

ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

ANAK ASUH DI PANTI ASUHAN SINAR MELATI

YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2021/2022



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh :

Marsha Alief Noermayanti

NIM: 18104020060

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Marsha Alief Noermayanti
NIM : 18104020060
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti
Asuhan Sinar Melati Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 28 Juli 2022
Yang menyatakan,



Marsha Alief Noermavanti
NIM. 18104020060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha

Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marsha Alief Noermayanti

NIM : 18104020060

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Yogyakarta, 2 Agustus 2022
Yang mengatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Marsha Alief Noermayanti
NIM. 18104020060

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan skripsi
Lampiran : 1 (satu) naskah skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
DI Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Marsha Alief Noermayanti
NIM : 18104020060
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab
Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta
Tahun Ajaran 2021/2022

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Untuk itu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 2 Agustus 2022

Pembimbing skripsi,



Dr. Rohmatun Lukluk Isnaeni, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIP. 19881107 201503 2 004

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

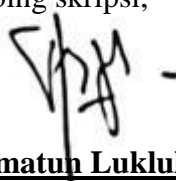
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Marsha Alief Noermayanti
NIM : 18104020060
Pembimbing : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaeni, S.Pd.I., M.Pd.I.
Mulai bimbingan : 14 Februari 2022
Judul : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab
Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta
Tahun Ajaran 2021/2022
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	14 Februari 2022	I	Proposal Skripsi	
2.	22 Februari 2022	II	Revisi Proposal Skripsi	
3.	24 Februari 2022	III	Revisi Proposal Skripsi Acc Seminar Proposal	
4.	22 Maret 2022	IV	Instrumen Penelitian	
5.	15 Juni 2022	V	BAB II & III	
6.	20 Juli 2022	VI	BAB IV & V	
7.	1 Agustus 2022	VII	Revisi Abstrak	
8.	2 Agustus 2022	VIII	Revisi Abstrak	

Yogyakarta, 2 Agustus 2022

Pembimbing skripsi,



Dr. Rohmatun Lukluk Isnaeni, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIP. 19881107 201503 2 004

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2229/Un.02//PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ANAK ASUH DI PANTI ASUHAN SINAR MELATI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MARSHA ALIEF NOERMAYANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020060
Telah diujikan pada : Selasa, 09 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 63045d81281a0



Penguji I
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6304478c6480a



Penguji II
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630448147b39



Yogyakarta, 09 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63049cd7b5cd4

MOTTO

أَرْخِ نَفْسَكَ مِنَ التَّدْبِيرِ فَمَا قَامَ بِهِ غَيْرَكَ عَنْكَ لَا تَقُمْ بِهِ لِنَفْسِكَ¹

“Istirahatkanlah dirimu dari bersusah-payah mengatur urusan duniawi! Karena apa yang diatur tentangmu oleh selainmu (yaitu Allah), tidak perlu engkau ikut sibuk memikirkannya.”

~ Ibnu Atha'illah As-Sakandari dalam Kitab Al-Hikam~



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Ibnu Atha'illah As-Sakandari, *Kitab Al-Hikam*, (Jakarta: Shahih, 2015), hlm. 21.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022**. Solawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikut-Nya yang senantiasa setia kepada-Nya.

Penelitian skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis selama studi.
4. Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku dosen penasihat akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan

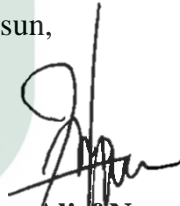
kepada penulis baik dalam urusan studi hingga saat penulis menyelesaikan skripsi ini.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu memperlancar dan memberi dukungan kepada penulis.
6. Ustadz Uzi Santoso, S.Sy., S.E.i., selaku Pengasuh Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam penyelesaian penelitian skripsi ini.
7. Ustadzah Aulya Nurrohma Zulkarnianzah dan Ustadzah Putri Amalina Oktaviani selaku pengajar bahasa Arab sekaligus *musyrifah* (pembimbing) anak asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta yang juga telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam penyelesaian penelitian skripsi ini.
8. Ayahanda Nursalim dan Ibu Mei Susanti, dua sosok insiratif bagi penulis yang selalu memberikan semangat dan dukungan moril untuk menggapai impian, serta nama mereka yang mendapat posisi tersendiri di hati. Merekalah guru sepanjang hayat bagi penulis. Semoga Allah SWT selalu menjaga mereka. Amin.
9. Adik tercinta Muhamad Zildjian, terima kasih telah memberikan kesempatan untuk menjadi kakak yang lebih baik. Semoga segala impian dan cita-citamu tercapai. Amin.

10. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018, terima kasih banyak telah menemani dalam keadaan suka maupun duka selama perkuliahan dan kegiatan di luarnya.
11. Teman-teman kos Wisma Nusantara Putri (Rita Fatmawati, Khoirunnisa Azizah, Resma Dewi Nurpitri, Aida Haya Labiba, Isma Fadila, Siti Fatimah, Nursyarifah Hidayati, dan Nabila) yang telah setia mendoakan dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Segenap pihak yang telah membantu penelitian ini yang mungkin tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan limpahan rahmat-Nya. Amin.

Yogyakarta, 2 Agustus 2022
Penyusun,



Marsha Alief Noermayanti
NIM. 18104020060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN.....	xvii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
ABSTRAK	xxv
المخلص.....	xxvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
1. Tujuan penelitian	5

2. Manfaat penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II	11
KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	13
2. Linguistik	14
a. Pengertian Linguistik	14
b. Kegunaan Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa	15
c. Problematika Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab	16
d. Problematika Non-Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab.....	19
3. Pembelajaran Bahasa Arab	24
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	24
b. Aspek-aspek Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab	26
c. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	27
d. Komponen Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab	31
4. Panti Asuhan	32
a. Pengertian Panti Asuhan	32
b. Pembelajaran Bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta..	32

B. Metode Penelitian	33
1. Jenis, Lokasi, dan Waktu Penelitian.....	33
2. Subyek Penelitian	35
3. Metode Pengumpulan Data	35
4. Teknik Analisis Data	38
5. Teknik Keabsahan Data.....	40
BAB III	43
GAMBARAN UMUM PANTI ASUHAN SINAR MELATI	
YOGYAKARTA	43
A. Letak Geografis Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta	43
B. Sejarah Singkat	45
C. Visi, Misi dan Tujuan	46
D. Struktur Organisasi Panti Asuhan	48
E. Keadaan Pengasuh dan Tenaga Pendidik (<i>Musyrif/Musyrifah</i>)	49
F. Data Perkembangan Jumlah Anak Asuh	51
G. Sarana dan Prasarana Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta	52
BAB IV	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar	
Melati Yogyakarta	54

1. Kegiatan Awal	54
2. Kegiatan Inti	55
3. Penutup	56
B. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar	
Melati Yogyakarta	60
1. Problematika Linguistik	61
2. Problematika Non-Linguistik	66
3. Faktor Terjadinya Problematika Linguistik dan Non-Linguistik	
Pembelajaran Bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta	84
C. Upaya Pengajar dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa	
Arab	84
1. Pengadaan <i>Tahsin</i> Al-Qur'an bagi Anak Asuh/Peserta Didik Baru.....	85
2. Memperbanyak Pemberian Mufradat kepada Anak Asuh di dalam dan	
luar Kelas	85
3. Menyampaikan Materi Bahasa Arab sesuai dengan Kebutuhan dan	
Keinginan Anak Asuh.....	86
4. Mewujudkan Suasana Belajar yang Santai dan Tidak Menegangkan....	86
5. Memberikan Apresiasi kepada Anak Asuh yang Antusias saat	
Pembelajaran Berlangsung	87
6. Memotivasi Anak Asuh untuk Menyukai Bahasa Asing Khususnya	
Bahasa Arab	87

BAB V	88
PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	90
1. Saran bagi pengajar bahasa Arab	90
2. Saran bagi peneliti selanjutnya.....	90
C. Penutup	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
CURRICULUM VITAE	124

PEDOMAN TRANSITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Ṡā''	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā''	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā''	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓā''	ẓ	zet (dengan titik dibawah)

ع	'Ayn	... ' ...	koma terbalik di atas
غ	Gayn	Gh	Ghe
ف	Fā''	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā''	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syiddah ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'Iddah</i>

C. Ta'marbūtah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
هِبَةٌ	Ditulis	<i>Hibah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

- b. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis ‘h’

كِرَامَةِ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
--------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila *ta’ marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasrah*, *dammah* ditulis h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

◌َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
◌ُ	<i>Ḍammah</i>	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

<i>Fathah+alif</i>	جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	<i>Ā :jāhiliyah</i>
<i>Fathah+ya’ mati</i>	تَنْسَى	Ditulis	<i>Ā :Tansā</i>
<i>Kasrah+ ya’ mati</i>	كَرِيمٌ	Ditulis	<i>Ī :Karīm</i>
<i>Ḍammah+wawu mati</i>	فُرُوضٌ	Ditulis	<i>Ū :Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

<i>Fathah ya mati</i>	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai: "Bainakum"</i>
<i>Fathah wawu mati</i>	قَوْل	Ditulis	<i>Au : "Qaul"</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomarriyyah* ditulis dengan menggunakan "I"

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Żawi al-Furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadist, salat, zakat dan mazhab.
- Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Santri atau Anak Asuh.....47

Tabel 3.2 Data Perkembangan Jumlah Anak Asuh.....49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Lokasi Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta	42
Gambar 3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran I Surat Izin Penelitian Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta</i>	<i>91</i>
<i>Lampiran II Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta</i>	<i>92</i>
<i>Lampiran III Pedoman Wawancara</i>	<i>94</i>
<i>Lampiran IV Hasil Wawancara</i>	<i>99</i>
<i>Lampiran V Sertifikat PLP-KKN Integratif</i>	<i>112</i>
<i>Lampiran VI Sertifikat Sospem</i>	<i>113</i>
<i>Lampiran VII Sertifikat ICT</i>	<i>114</i>
<i>Lampiran VIII Sertifikat TOEFL</i>	<i>115</i>
<i>Lampiran IX Sertifikat IKLA/TOAFL</i>	<i>116</i>
<i>Lampiran X Dokumentasi</i>	<i>117</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak

Marsha Alief Noermayanti, *Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta, menganalisis problematika pembelajaran bahasa Arab, serta mengidentifikasi upaya-upaya yang dilakukan oleh pengajar bahasa Arab dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan metode pengumpulan data yang terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif deskriptif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi. Adapun teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji objektivitas.

Hasil penelitian menyatakan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, peserta didik masih mengalami problematika linguistik dan non-linguistik. Problematika linguistik dapat dilihat pada 4 aspek, yaitu 1) aspek fonologi, yakni adanya kesulitan pelafalan huruf-huruf hijaiyyah, 2) Aspek morfologi, adanya kesulitan dalam menghafal perubahan bentuk kata, 3) Aspek sintaksis, kesulitan dalam mengucapkan ujaran dalam bahasa Arab, dan 4) aspek semantik, ketidakmampuan peserta didik dalam menerjemahkan dengan tepat. Adapun problematika non-linguistik pembelajaran bahasa Arab terdapat 5 hal, yaitu 1) kurangnya motivasi belajar peserta didik, 2) kurangnya pemanfaatan sarana prasarana belajar oleh pengajar, 3) minimnya penguasaan metode pembelajaran, 4) alokasi waktu yang terbatas, dan 5) tidak diterapkannya lingkungan berbahasa. Untuk upaya yang dilakukan pengajar dalam mengatasi problematika yang terjadi adalah dengan mengadakan tahsin Al-Qur'an, memperbanyak pemberian mufradat, penyampaian materi secara efektif dan efisien, memberikan apresiasi dan motivasi bagi peserta didik.

Kata kunci: *Problematika, Pembelajaran, Linguistik, Non-Linguistik.*

الملخص

مرشا اليف نور ماينتي، تحليل مشاكل تعلم اللغة العربية دار الأيتام سينار ميلاتي يوكياكارتا. البحث. يوكياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بالجامعة سونان كالجكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا، 2022.

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق تعلم اللغة العربية في دار الأيتام سنار ميلاتي، وتحليل مشاكل تعلم اللغة العربية، والتعرف على الجهود التي يبذلها مدرسات اللغة العربية في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث طرق البحث النوعي الوصفي وطرق جمع البيانات التي تتكون من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الوصفية النوعية من خلال مراحل تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق منها. تقنيات صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار المصادقية واختبار قابلية النقل واختبار الاعتمادية واختبار الموضوعية.

بينت نتائج البحث إلى أن عملية تطبيق تعلم اللغة العربية في دار الأيتام سينار ميلاتي في يوكياكارتا تضمنت الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في تطبيق تعلم اللغة العربية، لا يزال الطلاب يعانون من مشاكل لغوية وغير لغوية. يمكن رؤية المشاكل اللغوية في 4 جوانب، وهي (1) الجانب الصوتي، أي صعوبة نطق الحروف الهجائية، (2) الجانب الصرفي، أي صعوبة حفظ التغييرات في شكل الكلمات، (3) الجانب النحوي، أي صعوبة النطق الأقوال في اللغة العربية، و (4) الجانب الدلالي، أي عدم قدرة الطلاب على الترجمة الصحيحة. أما بالنسبة للمشكلات غير اللغوية المتعلقة بتعلم اللغة العربية، فهناك 5 أشياء، وهي (1) عدم وجود دافع التعلم لدى الطلاب، (2) عدم استخدام المعلمات للبنية التحتية التعليمية، (3) عدم إتقان طرق التعلم، (4) ضيق الوقت و (5) لم يتم تنفيذه بيئة اللغة. إن الجهود التي يبذلها المعلمات في التغلب على المشكلات التي تحدث هي عن طريق إجراء تحسين القرآن، زيادة توفير المفردات، وتقديم المواد بكفاءة وفاعلية، وتقدير الطلاب وتحفيزهم. الكلمات المفتوحة: مشاكل، تعلم، لغويات، غير لغويات.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap pendidik dan peserta didik tentu menginginkan sebuah proses pembelajaran yang ideal. Pembelajaran yang ideal menuntut semua perencanaan dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Namun, pada kenyataannya proses pembelajaran seringkali dibenturkan dengan problematika pembelajaran yang mempengaruhi capaian dari tujuan pembelajaran tak terkecuali pada pembelajaran bahasa Arab.²

Pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari beragam problematika, baik dari segi teori, keilmuan, kurikulum, metode pengajaran, sarana pembelajaran hingga kompetensi pendidik. Problematika pada beberapa aspek tersebut dapat dipandang sebagai aspek penting untuk diteliti dan harus ditindaklanjuti para ilmuwan dan pemerhati bidang kajian pengajaran bahasa Arab khususnya pengajaran bahasa Arab untuk selain penutur asli.³

Problematika pembelajaran yang terjadi masih terus diupayakan penyelesaiannya oleh para peneliti dan pegiat kajian pengajaran bahasa

² Arifudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau dari Asal Sekolah Mahasiswa", (Pontianak; *An-Nizom*, 2020), hlm. 1.

³ Zaky Baisa, "Problematika Linguistik dan Non-linguistik Pembelajaran Bahasa Arab di MA Darul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta, Skripsi Tesis Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015)", hlm. 3, t.d.

Arab.⁴ Secara teoritis, terdapat dua problem yang selalu dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab untuk selain penutur asli, yaitu: problematika linguistik dan non-linguistik.⁵ Problematika linguistik dapat berupa tulisan (aksara), sistem bunyi, dan struktur kalimat antar bahasa Arab dan bahasa Indonesia yang berbeda. Sedangkan faktor non-linguistik dapat berupa lingkungan, motivasi belajar siswa dan metodologi pembelajaran bahasa Arab serta materi pembelajaran itu sendiri.⁶

Problematika ini jelas berdampak kurang baik bagi hasil belajar peserta didik. Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan oleh Nita Rohmawati, latar belakang pendidikan dan motivasi belajar peserta didik yang merupakan bagian dari problematika pembelajaran nyatanya memberikan pengaruh pada prestasi belajar bahasa Arab peserta didik. Didukung oleh hasil perolehan data yakni adanya signifikansi antara variabel latar belakang pendidikan dan variabel motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa adalah kurang dari 0,05 (hipotesis nol ditolak). Hal ini berarti terdapat hubungan yang kuat antara kedua variabel tersebut dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa.⁷

⁴ Agung Setyawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Arabiyat, 2018), hlm. 200.

⁵ AINU ROFIQ SOFA, "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab", (Probolinggo: Jurnal Inovasi Penelitian., 2021), hlm. 1761.

⁶ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung", (Lampung: Arabia (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab), 2019), Vol. 11, No. 1, Jan-Jun 2019, hlm. 137.

⁷ Nita Rohmawati, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen", (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 68, t.d.

Pada lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama, bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang diajarkan sejak Taman Kanak-kanak hingga perguruan tinggi.⁸ Pengajaran bahasa Arab pun kini meluas ke lembaga pendidikan non formal seperti lembaga pelatihan, kelompok belajar, Taman Penitipan Anak (TPA), Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan tidak terkecuali panti asuhan.⁹ Panti Asuhan Sinar Melati yang merupakan sebuah Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) turut serta memfasilitasi anak-anak asuhnya untuk mendalami bahasa Arab. Bahasa Arab diajarkan secara merata ke seluruh anak asuh yang memiliki jenjang pendidikan yang bervariasi.¹⁰

Problemnya, pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta dapat dikatakan masih kurang maksimal. Hal ini berdasarkan kunjungan pra-penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 8 Februari 2022, dengan melakukan wawancara dengan pengasuh panti yakni Ust. Uzi Santoso. Dari hasil wawancara tersebut, ditemukan adanya problematika linguistik dan non-linguistik pembelajaran bahasa Arab yang dialami oleh anak-anak penghuni panti asuhan pada saat mempelajari bahasa Arab di asrama. Di antara problematika pembelajaran

⁸ Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam Indonesia", (Bandung: Insancita, 2020), Vol. 5(1), Februari 2020, hlm. 76.

⁹Pendidikan Formal, Nonformal, Informal (Pengertian dan Contoh Lembaga), <https://pontren.com/2021/07/15/pendidikan-formal-nonformal-informal/>, akses 21 Februari 2022.

¹⁰Tentang Panti Asuhan Al Hakim Sinar Melati Yogyakarta, <https://pantiasuhanalhakim.org>, akses 20 Februari 2022.

bahasa Arab tersebut adalah kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Beliau menjelaskan, kurangnya ketertarikan anak asuh dalam belajar bahasa Arab ini disebabkan oleh latar belakang sosial dan ekonomi keluarga yang berbeda-beda. Karena mayoritas niat kedatangan anak asuh ke panti asuhan ini adalah untuk sekadar tinggal bukan untuk sepenuhnya belajar, maka tingkat motivasi belajar anak asuh pun sangat beragam. Selain itu, adanya problematika pembelajaran dari aspek linguistik juga menjadi perihal penting yang perlu dicari solusinya. Pihak panti mengupayakan agar seluruh anak asuh menguasai empat *maharah* dalam bahasa Arab lewat kegiatan-kegiatan edukatif. Namun, problematika linguistik dan non-linguistik ini tetap ada dan mempengaruhi proses pembelajaran yang ada.¹¹

Uraian di atas, melatarbelakangi pentingnya penelitian ini untuk dilakukannya analisis secara mendalam mengenai problematika pembelajaran bahasa Arab di panti asuhan. Dengan demikian, melalui penelitian ini juga dapat diketahui sebab terjadinya problematika tersebut dan ditemukan solusinya. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian yang berjudul: “Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022”.

¹¹ Uzi Santoso, *Pengasuh Panti Asuhan Sinar Melati, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 8 Februari 2022.*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang tepat untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta?
2. Apa saja problematika pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta?
3. Bagaimana upaya pengajar dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta.
 - b. Untuk menganalisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022.
 - c. Untuk mengidentifikasi upaya-upaya yang dilakukan oleh pengajar bahasa Arab dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta.

2. Manfaat penelitian

a. Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran di kalangan para intelektual terutama bagi yang bergelut pada bidang pendidikan. Selain itu, tulisan ini dapat menjadi rujukan bagi para peneliti dalam studi penelitian problematika pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait:

1) Bagi tenaga pengajar

Penelitian ini dapat menjadi sumbangsih pemikiran dan solusi bagi para tenaga pengajar khususnya tenaga pengajar bahasa Arab yang menghadapi problematika dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

2) Bagi siswa atau anak asuh

Dengan mengetahui problematika pembelajaran yang ada lewat evaluasi kegiatan pembelajaran, pengupayaan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa atau anak asuh dapat dilakukan dengan efektif. Hal ini tentunya akan mempermudah mereka dalam menerima materi yang diberikan oleh tenaga pengajar.

3) Bagi lembaga yang diteliti

Hasil penelitian ini merupakan potret diri sebagai bahan refleksi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di lembaga tersebut.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan kesempatan untuk berkontribusi lebih dalam dunia pendidikan dan menjadi sebuah pengalaman berharga dalam memperluas wawasan keilmuan peneliti.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka berfungsi untuk mendeskripsikan perbedaan antara satu kajian dengan kajian lainnya. Untuk itu, peneliti melakukan penelusuran literatur yang relevan dengan judul “Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022”. Adapun literatur yang menjadi kajian pustaka adalah :

Pertama, skripsi yang disusun oleh Nila Mustabsyiroh yang berjudul “Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Linguistik (Kosa Kata) Pembelajaran Bahasa Arab Daring di MTs. Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati Tahun Ajaran 2020/2021”. Penelitian yang dilakukan oleh Nila Mustabsyiroh ini membahas tentang upaya-upaya dalam mengatasi problematika linguistik pada pembelajaran bahasa Arab daring di MTs. Manahijul ‘Ulum Plaosan Pati Tahun Ajaran 2020/2021. Nila mendapati problematika yang menonjol adalah problematika linguistik (kosakata)

ketika pembelajaran bahasa Arab diterapkan secara daring. Karena kosakata dianggap penting dan utama dalam pembelajaran bahasa Arab. Skripsi ini juga dianggap relevan dalam penelitian peneliti karena sama-sama membahas problematika linguistik pembelajaran bahasa Arab. Yang membedakan adalah jenis pembelajaran yang diteliti oleh Nila Mustabsyiroh merupakan pembelajaran daring. Berbeda halnya dengan jenis pembelajaran yang peneliti ambil pada skripsi ini merupakan pembelajaran luring yang mana memiliki proses pembelajaran yang sangat berbeda dengan pembelajaran daring.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Faik Nurrohman yang berjudul “Problematika Linguistik dalam Pembelajaran *Maharah Al-Qira’ah* pada Kelas VIIA Di MTsN 9 Sleman”. Skripsi ini membahas tentang proses pembelajaran *maharah al-qira’ah* dan problematika linguistiknya di MTsN 9 Sleman. Dari beberapa problematika linguistik pembelajaran *maharah al-qira’ah* tersebut ditemukan upaya-upaya yang perlu dilakukan demi mengatasi problematika linguistik tersebut, yaitu : (1) Memberikan perhatian khusus kepada siswa-siswi yang merasa sulit dalam pembelajaran. (2) Memberikan media pembelajaran yang menarik. (2) Mengadakan program BTQ sebagai upaya guru dalam mengatasi problematika linguistik pembelajaran *maharah al-qira’ah*. Skripsi ini dianggap relevan untuk dijadikan referensi dalam penelitian ini dikarenakan skripsi ini membahas tentang problematika linguistik suatu pembelajaran dan mencari upaya-upaya yang bisa dilakukan untuk

mengatasinya. Hal ini sangat berkaitan erat dengan judul skripsi peneliti tentang problematika linguistik dan non-linguistik pembelajaran bahasa Arab. Yang membedakan skripsi ini dengan topik penelitian peneliti adalah skripsi ini hanya berfokus kepada problematika linguistik dari pembelajaran bahasa Arab saja, sementara topik peneliti berfokus kepada problematika linguistik dan non-linguistiknya.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Zaky Baisa yang berjudul “Problematika Linguistik dan Non-linguistik Pembelajaran Bahasa Arab di MA Daarul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta”. Secara garis besar, skripsi ini membahas tentang proses pembelajaran bahasa Arab dan problematikanya dalam aspek linguistik dan non-linguistik di MA Daarul Ulum Muhammadiyah. Skripsi ini dianggap relevan menjadi referensi untuk penelitian ini dikarenakan memiliki kesamaan dalam pembahasan utamanya. Namun, yang membedakan skripsi ini dengan skripsi milik peneliti adalah jenis lembaga yang diteliti. Skripsi milik Zaky Baisa memilih lembaga pendidikan pesantren sebagai subyek penelitiannya, yang mana lembaga pesantren merupakan tempat di mana siswa atau anak asuh memiliki minat belajar jauh lebih tinggi dibandingkan dengan panti asuhan yang mana niat utama anak-anak datang ke tempat tersebut adalah untuk tinggal bukan untuk belajar.

Keempat, artikel yang ditulis oleh Arina Nur Sofiana, Nur Hapsari, dan Nurul Huda yang berjudul “*The Problem of Reading Arabic Text in Terms of Phonological Aspects (Case Study in Fifth Grade Students Of SD*

Qurrota A'yun Babadan Bantul DIY Academic Year 2020/2021)". Artikel ini membahas tentang problematika pembelajaran *maharah al-kalam*. Artikel di jurnal ini juga dianggap sangat relevan untuk dijadikan kajian teori bagi penelitian ini karena sama-sama membahas tentang problematika pembelajaran dari aspek fonologinya. Yang membedakan artikel ini dengan skripsi peneliti adalah artikel ini hanya berfokus pada pembahasan tentang problematika pembelajaran *maharah al-kalam* saja. Sementara, skripsi peneliti mencantumkan keempat aspek keterampilan pembelajaran bahasa Arab yang berarti pembahasan peneliti akan lebih luas dibandingkan dengan pembahasan pada artikel ini.

Kelima, skripsi yang disusun oleh Chuzaimah yang berjudul "Problematika Aspek-aspek Non-linguistik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo". Skripsi ini membahas tentang problematika pembelajaran bahasa Inggris dari aspek-aspek non-linguistik yang meliputi tujuan pembelajaran, pendidik, peserta didik, metode pembelajaran, dan media pembelajaran. Dari problematika yang benar adanya tersebut, ditemukan langkah-langkah antisipatif untuk mengatasi problem non-linguistik yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Inggris di MAN Palopo antara lain: a) Menentukan tujuan pembelajaran melalui rapat kerja penyusunan KTSP dan pembuatan silabus, menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan kemampuan dan kebutuhan peserta didik, b) Memberikan dukungan kepada pendidik untuk meningkatkan kompetensi melalui pelatihan dan melanjutkan studi ke

jenjang yang lebih tinggi, c) Memotivasi pendidik untuk dapat menggunakan metode dan media pembelajaran yang efisien serta pihak sekolah berusaha menyiapkan berbagai media dan sarana yang mendukung. Yang membedakan skripsi ini dengan peneliti adalah bidang kajiannya. Chuzaimah memilih bidang kajian pembelajaran bahasa Inggris sebagai topik penelitiannya sementara peneliti memilih bidang kajian pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan kajian pustaka di atas, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan peneliti terdahulu yang dicantumkan di atas. Keunikan yang terdapat pada penelitian ini adalah penelitian ini mengkaji pembelajaran bahasa Arab di sebuah panti asuhan. Yang pada umumnya, pembelajaran bahasa Arab dilakukan di lembaga pendidikan. Hal ini juga mendasari peneliti untuk melakukan penelitian di panti asuhan.

E. Sistematika Pembahasan

Demi mempermudah pembaca dalam pembahasan penelitian ini, maka peneliti menghadirkan sistematika pembahasan yang terdiri dari:

BAB I : Memuat tentang pendahuluan, yang berisikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta kajian pustaka.

BAB II : Memuat tentang landasan teori yang membahas tentang problematika pembelajaran, linguistik dan problematika

linguistik dan non-linguistik pembelajaran bahasa Arab.
pada bab ini juga membahas tentang metode penelitian.

BAB III : Memuat tentang profil Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta.

BAB IV : Berisi hasil penelitian dan pembahasan mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta, problematika pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta, dan upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab yang terjadi di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta.

BAB V : Bab penutup yang berisikan kesimpulan dan saran-saran. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran sebagai pelengkap dan pendukung dalam penelitian ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut.

1. Pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta dilaksanakan melalui empat tahap, yakni; a) Kegiatan awal, b) Kegiatan inti, dan c) Penutup. Berdasarkan tahapan pelaksanaan pembelajaran tersebut ditemukan 4 komponen utama pembelajaran, yakni; a) Tujuan pembelajaran, b) Pelaksanaan pembelajaran, c) pelaksanaan pembelajaran, dan d) Sumber belajar.
2. Problematika pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta meliputi problematika linguistik dan non-linguistik. Problematika linguistik yang membuat anak asuh kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab terdiri dari 4 aspek; a) Aspek tata bunyi (fonologi), yakni ditemukannya beberapa anak asuh yang masih kesulitan melafalkan beberapa huruf hijaiyyah seperti huruf ط, خ, ع, ص. b) Aspek pembentukan kata (morfologi), kurangnya kemampuan anak asuh dalam menghafalkan kosa kata sehingga anak asuh kesulitan menghafal kosa kata baru dalam bentuk lainnya seperti perubahan dari *mufrad* ke *jama'* atau perubahan dari *fi'il madhi* ke *fi'il mudhori*. c) Aspek pembentukan kalimat (sintaksis), kurangnya pengenalan dan pendalaman materi tentang pembentukan sebuah kalimat dari pengajar

sehingga anak asuh masih belum mampu mengatakan ujaran-ujaran dalam bahasa Arab. d) Aspek pemaknaan (semantik), yakni ketidakmampuan anak asuh dalam menerjemahkan bacaan dengan tepat.

Adapun problematika non-linguistik pembelajaran bahasa Arab yang terjadi di panti asuhan ini meliputi; a) Kurangnya motivasi belajar bahasa Arab yang dimiliki anak asuh. b) Kurangnya pemanfaatan sarana prasarana belajar oleh pengajar. c) Minimnya penguasaan metode pembelajaran oleh pengajar. d) Alokasi waktu pembelajaran yang terbatas. e) Tidak diterapkannya lingkungan berbahasa Arab.

3. Upaya pengajar dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab selama pembelajaran berlangsung, yaitu: a) Pengadaan *tahsin* Al-Qur'an bagi anak asuh/peserta didik baru. b) Memperbanyak pemberian mufradat kepada anak asuh di dalam dan luar kelas. c) Menyampaikan materi bahasa Arab sesuai dengan kebutuhan dan keinginan anak asuh. d) Mewujudkan suasana belajar yang santai dan tidak menegangkan. e) Memberikan apresiasi kepada anak asuh yang antusias selama pembelajaran berlangsung. f) Memotivasi anak asuh untuk menyukai bahasa asing khususnya bahasa Arab.

B. Saran

1. Saran bagi pengajar bahasa Arab

Berdasarkan hasil temuan peneliti tentang problematika pembelajaran bahasa Arab di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta, pengajar bahasa Arab hendaknya memperhatikan hal-hal berikut.

- a. Peningkatan motivasi belajar anak asuh.
- b. Penerapan lingkungan berbahasa di area panti asuhan.
- c. Pengadaan pelatihan keterampilan berbahasa Arab melalui kegiatan seni seperti puisi, drama, dan story telling dalam bahasa Arab.
- d. Mengikuti diklat atau pelatihan mengajar bahasa Arab.

2. Saran bagi peneliti selanjutnya

Saran bagi calon peneliti selanjutnya hendaknya peneliti lebih memperhatikan proses pengumpulan data agar hasil penelitian yang didapat khususnya pada aspek keterampilan siswa. Adapun penelitian tentang kajian problematika pembelajaran bahasa Arab akan lebih baik jika dilakukan dengan memfokuskan pembahasan pada *maharah* tertentu.

C. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, proses penyusunan skripsi ini telah selesai. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan perbaikan untuk penelitian-penelitian selanjutnya. Peneliti sangat berharap skripsi ini dapat

memberikan manfaat dan kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- إبراهيم محمد عطا. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. مصر: مكتبة النهضة المصرية، 1996 م.
- عبد العزيز إبراهيم العصلي. طرائق تدريس اللغة العربية للناطق بلغات أخرى. الرياض: مكتبة المالك فهد الوطنية، 2002 م.
- Abdullah, Alek, dan Achmad. *Linguistik Umum*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002.
- Alrasi, Fitri. "Penggunaan Metode Ekletik (*Thariqah Intiqiyah*) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di AKPER Aisyiyah Padang." *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 2018: 93-102.
- Arif, Muh. "Metode Langsung (*Direct Method*) dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lisan*, 2019: 50-59.
- Arifudin. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau dari Asal Sekolah Mahasiswa." *An-Nizom*, 2020: 139-148.
- As-Sakandari, Ibnu Atha'illah. *Kitab Al-Hikam*. Jakarta: Penerbit Shahih, 2015.
- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah*, 2020: 56-71.
- Baisa, Zaky. *Problematika Linguistik dan Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab di MA Daarul Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2012.
- Chaer, Abdul. *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Chuzaimah. *Problematika Aspek-Aspek Non Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo*. Tesis. Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2012.
- Eriyanti, Ribut Wahyu, Kartika Tiara Syarifuddin, dan Kasem Datoh. *Linguistik Umum*. Ponorogo: Penerbit Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Fahrurozi, Aziz dan Mahyudin, Erta. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta. Bania Publishing, 2010.
- Fitrah, Muh. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak, 2017.

- Gani, Saida. "Al-Hqul Al-Dilaliyah (Sebuah Analisis Teoritis)." *A'Jamiy*, 2019: 201-215.
- Hanani, Nurul. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Bandung: CV Cendekia Press, 2020.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam*, 2012.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2015.
- Best, John. W, "*Metodologi Penelitian Pendidikan*". Surabaya: Penerbit Usaha Nasional, 1982.
- Karyadiputra, Erfan. "Pengembangan Kreativitas Anak Asuh Berbasis TI dalam Menanamkan Nilai Wirausaha pada Asrama Putera Panti Asuhan dan Dhu'afa Yayasan Al-Ashr Banjarmasin ." *Jurnal Al-Ikhlash*, 2019: 186-190.
- Khoiriyah, Hidayatul. "Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah." *Lisanuna*, 2020: 32-44.
- Munawir, Ahmad. "Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut Al-Arabiya*, 2019: 193-203.
- Mustabsyiroh, Nila. 2020. *Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Linguistik (Kosa Kata) Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Mts Manahijul 'Ulum Plaosan Pati Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Musthafa, Izzudin, dan Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Nurohman, Faik. *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah pada Kelas VIIA Di MtsN 9 Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Parhan. "Problematika Non Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Al Kalam Bahasa Arab." *Munasba*, 2020: 288-300.
- Rohmawati, Nita. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.

- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Kota Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sauri, Sofyan. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam Indonesia." *Insancita*, 2020: 73-88.
- Setyawan, Agung. "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat*, 2019: 196-213.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan)*. Bandung: CV. Alfabeta, 2019.
- Sungkar, Abdullah. "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung." *Arabiya (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)*, 2019: 134-153.
- Sofa, Ainur Rofiq, Aziz, Abdul, dan Ichsan, Muhammad., "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2021: 1762-1766.
- Sofiana, Nur Arina, Hapsari, Nur, and Huda, Nurul., "Problems of Reading Arabic Terms of Phonological Aspects (Case Study in Fifth Grade Students Of SD Qurrotu A'yun Babadan Bantul DIY Academic Year 2020/2021)." *Al-Mahara*, 2021: 138-146.
- Sungkar, Taubah. "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung." *Arabia*, 2019: 135-153.
- Taubah, Miftachul. "*Maharah dan Kafa'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019: 32-38.
- Zein, Ali Hasan. *Model-model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2012.

<https://dinsos.bulelengkab.go.id/>

<https://pantiasuhanalhakim.org>

<http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA>

<https://pontren.com/2021/07/15/pendidikan-formal-nonformal-informal/>