ibu Sabaningsih yang telah menyemangati, membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan memberikan doa-doa terbaik untuk peneliti.
9. Teman-teman saya dan sahabat-sahabat saya yang sudah mau menjadi tempat untuk berkeluh kesah juga memberikan dukungan, membantu, memotivasi, mendoakan kelnacaran pada skripsi ini.
10. Almamaterku UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik dan menjadikan sebuah amal ibadah yang diterima Allah SWT. Peneliti sangat menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti sangat membutuhkan kritik maupun saran dari pembaca. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penliti sendiri maupun orang yang membaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 04 Agustus 2022

Peneliti,

Okki Demusti

NIM. 18104080009

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iii
ABSTRAK.....iv
MOTTO.....vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
BAB 1 1
PENDAHULUAN.....1
A. Latar Belakang.....1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....9
BAB II.....11
KAJIAN PUSTAKA 11
A. Landasan Teori 11
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....29
C. Kerangka Pikir.....39
BAB III 41
METODE PENELITIAN 41
A. Jenis Dan Desain Penelitian 41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....42

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Subjek Penelitian 44
D. Data dan Sumber Data 45
E. Teknik Pengumpulan Data 47
F. Teknik Analisis Data 54
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....57
BAB IV 59
HASIL DAN PEMBAHASAN 59
A. Hasil Penelitian 59
B. Pembahasan.....86
BAB V 107
KESIMPULAN DAN SARAN 107
A. Kesimpulan 107
B. Saran..... 108
DAFTAR PUSTAKA 110
LAMPIRAN 118

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian 43
Tabel 3. 2 Observasi Guru..... 48
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru 49
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Wawancara Orang Tua dan Siswa..... 51

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi 119
Lampiran II Pengesahan Seminar Proposal 120
Lampiran III Daftar Hadir Pembahas Seminar Proposal..... 121
Lampiran IV Berita Acara Seminar Proposal 1..... 122
Lampiran V Instrumen Penelitian 123
Lampiran VI Pembahas..... 124
Lampiran VII Berita Acara Seminar Proposal 2 125
Lampiran VIII Instrumen Penilian 126
Lampiran IX Pembahas..... 127
Lampiran X Berita Acara Seminar Proposal 3..... 128
Lampiran XI Instrumen Penilaian 129
Lampiran XII Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir 130
Lampiran XIII Permohonan Rekomendasi Penelitian 1..... 131
Lampiran XIV Kartu Bimbingan 132
Lampiran XV Surat Keterangan Validasi 1 133
Lampiran XVI Surat Keterangan Validasi 2 134
Lampiran XVII Kisi-kisi Instrumen Observasi..... 135
Lampiran XVIII Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Untuk Guru ... 136
Lampiran XIX Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Untuk Orang Tua dan Siswa 138
Lampiran XX Pedoman Wawancara Orang..... 142
Lampiran XXI Pedoman Wawancara untuk Siswa..... 145
Lampiran XXII Hasil Wawancara Guru 147
Lampiran XXIII Hasil Wawancara Orang Tua 148
Lampiran XXIV Hasil Wawancara Siswa..... 175
Lampiran XXV Dokumentasi 185
Lampiran XXVI Sertifikat PBAK..... 187
Lampiran XXVII Sertifikat PLP-KKN 188
Lampiran XXVIII Sertifikat ICT 189
Lampiran XXIX Sertifikat TOEC..... 190
Lampiran XXX Sertifikat IKLA 191
Lampiran XXXI Curricullume Vittae 192

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah sarana membangun perkembangan potensi keahlian dan kepribadian. Pendidikan itu penting, anak-anak harus diajarkan di lingkungan sekolah maupun di rumah. Sekolah ataupun rumah adalah lingkungan yang selalu di hadiri anak setiap saat. Anak mempunyai waktu yang digunakan di sekolah ataupun di rumah, ketika berada disekolah guru adalah sebagai pendidik tetapi ketika anak sedang berada di dekat keluarga, orang tua mempunyai peran yang sangat penting untuk mendukung pertumbuhan, perkembangan karakter dan potensi pada anak. Pendidikan anak dalam proses pembelajaran dan pemahaman siswa harus diperhatikan. Kolaborasi antara guru dan orangtua dalam pendidikan dan pengajaran terhadap anak sangat diperlukan.

Pembaharuan baru dalam pendidikan adalah kebijakan pengajaran yang semula dilakukan didalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kelas menjadi di rumah.[2] Pembelajaran yang terjadi pada masa pandemi *covid-19* yakni pembelajaran jarak jauh dengan perantara *gadget* / teknologi yang bisa menghubungkan satu orang dengan lainnya. Dalam hal ini tantangan yang dihadapi pendidik adalah mempertahankan situasi agar anak tetap aktif mengikuti pembelajaran online. Kondisi itu yang mengharuskan pendidik kreatif, inovatif, dan bekerjasama dengan orang tua siswa untuk tetap mempertahakan dan memotivasi anak supaya selalu mengikuti dan memahami pembelajaran dengan penuh semangat. Kebijakan pemerintah dalam menerapkan pembelajaran daring ini menyimpan banyak problema, seperti pembelajaran yang dilakukan kurang efektif, ke aktifan peserta didik sering berkurang dari hari ke hari, minat untuk belajar susah dikendalikan, dan berbagai hal lainnya mengenai pembelajaran peserta didik.

Seiring dengan berjalannya waktu pemerintah mengeluarkan kebijakan baru untuk membuka kembali sekolah dengan penerapan sesuai dengan

[2] Masruroh Lubis dan Dairina Yusri, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning (Studi Inovasi Pendidik MTS. PAI Medan di Tengah Wabah Covid-19)," *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020): 1–18.

Surat Edaran/SE Nomor 421/13462 mengenai Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Semester 2 Tahun Pelajaran 2021/2022 yang berisi bahwa pembelajaran di sekolah berlangsung dengan kapasitas maksimal 50 persen dari jumlah murid yang berada didalam kelas.[3] PTMT yang dilaksanakan sekarang menggunakan sistem 2/3 dengan waktu pembelajaran yang semula maksimal 3 jam pelajaran menjadi maksimal 6 jam pembelajaran. Kondisi uji coba pasca pandemi *Covid-19* masih menjadi pertimbangan untuk sistem pembelajaran kedepan. Karena itu, peran orang tua maupun guru sangat berpengaruh pada kebiasaan anak untuk tetap aktif dalam setiap pembelajaran, memotivasi anak untuk terus mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, serta mendorong anak supaya tetap semangat dalam belajarnya. Dalam hal ini, komunikasi orang tua terhadap anak juga diperlukan agar terciptanya suasana yang hangat dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[3] "Berita DIY : Kesiapan Pemkot/Pemkab di DI Yogyakarta Terapkan PTM 100 Persen Artikel ini telah tayang di TribunJogja.com dengan judul Berita DIY : Kesiapan Pemkot/Pemkab di DI Yogyakarta Terapkan PTM 100 Persen, https://jogja.tribunnews.com/2022/01/03/berita-diy-kesiapan-pemkotpemkab-di-di-yogyakarta-terapkan-ptm-100-persen. Penulis: Tribun Jogja | Editor: Gaya Lufityanti," t.t. (diakses pada pukul 19:00 01-02-2022)

erat dalam keluarga sehingga dapat memicunya motivasi dan kreativitas anak.

Pembelajaran yang terjadi di sekolah bisa dilakukan dengan interaksi guru dan siswa secara langsung. Sedangkan pembelajaran dirumah dilakukan dengan perantara *gadget* atau teknologi yang bisa menghubungkan satu orang ke orang lainnya melalui jarak jauh. Ada beberapa teknologi yang bisa digunakan dalam pembelajaran yaitu *handphone*, *laptop*, *computer*, dan jenis *gadget* lainnya. Dalam teknologi berupa gadget terdapat aplikasi didalam *handphone* yang bisa digunakan untuk media belajar anak misalnya *whatsapp*, *google*, *zoom*, dan masih banyak aplikasi lain yang bisa digunakan untuk berlangsunya pembelajaran. Aplikasi yang terdapat dalam gadget bisa diakses dengan menggunakan data internet. Berhubungan dengan itu, anak sekolah dasar dituntut bisa menggunakan *gadget* untuk melakukan suatu kegiatan pembelajaran dirumah.

Di era sekarang ini yang semakin canggih akan teknologi mempermudahkan orang untuk melakukan kegiatan jarak jauh tanpa bertatap muka. Melihat perkembangan dunia teknologi, dunia anak

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

juga bisa terkena dampaknya.[4] Dengan zaman yang mudah ini, pendidikan juga memanfaatkan fasilitas canggih yang ada untuk melakukan pembelajaran. Mengenai hal apapun yang ingin dicari bisa didapatkan pada sebuah teknologi hanya dengan cara mengetik apa yang ingin kita cari. Teknologi mempunyai 2 sisi yaitu sisi positif dan negatif. Positif jika dimanfaatkan dengan baik dan benar sesuai dengan kebutuhan atau tidak berlebihan. Negatif apabila disalahgunakan dan merugikan baik diri sendiri maupun orang lain, bisa menjadi negatif juga bagi pengguna teknologi jika digunakan secara berlebihan karena bersifat candu bahkan bisa menyebabkan lupa waktu ketika menggunakan *gadget* secara terus menerus.

Dalam pembelajaran dirumah, anak didampingi orang tua dan disitulah letak peran orang tua dalam pendidikan anak. Peran orang tua sangat perlu untuk keberlangsungan pembelajaran anak di zaman sekarang ini, maka dari itu orang tua sekarang juga harus mendidik anak sesuai dengan zamannya, karena ketika orang tua mendidik anak menggunakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[4] Yalda T. Uhls, *Media moms & digital dads: A fact-not-fear approach to parenting in the digital age* (Solo: Routledge, 2016). Hlm. 2.

pendidikan orang zaman dahulu mungkin akan ketinggalan. Untuk itu, orang tua sekarang juga harus belajar bagaimana cara menggunakan *gadget* /teknologi, setidaknya orang tua bisa mengontrol anaknya dalam menggunakan *gadget* agar tidak disalahgunakan.

Menurut pengamatan penulis dari lingkungan sekitar, kendala dalam pembelajaran jarak jauh adalah penggunaan teknologi. *Gadget* bisa digunakan oleh siapa saja, bahkan semua kalangan dan umur, tetapi tidak semua bisa menggunakan dengan benar dan memanfaatkan dengan baik. Permasalahan pada pembelajaran di era teknologi ini menurut pengamatan penulis terletak pada anak ketika diberikan gadget, karena sifat *gadget* yang candu atau ketergantungan bisa membuat anak betah untuk lama-lama menggunakannya. Ketika pembelajaran berlangsung 1 jam, terkadang anak bisa menggunakan *gadget* sampai berjam-jam. Jika gadget digunakan dalam belajar mungkin tidak masalah, tetapi yang terjadi adalah anak menggunakan untuk game atau permainan yang bisa di unggah dalam *playstore* atau *appstore*. Terkadang anak-anak salah faham tentang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

penggunaan teknologi yang diberikan kepadanya.[5] Disinilah peran orang tua untuk membatasi juga pemakaian gadget untuk menghindarkan anak pada kecanduan.

Berdasarkan wawancara pra penelitian dengan guru didapatkan hasil bahwa siswa kurang semangat untuk aktif dan pembelajaran yang berlangsung menjadi kurang efektif sehingga daya tangkap siswa mengenai pelajaran susah dimengerti yang mengakibatkan hasil pembelajaran siswa menurun.[6] Selain guru, wawancara juga dilakukan kepada orang tua siswa dan didapatkan hasil bahwa pembelajaran siswa dirumah kurang efektif karena ketika ada tugas terkadang yang mengerjakan bukan anak melainkan orang tuanya, apalagi sekarang anak sudah bisa bermain handphone, itu salah satu yang membuat anak susah untuk belajar karena keinginan mereka terkadang hanya bermain game atau aplikasi sosial media lainnya yang bukan terkait dengan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[5] Nur Ahmad Yasin, "Tanggung jawab orang tua kepada anak di Era Digital perspektif hukum keluarga Islam di Indonesia" (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018). Hlm. 3-5.
[6] Wawancara Guru Kelas IV SD Muhammadiyah Pajangan 2, 16 Desember 2021.

pembelajaran.[7] Untuk metode peran orang tua pada pembelajaran anak menggunakan buku monitor/petunjuk yang diberikan guru kepada orang tua. Proses pembelajaran merupakan bagian dari sebuah pendidikan. Penulis memilih kelas IV karena dalam 2 tahun sebelumnya pembelajaran berlangsung online yang memaksa anak untuk belajar melalui perantara teknologi atau gadget setiap hari dengan aplikasi yang sudah tersedia untuk kelas pembelajaran online. Pada anak usia kelas IV 9-10 tahun anak mengalami perubahan emosional dimana peneliti melihat usia ini ada beberapa anak yang menerima dan dapat mengendalikan diri ketika orang tuanya mengarahkan anak. Maka dari itu penulis ingin mengetahui bagaimana penggunaan teknologi dalam pembelajaran pada anak. Berdasarkan hal tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul "Peran Orang Tua terhadap Pembelajaran Siswa Kelas IV Pada Era Teknologi di SD Muhammadiyah Pajangan 2".

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[7] Wawncara Orang Tua Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Pajangan 2, 20 Desember 2021

B. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan 2 masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana peran orang tua dalam belajar peserta didik kelas 4 SD Muhammadiyah Pajangan 2 di era teknologi?
2. Faktor pendukung dan penghambat peserta didik dalam belajar peserta didik kelas 4 SD Muhammadiyah Pajangan 2 di era teknologi?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Dari rumusan masalah diatas, maka terdapat tujuan penelitian yakni sebagai berikut :

   a) Untuk mengetahui peran orang tua dalam belajar peserta didik kelas 4 SD Muhammadiyah Pajangan 2 di era teknologi.

   b) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam belajar peserta didik kelas 4 SD Muhammadiyah Pajangan 2 di era teknologi.

2. Kegunaan Penelitian

   a. Secara Teoritis

      1) Diharapkan mampu mengetahui peran orang tua dalam belajar peserta didik kelas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4 SD Muhammadiyah Pajangan 2 di era teknologi melalui peran orang tua.

2) Diharapkan mampu mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam belajar peserta didik kelas 4 SD Muhammadiyah Pajangan 2 di era teknologi melalui peran orang tua.

b. Secara Praktis

1) Bagi sekolah, penelitian ini mampu menjadi pertimbangan dalam proses belajar di sekolah untuk peserta didik.

2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan inovatif dan kreatifitas dalam pengajaran di era teknologi.

3) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan mampu menambah ilmu pengetahuan dan wawasan mengenai peran orang tua dalam pembelajaran era teknologi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari uraian pada bab-bab sebelumnya dapat disimbulkan sebagai berikut.

1. Peran orang tua terhadap pembelajaran siswa kelas IV pada era teknologi di SD Muhammadiyah Pajangan 2 merupakan peran yang sangat mendominasi semangat belajar anak. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah diperoleh, dapat disimpulkan bahwa peran orang tua dalam pembelajaran anak di era teknologi yaitu orang tua sebagai motivator, pendamping, teladan, dan pendukung.
2. Faktor pendukung dan penghambat siswa kelas IV pada era teknologi di SD Muhammadiyah Pajangan 2 yaitu yang pertama faktor pendukung pembelajaran siswa pada era teknologi ini adalah *handphone* yang memudahkan untuk mengakses materi, selanjutnya dorongan orang tua serta motivasi orang tua agar anak tetap semangat belajar, berikutnya ada teman yang memberikan semangat dan saling belajar bersama di sekolah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

maupun rumah antara satu dengan lainnya, yang terakhir adalah adanya kuota/*wifi* yang membuat akses internet berjalan dengan lancar. Kedua, faktor penghambat pembelajawan siswa pada era teknologi adalah handphone karena sifatnya yang membuat candu dan ketergantungan anak sehingga ketika sudah lama bermain handphone anak melupakan kewajiban, selanjutnya daya tangkap anak yang berbeda membuat terhambatnya proses belajar, yang terakhir adalah habisnya *wifi*/kuota yang menyebabkan terhambatnya mengakses pelajaran.

B. Saran

Saran peneliti terhadap guru, orang tua, dan siswa SD Muhammadiyah Pajangan 2 adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, sebaiknya sekolah memberikan buku *monitoring* atau panduan proses belajar kepada orang tua siswa, agar sama-sama mengetahui bagaimana arah pembelajaran kedepan. Selain itu, guru harus memberikan peraturan yang bijak kepada siswa terkait teknis pembelajaran baik itu offline maupun online. Serta guru seharusnya lebih mengetahui

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

bagaimana agar pembelajaran itu berjalan dengan nyaman dan anak juga bisa merasa faham dengan penyampaian materi, seperti diberikan game yang didalamnya berisi tentang materi.

2. Bagi orang tua, sebaiknya selalu memberikan *support* kepada anak agar anak semangat dan giat belajar. Dilanjutkan orang tuan sebaiknya mendukung anak dan jangan menghakimi anak ketika anak belum bisa mencapai hasil terbaik. Menyayangi dan peduli dengan anak tidak serta memanjakannya, tetapi lebih tegas terhadap anak seperti membatasi atau membuat aturan ketika anak menggunakan *handphone* atau bisa dengan mengatur *channel* apa saja yang bisa anak-anak akses sesuai dengan umurnya.
3. Bagi siswa, ketika belum memahami suatu materi maka sebaiknya bertanya kembali kepada guru bersangkutan dan jangan sungkan-sungkan untuk belajar kembali materi yang belum difahami.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abdi, Supriyanto. "Peran Orangtua Dan Lingkungan Dalam Pendidikan Akhlak Anak Di Era Digital (Studi di Dusun Leles Desa Condong Catur Kecamatan Depok Kabupataten Sleman Yogyakarta)," 2020.

Afkarina, Novita, dan Fayruzah El-Faradis. "Peran Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Anak di Masa Pandemi Covid 19." *Maharot: Journal of Islamic Education* 5, no. 1 (2021): 1–18.

Agustina, Nora. *Perkembangan peserta didik*. yogyakarta: Deepublish, 2018.

Ajizah, Imroatul, dan Munawir Munawir. "Urgensi teknologi pendidikan: analisis kelebihan dan kekurangan teknologi pendidikan di era revolusi industri 4.0." *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 4, no. 1 (2021): 25–36.

Alia, Tesa, dan Irwansyah Irwansyah. "Pendampingan orang tua pada anak usia dini dalam penggunaan teknologi digital [parent mentoring of young children in the use of digital technology]." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 14, no. 1 (2018): 65–78.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metodologi penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.

Anggraeni, Ria Nur, Fina Fakhriyah, dan Muhammad Noor Ahsin. "Peran orang tua sebagai fasilitator anak dalam proses pembelajaran online di rumah." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2021): 105–17.

Anwar, Muhammad. *Filsafat pendidikan*. Kencana, 2015.

Arifin, Muhammad. *Pokok-pokok pikiran tentang bimbingan dan penyuluhan agama: di sekolah dan di luar sekolah*. Bulan Bintang, 1976.

Aslan, Aslan. "Peran Pola Asuh Orangtua di Era Digital." *Jurnal Studia Insania* 7, no. 1 (2019): 20–34.

Basrowi, Suwandi. "Memahami penelitian kualitatif." *Jakarta: Rineka Cipta* 12, no. 1 (2008): 188.

"Berita DIY : Kesiapan Pemkot/Pemkab di DI Yogyakarta Terapkan PTM 100 Persen Artikel ini telah tayang di TribunJogja.com dengan judul Berita DIY : Kesiapan Pemkot/Pemkab di DI Yogyakarta Terapkan PTM 100 Persen, https://jogja.tribunnews.com/2022/01/03/berita-diy-kesiapan-pemkotpemkab-di-di-yogyakarta-terapkan-ptm-100-persen. Penulis: Tribun Jogja | Editor: Gaya Lufityanti," t.t.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Boaler, Jo. *Limitless Mind*. 1 ed. Tanggerang Selatan: BACA, 2021.

Cahyani, Arini Dwi, Wiwin Yulianingsih, dan M. V. Roesminingsih. "Sinergi antara Orang Tua dan Pendidik dalam Pendampingan Belajar Anak selama Pandemi Covid-19." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2021): 1054–69.

Dweck, PH.D, Carol S. *Mindset (Mengubah Pola Berpikir untuk Perubahan Besar dalam Hidup Anda)*. XV. Tanggerang Selatan: BACA, 2022.

Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi penelitian dan teknik penyusunan skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Fatmawati, Nur Ika. "Literasi digital, mendidik anak di era digital bagi orang tua milenial." *Madani Jurnal Politik Dan Sosial Kemasyarakatan* 11, no. 2 (2019): 119–38.

Haerullah, Haerullah, dan Elihami Elihami. "Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal dan Non Formal." *Jurnal edukasi nonformal* 1, no. 1 (2020): 199–207.

Hasbullah, H. "Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan." *Raja Grafindo Persada*, Jakarta 2011, 137–38.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Juanda, Idham. “Peranan Orang Tua Dalam Membiasakan Pengamalan Ibadah Shalat Anak.” *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2022, 105–26.

Kirom, Askhabul. “Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural.” *Jurnal Al-Murabbi* 3, no. 1 (2017): 69–80.

Kurniawaty, Imas, Aiman Faiz, dan Maulida Yustika. “Pemberian Motivasi Belajar pada Anak Melalui Peran Orang Tua.” *Jurnal basicedu* 6, no. 1 (2022): 34–41.

Lilawati, Agustin. “Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemi.” *Jurnal obsesi: Jurnal pendidikan anak usia dini* 5, no. 1 (2020): 549–58.

Lubis, Masruroh, dan Dairina Yusri. “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning (Studi Inovasi Pendidik MTS. PAI Medan di Tengah Wabah Covid-19).” *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020): 1–18.

Matthew B., and A. Michael Huberman, Milles. *Analisis data kualitatif: buku sumber tentang metode-metode baru*. Jakarta: UIP, 1992.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Moleong, Lexi J., dan PRRB Edisi. “Metodelogi penelitian.” *Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya*, 2004.

Mukhsin, Raudhah, Palmarudi Mappigau, dan Andi Nixia Tenriawaru. “Pengaruh orientasi kewirausahaan terhadap daya tahan hidup usaha mikro kecil dan menengah kelompok pengolahan hasil perikanan di Kota Makassar.” *J Anal* 6, no. 2 (2017): 188–93.

Nasional, Departemen Pendidikan. *Kamus besar bahasa Indonesia pusat bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Nugroho, Untung. *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung, 2018.

Orriza, Rosy. “Peran Orang Tua Dalam Membina Akhlak Anak Pada Era Digital Di Desa Panggung Harjo Kecamatan Air Sugihan Kabupaten Ogan Komering Ilir.” UIN RADEN FATAH PALEMBANG, 2017.

Parnawi, Afi. *Psikologi belajar*. Deepublish, 2019.

Poerwadarminta, W. J. S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka*. Jakarta, 1991.

Pratiwi, Nuning Indah. “Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi.” *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1, no. 2 (2017).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pribadi, Benny A. *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media, 2017.

Purba, Ramen A., Andi Febriana Tamrin, Erniati Bachtiar, Ritnawati Makbul, Imam Rofiki, Tia Metanfanuan, Masrul Masrul, Janner Simarmata, Juliana Juliana, dan Edi Irawan. *Teknologi Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis, 2020.

Raco, Jozef Richard. *Metode Peneltian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo, 2010.

Ramdan, Ahmad Yasar, dan Puji Yanti Fauziah. "Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter anak usia sekolah dasar." *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 9, no. 2 (2019): 100.

Rochaniningsih, Nunung Sri. "Dampak pergeseran peran dan fungsi keluarga pada perilaku menyimpang remaja." *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 2, no. 1 (2014).

Rumbewas, Selfia S., Beatus M. Laka, dan Naftali Meokbun. "Peran Orang Tua Dalam Miningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi." *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains* 2, no. 2 (2018): 201–12.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

S, Faesal. *Dasar-dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial." Edisi Revisi*. Surabaya: Usaha Nasional, 2002.

Saputra, Taman. “Pendidikan Karakter pada Anak Usia 6–12 Tahun.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 03 (2017).

Sholihah, Hani. “Perbandingan Hak-hak Anak menurut Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak dan Hukum Islam.” *al-Afkar, Journal For Islamic Studies* 1, no. 2 (2018): 88–112.

Singestecia, Regina. “Partisipasi politik masyarakat Tionghoa dalam pemilihan kepala daerah di Slawi Kabupaten Tegal.” *Unnes Political Science Journal* 2, no. 1 (2018): 63–72.

Sugiyono, D. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sunita, Indian, dan Eva Mayasari. “Pengawasan orangtua terhadap dampak penggunaan gadget pada anak.” *Jurnal Endurance: Kajian Ilmiah Problema Kesehatan* 3, no. 3 (2018): 510–14.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Trianingsih, Rima. “Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar.” *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 3, no. 2 (2016): 197–211.

Uhls, Yalda T. *Media moms & digital dads: A fact-not-fear approach to parenting in the digital age*. Solo: Routledge, 2016.

Utama, Deri Putra, Gustina Sari, dan Nur’ Azizah. “Aplikasi E-Commerce Rumah Oleh-Oleh Khas Palembang Berbasis Web Mobile.” STMIK Palcomtech, 2018.

Walgito, Bimo. “Psikologi Sosial (suatu pengantar),” 2003, 7.

Wijaya, Hengki. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.

Yasin, Nur Ahmad. “Tanggung jawab orang tua kepada anak di Era Digital perspektif hukum keluarga Islam di Indonesia.” UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.

Zaenal Arifin, S. T., dan M. Kom. “Pengertian dan Ruang Lingkup Infrastruktur Teknologi Informasi,” t.t.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA