

IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAK SURAT-SURAT PENDEK SISWA KELAS IV
SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Serjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Dini Haryati

NIM: 18104080004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dini Haryati

NIM : 18104080004

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Penuh



Dini Haryati
18104080004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Haryati
NIM : 18104080004
Tempat,Tanggal Lahir : Tambe,08 Mei 2000
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan Jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan Ijazah S-1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lainnya, termasuk Institusi saya menempuh S-1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya. Diharap maklum adanya. Terima Kasih.

Yogyakarta, 07 Agustus 2022

Menyatakan,



Dini Haryati

NIM 18104080004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'allaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Dini Haryati
NIM : 18104080004
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz'Amma Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan

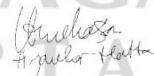
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima Kasih.

Wassalamu'allaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 6 Agustus 2022
Pembimbing



H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
NIP. 19711103 199503 1 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2172/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT-SURAT PENDEK KELAS IV SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DINI HARYATI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080004
Telah diujikan pada : Jumat, 12 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 630302404e38d



Penguji I

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62fb0465357e7



Penguji II

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 63004e6dea614



Yogyakarta, 12 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63030747379e6

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untuk ku tidak akan pernah melewatkan ku”

(Umar bin Khattab)

Tidak ada hal hebat yang tercipta dalam sekejap

(Epictetus)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya yang penuh perjuangan dan kenangan ini untuk:

Almamater tersecinta, PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



ABSTRAK

Dini Haryati, “Implementasi metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat-surat pendek siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana implementasi metode talaqqi dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an kelas IV di SDIT Salsabila 3 Banguntapan, (2) faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yang bersifat deskriptif, data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: observasi secara langsung dalam pelaksanaan menghafal Al-Qur’an menggunakan metode talaqqi, wawancara dengan pihak-pihak yang terkait, dan pengumpulan dokumen-dokumen sebagai pendukung, dengan latar belakang Lembaga SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Objek penelitian ini adalah guru tahfidz kelas IV, koordinator tahfidz Qur’an dan siswa kelas IV di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan pengamatan pembelajaran menghafal Al-Qur’an menggunakan metode talaqqi di SDIT Salsabila 3 Banguntapan adalah: (1) pelaksanaan menghafal menggunakan metode talaqqi di SDIT Salsabila 3 Banguntapan terdiri dari tahap yaitu persiapan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi, (2) faktor penghambat yaitu waktu yang terbatas, siswa masih kesulitan dalam mengatur waktu, kurang istiqomah dalam mentalaqqi ayat-ayat hafalan. Sedangkan dari faktor pendukung yaitu adanya sarana dan prasarana yang mendukung, adanya guru yang professional, lingkungan sekolah yang nyaman dan bersih.

Kata kunci: Metode talaqqi, Menghafal Al-Qur’an

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ ،
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya. sehingga peneliti dapat dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga dan semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti, dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. A Makin, MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Prof. Dr. Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag dan Ibu Fitri Yulawati, M.Pd,Si, selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
6. Bapak Handoko, selaku petugas/staf tata usaha prodi dan staf fakultas yang telah dengan sabar membantu surat menyurat terkait kebutuhan selama skripsi sampai selesai.
7. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I selaku kepala sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk bisa melakukan penelitian untuk skripsi.
8. Ibu Umi Fatimah, S.Pd, Lailatul Khoiriyah, S.E, Priyo Wibowo, S.Hum, Anang Al-Fatih, dan siswa kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah memberikan dukungan pada proses penelitian skripsi dan bersedia menjadi narasumber sehingga dapat memperoleh data-data untuk skripsi peneliti.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta Jusman Ibrahim dan Yanti, yang telah memberikan seluruh tenaga, kasih sayang, doa, dan segala bentuk dukungan untuk peneliti hingga mampu menyelesaikan perkuliahan, juga pada adik-adik ku tersayang Muhammad Firdaus dan Apriliansyah serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan.
10. Kepada teman-teman ku tercinta Sita, Ningsih, Kiki, Alga, Rafi, Nurul yang selalu mendukung, memberikan semangat, membersamai selama kuliah dan sedikit banyak membantu dalam proses pengerjaan skripsi.

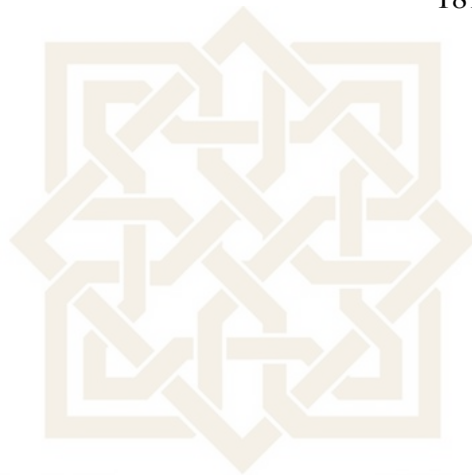
Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin yaa robbal'alamin.

Yogyakarta, 20 Juli 2022

Peneliti



Dini Haryati
18104080004



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za'	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	^	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta'Marbutah

1. Bila dimatikan, ditulis h:

حكمة	ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	ditulis	<i>Karamah al auliya'</i>
---------------	---------	---------------------------

2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Fathah	Ditulis	a
ِ	Kasrah	Ditulis	i
ُ	Dammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif	Ditulis	A
جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
2. Fathah + ya' mati	Ditulis	A
تنسى	Ditulis	<i>Tansa</i>
3. Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4. Dhammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2. Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

- G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata yang Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyyah* maka ditulis menggunakan huruf awal “al”.

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Quran</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiah* maka ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiah* tersebut.

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-sama'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-syams</i>

I. Penyusunan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْفُرُوض	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Metode Talaqqi	7
2. Menghafal Al-Qur'an	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Subjek Penelitian.....	20
D. Data dan Sumber Data	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Gambaran Umum	30
B. Deskripsi dan Analisis Hasil Penelitian.....	42
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
.....	78
.....	80



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 2 Rencana Jumlah Siswa SDIT Salsabila 3 Banguntapan.....	35
Tabel 4. 3 Struktur Kurikulum SDIT Salsabila 3 Banguntapan tahun ajaran 2021/2022.....	37
Tabel 4. 4 Prasarana Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan.....	41
Tabel 4. 5 Pencapaian hafalan siswa kelas IV A	55
Tabel 4. 6 Pencapaian Hafalan Kelas IV B.....	56
Tabel 4. 7 Pencapaian Hafalan Kelas IV C	57



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 2 Kegiatan belajar mengajar kelas IV	40
Gambar 4. 3 Contoh gambar target hafalan siswa	43
Gambar 4. 4 Contoh Catatan Setoran Hafalan.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi	74
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	75
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal.....	77
Lampiran IV	: Permohonan Ijin Penelitian	84
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	85
Lampiran VI	: Surat Keterangan dari Guru	86
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	90
Lampiran VIII	: Pedoman Wawancara.....	91
Lampiran IX	: Catatan Lapangan	100
Lampiran X	: Catatan Dokumen	110
Lampiran XI	: Sertifikat OSPEK.....	113
Lampiran XII	: Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	114
Lampiran XIII	: Sertifikat Ujian Sertifikat TIK.....	115
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEC.....	116
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA	117
Lampiran XVI	: Daftar Riwayat Hidup.....	118

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kitab suci dalam agama islam. Al-Qur'an bagi kaum muslimin adalah kalam Allah yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan Malaikat Jibril A.S. selama kurang lebih dua puluh tiga tahun.¹ Abd al-Wahhab al-Khallaf mengemukakan bahwa Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang diturunkan melalui Malaikat Jibril agar menjadi hujjah (dalil) bagi Muhammad SAW sebagai Rasul, undang-undang kehidupan manusia serta hidayah bagi orang yang berpedoman kepadanya, menjadi sarana pendekatan diri kepada Allah dengan cara membacanya.² Penting mengajarkan dan mengenalkan Al-Qur'an kepada anak-anak sedari dini terutama untuk menghafal Al-Qur'an, Setidaknya Juz' Amma. Sebab surat-surat pendek tersebut yang sering digunakan dalam bacaan sholat.

Menghafal Al-Qur'an merupakan proses penghafalan Al-Qur'an secara keseluruhan, baik hafalan maupun ketelitian bacaannya serta menekuni, merutinkan dan mencurahkan perhatiannya untuk melindungi hafalan dari kelupaan.³ Banyak manfaat yang bisa didapat dalam menghafal

¹ Abdul Hamid, *Pengantar Studi Al-Qur'an* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016). Hlm 2

² Abdul Nata, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016). Hlm 1

³ Labib Maimun dan dkk. *Islamic Studies dan Character Building* (Pemalang: Penerbit NEM, 2017). Hlm 38

Al-Qur'an, tidak dipungkiri orang tua pasti menginginkan anaknya menjadi anak-anak yang sholeh dan sholehah, menjadi anak penghafal Qur'an yang nantinya bisa memakaikan mahkota untuk orang tuanya di akhirat. Salah satu cara untuk menjaga Al-Qur'an dengan menghafalnya. Maka pengenalan Al-Quran pada jenjang pendidikan dasar merupakan salah satu cara untuk mencapainya.

Salah satu faktor keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an adalah menggunakan metode yang tepat. Metode tidak kalah penting daripada materi. Dalam proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila menggunakan metode.⁴ Menurut Maesaroh S, Metode merupakan suatu alat dalam pelaksanaan pendidikan, yakni yang digunakan dalam menyampaikan materi tertentu⁵. Pemilihan metode yang tepat akan mempermudah siswa dalam memahami materi begitupun sebaliknya. Metode pembelajaran juga merupakan cara atau tahapan yang digunakan dalam tahap interaksi antara siswa dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran (Afandi m, dkk).⁶ Sama halnya dengan menghafal Al-Qur'an diperlukan metode di dalamnya agar target yang telah ditentukan dapat tercapai.

⁴ Nur Lailiyatul Fajriyah, *Efektivitas Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahfīz Qur'ān*. Tesis. Pasca Sarjana Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya. 2020. Hlm 4

⁵ Muhammad Minan Chusni dan dkk, *Strategi Belajar Inovatif* (Yogyakarta: Pradina Pustaka, 2021). Hlm 21

⁶ Ibid. Hlm 21

Menghafal Al-Qur'an di SDIT Salsabila 3 Banguntapan menggunakan metode talaqqi. Talaqqi adalah metode mengajarkan bacaan Al-Qur'an dengan membacakan langsung kepada siswa secara tatap muka.⁷ Metode talaqqi sudah digunakan dan diajarkan sejak zaman Rasulullah SAW. Metode talaqqi merupakan metode yang mudah diterima oleh semua kalangan. Banyak sekolah-sekolah islami ataupun pondok-pondok yang menggunakan metode talaqqi untuk menghafal Qur'an. Sebab dalam prakteknya murid dan gurunya akan bertatap muka langsung, sehingga jikalau ada salah pengucapan dan sebagainya bisa langsung diperbaiki. Kelebihan metode Talaqqi tidak hanya memperbaiki hafalan tetapi juga memperbaiki bacaan siswa dalam membaca Al-Qur'an.

SDIT Salsabila 3 Banguntapan merupakan salah satu sekolah yang mempunyai program menghafal Al-Qur'an. SDIT Salsabila 3 Banguntapan merupakan sekolah dasar yang sama pada umumnya, namun keunggulannya terdapat pada program menghafal Al-Qur'an. Program menghafal Al-Qur'an di SDIT Salsabila 3 Banguntapan berbeda dengan sekolah lainnya. Di sekolah lain biasanya program menghafal Al-Qur'an sebagai ekstrakurikuler atau tambahan saja, namun di SDIT Salsabila 3 Banguntapan program menghafal Al-Qur'an termasuk ke dalam mata pelajaran wajib serta ekstrakurikuler yaitu "Tahfidz Qur'an". Selain itu

⁷ Edi Sutopo dan dkk, *Selaksa Rasa KBM Online* (Banyumas: Omera Pustaka, 2020). Hlm 183

siswa juga harus mencapai target hafalan yang telah ditentukan yaitu 3 Juz (Juz 30, Juz 29 dan Juz 28).

Berdasarkan observasi awal, peneliti menemukan masih ada beberapa siswa yang hafalannya belum lancar. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya metode yang digunakan sebelumnya adalah metode Iqra' yang mana dalam pelaksanaan metode tersebut hanya menekankan pada latihan membaca, serta bacaan-bacaan tajwid tidak diperkenalkan sejak dini, lebih bersifat individual dan siswa dituntut untuk lebih aktif, sehingga menyebabkan hafalan siswa kurang lancar. Kemudian SDIT Salsabila 3 Banguntapan beralih menggunakan metode talaqqi sebab metode talaqqi dianggap sesuai untuk metode menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, peneliti bermaksud mengetahui implementasi metode yang digunakan sekarang dalam pembelajaran tahfidz Qur'an di SDIT Salsabila 3 Banguntapan yaitu metode talaqqi. Metode tahfidz Al-Qur'an yang diterapkan di SDIT Salsabila 3 Banguntapan diharapkan dapat mengantarkan siswanya sukses dengan program yang disajikan sekolah.

Berdasarkan penjabaran di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-surat Pendek Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan".

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?
2. Faktor Apa Saja yang Mendukung dan Menghambat Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui dan menjelaskan implementasi metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan.
 - b. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan

2. Kegunaan penelitian

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi ilmu pengetahuan terutama dalam pembelajaran tahfidzul Qur'an, khususnya tentang pelaksanaan metode talaqqi untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an.

b. Secara Praktis

1) Bagi Lembaga

2) Diharapkan dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran Al-Qur'an dan menjadi bahan masukan untuk memotivasi guru menjadi lebih kreatif dalam mengajar terutama dalam menghafal Al-Qur'an untuk memilih metode yang sesuai dengan siswanya.

3) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan atau bahan evaluasi bagi guru tahfidz untuk berusaha menjadi lebih baik lagi.

4) Bagi Murid

Diharapkan peserta didik lebih bersungguh-sungguh dalam menerapkan metode talaqqi untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an

5) Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini semoga dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pelaksanaan metode talaqqi untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan tentang implementasi metode talaqqi dalam menghafal Al-Qaur'an yang peneliti telah jelaskan sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat-surat pendek di SDIT Salsabila 3 Banguntapan yakni dimana siswa yang sudah menghafal ayat-ayat untuk di setorkan hafalannya ke pengampuh atau guru masing-masing, tapi dalam hal ini bukan berarti dikatakan bahwa ini sama dengan setoran. Metode talaqqi berbeda dengan setoran hafalan pada umumnya, setoran hafalan ini merupakan bagian dari proses metode talaqqi. Siswa harus menghafal dan pengucapan ayat-ayat dengan benar, apabila sudah merasa cukup dan benar dari segi tajwid, makharijul huruf dan bacaannya maka siswa diperbolehkan melanjutkan ke ayat berikutnya. Dalam pelaksanaannya menggunakan metode talaqqi pengampuh atau guru memberikan talaqqi hafalan baru sebanyak 3 tanafus atau ayat setiap pertemuan, kemudian guru mencontohkan dan siswa menirukan, muroja'ah bersama, setelah itu siswa bergantian menyetorkan hafalan mereka sesuai tingkat hafalan mereka masing-masing.
2. Faktor penghambat dan pendukung implementasi metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an kelas IV SDIT

Salsabila 3 Banguntapan dari faktor penghambat yaitu waktu yang terbatas, siswa masih kesulitan dalam mengatur waktu, kurang istiqomah dalam mentalaqqi ayat-ayat hafalan. Sedangkan dari faktor pendukung yaitu adanya sarana dan prasarana yang mendukung, adanya guru yang professional, lingkungan sekolah yang nyaman dan bersih, adanya pembinaan yang baik dari guru dari cara pengucapannya, tajwidnya, dan tentunya orang tua juga sangat mendukung dalam keberhasilan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDIT Salsabila 3 Banguntapan, peneliti sedikit memberi saran untuk perbaikan serta kemajuan dalam bidang tahfidzul Qur'an sebagai berikut:

1. Kepada pengampuh SDIT Salsabila 3 Banguntapan ditingkatkan lagi kualitas mengajarnya, sesekali mencari suasana baru ketika pembelajaran agar siswa tidak mudah bosan dan siswa bisa lebih semangat lagi dalam proses belajar dan menghafal Qur'an.
2. Bagi siswa, ditingkatkan lagi semangat belajarnya, pertahankan dan tingkatkan lagi kemampuan menghafal Al-Qur'annya.
3. Bagi peneliti, semoga dapat dijadikan referensi tambahan atau acuan dalam melakukan penelitian pengembangan di bidang lain pada jenjang selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Hamid Abdul. 2016. *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Nata Abdul. 2016. *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Maimun Labib dan dkk. 2017. *Islamic Studies dan Character Building*. Pemalang: Penerbit NEM.

Fajriyah Nur Lailiyatul. 2020 *Efektivitas Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahfīzul Qur'ān*. Tesis. Pasca Sarjana Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Chusni Muhammad Minan dan dkk. 2021. *Strategi Belajar Inovatif*. Yogyakarta: Pradina Pustaka.

Sutopo Edi dan dkk. 2020. *Selaksa Rasa KBM Online*. Banyuma: Omera Pustaka

Artanto. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arloka

Abadi Muhammad Yusri dan dkk. 2021. *Efektivitas Kepatuhan Terhadap Protokol Kesehatan Covid-19 Pada Pekerja Sektor Informal di Kota Makassar*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Literatur Buku, *Pengertian Efektivitas dan Landasan Teori Efektivitas*, <http://literaturbook.blogspot.com/2014/12/pengertian-efektivitas-dan-landasan.html>. (18 Juli 2022)

Windriati. 2021. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqi Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 21 Kab.Tanjung Jabung Timur Provinsi Jambi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.

Aisyah, Aida Sits, “Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahfīz Al-Qur'an di MI Mumtaza Islamic School”, *Skripsi*, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2021.

Sania dan Ahmad Kosasih , “Implementasi Metode Talaqqi dalam Menghafal Al-Qur'an”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No.1, 2022. Agustus 2022.

Irsalina. 2020. *Penerapan Metode Talaqqi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran di SMP Negeri 4 Kota Banda Aceh*. Skripsi. Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Mulyasa E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Anwar Shabri Shaleh. 2016. *Quality student of muslim achievement, kualitas anak didik dalam Islam*. Pekanbaru: Yayasan Do'a Para Wali.

Embas Aisyah Arsyad. *Menuntut Anda Memahami dan Menghafal al-Qur'an*. (juz I)

Hamam Hasan bin Ahmad bin Hasan. 2008. *Menghafal Al-Qur'an Itu Mudah*. Jakarta: Pustaka At-Tazkia.

Imam Mubarak bin Ali. 2019. *Buku Pintar Hafalan Bacaan Sholat Plus Doa Hrian*. Jakarta Selatan: Laksana

Ni'mah Azimatun. 2021. *Tahfidz Al-Qur'an Guidance*. Surabaya: Global Aksara Pres

Abdulwaly Cece. 2020. *Mitos-Mitos Metode Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Laksana.

Zamani Zaki dan Muhammad Syukron Maksum. 2009. *Menghafal Al-Qur'an Itu Gampang*. Yogyakarta: Mutiara Media

Anam Ahmad Khoirul. 2021. *Seni Bahagia Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Abdullah Muhammad Mahmud. 2021. *Metode Membaca, Menghafal, Dan Menakjubkan Al-Qur'an Al-Karim*. Yogyakarta: Laksana

Yulianti, Nur Ayu dan dkk, "Implementasi Metode Talaqqi di Pkbn Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an (SDTQ) Baitul Muttaqin Bandung", Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume 6, No.2, Tahun 2020.

Sa'dulloh. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Gema Insani

Erni Sangadah. 2019. "Metode Menghafal Al-Qur'an Di Madrasah Tahfidz Putri Anak (MTPA) Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta". Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Alma Ata

Durrotun Naqiyah Sayidah. 2018. *Peran Guru BTQ dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas IV di SDIT Ibnu*

Mas'ud Wates Kulon Progo Yogyakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Alma Ata Yogyakarta

Nugrahani Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.

Khasanah Uswatun. 2020. *Implementasi Metode Talaqqi Pada Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di Smp Istiqomah Sambas Purbalingga*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Sanjaya Wina. 2013. *Jenis Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: KENCANA.

Dewayanie Dwi Rangga Vischa. 2014. *Kerjasama Orang Tua Dan Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Siswa SDIT Salsabila 3 Banguntapan (Studi Atas Forum Silaturahmi Guru dan Orang Tua)*. Tesis, Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yulianto Nur Achmad Budi dan dkk. 2017. *Metodelogi Penelitian Bisnis*. Malang: Polinemas Press.

Semiawan Conny R. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakter dan Keunggulannya*. Yogyakarta: Grasindo.

Rahmawati Fitri dan Syahrul Amar. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Lombok Timur: Universitas.

Mardhiyah Ulfa Ainun. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Baca Tahsin Hafalan Al-Qur'a*. Tesis, Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Islam. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Mafluchah Siti. 2016. *Efektivitas Metode Talaqqi & Musyâfahah Dalam Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an (Studi Kualitatif Mahasiswi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta)*. Tesis, Magister (S2) Institut Ilmu Al-Qur'an (Iiq) Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Fadhallah. 2020. *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ Press.

Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama

Adriyani Dina Fatma. *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif 1*. Accademi Accelerating the world's research.

Sahide Muhammad Alif K. 2019. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Sosial: Leahlian Minimum untuk Teknik Penulisan Ilmiah*. Makassar: Fakultas Kehutanan Universitas Hasanuddin.

Bachtiar. 2021. *Mendesain Penelitian Hukum*. Yogyakarta: CV Budi Utama
Hermawan Sigit dan Amirullah. 2016. *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*. Malang: Media Nusa Creative.

