

**IMPLEMENTASI STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTS NEGERI 1 BANGKA
TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)
Disusun oleh :

MEIDA NUGRAHA WISTY
18104020068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meida Nugraha Wisty

NIM : 18104020068

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi atau hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 18 Juli 2022

Menyatakan



Meida Nugraha Wisty
NIM. 18104020068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meida Nugraha Wisty

NIM : 18104020068

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak mempermasalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 18 Juli 2022

Menyatakan



Meida Nugraha Wisty
NIM. 18104020068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing bahwa Skripsi Saudari :

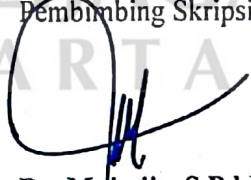
Nama : Meida Nugraha Wisty
NIM : 18104020068
Judul Skripsi : Implementasi Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Negeri 1 Bangka

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimonaqosyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 20 Juli 2022
Pembimbing Skripsi,


Dr. Muhajir, S.Pd.I., M. Si.
NIP. 19810814 000000 1 302



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2197/Un.02/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI I BANGKA TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MEIDA NUGRAHA WISTY
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020068
Telah diujikan pada : Selasa, 09 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 63036ca87129



Penguji I
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 62fe4fb32e54b



Penguji II
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 630338a47cb87



Yogyakarta, 09 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63043a3844bcd

MOTTO

"خَيْرُ النَّاسِ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَ عَلَّمَهُ"

Sebaik-baiknya manusia adalah yang mempelajari Al-Qur'an dan mengamalkannya



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Imam Nawawi, *Riyadlu Sholihin*, Amalan-amalan yang mendapatkan keutamaan, jadal 2012, hlm 343 .

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Almameter Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ

سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يَضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا

إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ.

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya sehingga penulis dapat sampai pada titik ini dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan umat muslim di dunia ini.

Skripsi ini merupakan penelitian tentang Implementasi Strategi *Everyone is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Negeri 1 Bangka. Penulisan skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, dukungan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun material. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al – Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi dan dosen penasehat akademik yang telah mencurahkan kesabaran, tenaga, dan waktu dalam membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
7. Staf perpustakaan yang telah melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
8. Kedua orang tua saya Bapak Darwis dan Ibu Tetty Asnani yang senantiasa memberikan dukungan, dorongan, dan doa. Serta kedua kakak saya Meita Anugerah Wisty dan Gita Karunia Wisty yang tak lupa selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Tus Respati, S.Pd. selaku Kepala Madrasah MTS Negeri 1 Bangka yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Bapak Cikdung, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di MTS Negeri 1 Bangka yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian berlangsung.
11. Peserta didik kelas VIII MTS Negeri 1 Bangka yang telah membantu menyelesaikan terlaksananya penelitian ini sebagai subjek penelitian.

12. Rekan-rekan Al-Hamasah jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018 yang telah kebersamai berjuang bersama selama 4 tahun di fakultas tercinta ini.
13. Sahabat-sahabat karib saya Inas, Majid, Yogi, Hesty, Luluk, Afi, Vicky Emak, dan rekan-rekan KKN Gondangan Wetan Meliana, Izzun, Shofia, Haidar, Zhorif, As'ad, Richy, dan Riza yang senantiasa berbagi keluh kesah dalam suka maupun duka dan saling memberikan dukungan sepenuhnya selama perjuangan di bangku perkuliahan ini.
14. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shalih dan mendapatkan balasan dan pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amiiin....

Yogyakarta, 18 Juli 2022
Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Meida Nugraha Wisty
NIM. 18104020068

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No. 158/1987 dan 0543b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan Bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Bā'</i>	B/b	Be
ت	<i>Tā'</i>	T/t	Te
ث	<i>Sā</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	<i>Jīm</i>	J/j	Je
ح	<i>Hā'</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	<i>Khā'</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dāl</i>	D/d	De

ذ	<i>Zāl</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	<i>Rā'</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S/s	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy/sy	Es dan ye
ص	<i>Sād</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	<i>Dād</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>'ain</i>	'	Koma terbalik diatas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fā'</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El

م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Wāwu</i>	W	We
ه	<i>Hā</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Yā’</i>	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta’ Marbūṭah di Akhir Kata

Transliterasi Ta’ Marbūṭah ada dua, yaitu:

a. Ta’ Marbūṭah hidup

Ta’ Marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta’ Marbūṭah mati

Ta’ Marbūṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta’ marbūṭah diikuti oleh kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta’ marbūṭah itu di transliterasikan dengan ha (h). Contoh:

جَمَاعَةٌ *Jamā’ah*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٍ *Qaul*

G. Vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّثٍ *Mu’annas*

H. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

رَبَّنَا *Rabbanā*

I. Kata Sandang Alif dan Lam

- a. Kata sandang yang diikuti huruf Syamsiyyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh:

السَّمَاءِ *As-samā’*

الشَّمْسِ *Asy-syams*

- b. Kata sandang yang diikuti huruf Qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

J. Huruf Besar

Huruf besar digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

K. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat dirulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ *Ẓawī al-furūḍ*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
ABSTRAK	xxii
التجريد.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Sistematika Penulisan	7

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	8
A. Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i>	8
B. Maharah Kalam.....	12
C. Hipotesis Penelitian.....	15
D. Metode Penelitian.....	16
BAB III PROFIL MADRASAH MTS NEGERI 1 BANGKA.....	23
A. Gambaran Umum	23
1. Letak Geografis.....	23
2. Sejarah Berdiri dan Proses Berkembang.....	23
3. Visi dan Misi.....	25
4. Struktur Organisasi	26
5. Guru dan Karyawan	26
6. Siswa	27
7. Sarana dan Prasarana.....	27
B. Kegiatan Belajar dan Mengajar.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	29
B. Pengkajian Instrumen.....	30
C. Proses Penelitian	31
D. Hasil Eksperimen Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Dalam Pembelajaran Maharah Kalam	40
E. Analisis Data	43
F. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP.....	51

A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
C. Penutup.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	56
CURRICULUM VITAE.....	96



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Kelompok Eksperimen Siswa Kelas VIII C.....	28
Tabel 4.2 Data Kelompok Kontrol Siswa Kelas VIII B	28
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	30
Tabel 4.4 Jadwal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	31
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	42
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Varian.....	44
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis	46
Tabel 4.11 Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	46

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi	57
Lampiran II Bukti Seminar Proposal	58
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	59
Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi.....	60
Lampiran V Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran VI Surat Konfirmasi Izin Penelitian	62
Lampiran VII Lembar Validasi Instrumen I	63
Lampiran VIII Lembar Validasi Instrumen II.....	64
Lampiran IX Lembar Validasi Instrumen III	66
Lampiran X Kisi – Kisi Soal Pretest dan Post-test	68
Lampiran XI Lembar Rubrik Penilaian Siswa	73
Lampiran XII Lembar Soal Pretest dan Post-test.....	75
Lampiran XIII RPP I.....	78
Lampiran XIV RPP II	82
Lampiran XV Hasil Pretest dan Post-test Kelas Eksperimen	85
Lampiran XVI Hasil Pretest dan Post-test Kelas Kontrol.....	86
Lampiran XVII Lembar Observasi Pembelajaran Siswa	87
Lampiran XVIII Data Kepala Madrasah yang Pernah Menjabat.....	89
Lampiran XIX Struktur Organisasi Sekolah.....	89
Lampiran XX Daftar Nama Guru MTS Negeri 1 Bangka	89
Lampiran XXI Daftar Nama Karyawan MTS Negeri 1 Bangka.....	90
Lampiran XXII Daftar Jumlah Siswa MTS Negeri 1 Bangka	91
Lampiran XXIII Daftar Sarana Prasarana MTS Negeri 1 Bangka	91
Lampiran XXIV Dokumentasi Penelitian.....	92
Lampiran XXV Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	93
Lampiran XXVI Sertifikat PLP KKN.....	94
Lampiran XXVII Sertifikat TOEC.....	95
Lampiran XXVIII Sertifikat IKLA	96
Lampiran XXIX Sertifikat ICT	97

Lampiran XXX Berita Acara Ujian Tugas Akhir	98
Lampiran XXXI Blanko Penilaian Ujian Tugas Akhir.....	99
Lampiran XXXII Lembar Perbaikan Tugas Akhir I	100
Lampiran XXXIII Lembar Perbaikan Tugas Akhir II	102
Lampiran XXXIV Surat Pengesahan Tugas Akhir	104



ABSTRAK

Meida Nugraha Wisty, “Implementasi Strategi *Everyone is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Negeri 1 Bangka”. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa kelas VIII di MTS Negeri 1 Bangka tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *experimental research* dengan model *pretest dan post-test control group*. Populasi subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTS Negeri 1 Bangka dan sampel yang diambil adalah siswa kelas VIII B sebagai kelas control yang berjumlah 25 orang dan siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 25 orang. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *Purposive Sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrument soal *pretest* dan *post-test*, observasi, dan dokumentasi. Uji hipotesis data penelitian ini menggunakan uji *paired sample t test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas control. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai *Sig. (-2 tailed)* uji *paired sample t test* kelas eksperimen sebesar 0,000 < 0,050 dan rata-rata hasil *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil *post-test* kelas control yaitu 67,40.

Kata Kunci : Strategi *Everyone is a Teacher Here*, Maharah Kalam, Bahasa Arab

التجريد

ميدا نوغراها وسطي, استخدام استراتيجية " *Everyone is a Teacher Here* " في الترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بنكى". اطروحه. يوجياكرتا : كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, 2022.

يهدف هذا البحث معرفة كيفية تنفيذ استراتيجية " *Everyone is a Teacher Here* " في تعلّم اللغة العربية, خصوصا في ترقية مهارة كلام الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بنكا.

يستخدم هذا البحث منهجا كميًا و نوع بحثه البحث التجريبي بنموذج المجموعة الضابطة قبل الإختبار و بعده . سكان البحث هم جميع الطلاب في الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بنكا و العينات مأخوذة من الطلاب الفصل الثامن "ب" كفاءة تحكم, يبلغ مجموعهم خمس وعشرين شخصا. و طلاب الصف الثامن "ج" كفاءة تجريبية, يبلغ مجموعهم خمس وعشرين شخصا. تقنية أخذ العينات هي تقنية هادفة. تمّ جمع البيانات باستخدام أسئلة الإختبار القبلي و البعدي و الملاحظة و أدوات التوثيق. يستخدم الإختبار الفرضية لبيانات هذا البحث هي اختبار العينة المزدوجة.

تمّ هذا البحث إلى وجود تأثير معنوي بين نتيجة التعلّم الطلاب في الصفّ التجريبي و الفئة الضابطة. أشار إلى هذا بقيمة الفئة التجريبية لإختبارت للعينة المزدوجة هي $0,050 > 0,000$ و متوسط نتيجة الإختبار الأحق للفئة التجريبية أعلى من نتيجة الإختبار الأحق للفئة التحكم, و هي 67,40.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية, *Everyone is a Teacher Here*, مهارة الكلام, اللغة العربية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang mendapat perhatian khusus di Indonesia dikarenakan mayoritas penduduk Indonesia beragama islam. Bahasa Arab merupakan bagian dari agama islam karena bahasa Arab digunakan sebagai bahasa kitab suci umat muslim yaitu Al-Qur'an. Awalnya di Indonesia, bahasa Arab hanya dipelajari di pesantren-pesantren tradisional saja dan hanya difokuskan dalam penguasaan keterampilan membaca (*qira'ah*) dan menulis (*kitabah*). Namun seiring berkembangnya zaman, bahasa Arab tidak lagi dipandang sebagai bahasa baca tulis semata, tapi juga sebagai bahasa komunikasi. Pengajarannya juga tidak hanya di pesantren melainkan sudah memasuki sekolah-sekolah formal.

Pembelajaran bahasa Arab diajarkan secara terprogram, memiliki kurikulum, metode, dan media, diajarkan di sekolah-sekolah umum, madrasah, hingga perguruan tinggi.² Di sekolah formal, penguasaan bahasa Arab tidak hanya dituntut dalam segi kemahiran membaca dan menulis saja, kurikulum bahasa Arab mengharuskan siswa untuk menguasai keempat keterampilan dasar berbahasa, yaitu membaca (*qira'ah*), menulis (*kitabah*), mendengar (*istima'*), dan berbicara (*kalam*).³

² Marni dan M. Yusuf, "Penggunaan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Maharah Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Auladuna*, Vol. 2, No. 1, (Juni, 2015), hlm. 88.

³ Minanul Aziz dan Aswin Yunan, *Terampil Bahasa Arab I*, (Jakarta: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009) hlm. 1.

Meski pengajaran bahasa Arab telah diterapkan di seluruh jenjang lembaga pendidikan, namun masih banyak peserta didik yang belum dapat berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar. Menurut Abdul Mu'in, ada tiga permasalahan dalam mempelajari bahasa Arab. Pertama kebahasaan, yaitu kesulitan dalam aspek bunyi, kesalahan dalam mendengarkan suara huruf yang berdekatan dengan makhraj dan ada yang tidak sama antara yang didengar dan yang ditulis. Kedua psikologis, yaitu masalah motivasi dalam mempelajari bahasa Arab. Dan yang ketiga, masalah tenaga pengajar dan metode pengajarannya.⁴ Penggunaan metode yang tidak sesuai dalam pembelajaran menjadi salah satu masalah dalam pembelajaran bahasa Arab.

Salah satu contoh yang terjadi di lapangan adalah pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di MTS Negeri 1 Bangka. Berdasarkan hasil pengamatan di kelas VIII MTS Negeri 1 Bangka siswa masih kesulitan dalam melafalkan Bahasa Arab dengan fasih dan benar, bahkan beberapa siswa masih berbicara bahasa Arab seperti membaca Al-Qur'an. Hal ini dikarenakan kurangnya peran guru dalam menciptakan lingkungan berbahasa yang baik di kelas sehingga kurangnya minat siswa untuk berbicara menggunakan bahasa Arab di kelas.

Menyikapi hal tersebut, peneliti ingin menciptakan lingkungan berbahasa yang kondusif di kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat menarik minat siswa untuk berperan aktif dalam berbicara bahasa Arab. Lingkungan berbahasa yang baik merupakan salah satu penunjang suksesnya siswa dalam mengamalkan dan mempraktekkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari khususnya dalam hal meningkatkan keterampilan berbicara.

⁴ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi), (Jakarta: Pustaka al-Husna Baru, 2004), hlm. 41-44.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti menyadari peran strategi *Everyone is a Teacher Here* dapat menciptakan lingkungan berbahasa yang baik di kelas. *Everyone is a Teacher Here* merupakan strategi yang jarang digunakan dalam pembelajaran, dengan itu diharapkan strategi ini dapat memberikan suasana baru dengan menciptakan lingkungan berbahasa yang menyenangkan di kelas sebagai upaya dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul : **“Implementasi Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Negeri 1 Bangka”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran maharah kalam siswa kelas VIII MTS Negeri 1 Bangka ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam kemampuan berbicara Bahasa Arab setelah diterapkannya strategi *Everyone is a Teacher Here* ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran maharah kalam di kelas VIII MTS Negeri 1 Bangka.
2. Untuk mengetahui perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas control dalam kemampuan berbicara Bahasa Arab dari penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here*.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi seluruh pihak yang terlibat, seperti siswa, guru, dan peneliti, serta dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi pembaca untuk penelitian kedepannya khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab. Manfaat penelitian tersebut diantaranya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan informasi perkembangan ilmu yang diteliti dari segi teoritis yaitu berupa data-data hasil penelitian yang didapatkan dari berbagai sumber. Data-data tersebut berkaitan dengan penerapan strategi *everyone is a teacher here* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTS Negeri 1 Bangka.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penerapan strategi ini, diharapkan dapat menambah wawasan dalam proses pengajaran dan guru juga dapat menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian serta meningkatkan semangat belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Memberikan solusi bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam aktif berbicara bahasa Arab di kelas sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Arab.

c. Bagi peneliti

Diharapkan strategi ini dapat menjadi referensi dalam strategi pembelajaran bahasa Arab dan menjadi inovasi dalam pengembangan kemampuan berbahasa Arab siswa.

E. Tinjauan Pustaka

Penulisan skripsi ini diambil dari beberapa acuan dan referensi pada hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Diantara beberapa tinjauan pustaka tersebut yaitu :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Arum Cahyani Catur Wijayanti dengan judul “*Keefektifan Metode Everyone is a Teacher Here Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMAN I Sedayu Bantul*”.⁵ Skripsi ini membahas tentang keefektifan metode *Everyone is a Teacher Here* dalam keterampilan membaca bahasa Jerman dengan melihat hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Everyone is a Teacher Here* dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian saya yaitu penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* sebagai variabel bebas. Penelitian ini juga menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen.

Kedua, skripsi ini ditulis oleh Ahdiyatul Muna dengan judul “*Efektifitas Ekstrakurikuler Mumarasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak Tahun*

⁵ Arum Cahyani Catur Wijayanti, *Keefektifan Metode Everyone is a Teacher Here Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMAN I Sedayu Bantul*, Skripsi (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2014).

Ajaran 2019/2020".⁶ Skripsi ini membahas keefektifan ekstrakurikuler Mumarasah untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa arab. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian saya, yaitu meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab sebagai variabel terikat. Kesamaan lainnya antara penelitian ini dan penelitian saya adalah jenis penelitian kuantitatif dan teknik analisis data yang digunakan menggunakan program SPSS 16.

Ketiga, jurnal pendidikan islam ini ditulis oleh Balqis Alfi Latifah, Chalimatus Sa'diyah, dan Yorita Febry Lismanda dengan judul "*Penerapan Metode Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII di MTS KH. Hasyim Asya'ri Sutojayan Malang*".⁷ Penelitian ini membahas tentang penerapan metode *Everyone is a Teacher Here* untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian saya, yaitu penelitian ini menggunakan penerapan metode *Everyone is a Teacher Here* sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian *classroom action research* sedangkan penelitian saya menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen.

⁶ Ahdiyatul Muna, *Efektifitas Ekstrakurikuler Mumarasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2019/2020*, Skripsi (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

⁷ Balqis Alfi Latifah, dkk. *Penerapan Metode Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII di MTS KH. Hasyim Asya'ri Sutojayan Malang*, Jurnal Pendidikan Islam, (Vicratina : Volume 5 Nomor 1, 2020).

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini bertujuan untuk memberikan gambaran isi skripsi secara keseluruhan. Dengan itu, peneliti membuat sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

1. Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari beberapa bagian seperti latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.
2. Bab II Landasan Teori, yang terdiri dari beberapa bagian seperti kerangka berfikir, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.
3. Bab III Profil Madrasah, terdiri dari gambaran umum madrasah yang meliputi sejarah berdiri dan proses berkembang, visi dan misi, struktur organisasi, data guru dan karyawan, dan data siswa, serta kegiatan belajar mengajar di MTS Negeri 1 Bangka.
4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi pembahasan seluruh rangkaian proses penelitian yang dilakukan peneliti serta hasil dari penelitian tersebut .
5. Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan hasil penelitian, saran, dan penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil eksperimen yang telah dijelaskan dalam penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Implementasi strategi *Everyone is a Teacher Here* tidak dilakukan sesuai dengan langkah-langkah penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* yaitu peneliti menjelaskan materi terlebih dahulu kepada siswa. Dikarenakan berdasarkan beberapa pertimbangan terhadap kelemahan – kelemahan yang dimiliki oleh strategi *Everyone is a Teacher Here* dan berdasarkan hasil pengamatan peneliti terhadap kemampuan siswa yang belum seperti harapan. Namun terlepas dari itu, implementasi ini dinyatakan berhasil dibuktikan dengan kenaikan nilai *post-test* rata-rata kelas eksperimen sebesar 34,20 poin.
2. Implementasi strategi *Everyone is a Teacher Here* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu dibuktikan dengan kenaikan nilai rata-rata pada *post-test* kelas eksperimen sebesar 34,20 poin.

B. Saran

Berkaitan dengan strategi *Everyone is a Teacher Here*, peneliti ingin memberikan beberapa saran kepada peneliti lain, yaitu :

- a. Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi peneliti lainnya untuk mengetahui cara penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa.
- b. Diharapkan peneliti lain dapat mengembangkan strategi *Everyone is a Teacher Here* sehingga strategi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembelajaran Bahasa Arab kedepannya.
- c. Diharapkan peneliti lain dapat melanjutkan penelitian ini dengan menggabungkan penggunaan strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan beberapa teknik pembelajaran sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa.

C. Penutup

Alhamdulillah peneliti panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berkah dan kemudahan serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam tak lupa selalu tucurahkan kepada Rasul kita Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya.

Peneliti sadar bahwasanya penelitian ini masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki, baik dalam penelitian, diksi, struktur kalimat, maupun isi. Oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan dari berbagai pihak dan peneliti berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi semua pihak yang membaca khususnya pada ranah Pendidikan di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Aziz, Minanul dan Yunan, Aswin. 2009. *Terampil Bahasa Arab I*. Jakarta : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta : Pustaka al-Husna Baru.
- Soesilo, Tritjahjo Danny. 2019. *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan*. Salatiga : Satya Wacana University Press.
- Hakim, Indy G. 2008. *Kamus Cerdas Pengetahuan Islam*. Blora : Pustaka Kaona.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Mamluatul. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
- Asiza, Nur dan Irwan, Muhammad. Agustus 2019. *Everyone is a Teacher Here*. Jakarta : Kaffah Learning Center.
- Nugrahani, Dr. Farida. Juni 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*
- Fatoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 1998. *Metodologi Penelitian Administrasi*. Bandung : CV. Alfabeta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bima Aksara.

Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok : Rajawali.

Skripsi

Wijayanti, Arum Cahyani Catur. 2014. *Keefektifan Metode Everyone is a Teacher Here Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas IX SMAN 1 Sedayu Bantul*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Muna, Ahdiyatul. 2020. *Efektifitas Ekstrakurikuler Mumarasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mustaghfirin, Ahmad Rosyid. 2021. *Eksperimental Metode Fonetik dalam Pembelajaran Istima' dan Kalam Siswa Kelas IV MI Ma'arif Bego DI Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jurnal

Latifah, Balqis Alfi. dkk. 2020. *Penerapan Metode Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII di MTS KH. Hasyim Asya'ri Sutojayan Malang*. Jurnal Pendidikan Islam. Vicatrina : Volume 5 Nomor 1.

Kuswoyo. 2017. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*. Jurnal An-Nuha Volume 4 Nomor 1.

Marni dan Yusuf, M. 2015. *Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Maharah Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Auladuna. Volume 2 Nomor

Umi Baroroh, R dan Nisa, Nafisatun. 2022. *Non-Test Assesment Innovation Performance For Maharah Kalam Through Youtube In The Pandemic Era*. Ijaz Arabi. Volume 5 Nomor 1.

