

**PENGUATAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI SMAS MA'ARIF YOGYAKARTA**



Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Zunus Arifin
NIM : 18104010037

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zunus Arifin

NIM : 18104010037

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 18 Juli 2022

Yang menyatakan,



Zunus Arifin

NIM: 18104010037

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Zunus Arifin
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zunus Arifin
NIM : 18104010024
Judul Skripsi : Penguatan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Minat Motivasi Belajar Siswa Di SMA Ma'arif Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Juli 2022
Pembimbing

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2059/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : Penguatan Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMAS Ma'arif Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZUNUS ARIFIN
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010037
Telah diujikan pada : Senin, 25 Juli 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Moch. Fuad, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 62e7c86c3ec88



Penguji I
Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 63030a63151fd



Penguji II
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62f9a5a2e6edc



Yogyakarta, 25 Juli 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63033b792477f

HALAMAN MOTTO

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ﴾



﴿أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾

Sesungguhnya, Allah menyuruhmu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan apabila kamu menetapkan hukum diantara manusia hendaknya kamu menetapkannya dengan adil. Sungguh, Allah sebaik-baik yang memberi pengajaran kepadamu. Sungguh Allah Maha Mendengar, Maha Melihat. (QS Al-Nisa':58).¹

Seorang pencinta Allah akan menjadi seorang arif bijaksana. Ia selalu tampil ceria dan tersenyum, serta bersikap lemah lembut karena jiwanya dipenuhi sifat Allah yang paling dominan, yaitu rahmat dan kasih sayang. Inilah yang menghasilkan rasa persaudaraan seagama dan kemanusiaan.

(M. Quraish Shihab)².

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI (2004). *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung: CV Penerbit Jamanatul 'Ali-ART (J-ART), hal. 164.

² M. Quraish Shihab (2019). *Jawabannya Adalah Cinta*. Tangerang: PT. Lentera Hati, hal.77.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur tak terkira,
Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Penguatan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Minat Motivasi Belajar Siswa Di SMAS Ma'arif Yogyakarta. Dalam penulisan skripsi ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini, baik dari hal pengetahuan maupun waktu.

Penyusun menyadari tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik penyusun.

3. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Moch. Fuad, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Rusmana Selaku kepala sekolah beserta Bapak Ibu Guru SMAS Ma'arif Yogyakarta.
7. Keluarga tercinta Ayahanda Sukarno dan Ibunda Suprihatin, serta adik saya Ridho Farenzi yang senantiasa mendoakan, mendukung dan selalu memberikan motivasi demi kesuksesan saya.
8. Keluarga besar Masjid Al Ma'ruf Ronodigdayan yang telah memberikan tempat dan ilmunya selama penulis melakukan studi di Yogyakarta.
9. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu mengingatkan dan memberikan semangat untuk terus menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin.

Yang terakhir penulis berharap semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Bisa menjadi salah satu gagasan untuk meningkatkan pendidikan yang ada di Indonesia. Sehingga pendidikan di

Indoneisa dapat mencetak generasi yang mampu membawa perubahan menjadi lebih baik. Aamiin aamiin ya rabbal 'alamin.

Yogyakarta, 18 Juli 2022

Penyusun



Zunus Arifin

NIM. 18104010037



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Penguatan dalam Pembelajaran	15
B. Pembelajaran Jarak Jauh	20
C. Motivasi Belajar	35
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA	41
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Informan Penelitian.....	50
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	50
E. Keabsahan Data	52
F. Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Hasil Penelitian	55
B. Hasil Penelitian	64
C. Pembahasan dan Temuan	87
BAB V PENUTUP	97
A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	98

DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	107
CURRICULUM VITAE	163



DAFTAR TABEL

Tabel I	: Sarana dan Prasarana SMAS Ma'arif Yogyakarta	59
Tabel II	: Data Guru.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Gedung Sekolah SMAS Ma'arif Yogyakarta	57
Gambar II	: Plakat Sekolah SMAS Ma'arif Yogyakarta	58
Gambar III	: Masjid SMAS Ma'arif Yogyakarta	60
Gambar IV	: Pelaksanaan Pembelajaran Hybrid.....	61
Gambar V	: Siswa dan Guru.....	62



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara
Lampiran II	: Dokumentasi
Lampiran III	: Surat Pengajuan Skripsi
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Sertifikat PBAK
Lampiran VIII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran IX	: Sertifikat PLP-KKN Integratif Mandiri
Lampiran X	: Sertifikat Multimedia Pembelajaran Berbasis ICT
Lampiran XI	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIII	: Sertifikat User Education
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Kartu Tanda Mahasiswa
Lampiran XVI	: KRS Semester VIII
Lampiran XVII	: Curriculum Vitae

ABSTRAK

ZUNUS ARIFIN. *Penguatan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Minat Motivasi Belajar Siswa Di SMAS Ma'arif Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.*

Era digital menjadikan pendidikan semakin mudah dan efisien. Siswa sendiri saat ini banyak yang memiliki gadget dengan teknologi canggih didalamnya. Sehingga dalam pembelajaran pun perlu memanfaatkan media jarak jauh yang bisa diakses kapan pun dan dimanapun. Namun masih banyak pendidik yang kurang memiliki keahlian teknologi terbaru saat ini khususnya dalam media pembelajaran jarak jauh. Akses informasi dan sumber belajar, dapat diperoleh dengan mudah melalui media sosial dengan bantuan internet. Hal ini perlu untuk meningkatkan mutu pembelajaran maupun menghadapi masa modern. Oleh sebab itu peneliti ini bertujuan untuk: (1). Mendeskripsikan proses pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI di SMAS Ma'arif Yogyakarta. (2). Menjelaskan upaya penguatan proses pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI. (3). Menjelaskan cara meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAS Ma'arif Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, Kepala Sekolah, dan Siswa-Siswi SMAS Ma'arif Yogyakarta. Dalam proses pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode yaitu observasi, dokumentasi, dan wawancara. Sedangkan untuk analisis datanya penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif, yaitu berupa pemaparan data secara tertulis mengenai data data terkait. Untuk keabsahan datanya penulis menggunakan teknik triangulasi data, yaitu pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan dalam waktu berbeda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa di SMAS Ma'arif Yogyakarta menerapkan pembelajaran: (1). Dalam penguatan Pembelajaran Jarak Jauh guru memberikan model pembelajaran siswa yang menyenangkan melalui media *google classroom*. (2). Penguatan Pembelajaran guru melakukan pemantauan-pemantaun atau kegiatan-kegiatan di luar jam pelajaran, kegiatan tersebut ada yang terstruktur maupun tidak struktur tergantung kebutuhan. (3). Guru memberikan motivasi belajar dengan membimbing, memberikan pujian, dan mengajak orangtua untuk memberikan semangat kepada anaknya.

Kata kunci: *Penguatan, Pembelajaran Jarak Jauh, PAI, Motivasi Belajar.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini Negara Indonesia membutuhkan guru yang memiliki integritas dan professional. Guru harus mampu menjawab tantangan zaman, membawa perubahan menjadi lebih maju. Guru bisa dikatakan berintegritas jika memiliki kemampuan professional dan menguasai empat standar kompetensi guru. Disebutkan pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Mengenai Guru dan Dosen. Disampaikan bahwa kompetensi adalah pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Empat standar kompetensi profesional guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Guru-guru profesional sangat sulit dicari untuk saat ini, ada beberapa pertimbangan bahwasanya guru dikatakan memiliki kompetensi professional. Pertama, subjek pendidikan adalah kemauan yang tinggi harus dimiliki manusia, ilmu pengetahuan umum, perilaku emosi, dan perasaan. Semua itu bisa dilatih untuk menjadi baik lagi sesuai dengan passionnya atau keahliannya, sementara itu pendidikan didasari oleh nilai-nilai kemanusiaan yang menjunjung tinggi martabat manusia. Kedua, pendidikan bertolak dari asumsi pokok tentang manusia, yakni manusia mempunyai potensi yang baik

untuk berkembang. Maka dari itu guru profesional dalam manajemen proses pendidikan perlu menjadi hal penting yang harus dicapai, sebagaimana juga dituntut masyarakat global. Hal tersebut bisa dibaca pada dokumen *United Nations Sustainable Development Goal 2015-2030*. Menjelaskan bahwa semua pemerintahan negara-negara di dunia pada tahun 2030 harus mampu mewujudkan guru-guru yang berkualitas sehingga membentuk siswa-siswa yang baik. Guru juga harus terlatih dan sosok pemberi semangat bagi masa depan siswanya. Begitu pentingnya mempunyai aspek profesional guru untuk menjamin mutu pendidikan nasional. Maka sangatlah pantas jika negara sangat bersungguh-sungguh untuk berupaya menjadikan pendidik Indonesia sebagai pendidik profesional. Menerapkan program PPG (Pendidikan Profesi Guru), maupun dalam bentuk pemberian Tunjangan Profesi Guru (TPG), yang anggaran pendanaan setiap tahunnya sangatlah fantastis jumlahnya.

Kemarin dunia pendidikan terpaksa mengubah proses belajar mengajar dari sekolah ke rumah. Hal tersebut untuk memutus mata rantai penyebaran *Virus Corona* atau *Covid-19*. Hal tersebut menjadikan permasalahan bagi sekolah dan terhadap proses belajar siswa. Kebanyakan siswa kesulitan belajar dan kurang termotivasi dalam belajar. Meski masih banyak kendala yang dihadapi, satuan pendidikan mulai terbiasa menyelenggarakan BDR (Belajar dari Rumah). Metode BDR sendiri ada dua, yaitu Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring) dan PJJ Luar

Jaringan (Luring). PJJ Daring secara khusus menggunakan teknologi elektronik dan teknologi berbasis internet. Kemudian PJJ Luring dapat dilakukan melalui siaran televisi, radio, modul belajar mandiri, bahan cetak, maupun media belajar dari benda di lingkungan sekitar.³

Saat ini rata-rata sekolah menggunakan pembelajaran jarak jauh, begitu juga di SMAS Ma'arif Yogyakarta. Yang menjadi masalah yaitu peserta didik menjadi kurang aktif dalam berdialog dengan guru dan dalam menyampaikan aspirasi pemikirannya kurang maksimal, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran yang menjenuhkan. Seorang siswa yang mengalami kejenuhan dalam belajar akan memperoleh ketidakhadiran dalam hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan pendorong atau motivasi untuk menggerakkan siswa agar semangat belajar sehingga dapat memiliki prestasi belajar.⁴

Hambatan lain saat pembelajaran jarak jauh masih banyak lagi, salah satunya yaitu hanya bisa dilakukan melalui aplikasi pembelajaran. Sedangkan peserta didik ada yang memiliki *handphone* dengan spesifikasi atau *android* terbaru hanya sedikit, lainnya yang hanya menggunakan *handphone* lama tidak bisa mengakses aplikasi pembelajaran. Selain itu hambatan yang juga dirasakan yaitu ialah kuota internet yang dikeluarkan

³ Direktorat Sekolah Dasar (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Bisa Jadi Model Pendidikan Masa Depan*. Jakarta: Kemendikbud. hal.1.

⁴ Rimbarizki, R (2017). *Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Pioneer Karanganyar*. J+ PLUS UNESA, 6 (hal. 2).

peserta didik harus banyak untuk proses belajar mengajar yang dilakukan dengan pembelajaran jarak jauh.⁵ Rata-rata peserta didik atau siswa di SMAS Ma'arif Yogyakarta berasal dari keluarga kurang mampu atau kelas bawah. Permasalahan ekonomi menjadi faktor utama siswa tidak mengikuti pembelajaran jarak jauh karena tidak mampu membeli kuota internet. Bahkan ada yang tidak mampu membeli handphone dengan fitur media pembelajaran.⁶

Dalam proses belajar pembelajaran jarak jauh yang terjadi saat ini yang aktif hanyalah guru. Sementara itu, inti dari cara belajar siswa aktif bukan hanya guru yang aktif melainkan juga siswa harus aktif. Masalah yang muncul kemudian bagaimana mengaktifkan siswa belajar. Masalah ini menggambarkan betapa pentingnya upaya guru dalam membangkitkan motivasi belajar siswa. Sehingga siswapun aktif dalam kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya akan memperoleh motivasi belajar yang memuaskan.

Ditambah lagi siswa siswi di SMAS Ma'arif Yogyakarta berlatar belakang dari lingkungan kurang mendapat pendidikan dari keluarganya. Sehingga banyak anak yang pernah mendapat kasus seperti melakukan tindakan kejahatan, pergaulan bebas, keluarga yang bermasalah, anak putus sekolah dan masih banyak permasalahan lagi. Salah satu keunggulan sekolah

⁵ Ibid.

⁶ Wawancara Kepada Kepala Sekolah di SMA Ma'arif Yogyakarta.

ini yaitu mau menerima siswa siswi dari berbagai latar belakang kehidupan yang beraneka macam, sehingga memiliki peluang mendidik menjadi lebih baik.⁷

Motivasi belajar pada siswa dalam dunia pembelajaran sangat diperlukan untuk menggerakkan siswa melakukan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Motivasi belajar pada siswa ini dapat menjadi suatu dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Adanya harapan dan kegiatan dalam belajar yang efektif dan kondusif sehingga memungkinkan siswa dapat belajar dengan baik. Oleh karena itu, salah satu peran guru yaitu sebagai motivator, disinilah peran guru dibutuhkan guna meningkatkan motivasi siswa. Kurangnya motivasi siswa untuk belajar dikarenakan kurangnya kreatifitas guru dalam mengajar.⁸

Keunggulan lain yang diajarkan di SMAS Ma'arif Yogyakarta terkait agama islam tidak hanya Pendidikan Islam Seperti pada SMA pada umumnya. Namun diajarkan Islam yang berdasarkan ajaran Nadlatul Ulama. Mengajarkan paham Ahlussunnah Wal Jamaah An Nahdliyah dan nilai-nilai islam yang rahmatan 'alamin sesuai ajaran Rasulullah Saw.⁹ Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan sebuah bimbingan yang dilakukan secara sadar dan berkelanjutan. Disesuaikan dengan kemampuan dasar individu dan

⁷ Observasi awal di SMA Ma'arif Yogyakarta

⁸ Hanna Latifah (2021). *Upaya Guru Pai Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Di SMPN 1 Geger Madiun*. (Ponorogo: Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo) hal.2.

⁹ Wawancara dengan Bapak. Rusmana selaku Kepala Sekolah SMAS Ma'arif Yogyakarta.

kelompok agar mereka dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam secara utuh dan benar. Meliputi dimensi akidah (keimanan), syari'ah (ibadah dan mu'amalah), dan akhlak (budi pekerti). Oleh karena itu, keberadaan mata pelajaran PAI di sekolah dimaksudkan untuk memberikan bimbingan bagi perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbinanya kepribadian utama sesuai dengan ajaran Islam.¹⁰

SMAS Ma'arif Yogyakarta merupakan sekolah yang berlokasi di Jl. Dagen No.GT I / 509, RT.42/RW.XI, Sosromenduran, Gedong Tengen, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta berlokasi tidak jauh dari kawasan Malioboro. Lokasi yang strategis dan berada dipusat Kota Yogyakarta. Selain itu sebagaimana hasil pengamatan yang telah saya lakukan. Sarana prasarana cukup lengkap, sudah mampu melaksanakan ujian berbasis komputer Asesment Nasional untuk kelas XII. Perangkat internet berupa wifi sudah ada di beberapa titik yang bisa digunakan langsung oleh siswa ketika disekolah. Memiliki ruangan kelas masing-masing untuk kelas sepuluh, sebelas, dan dua belas. Ada beberapa ruangan yang kondisi sarana prasarana kurang lengkap, seperti tidak ada lampu, kurang meja kursi, dan proyektor belum ada.¹¹

Berdasarkan pembahasan diatas dan juga survei awal yang merupakan gambaran mengenai pembelajaran jarak jauh atau daring di SMAS Ma'arif Yogyakarta menjadi suatu hal yang menarik untuk diteliti. Bahwa pelajaran

¹⁰ Arifuddin Arif (2008). *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kultura GP Press Group. hal. 25.

¹¹ Observasi di SMA Ma'arif Yogyakarta.

Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaannya perlu adanya penguatan dengan diterapkannya media pembelajaran yang inovatif. Sesuai kondisi pembelajaran *hybrid* saat ini dan siswa diharapkan memiliki motivasi belajar yang tinggi saat dirumah. Dengan adanya keterbukaan dari pihak sekolah maka penulis, akan melakukan penelitian tersebut. Berangkat dari penjelasan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengangkat tema di atas dengan judul **“Penguatan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMAS Ma’arif Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI di SMAS Ma’arif Yogyakarta?
2. Bagaimana penguatan pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI di SMAS Ma’arif Yogyakarta?
3. Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa saat pembelajaran jarak jauh di SMAS Ma’arif Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, maka penelitian ini memiliki tujuan, yaitu:

1. Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran jarak jauh PAI di SMAS Ma'arif Yogyakarta.
2. Mendeskripsikan penguatan pembelajaran jarak jauh mata pelajaran PAI di SMAS Ma'arif Yogyakarta.
3. Mendeskripsikan upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa saat pembelajaran jarak jauh di SMAS Ma'arif Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Teoretis
 - a. Memberikan kontribusi pemikiran dan sumbangan keilmuan Pendidikan Agama Islam mengenai motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
 - b. Menambah wawasan keilmuan bagi peneliti dan pembaca terkait upaya mengoptimalkan pembelajaran jarak jauh khususnya mata pelajaran PAI.
2. Praktis
 - a. Bagi Lembaga Pendidikan

Dapat digunakan sebagai evaluasi kepada lembaga pendidikan untuk dijadikan pertimbangan dalam upaya mengoptimalkan pembelajaran jarak jauh PAI di semua lembaga pendidikan.
 - b. Bagi Guru PAI

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai landasan perbaikan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dalam

pembelajaran bagi guru PAI. Dan melatih guru untuk berfikir kreatif dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran jarak jauh.

c. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan serta pengalaman baru mengenai upaya pengoptimalan pembelajaran jarak jauh bagi siswa dan peningkatan motivasi belajar siswa.

E. Kajian Pustaka

Sudah banyak penelitian sebelumnya yang membahas mengenai Penguatan Pembelajaran Jarak Jauh untuk siswa untuk peningkatan motivasi belajar siswa dalam Pendidikan Agama Islam. Beberapa literatur yang menjadi rujukan, peneliti menemukan beberapa hasil penelitian yang dapat dijadikan sebagai pembanding dalam penelitian ini.

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Hanna Lathifah pada tahun 2021. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian adalah SMPN 1 Geger Madiun. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi. Hasil penelitian menjelaskan bahwa: Strategi yang dipakai oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan metode ceramah, video interaktif, pembelajaran daring, pembelajaran luring, kerjasama dengan

orangtua siswa, dan metode penugasan.¹² Persamaan penelitian Hanna Lathifah dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan perbedaan antara penelitian Hanna Lathifah dengan penelitian yang penyusun lakukan adalah terdapat pada sistem pembelajarannya. Yaitu pada penelitian saya Pembelajaran Jarak Jauh, sedangkan penelitian terdahulu menggunakan pembelajaran daring.

Kedua, Jurnal Karisma Layyina dengan penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan peran dan metode guru Fiqih. Dalam meningkatkan motivasi belajar dan disiplin beribadah selama pembelajaran online di masa pandemi Covid-19 serta faktor pendukung dan penghambatnya. **Metode dalam penelitian ini** yaitu studi lapangan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data, dan terakhir menghasilkan kesimpulan. Penelitian ini memiliki keterbatasan pada kasus yang diamati di MTs N 9 Bantul. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peran guru Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar dan disiplin beribadah di MTs N 9 Bantul selama pembelajaran online dilakukan dengan memberikan semangat kepada siswa, salam hangat, memberikan motivasi, nasehat, perhatian, dan Kegiatan islami agar anak

¹² Hanna Lathifah (2021). *Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Di SMPN 1 Geger Madiun*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.

terbawa dalam keadaan senang sebelum menjalani les online. Guru juga memberikan insentif berupa poin, nilai, dan pujian, memberikan bimbingan, mengarahkan, mengingatkan dalam melakukan pembiasaan agama dan pembelajaran online, serta mengevaluasi siswa, dan kerjasama antara sekolah, guru, dan orang tua. 2) Faktor penghambat guru dalam melaksanakan perannya adalah kurangnya *gadget*, masalah paket data internet, jaringan sinyal, kurangnya pendampingan dan pengawasan, dan kebosanan siswa.¹³ Persamaan dengan peneliti yang dilakukan Karisma Layyina yaitu yang dilakukan guru dalam memotivasi siswa dengan memberikan pujian kepada siswa. Memberikan bimbingan, mengevaluasi siswa, dan kerja sama dengan orang tua. Perbedaan dalam penelitian ini terdapat pada analisis datanya yaitu dengan reduksi data dan triangulasi data.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Awa Yusriwati pada tahun 2021. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar pada masa Covid 19. Motivasi yang dimiliki siswa kelas VIII SMP Ymik Joglo Jakarta Barat, dan juga apa saja hambatan yang dirasakan pada pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan secara daring. Penelitian yang penyusun lakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode kualitatif. Subjek pada penelitian ini yaitu satu orang guru PAI kelas VIII, Informan Kepala Sekolah, dan 3 Siswa kelas VIII.

¹³ Layyina, C., & Radino, R. (2022). Peran Guru Fiqih Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Disiplin Ibadah Melalui Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 19 (1), 1-12.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi.¹⁴ Persamaan penelitian Awa Yusriwati dengan yang peneliti lakukan yaitu mengenai cara meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Perbedaan pada penelitian ini yaitu objek penelitiannya. Dalam kajian terdahulu objeknya Siswa SMP kelas VIII, sedangkan penelitian yang sedang diteliti objeknya Siswa SMA kelas X, XI dan XII.

Keempat, skripsi Mohammad Ilham Al Ghifary yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi belajar jarak jauh dengan *google classroom* pada mata pelajaran PAI. Selain itu untuk menganalisis pengaruh pembelajaran jarak jauh menggunakan *Google Classroom* terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, guru mata pelajaran PAI kelas IX berjumlah 1 orang, orang tua siswa berjumlah 2 orang, dan siswa kelas IX yang berjumlah 3 orang. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan metode reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan

¹⁴ Awa Yusriwati (2021). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid 19 Siswa Kelas VIII Di SMP YMIK Joglo, Jakarta Barat*. Skripsi. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta.

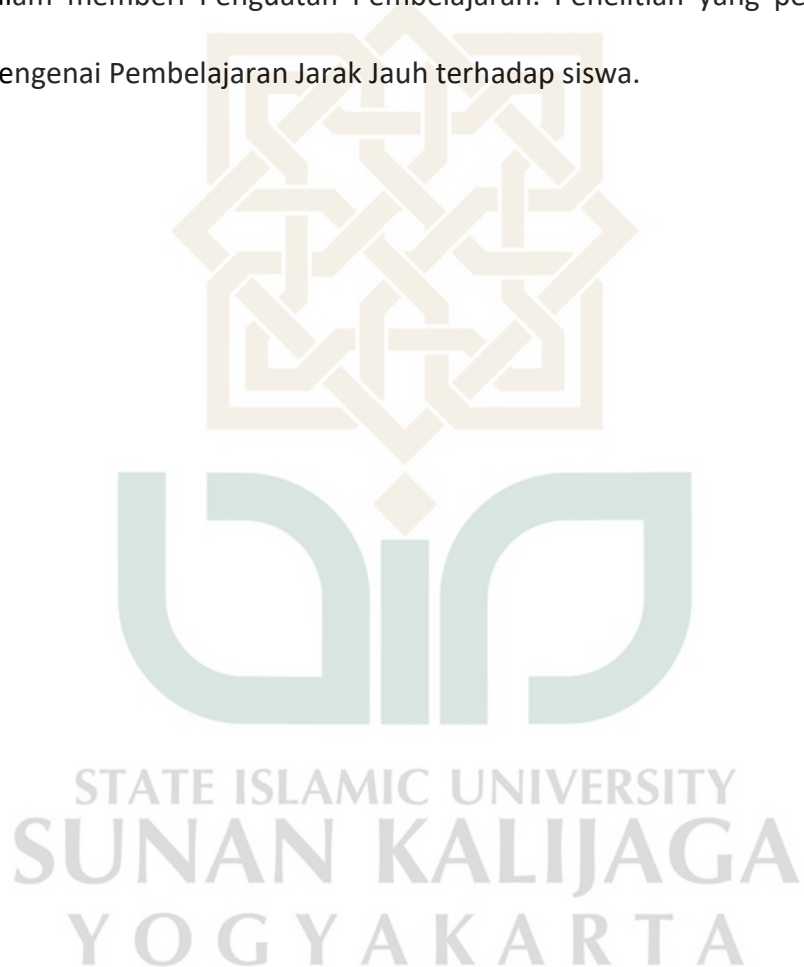
dengan menggunakan triangulasi.¹⁵ Persamaan penelitian ini dengan penelitian Al Ghifary yaitu pada pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi. Perbedaan dalam penelitian ini yaitu pada media yang digunakan. Media yang digunakan penelitian Al Ghifary yaitu *Google Classroom*, sedangkan penelitian ini menggunakan media umum.

Kelima, skripsi Mulisa Ferti yang bertujuan untuk mengetahui Keterampilan Guru Memberikan Penguatan (*reirforcement*), untuk mengetahui Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI SMP N 3 Wera Kab.Bima NTB. Sekaligus menjelaskan faktor-faktor yang menajdi masalah guru dalam memberikan penguatan (*reinforcement*). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu menggambarkan objek penelitian dengan data yang bersifat kualitatif. Adapun penelitian ini memakai sumber data primer adalah Guru dan siswa sedangkan sumber data sekunder data atau arsip di kantor dan lapangan sekolah. Dalam mengumpulkan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian aktivitas dalam analisis data yaitu reduksi data, pengajian data dan penarikan kesimpulan.¹⁶ Persamaan

¹⁵ Mohammad Ilham Alghifary (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh dengan Pemanfaatan Google Classroom dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IX SMP N 4 Tulungagung Di Era Pandemi Covid-19*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹⁶ Mulisa Ferti (2018). *Keterampilan Guru Memberikan Penguatan (Reinforcement) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Wera Kab. Bima NTB*. Skripsi. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

penelitian tersebut dengan penelitian yang penyusun lakukan yaitu, jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Yaitu menggambarkan objek penelitian dengan data yang bersifat kualitatif. Perbedaan penelitian ini lebih kepada ketrampilan guru dalam memberi Penguatan Pembelajaran. Penelitian yang penyusun buat mengenai Pembelajaran Jarak Jauh terhadap siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian tentang Penguatan Pembelajaran Jarak Jauh di SMAS Ma'arif Yogyakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pertama, Penguatan Pembelajaran Jarak Jauh

Bentuk upaya guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa pada saat pembelajaran daring di SMAS Ma'arif Yogyakarta adalah dengan cara memberikan pilihan pada peserta didik metode pembelajaran dengan *whatsapp* atau dengan *google meet* pada pelaksanaan pembelajaran daring. Kemudian siswa cenderung memilih pembelajaran dari *whatsapp* karena mudah di akses. Serta guru PAI dapat mengontrol minat belajar siswa dengan melihat absensi kehadiran siswa pada saat pembelajaran daring berlangsung.

Kedua, Penguatan Pembelajaran Jarak Jauh

Upaya penguatan Pembelajaran yang dilakukan guru PAI yaitu guru aktif dalam penguatan Pembelajaran Jarak Jauh baik secara mandiri maupun dari sekolah. Upaya yang dilakukan sekolah dalam aspek penguatan kurikulum yaitu dalam proses pembelajaran yang memperbolehkan mengakses media berbasis teknologi. Pengembangan sarana dan prasarana dengan melakukan anggaran untuk jaringan internet sekolah menjadi salah satu upaya SMAS

Ma'arif Yogyakarta dalam mengembangkan sarana dan prasarana. Kemudian pengembangan sumber daya manusia yang dilakukan dengan diadakannya pelatihan telah dilakukan oleh sekolah dalam meningkatkan Pembelajaran Jarak Jauh bagi guru.

Ketiga, Cara Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Bentuk upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran daring di SMAS Ma'arif Yogyakarta adalah dengan diberikan dorongan berupa pemberian hadiah, memberikan pujian, memberikan ulangan dan pemberian hukuman pada siswa. hal tersebut merupakan hal yang dilakukan oleh guru agar siswa bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran daring.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memiliki beberapa saran untuk beberapa pihak:

1. Saran untuk sekolah: hendaknya memberikan perhatian khusus terhadap fasilitas dalam pembelajaran daring, agar siswa memiliki semangat belajar yang tinggi.
2. Saran untuk guru: Guru SMAS Ma'arif Yogyakarta diharapkan untuk bisa lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan metode maupun strategi untuk meningkatkan minat motivasi belajar siswa.

3. Saran untuk peserta didik: hendaknya siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring sesuai peraturan pemerintah agar tercapainya tujuan pendidikan secara maksimal.
4. Saran untuk peneliti: diharapkan dapat melakukan penelitian lanjut mengenai minat dan motivasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Hamka. 2016. *Karakter Guru Profesional*. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Abidin, Zainal. Rumansyah, dan Kurniawan Arizona, “*Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar di Tengah Pandemi COVID-19*”, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, 2020, 64-70
- Alghifary, Mohammad Ilham (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh dengan Pemanfaatan Google Classroom dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IX SMP N 4 Tulungagung Di Era Pandemi Covid-19*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Al-Toumy al-Syaibaniy, Muhammad, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, (terj.) Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang,1979.
- Arikunto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Awa Yusriwati (2021). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid 19 Siswa Kelas VIII Di SMP YMIK Joglo*, Jakarta Barat. Skripsi. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Barnawi Dan M. Arifin, *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Brahma, Ismail Akbar. 2020, “*Penggunaan Zoom Sebagai Pembelajaran Berbasis Online dalam Mata Kuliah Sosiologi dan Antropologi pada Mahasiswa PPKN di STIP Kusumanegara Jakarta*”, *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Vol 6, No 2, , 97-102.
- Budiningsi, Asri, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Darmayanti, Tri. "E-Learning pada Pendidikan Jarak Jauh: Konsep yang Mengubah Metode Pembelajaran di Perguruan Tinggi di Indonesia", *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol. 8, No. 2, 2007, 99-113.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi Di Ruang Kelas*, Yogyakarta: Kanisius.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Elpira, Bella. 2018. "Pengaruh Penerapan Literasi Digital terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri 6 Banda Aceh". Skripsi. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam
- Fatmawati, E. (2020). *Kompetensi Literasi Digital dalam Menghadapi Infodemi. Kolaborasi, Riset, dan Volunterisme Membangun Resiliensi dalam Gejolak Pandemi*. 93-109. Diakses dari <https://covid19.go.id/edukasi/masyarakatumum/kolaborasi-riset-dan-volunterisme-membangun-resiliensi-dalamgejolak-pandemi>.
- Feri Sulianta. 2020. *Literasi Digital Riset, Perkembangannya, Dan Perspektif Social Studies*, Bandung: Feri Sulianta.
- Firda Maulidina (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh Di Era Pandemi Covid19: Studi Kasus Terhadap Pembelajaran PAI Di Kelas Viii SMPN 3 Kota Tangerang Selatan*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hanna Lathifah (2021). *Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Di SMPN 1 Geger Madiun*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Herlina, Dyna. *Membangun Karakter Bangsa Melalui Literasi Digital*. <Http://Staff.Uny.Ac.Id/Sites/...Msc/Membangun-KarakterBangsa-Melalui-Literasi-Digital.Pdf>, 2020.

- Indah Kurnianingsih. 2017. *Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah Dan Guru Di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi*, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol. 3, No. 1, September 2017.
- J. Moleong Lexy. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya).
- Jannah, Saniatu Nisail dan Uep Tatang Sontani. 2018. *Sarana dan Prasarana Pembelajaran sebagai Faktor Determinan terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Dalam Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol 3. No. 1. Hal 212213.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Materi Pendukung Literasi Digital, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kentnor, Hope E. (2017). "Distance Education and The Evolution of Online Learning in the United States" Curriculum and Teaching Dialogue, Vol. 17, No. 1&2, 2015, 21-34.
- Kurnia Novi, Engelbertus Wendratama, Dkk, (2019). *Literasi Digital Keluarga Teori Dan Praktik Pendampingan Orangtua Terhadap Anak Dalam Berinternet*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Kurnia, Novi "Peta Gerakan Literasi Digital Di Indonesia: Studi Tentang Pelaku, Ragam Kegiatan, Kelompok Sasaran Dan Mitra", dalam Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
- Kurnia, Novi. 2019. *Literasi Digital Keluarga Teori dan Praktik Pendampingan Orang Tua dalam Berinternet*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press,.
- Layyina, C., & Radino, R. (2022). *Peran Guru Fiqih Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Disiplin Ibadah Melalui Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Agama Islam , 19 (1), 1-12.

- Mahmudah Nur, (2019). *Literasi Digital Keagamaan Aktivis Organisasi Keagamaan Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Di Kota Bandung*, Jurnal Smart Studi Masyarakat, Religi Dan Tradisi Vol. 5 No. 1 Juni 2019.
- Merriam-Webster. (2020). *Infodemic: An Epidemic of Information* / MerriamWebster. Diakses dari <https://www.merriam-webster.com/words-at-play/words-were-watching-infodemic-meaning> (diakses pada 6 Januari, 2022, pukul 2:55 WIB)
- Moh. Haitami Salim Dan Syamsul Kurniawan, (2012) *Studi Ilmu Pendidikan Islam*, Jogjakarta:Ar-Ruzz Media.
- Muhaimin, 2002. Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah, (Bandung: Rosdakarya), Cet II, hal. 76-77.
- Mulisa Ferti (2018). Keterampilan Guru Memberikan Penguatan (Reinforcement) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Wera Kab. Bima NTB. Skripsi. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Mulyasa, 2013, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawaroh, Isniatun.(2005). "Virtual Learning dalam Pembelajaran Jarak Jauh", Majalah Ilmiah Pembelajaran, Vol. 1, No. 2, 2005, 171-181.
- Muzakkir, (2012), *Microteaching Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*, Makassar: Alauddin University Press.
- Nur Aksin, (2016) *Pandangan Islam Terhadap Pemanfaatan Media Sosial*, Jurnal Informatika Upgris, Vol. 2 No. 2, Desember 2016.
- Prastowo,Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press, Pusat Penelitian dan Pengembangan Aplikasi Informatika dan Informasi, Survey Penggunaan TIK Tahun 2017, (Jakarta : Komunikasi Publik

- Badan Penelitian Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kementerian Komunikasi Dan Informatika Republik Indonesia, 2017), h. 39
- Purwanto, 2012. "Motivasi Belajar dalam Pendidikan Islam", *Jurnal At-Tajdid*. 2 (2), 231.
- Ramayulis, (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Sabri, Ahmad, 2007, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Ciputat: Ciputat Press.
- Sahidillah, Muhammad Wildan dan Prarasto Miftahurrisqi, "Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Siswa", *Varia Pendidikan*, Vol. 31, No. 1, 2019, 52- 57.
- Saleh, Abdul Rahman. 2004. *Psikologi : Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Kencana.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers..
- Sarlito, 2009. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siagian, Sondang. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2003. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen* .(Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, R & D*. (Bandung: Alfabeta)
- Suhardi,,Didik. 2017. *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Suharsaputra Uhar. 2012. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan*. (Bandung: PT Refika Aditama)

- Suhery, dkk. 2020. *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*. JIP, Vol.1, No.3.
- Sunadi, Lukman. 2013. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI 115 IPS Di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya". *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 1 (3), 5.
- Suprihatin, Siti. 2015. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 3 (1) , : <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.144>.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Syamsia, 2010. *Pengaruh Pemanfaatan Media Pendidikan dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Margolembo*, Skripsi, (STAIN 2010).
- Syaodih, Nana Syaodih Sukmadinata Dan Erliana Syaodih, 2012. *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: Refika Aditama.
- Syari Ahmad, 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta:Pustaka Firdaus.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- World Health Organization. (2020). Infodemic. Diakses dari https://www.who.int/health-topics/infodemic#tab=tab_1. (diakses pada Januari 14, 2022, pukul 11.00 WIB).
- World Health Organization. (2020, Oktober 12). Q&A on Coronaviruses (COVID19). Diakses dari <https://www.who.int/emergencies/diseases/novelcoronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>. (diakses pada Januari 14, 2022, pukul 09.00 WIB).
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yaumi, Muhammad. 2018. Media dan Teknologi Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media.

