

**EFEKTIVITAS METODE *ROLE PLAYING* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV MI NURUL UMMAH
KOTAGEDE YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.Pd.)

Disusun Oleh :

SIQAH PRIZATI AZHARI

18104020021

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2022

SURAT PENYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siqah Prizati Azhari

NIM : 18104020021

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul **"EFEKTIVITAS METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV MI NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA"** adalah benar-benar karya penulis sendiri, bukan duplikasi atau penulisan dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila lain waktu terdapat penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 18 Agustus 2022

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALAMATI
YOGYAKARTA



Siqah Prizati Azhari
NIM. 18104020021

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2512/Un.02/DT/PP.00.9/09/2022

Tugas Akhir dengan judul : **EFEKTIVITAS METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV MI NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **SIQAH PRIZATI AZHARI**
Nomor Induk Mahasiswa : **18104020021**
Telah diujikan pada : **Salasa, 30 Agustus 2022**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhagani Pradeya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 411746874409



Penguji I

Dr. H. Makudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 401845844409



Penguji II

Dr. Nasrudin, M. Si, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 401746874409



Yogyakarta, 30 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sunarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 401746874409



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Siqah Prizati Azhari

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siqah Prizati Azhari

NIM : 18104020021

Judul Skripsi : **"EFEKTIVITAS METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV MI NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA"** Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Agustus 2022

Pembimbing

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
NIP 19880524201503 1 010

SURAT PRNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siqah Prizati Azhari

NIM : 18104020021

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu) jika kemudian hari terdapat hal-hal yang tidak diinginkan yang berkaitan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dengan penuh kesadaran untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Agustus 2022

Penulis



Siqah Prizati Azhari

NIM. 18104020021

MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

“Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang”.

(HR. Tirmidzi: 2571)¹



¹Sunan Tirmidzi-2571 Bab Fadhil Tholabil-Ilmi *Maktabatu al Ma'arif* Riyadh Juz 9 hlm. 244

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:
KELUARGA TERCINTA, GURU DAN DOSEN YANG
TELAH MEMBIMBING SAYA, DAN TEMAN-TEMAN-TEMAN
YANG SENANTIASA MENDUKUNG SAYA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan yang kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Perjalanan penelitian skripsi ini merupakan pengalaman yang indah dan menantang sebagai bagian dari tugas akhir masa studi sarjana. Semoga apa yang diupayakan oleh peneliti mampu memberikan manfaat bagi peneliti khususnya, dan para pembaca nantinya.

Keberhasilan penelitian skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil, baik yang secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, peneliti mengucapkan banyak banyak terima kasih atas seluruh motivasi, bimbingan nasehat, yang telah diberikan, semoga Allah SWT. memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan

nantinya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Nurhadi M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag. yang sempat menjadi Dosen Penasehat Akademik di semester 1-5 yang telah memberikan penulis masukan tentang perkuliahan.
5. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I. selaku Dosen Penasehat Akademik dari semester 5 hingga akhir studi S1 sekaligus selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktu, membimbing, dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Orang tua, Ibu April Liza dan Bapak Devi Azhari yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini.
8. Adik-adik Dzaky dan Gene yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Sahabat seperjuangan sekos Nindita yang selalu menemani penulis dalam segala situasi baik suka maupun duka dari awal perkuliahan hingga saat ini.
10. Putri Kumala Devianti S.Ikom dan Happy Alhaq, S.Pd. sahabat sekaligus kaka-kaka di Jogja yang selalu memberikan motivasi dan selalu mendampingi penulis selama di Jogja.
11. Teman-teman Kos Istana, Mba Asti, Mba Aidha, Mba Inas dan Mba Ines, yang selalu memberikan arahan, menemani, dan memotivasi penulis.
12. Teman-teman PBA Al-Hamasah yang kebersamai masa studi sarjana di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
13. Teman-teman KKN Suka Dieng yang saya sayangi
14. Teman-teman TSM Batch 2 NTT-Flores yang selalu memberikan peneliti semangat.

Demikian Ucapan kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua.

Yogyakarta, 18 Agustus 2022

Penulis



Siqah Prizati Azhari

NIM.18104020021



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Ṡā''	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā''	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khā''	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	Ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā''	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Zā''	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ayn	'...'	koma terbalik di atas
غ	Gayn	Gh	Ghe
ف	Fā''	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En

و	Waw	W	We
ه	Hā ^ʿ	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syiddah* ditulis rangkap

مَتَعَدَّةٌ	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>‘Iddah</i>

C. *Ta’marbūtah* di akhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
هَيْبَةٌ	Ditulis	<i>Hibah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

- b. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis ‘h’

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
--------------------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta' marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah, kasrah, dammah* ditulis h

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

◌َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
◌ُ	<i>Ḍammah</i>	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

<i>Fathah+alif</i>	جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	<i>Ā : jāhiliyah</i>
<i>Fathah+ya' mati</i>	تَنْسَى	Ditulis	<i>Ā : Tansā</i>
<i>Kasrah+ ya' mati</i>	كَرِيمٌ	Ditulis	<i>Ī : Karīm</i>
<i>Ḍammah+wawu mati</i>	فُرُودٌ	Ditulis	<i>Ū : Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

<i>Fathah ya mati</i>	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai: "Bainakum"</i>
<i>Fathah wawu mati</i>	قَوْل	Ditulis	<i>Au : "Qaul"</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَيْنِ شُكْرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif+Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan "P"

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Ẓawī al-Furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadist, salat, zakat dan mazhab.
- Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.
- Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PENYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PRNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
ABSTRAK	xxiii
ملخص.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Manfaat Penelitian.....	6
D. Hipotesis Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional Variabel.....	8
F. Telaah Pustaka	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14

A. Kajian Teori	14
1. Efektivitas.....	14
2. Metode Role Playing	15
3. Minat Belajar Siswa	20
4. Pembelajaran Bahasa Arab.....	26
B. Metodologi Penelitian	28
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
2. Populasi dan Sampel	29
3. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
4. Teknik Pengumpulan Data	30
5. Instrumen Penelitian.....	31
6. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	33
7. Teknik Analisis Data	34
BAB III GAMBARAN UMUM MI NURUL UMMAH.....	41
A. Letak Geografis.....	41
B. Sejarah Umum Madrasah.....	41
C. VISI dan MISI.....	42
1. VISI	42
2. MISI.....	43
D. Struktur Organisasi Madrasah.....	43
E. Potensi Pembelajaran	44
1. Kondisi Fisik Sekolah	44
2. Kondisi Non Fisik Sekolah.....	50
3. Potensi Sekolah	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59

A. Penerapan Metode <i>Role Playing</i>	59
1. Pembelajaran Tanpa Penerapan Metode <i>Role Playing</i> (Kelas Kontrol)	59
2. Pembelajaran dengan Metode <i>Role Playing</i> (Kelas Eksperimen)	60
B. Eektivitas Metode <i>Role Playing</i>	61
1. Validitas dan Reliabilitas	61
2. Analisis Deskriptif	65
3. Uji Hipotesis Penelitian	72
4. Efisiensi Relatif	73
C. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Role Playing</i>	74
1. Kelebihan Metode <i>Role Playing</i>	74
2. Kelemahan Metode <i>Role Playing</i>	75
3. Solusi Metode <i>Role Playing</i>	75
D. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
C. Kata Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA	83
DAFTAR LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Keadaan Populasi.....	29
Tabel 2.2 : Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa	31
Tabel 2.3 : Skala Minat Belajar Siswa	33
Tabel 2.4 : Kategori Minat Belajar	36
Tabel 3.1 : Kondisi Fisik, Sarana dan Prasarana.....	45
Tabel 3.2 : Data Distribusi Siswa.....	53
Tabel 3.3 : Data Guru MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.....	55
Tabel 4.1 : Nama-nama Validator Angket Minat Belajar	62
Tabel 4.2 : Item yang Valid dan Tidak Valid pada Angket Minat Belajar	63
Tabel 4.3 : Hasil Analisis Reabilitas Angket Minat Belajar	64
Tabel 4.4 : Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa Kelas IV B MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tanpa Penerapan Metode <i>Role Playing</i>	65
Tabel 4.5 : Data Minat Belajar Siswa Kelas IV B MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tanpa Penerapan Metode <i>Role Playing</i>	66
Tabel 4.6 : Kategorisasi Minat Belajar Siswa Kelas IV B MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tanpa Penerapan Metode <i>Role Playing</i>	67
Tabel 4.7 : Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa Kelas IV A MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dengan Penerapan Metode <i>Role Playing</i>	68
Tabel 4.8 : Data Minat Belajar Siswa Kelas IV A MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dengan Penerapan Metode <i>Role Playing</i>	69
Tabel 4.9 : Kategorisasi Minat Belajar Siswa Kelas IV A MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dengan Metode <i>Role Playing</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A.1 : Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol
- Lampiran A.2 : Data Hasil Penelitian Kelas Eksprimen
- Lampiran B.1 : Angket Minat Belajar
- Lampiran B.2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran C.1 : Validitas Pakar Angket Minat Belajar
- Lampiran C.2 : Validitas Empiris Angket Minat Belajar
- Lampiran C.3 : Reabilitas Isi Angket Minat Belajar
- Lampiran D.1 : Analisis Deskriptif Kelas Kontrol
- Lampiran D.2 : Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen
- Lampiran E.1 : Analisis Normalitas Kelas Kontrol
- Lampiran E.2 : Analisis Normalitas Kelas Eksperimen
- Lampiran E.3 : Uji Homogenitas
- Lampiran E.4 : Uji Hipotesis
- Lampiran F.1 : Sertifikat PLP-KKN
- Lampiran F.2 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran F.3 : Sertifikat ICT

Lampiran F.4 : Sertifikat TOEFL dan IKLA

Lampiran G : Dokumentasi Penelitian

Lampiran H : Daftar Riwayat Hidup



ABSTRAK

Siqah Prizati Azhari. Efektivitas Metode *Role Playing* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Skripsi : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang membosankan. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode *role playing* dalam meningkatkan minat belajar siswa dan untuk mengetahui proses eksperimentasi Metode *Role Playing* dalam pelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas IV di MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *True-exsperimental* dengan menggunakan desain *posttest-only control-group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang terbagi dalam 2 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *random sampling* sehingga peneliti mengambil dua kelas sebagai sampling yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Untuk memperoleh tujuan penelitian, peneliti menggunakan instrumen angket minat belajar siswa dan lembar observasi kegiatan guru. Pengelolaan data digunakan analisis data deskriptif serta analisis data inferensial.

Proses eksperimentasi penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan yang berbeda pada kedua sampel. Kelas kontrol yaitu kelas tanpa penerapan metode *Role Playing*, sedangkan kelas eksperimen yaitu kelas dengan penerapan metode *Role Playing*. Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode *Role Playing* efektif

dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Kata Kunci : Metode *Role Playing*, Minat Belajar Siswa

ملخص

سقة فيرزاتي أزهارى. فعالية استخدام طريقة لعب الأدوار في تعلم اللغة العربية لزيادة مصلحة التعلم لطلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية نور الأمة يوجياكارتا. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين. جامعة سونان كالجكا الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٢

يحفز هذا البحث الاهتمام المنخفض بتعلم الطلاب في الدروس العربية الناجمة عن استخدام أساليب التعلم الممل. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام طريقة لعب الأدوار في زيادة مصلحة تعلم الطلاب ومعرفة عملية تجربة طريقة لعب الأدوار في الدروس العربية لطلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية نور الأمة يوجياكارتا.

استخدم هذ البحث المنهج الكمي بنوع الحقيقية التجريبية باستخدام تصميم اختبار العشوائي فقط تصميم مجموعة التحكم. سگان هذ البحث هم جميع الطلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية نور الأمة يوجياكارتا عدد ٣٦ طالبًا مقسمين إلى فصلين. تم أخذ العينة في هذ البحث بشكل عشوائي حتى أخذ الباحثون فئتان عينة وهما الفصل الرابعة أ كفصل تجريبي والفصل الرابعة ب كفصل تحكمي. للحصول على أهداف البحث، استخدم الباحث أداة استبيان اهتمامات الطالب التعليمية وأوراق ملاحظة نشاط المعلم. في إدارة البيانات ، يتم استخدام تحليل البيانات الوصفي وتحليل البيانات الاستنتاجية.

تم إجراء عملية تجربة هذه البحث من خلال توفير علاج مختلف على كلتا العينات. فصل تحكمي هو فصل بدون تطبيق طريقة لعب الأدوار ، في حين أن فصل تجريبي هو فصل مع تطبيق طريقة لعب الأدوار. تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لعب الأدوار فعالة في زيادة مصلحة التعلم لطلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية نور الأمة يوجياكارتا.

الكلمات الإشارية : طريقة لعب الأدوار , مصلحة التعلم الطلاب



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan sekaligus hak dasar bagi setiap warga Negara. Dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan Pendidikan Bahasa Arab diperlukan minat siswa dalam belajar. Pentingnya minat belajar oleh siswa akan berdampak pada berhasilnya siswa dalam pencapaian kegiatan belajar mengajar. Timbulnya minat belajar siswa juga tidak lepas dari peran guru dalam meningkatkan dan mendukung siswa itu untuk meningkatkan minatnya dalam belajar. Minat belajar mempunyai pengaruh yang besar bagi siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Apabila siswa sudah menemukan minatnya pada suatu mata pelajaran maka secara otomatis siswa akan lebih tertarik belajar dengan bersungguh-sungguh, dan kegiatan belajar mengajar akan lebih baik dan lancar karena adanya minat belajar.

Berdasarkan paparan faktor diatas, Sebagai salah satu komponen pembelajaran utama di dalam kelas, guru hendaknya dapat memposisikan diri sebagai fasilitator sekaligus pimpinan rombongan belajar yang nyaman dan disukai siswa. Pembelajaran yang kondusif dan maksimal dapat diupayakan dengan menghadirkan metode-metode pembelajaran yang variatif dan sesuai kebutuhan siswa. Dalam pembelajaran bahasa Arab, variasi metode

pembelajaran sangat berpeluang untuk dikembangkan sesuai dengan basis teori-teori pendidikan yang ada dan keterampilan bahasa yang akan dicapai.² Guru mempunyai peran sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar karena guru merupakan kunci dari kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut menjadi tuntutan seorang guru untuk dapat membentuk metode pengajaran yang lebih menarik dan efektif sehingga bisa meningkatkan minat belajar khususnya mata pelajaran Bahasa Arab untuk para siswa. Guru juga dituntut untuk berpikir kreatif dalam memberikan metode pengajaran yang selama ini digunakan serta lebih mengoptimalkan teknologi yang ada untuk memacu siswa berpikir kritis dalam mengikuti proses belajar mengajar agar prestasi siswa juga ikut meningkat.

Minat memiliki fungsi dan pengaruh yang sangat besar terhadap aktivitas belajar mengajar.³ Apabila siswa memiliki minat yang besar terhadap sesuatu, khususnya dalam pembelajaran agama Islam maka siswa akan dengan bersungguh-sungguh dan rajin belajar agama Islam. Siswa akan merasa senang dalam belajar, bisa berkonsentrasi dengan penuh dan dapat menemukan kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami dalam belajar Bahasa Arab. Sebaliknya apabila minat itu kurang, maka akan menimbulkan kemalasan dan ketidak sungguhan dalam belajar. Berdasarkan dari hasil penelitian psikologi

² Muhammad Jafar Shodiq & Nafiatur Rasidah, Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab, Jurnal Arabia, Vol. 8 No. 1 (Januari-Juni 2016), hlm. 3

³ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:CV.Rajawali,1998), hlm.23

menunjukkan bahwa kurangnya minat akan menimbulkan ketidak tertarikan pada sesuatu bidang apapun, bahkan akan menimbulkan sikap ketidaktertarikan pada guru.⁴

Minat menjadi hal yang penting dalam proses pembelajaran. Karena adanya minat atau keinginan yang besar saat proses pembelajaran maka peserta didik akan memiliki rasa antusias mengikuti proses pembelajaran. Minat siswa dalam belajar dapat dilihat dari keikutsertaannya dalam melaksanakan tugas belajar tersebut. salah satu masalah yang muncul dalam proses pembelajaran adalah rendahnya minat peserta didik pada saat mengikuti proses belajar mengajar, sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah.

Secara konseptual guru mempunyai peranan penting dalam mengelola perkembangan siswa di dalam kelas meliputi sebagai *educator*, *inovator*, *manager*, dan *motivator*.⁵ Sedangkan dalam pembelajaran Bahasa Arab tidak semua peserta didik memperhatikan apa yang guru sampaikan.⁶

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Faktor-faktor tersebut dapat datang dari luar dan dalam.⁷ Diantaranya adalah guru

⁴ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta.2013), hlm.99

⁵ Nanang Noerpatria, *Kepemimpinan Guru Dalam Pengelolaan Kelas yang Efektif*, (Yogyakarta:Gerbang,2002), hal. 37

⁶ Fatih Rizqi Wibowo, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013*”. Al Maharah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol.2 No.1, Juni 2016, hal. 68

⁷ Zulfadrial, *Strategi Belajar mengajar*. (Surakarta: Cakrawala Media, 2014) hlm 29.

kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selama ini, kita mengetahui bahwa pembelajaran cenderung masih berpusat pada guru. Peserta didik hanya mendengarkan ceramah dari guru dan mencatat yang sekiranya penting. Meningkatkan dan mengoptimalkan hasil belajar diperlukan metode pengajaran yang lebih menekankan pada aktivitas para peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Diharapkan dengan metode pengajaran yang efektif dan menekan aktivitas siswa hasil belajar menjadi meningkat dan mencapai nilai Ketuntasan Kriteria Minimum (KKM).⁸ Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk melakukan inovasi media pembelajaran dengan tujuan mendorong peserta didik untuk aktif dan kreatif dalam belajar bahasa Arab, sehingga dapat membantu mereka dalam belajar, salah satunya dengan media permainan.⁹ Dalam hal ini penulis akan membahas peningkatan minat belajar menggunakan metode *Role Playing* yang dapat meningkatkan minat peserta didik dalam proses belajar mengajar yang dilakukan.¹⁰

Metode *Role Playing* bertujuan untuk membantu siswa menemukan jati diri di dunia sosial dan memecahkan dilema dengan membentuk kelompok. Penggunaan metode *Role Playing* yang diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar siswa pada materi yang diberikan terutama pada pelajaran Bahasa Arab.

⁸ Cicit rosidah, Skripsi: “Efektivitas penggunaan metode *role playing* dalam pembelajaran bahasa inggris terhadap hasil belajar hasil belajar siswa kelas IV Sd Negeri 2 TUK kecamatan kedawung kabupaten Cirebon” (Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, 2013), hal 3.

⁹R. Umi Baroroh & Aisyam Mardliyyah, “Pengembangan Media Pembelajaran Ulut Tangga dalam Pembelajaran Bahasa Arab” Jurnal Ijaz Arabi, Vol.2, No.1 (April 2019)

¹⁰ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal 44

Alasan lain penulis memilih judul ini karena metode *Role Playing* termasuk ke dalam kategori *educational games*, artinya metode *Role Playing* merupakan sebuah permainan yang mendidik yang mengajarkan siswa dalam memerankan tokoh-tokoh yang akan dilakoni. Rulasmini Khotimah mengatakan bahwa *Role Playing* atau bermain peran adalah salah satu bentuk permainan pendidikan (*educational games*) yang dipakai untuk menjelaskan perasaan, sudut pandangan, dan cara berpikir orang lain (membayangkan diri sendiri seperti dalam keadaan orang lain).¹¹

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah penerapan metode *Role Playing* pada siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
2. Bagaimana signifikansi metode *Role Playing* dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta?
3. Apa saja kelebihan dan kelemahan Metode *Role Playing* dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dan bagaimana solusinya?

¹¹ Rulasmini Khotimah. "Penggunaan metode *role playing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas III SDN Benerwojo Kecamatan Kejayan Kabupaten

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka dapat diangkat tujuan dan manfaat dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Untuk mengetahui penerapan metode *Role Playing* pada siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui signifikansi metode *Role Playing* dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui kelebihan, kelemahan dan solusi Metode *Role Playing* dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Siswa akan menambah pengalaman tersendiri, di mana siswa dapat meningkatkan kemampuan mengenal perasaannya sendiri maka diharapkan minat belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab akan meningkat. Dan Siswa semakin termotivasi untuk belajar karena

partisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan suasana pembelajaran semakin variatif dan tidak monoton.

b. Bagi Pendidik (guru)

Pendidik diharapkan bisa menjadi bahan evaluasi dalam perbaikan dalam proses belajar siswa, khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab dan seluruh lembaga terkait.

c. Bagi Lembaga

Bagi lembaga penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas lulusan dan lembaga terkait. Selain itu melalui penelitian ini, diharapkan lembaga memperoleh informasi yang kongkrit tentang kondisi objektif dalam proses pendidikan yang telah dilaksanakan dan perencanaan pelaksanaannya.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperluas pengetahuan yang berkaitan dengan masalah pengajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Role Playing* dalam meningkatkan minat belajar siswa.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah alternatif dari dugaan jawaban yang dibuat oleh peneliti bagi problematika yang diajukan dalam sebuah penelitian. Ditinjau

dari operasinya, hipotesis dibedakan menjadi hipotesis nol (H_0), yakni hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan antar variabel. Dan hipotesis yang alternatif (H_1), yakni hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antar variabel.

Adapun hipotesis statistik dari penelitian ini yaitu :

H_0 : Metode *Role Playing* tidak efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa di kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

H_1 : Metode *Role Playing* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa di kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

E. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu : *Role Playing* dan Minat siswa.

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang jelas tentang variabel-variabel yang diperhatikan. Pengertian operasional variabel dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut :

a. Metode *Role Playing* (X1)

Metode *Role Playing* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dilakukan dalam suasana yang menyenangkan yang dibuat oleh guru untuk mengondisikan penyampaian materi yang mudah diterima oleh siswa, sehingga mudah dipahami siswa dan memungkinkan tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

b. Minat Belajar Siswa (Y1)

Minat belajar siswa gejala Psikologi yang menunjukkan pemusatan perhatian terhadap suatu objek sebab ada perasaan senang. Dari pengertian tersebut jelaslah bahwa minat itu sebagai pemusatan perhatian atau reaksi terhadap suatu objek seperti benda tertentu atau situasi tertentu yang didahului oleh perasaan senang terhadap objek tertentu.

F. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, belum ada penelitian secara khusus dan mendalam tentang “Efektivitas metode *Role Playing* dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”. Namun peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti tulis, antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Rulasmini Khotimah pada tahun 2010 Universitas Negeri Malang dengan judul “Penggunaan Metode *Role Playing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas III SDN Benerwojo Kecamatan Kejayan Kabupaten Pasuruan” Berdasarkan hasil penelitian tersebut dengan menggunakan model *Role Playing* pada mata pelajaran PKn yang terlihat dari hasil pada siklus I dan siklus II, hasil belajar mengalami peningkatan yaitu pada siklus I dimana semula ketuntasan hasil belajar hanya mencapai 51,42% menjadi 68,57%, sedangkan hasil belajar pada siklus II ketuntasan siswa mencapai 81,78%, dari hasil penelitian yang sudah dijelaskan diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran model *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar PKn.¹² Persamaan penelitian ini terletak pada metode yang digunakan yaitu *Role Playing* sebagai metode pembelajaran yang digunakan. Perbedaan penelitian ini terletak pada tujuan implementasi tersebut yakni dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

Kedua, pada jurnal al Mahara jurnal Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan peneliti Yusnidar Abd Gani yang berjudul “Penggunaan metode Ganjaran dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa di MAS Bahrul Hikmah Konawe Utara Sultra”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dengan metode Ganjaran pada pembelajaran Bahasa Arab

¹² Rulasmini Khotimah, “*Penggunaan metode role playing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas III SDN Benerwojo Kecamatan Kejayan Kabupaten Pasuruan*”, (www.library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=40400 diunduh pada 7 Februari 2022)

dijelaskan bahwa permasalahan yang terjadi pada proses pengajaran bahasa Arab adalah kurangnya interaksi secara langsung antara guru dan siswa dan metode yang digunakan kurang menarik bagi siswa hingga proses pembelajaran berjalan dengan membosankan dan menimbulkan kurangnya minat siswa untuk belajar Bahasa Arab.¹³ Persamaan penelitian ini terletak pada tujuan implementasi tersebut yakni dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa. Perbedaan penelitian ini terletak pada metode yang digunakan yaitu Metode Ganjaran sebagai metode pembelajaran yang digunakan.

Ketiga, Model pembelajaran *Role Playing* juga pernah digunakan dalam penelitian oleh Intan Kurniasih mahasiswa Universitas Negeri Semarang dengan judul “Meningkatkan hasil belajar PKn Melalui Metode Pembelajaran *Role Playing* Pada Siswa Kelas V SDN Margomulyo Pegandon-Kendal”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dengan menggunakan model *Role Playing* pada mata pelajaran PKn yang terlihat dari hasil pada siklus I, siklus II, dan siklus III. Setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 51,5% setelah dilakukan tindakan siklus ke II menunjukkan 75,8% dan setelah dilakukan tindakan kelas siklus III menunjukkan 81,8%. Dari hasil penelitian yang sudah dijelaskan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan metode pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PKn

¹³ Yusnidar Abd Gani, *Penggunaan Metode Ganjaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MAS Bahrul Hikmah Konawe Utara Sultra*, Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol.3 No.1. Juni 2017

pada siswa kelas V SD Margomulyo Kec Pegandon-Kendal.¹⁴ Persamaan penelitian ini terletak pada metode yang digunakan yaitu Role Playing sebagai metode pembelajaran yang digunakan. Perbedaan penelitian ini terletak pada tujuan implementasi tersebut yakni dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Khoirun Ni'mah pada tahun 2015 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IIS 3 MAN Kediri 2 Kota Kediri” berdasarkan hasil analisis data dari penelitian tersebut penerapan metode *Role Playing* menunjukkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X IIS 3 berjalan efektif, hal ini terlihat peningkatan keaktifan belajar siswa pada setiap tindakan pada siklus I prosentase peningkatan keaktifan belajar siswa sebesar 50%, siklus II prosentase peningkatan keaktifan sebesar 22%. Jadi pada siklus I dan II prosentase peningkatan keaktifan siswa sebesar 56%.¹⁵ Persamaan penelitian ini terletak pada metode yang digunakan yaitu *Role Playing* sebagai metode pembelajaran yang digunakan. Perbedaan penelitian ini terletak pada tujuan implementasi tersebut yakni dalam rangka meningkatkan keaktifan belajar siswa.

¹⁴ Intan Kurniasih, “Meningkatkan hasil belajar PKn melalui metode pembelajaran *role playing* pada siswa kelas V SDN Margomulyo Pegandon-Kendal”, (www.lib.unnes.ac.id/12033/ diakses pada 7 Februari 2022)

¹⁵ Khoirun Ni'mah, skripsi “Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IIS 3 MAN Kediri 2 Kota Kediri” (UIN Maulana Malik Ibrahim:2015)

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Muhammad Ifan Izzatbigovic pada tahun 2019 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan judul “Efektivitas Metode Diskusi dalam Meningkatkan Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa MTS N 1 Karanganyar” berdasarkan penelitian tersebut terdapat Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi lebih meningkatkan minat belajar Akidah Akhlak serta meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan metode diskusi lebih bisa mempresentasikan pengetahuan siswa dengan bertukar informasi dari teman yang satu dengan yang lain melalui diskusi.¹⁶ Persamaan penelitian ini terletak pada tujuan implementasi tersebut yakni dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa. Perbedaan penelitian ini terletak pada metode yang digunakan yaitu Metode Diskusi sebagai metode pembelajaran yang digunakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁶ Muhammad Ifan Izzatbigovic, “Efektivitas Metode Diskusi dalam Meningkatkan Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa MTS N 1 Karanganyar” (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta : 2019)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Proses penelitian eksperimen penggunaan metode *Role Playing* dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta ini dilakukan dengan membandingkan minat kedua kelas yang berbeda. Kelas IV B dijadikan sebagai kelas Kontrol yaitu kelas yang tidak diterapkan metode *Role Playing*, sedangkan kelas IV A sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang diterapkannya metode *Role Playing*. Data hasil minat belajar siswa diambil melalui *posttest*.
2. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Role Playing* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan melalui pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini yang menyatakan bahwa hipotesis pada penelitian ini diterima karena t hitung yang diperoleh lebih besar daripada nilai t tabel, $t_{hitung} > t_{tabel} = 8,056 > 2,042$. Dan diperoleh nilai signifikansi (2-Tailed) $< 0,05$.
3. Penerapan metode *Role Playing* memiliki kelebihan sebagai metode belajar yang menarik dan menyenangkan dan membuat siswa antusias dalam proses pembelajaran berlangsung, dan kekurangan dari penerapan metode tersebut karena siswa antusias dan terlalu bersemangat hingga kelas lain merasa terganggu oleh suara para pemain dan tepuk tangan penonton atau pengamat.

Namun untuk mengatasi kekurangan tersebut solusi yang dapat guru terapkan adalah mengondisikan kelas agar tenang ketika *role playing* dilaksanakan dan memberikan tepuk tangan dengan tertib ketika *role playing* telah dilaksanakan. Karena *role playing* dilakukan didalam ruang kelas maka tidak diperlukan pengeras suara sehingga tidak akan mengganggu kegiatan belajar dikelas lain.

B. Saran

Berdasarkan dari pengkajian hasil penelitian di lapangan maka peneliti bermaksud memberikan saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi lembaga-lembaga maupun bagi peneliti selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Lembaga

Sarana prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang penting dan utama dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah khususnya di MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, untuk itu perlu dilakukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaannya, agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

Hasil penelitian terkait sarana prasarana pendidikan terhadap efektivitas proses pembelajaran secara umum sudah menunjukkan kondisi yang baik. Namun secara khusus perlu adanya peningkatan yang lebih baik lagi.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Adapun beberapa saran yang perlu diperhatikan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti tentang efektivitas metode pembelajaran adalah:

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun lokasi yang terkait dengan sarana prasarana pendidikan maupun efektifitas proses pembelajaran agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi
- b. Penelitian selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan dan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik. Peneliti selanjutnya diharapkan ditunjang pula dengan wawancara dengan sumber yang kompeten dalam kajian efektifitas metode pembelajaran

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah sebagai dzat yang maha segalanya, sesungguhnya hanya kepada-Nya memohon pertolongan, ampunan dan petunjuk. Kita berlindung kepada Allah dari kejahatan diri dan keburukan perilaku. Shalawat serta salam penulis haturkan kepangkuan Nabi akhiru zaman Rasulullah Muhammad SAW.

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah, peneliti dapat menyelesaikan naskah skripsi ini. Sungguh kecongkakan intelektual bilamana penulis menganggap skripsi yang penulis susun sempurna dan bersifat final.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan. Sebab, tiada gading yang tak retak dan tiada manusia yang tak pernah berbuat khilaf (salah). Oleh karenanya saran, kritik dan masukan yang bersifat konstruktif dari pembaca sangat saya harapkan demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Akhirnya tak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan. Semoga semua pihak tanpa disebut namanya, mendapatkan balasan yang baik dan setimpal. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan tentunya selalu mendapat Hidayah dan Maghfirah dari Allah Rabbul Izzaty. Amin Ya Robbal 'Alamin.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi & Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-15. Jakarta: PT Rineka cipta, 2013.
- Chun,Wang Wei. *A Joyful Classroom Learning System With Robot Learning Companion For Children to Learn Mathematic Multiplication*, Vol 10. 2011
- Djamarah, S.B. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2011.
- Dunne, Richard. *Pembelajaran Efektif*. Jakarta : Gradiso, 1996.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2004.
- Haling, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar : Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2007.
- Hidayat, K. *Active Learning*. Jakarta : Insan Madani, 2009.
- Kariadinata, R., *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung : CV. Pustaka Setia,. 2012
- Misbahuddin. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta : Bumi Aksara. 2013
- Muhammad Jafar Shodiq & Nafiatu Rasyidah.. *Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab*. Jurnal Arabia, 2016.
- Muijs, D. *Affective Teaching*. Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2008.

- Nurbai Sofyan.” Skripsi”. *Hubungan Antara Minat dan Perhatian Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA pada SD Labuan Baji 1 Makassar di UVRI Makassar 2004.*
- Nurul Isnaini dan Nurul Huda, “*Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route*”, Jurnal Al-Mi’yar, 2020
- Popham, W. James. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta : Rineka Cipta, 2003.
- Priansa, D.J. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung : CV Alfabeta, 2014.
- Rasyid Nurhasan. “Skripsi”. *Pengaruh Pembelajaran Enjoyfull Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA SD Negeri Tangkil 4.*
- R. Umi Baroroh & Aisyam Mardliyyah, “ *Pengembangan Media Pembelajaran Ulat Tangga dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” Jurnal Ijaz Arabi, 2019.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung : Alfabeta, 2010.
- Rudi Hartono. *Ragam Model Pembelajaran Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta : DIVA PRESS, 2013.
- S Anggoro. *Influence Of Joyful Learning On Elementary School Students’ Attitudes Toward Science*, Conf.Ser 812 012001. 2017.
- Sajay Husain. *Effect of Joyful Teaching on Grade IV Students Academic Performance Science*, ISSN 2391-7064. 2013.
- Sanjaya, W. *Pembelajaran dalam Implementasi Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Kencana, 2005.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cet.10. Jakarta : PT. Raja Grafindo Prasada, 2003.

- Sembodo Ardi Widodo, *Model-model Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Arabiyah. Januari, 2016.
- Shaikshik Parisamvad. *Creating A Joyful Learning Environment At Primary Level*, Vol. 4 No 1. 2014.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka : Cipta, 2010.
- Subana, dkk. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia, 2000.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukardi. *Bimbingan dan Penyuluhan*. Surabaya : Usaha Nasional, 1987.
- Suprijono, A. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2010.
- Tiro, Muhammad Arif. *Dasar-dasar Statistik*. Makassar: Andira Publisher, 2008.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif progresif*. Jakarta : Kencana, 2009.
- Viviyanti andrani. "Skripsi". *Hubungan Minat Profesi Pendeta dan Konsep Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Sekolah Tinggi Teknologi HKBP Pematang Siantar di Universitas Gadjah Mada Yogyakarta* 2005.