

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
PEMBELAJARAN FIKIH
KELAS XI IPS 2 DI MAN 2 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

ENLIS KURNIATI ILLAHI

NIM: 18104010061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enlis Kurniati Illahi
NIM : 18104010061
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Klaijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 23 Mei 2022

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Enlis Kurniati Illahi

NIM. 18104010061

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enlis Kurniati Illahi
NIM : 18104010061
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menggunakan jilbab dalam ijazah, sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga apabila di kemudian hari terdapat sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 23 Mei 2022

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Enlis Kurniati Illahi

NIM. 18104010061

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Enlis Kurniati Illahi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Enlis Kurniati Illahi
NIM : 18104010061
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Fikih Kelas XI IPS 2 di MAN 2 Yogyakarta

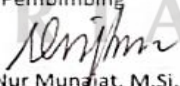
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 23 Mei 2022

Pembimbing


Drs. Nur Munajat, M.Si.

NIP.: 19680110 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1494/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN FIKIH
KELAS XI IPS 2 DI MAN 2 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ENLIS KURNIATI ILLAHI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010061
Telah diujikan pada : Senin, 06 Juni 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 62b2ab4fb2df6



Penguji I
Drs. H. Rofik, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 62b1969bfc29



Penguji II
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62b0180cb8c3e



Yogyakarta, 06 Juni 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62b2b680aa227

MOTTO

فِيمَا رَحِمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي

الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Artinya: “Maka disebabkan rahmat Allah- lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu”. (QS. Ali- Imran (3): 159).¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama RI, *Al- Qur'an dan Terjemahannya*, hal. 103

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Alamamater Tercinta,

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ENLIS KURNIATI ILLAHI. *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Fikih Kelas XI IPS 2 di MAN 2 Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2022.**

Latar belakang penelitian ini adalah belum efektifnya implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran fikih, masih ada beberapa kendala dalam implementasi pembelajaran fikih. Antara lain kurangnya pemahaman guru dalam memahami pendekatan saintifik dalam suatu pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran fikih, serta apa saja yang menjadi pendukung dan kendala dilaksanakannya pembelajaran fikih dalam implementasi pendekatan saintifik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan guru fikih dan siswa kelas XI IPS 2 di MAN 2 Yogyakarta sebagai informan penelitian. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini lebih banyak menggunakan triangulasi sumber. Adapun analisis datanya menggunakan Reduksi Data (Data Reduction), dan Penyajian Data (data display).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kegiatan pembelajaran belum sepenuhnya menggunakan kriteria pendekatan saintifik, misalnya siswa belum mampu melaksanakan proses pendekatan saintifik dalam hal mengomunikasikan. (2). Faktor pendukung dari diterapkannya pendekatan saintifik adalah pendidik bisa bebas mencari sumber darimana saja bisa dari internet, buku penerbit, dan dari sumber lain yang mendukung. Pendidik juga lebih mudah dalam menyusun perencanaan pembelajaran tersebut, faktor pendukung lainnya adalah adanya sarana dan prasarana menjadi faktor yang paling penting, seperti halnya di sekolah ini sudah disediakan wifi untuk mempermudah siswa dan guru dalam mengakses informasi darimana saja dan tidak hanya tertuju pada satu arah, dan pada setiap kelas sudah disediakan media berupa LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran siswa. Terdapat beberapa hambatan didalam mengimplementasikan pendekatan saintifik, diantaranya adalah: Rendahnya rasa keingintahuan peserta didik, sehingga guru perlu memberikan perhatian lebih agar peserta didik bisa lebih aktif lagi dalam melakukan pembelajaran.

Kata kunci: *Implementasi, Pendekatan, Pembelajaran Fikih*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah.

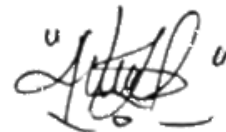
Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Fiqih Kelas XI IPS 2 di MAN 2 Yogyakarta. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Mohammad Agung R, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Nur Munajat, M. Si selaku Pembimbing Skripsi.
6. Bapak Drs. H. Radino, M. Ag selaku Penasehat Akademik.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

8. Kepada Kepala Sekolah beserta bapak- ibu guru MAN 2 Yogyakarta
9. Orang tua tercinta serta keluarga besar saya, Ibunda tersayang Ibu Kokom Komariah, Ayahanda tercinta Bapak Syahidin (Alm), bapak Rahmat Hidayat, dan kakak- kakakku Iyan Kurniawan, Roni Ismail S. Th.I M.Si, Kiki Nurlaela, Siti Kultsum Fatimah, Ishak Harun Hayatullah, Siti Nurjannah Nurlatifah, Ainnah Muthmainnah Mimi Islami.
Terima kasih atas do'a dan dukungan yang tiada henti untuk kesuksesan penulis, semoga selalu dalam Lindungan- Nya
10. Kekasihku Hilman Abdul muhyi, yang selalu menemani dalam setiap situasi, 2016 hingga saat ini. Terima kasih atas doa dan motivasi untuk penulis, semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
11. Teman- teman yang selalu membantu, Ibrahim Basyarahil, Antin Rista Yuliani, Catur Wulandari, Hanan Ubaidillah, Aliya Rohmani, yang selalu membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
12. Seluruh teman seperjuangan program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang selalu berjuang bersama-sama.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah balas dengan sebaik- baiknya. Akhirnya, semoga hasil karya ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang membutuhkannya. Amiin.

Yogyakarta, 19 Mei 2022

Penyusun



Enlis Kurniati Illahi

NIM. 18104010061

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Pengertian Pendekatan Saintifik	10
B. Karakteristik Pendekatan Saintifik.....	11
C. Tujuan Pendekatan Saintifik	12
D. Langkah- Langkah Pendekatan Saintifik	13
E. Pembelajaran Fikih.....	19

F. Tujuan Pembelajaran Fikih	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Informan Penelitian/ Sumber data.....	25
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
E. Keabsahan Data.....	28
F. Analisis Data	29
BAB IV IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN FIKIH KELAS XI IPS 2 DI MAN 2 YOGYAKARTA	32
A. GAMBARAN UMUM MAN 2 YOGYAKARTA	32
1. Sejarah Singkat.....	32
2. Visi, Misi, Tujuan dan Panca Prestasi MAN 2 Yogyakarta	37
3. Struktur Organisasi.....	46
4. Sarana Prasarana Yang Sudah Dimiliki	48
5. Sarana Prasarana Pembelajaran.....	49
6. Data Siswa MAN 2 Yogyakarta.....	51
7. Kurikulum dan Sistem Pembelajaran	52
B. IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN FIKIH	56
C. FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KEGIATAN SAINTIFIK PEMBELAJARAN FIKIH	69
1. Faktor Pendukung.....	69
2. Faktor penghambat	69
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Sarana dan Prasarana Bangunan	52
Tabel II	: Sarana dan Prasara Pembelajaran	52
Tabel III	: Data Siswa MAN 2 Yogyakarta.....	54
Tabel IV	: Data Lulusan Siswa Tiga Tahun Terakhir	54



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II	: Struktur Organisasi MAN 2 Yogyakarta	49
Gambar II	: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	60



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi ini berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, Tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama		Huruf Latin	Nama
أ	Alif		Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba		B	Be
ت	Ta		T	Te
ث	Ša		š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim		J	Je
ح	Ḥa		ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha		Kh	ka dan ha
د	Dal		D	De
ذ	Žal		Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra		R	Er
ز	Zai		Z	Zet
س	Sin		S	Es
ش	Syin		Sy	es dan ye
ص	Šad		š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad		ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa		ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain		`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain		G	Ge
ف	Fa		F	Ef
ق	Qaf		Q	Ki
ك	Kaf		K	Ka
ل	Lam		L	El
م	Mim		M	Em
ن	Nun		N	En
و	Wau		W	We
هـ	Ha		H	Ha
ء	Hamzah		‘	Apostrof
ي	Ya		Y	Ye

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Catatan Lapangan I
Lampiran III	: Catatan Lapangan II
Lampiran IV	: Catatan Lapangan III
Lampiran V	: Catatan Lapangan IV
Lampiran VI	: Dokumentasi
Lampiran VIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran VIII	: Surat Pengajuan Skripsi
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran X	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran XI	: Surat Permohonan Penelitian
Lampiran XII	: Sertifikat PBAK
Lampiran XIII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XIV	: Sertifikat PLP- KKN Integratif

- Lampiran XV : Sertifikat TOEFL
- Lampiran XVI : Sertifikat TOAFL
- Lampiran XVII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XVIII : Daftar Riwayat Hidup.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan yang spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.² Pendidikan merupakan media untuk mencetak generasi yang cakap baik dalam segi personal maupun sosial, siap membangun negara, menciptakan kesejahteraan menjadi kemajuan serta keberhasilan bangsa dalam menghadapi perkembangan zaman yang akan datang.

Pendidikan menjadi sebuah lembaga pencetak Sumber Daya Manusia penerus bangsa yang mampu menciptakan dan membawa negara maju dan berkembang untuk bersaing di masa yang akan datang. Negara pun memberikan perhatian lebih terhadap dunia pendidikan. Pendidikan merupakan kedudukan yang penting, karena ilmu atau pendidikan akan mengantarkan manusia kepada kehidupan yang akan mengantarkan kepada kebaikan serta ketakwaan dan mendapat kemuliaan di dunia dan akhirat. Pendidikan tak hanya akan

² Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Hal 2

memajukan dirinya ataupun negara, akan tetapi mengangkat kedudukan dirinya di hadapan manusia serta Tuhannya.³

Kemajuan zaman menjadi tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan. Seperti yang di sebutkan di atas pendidikan harus mampu mencetak SDM unggul serta dapat bersaing di masa yang akan datang. Demi tercapainya tujuan tersebut, Maka pendidikan juga harus di selaraskan dengan perkembangan zaman sehingga nanti akan berjalan dengan baik. Pemerintah terus mengevaluasi dan mencari solusi agar bagaimana pendidikan bisa terlaksana dengan efektif. Peserta didik juga harus aktif belajar mencari informasi atau berbagi informasi. Peserta didik harus membentuk sendiri informasi dan mengolah informasi tersebut secara kompleks sehingga menarik sebuah kesimpulan yang akhirnya menjadi sebuah pengetahuan. Pemerintah juga ingin agar kurikulum di masa mendatang dapat terlaksana lebih sederhana, proses pembelajaran berpusat pada siswa.⁴ Kurikulum merupakan perangkat yang mengatur segala aktivitas pendidikan dimulai dari perencanaan sampai tahap evaluasi. Pendidikan sangatlah penting bagi kehidupan sebuah negara, maka tak heran di berbagai negara banyak ditemukan sistem pendidikan yang berbeda- beda, hal ini di karenakan dengan berbagai faktor keadaan zaman dan keadaan Negara.⁵

³Burhanuddin Az-Zarnuji (2004) *Ta'lim Al-Muta'allim*. Sudan: Dar Al- Sudaniyah Li Al-Kutub, hal. 4

⁴ Anas dan Supriatna (2013). *Hitam Putih Kurikulum*. Jakarta: AMP Press, hal. 46

⁵ E Mulyasa (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Rosda Karya, hal. 59

Berdasarkan Permendikbud No. 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah bahwa pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan saintifik atau pendekatan keilmuan, siswa berperan aktif dalam mencari dan mengolah informasi ketika pembelajaran berlangsung. Pada dasarnya kurikulum ini bertujuan supaya siswa dapat melakukan pembelajaran secara aktif serta mengembangkan kemampuan berfikir secara ilmiah sehingga siswa mempunyai pemahaman sendiri dan dapat dipahami secara mendalam oleh siswa tersebut. Peserta didik secara mandiri mengamati bahan ajar dengan menggunakan indra baik dengan membaca, melihat, mendengar, bahkan mengingat kembali kejadian pembelajaran yang telah diterima dengan menggunakan metode pembelajaran aktif.⁶

Jadi pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam memahami berbagai materi dengan menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa di dapat dari kapan saja, dimana saja dan informasi tidak hanya didapat dari pendidik saja. Melalui pendekatan ini siswa tidak lagi sebagai objek, guru hanya sebagai fasilitator saja.

Dalam menyelenggarakan pendidikan di sekolah yang melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik, diwujudkan dengan adanya kegiatan belajar mengajar atau proses pembelajaran. Dalam hal ini, guru berperan sebagai pendidik yang secara sadar merencanakan pelaksanaan

⁶ E Mulyasa (2014). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosda Karya, hal. 48

pembelajaran sesuai dengan bidang studinya masing- masing dengan berpedoman pada seperangkat aturan yang dikenal dengan istilah kurikulum. Salah satu mata pelajaran agama di tingkat Madrasah Aliyah Negeri (MAN) adalah mata pelajaran fikih. Fikih berguna untuk pengetahuan terhadap masalah- masalah agama (syari'at) tentang perbuatan manusia dalam kehidupan sehari- hari, seperti pengetahuan terhadap masalah thaharah, puasa, zakat, haji dan ibadah lainnya. Selain itu, fikih juga berguna sebagai patokan dalam menjalani kehidupan serta mengetahui status hukum, seperti halal, haram, muba, makruh, sunnah, dan wajibnya sesuatu.

Berdasarkan uraian di atas dan realita yang didapat dari lapangan tentang masalah pendidikan khususnya pembelajaran pendidikan agama islam pada mata pelajaran fikih masih monoton, yaitu guru cenderung masih menggunakan metode ceramah saja dan masih bersifat *teacher centered learning* dimana pada kegiatan belajar mengajar banyak interaksi yang berjalan satu arah, sehingga guru mendominasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Setelah menguraikan beberapa permasalahan tersebut, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian mengenai permasalahan di atas. Peneliti mengangkat satu topik yaitu “***implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Fikih Kelas XI IPS 2 Di MAN 2 Yogyakarta***”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat di rumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Fikih Kelas XI IPS 2 di MAN 2 Yogyakarta ?
2. Apa Faktor Pendukung serta Penghambat dari Implementasi Pendekatan Sainifik Pembelajaran Fikih di MAN 2 Yogyakarta ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan latar belakang dan uraian masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Fikih Kelas XI IPS 2 di MAN 2 Yogyakarta
2. Faktor pendukung serta Penghambat dalam Implementasi Pendekatan Sainifik Pembelajaran Fikih Kelas XI IPS 2 di MAN 2 Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman, dan wawasan terkait dengan adanya perubahan sistem pendidikan pada masa zaman saat ini.

- b. Sebagai referensi dalam mengevaluasi implementasi suatu pembelajaran khususnya pada pendekatan saintifik pembelajaran fikih

2. Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah, penelitian ini dapat di jadikan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran
- b. Bagi Guru atau Pendidik, Penelitian ini dapat di gunakan untuk lebih mengoptimalkan pembelajaran
- c. Bagi Akademisi, Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian yang sejenis.

E. Kajian Pustaka

Peneliti telah mengkaji beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan fokus penelitian ini. Peneliti memaparkan fokus materi penelitian yang berbeda dengan penelitian lain dalam kajian pustaka ini. Hasil peneliti yang telah dikaji dengan relevan dengan tema penelitian adalah sebagai berikut;

1. Penelitian dalam bentuk skripsi karya Reni sintawati yang berjudul “implementasi pendekatan saintifik model discovery learning pada pembelajaran agama islam di SMA Negeri 1 jentis bantul”. Skripsi ini membahas tentang implementasi penerapan pendekatan saintifik model

discovery learning dapat membuat peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran, rasa ingin tahunya berkembang, aktif berpusat pada peserta didik dan dapat mengembangkan kemampuan berkomunikasi. Persamaan penelitian ini yaitu sama- sama meneliti tentang implementasi pendekatan saintifik. Sedangkan perbedaannya yang dilakukan penulis menekankan pada pendekatan saintifik dalam pembelajaran fikih.⁷

2. Penelitian dalam bentuk skripsi karya Arifuddin Hidayat “Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kelas 1B SDN 1 Bantul tahun ajaran 2013-2014”. Skripsi ini membahas tentang pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan prestasi belajar kelas 1 B SD Negeri 1 Bantul. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berjalan dengan baik.

Persamaan dari penelitian ini adalah sama- sama menggunakan penelitian kualitatif, Sedang perbedaannya adalah terletak pada tempat penelitian yang akan diteliti.⁸

⁷ Reni Sintawati (2014). *Implementasi Pendekatan Saintifik Model Discovery Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 jeti Bantul*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

⁸ Arifuddin Hidayat (2014). *Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan prestasi Belajar kelas 1B SDN 1 Bantul Tahun Ajaran 2013- 2014*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

3. Penelitian dalam bentuk skripsi karya Pendi Hermawan yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas VII di SMP Negeri 5 Yogyakarta". Skripsi ini membahas tentang penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VII SMP Negeri 5 Yogyakarta dan hasil pembelajaran melalui pendekatan saintifik tersebut terhadap prestasi belajar ranah afektif siswa kelas VII SMP Negeri 5 Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berada pada kategori sedang, adapun nilai penerapan pendekatan saintifik sebesar 83% dari yang diharapkan yaitu 100% .

Persamaan penelitian ini adalah sama- sama menggunakan jenis penelitian kualitatif, sedang perbedaannya adalah terletak pada tempat penelitian dan mata pelajaran yang akan diteliti.⁹

4. Penelitian dalam bentuk jurnal karya Jati Widyo Leksono "Pendekatan Sintifik pada kurikulum 2013 untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa". Penelitian ini menjelaskan adanya tiga prinsip utama dalam pendekatan saintifik kurikulum 2013 meliputi belajar siswa aktif, asesmen

⁹ Pendi Hermawan (2014). *Pengaruh Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas VII di SMP Negeri 5 Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

dan keberagaman. Proses pembelajaran yang mengimplementasikan pendekatan saintifik akan menyentuh tiga ranah, yakni sikap(afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik), penelitian ini mengutamakan siswa untuk mampu melahirkan siswa yang produktif, kreatif, inovatif, dan mempunyai keseimbangan antara akhlak (soft skill), pengetahuan dan kecakapan (hard skills), melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi.¹⁰Sedang penelitian yang dilakukan penulis menekankan pada pendekatan saintifik dalam pembelajaran fikih di MAN 2 Yogyakarta.



¹⁰ Jati Widyo Leksono (2011). *Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa*. Jurnal. Universitas Pendidikan Indonesia

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian dan pembahasan hasil penelitian, maka kesimpulan dari peneliti adalah:

1. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan belum sepenuhnya menggunakan kriteria pendekatan saintifik, hal ini dikarenakan kurangnya pemahaman guru dalam menerapkan pembelajaran saintifik di dalam kelas.
2. Faktor pendukung dari diterapkannya pendekatan saintifik pendidik bisa bebas mencari sumber darimana saja bisa dari internet, buku penerbit, dan dari sumber lain yang mendukung. Pendidik juga lebih mudah dalam menyusun perencanaan pembelajaran tersebut.

Faktor pendukung lainnya adalah adanya sarana dan prasarana menjadi faktor yang paling penting, seperti halnya di sekolah ini sudah disediakan wifi untuk mempermudah siswa dan guru dalam mengakses informasi darimana saja dan tidak hanya tertuju pada satu arah, dan pada setiap kelas sudah disediakan media berupa LCD proyektor untuk menunjang pembelajara siswa.

Terdapat beberapa hambatan didalam menghimplementasikan pendekatan saintifik, diantaranya adalah:

- a. Rendahnya rasa keingintahuan peserta didik, sehingga guru perlu memberikan perhatian lebih agar peserta didik bisa lebih aktif lagi dalam melakukan pembelajaran.
- b. Kegiatan pembelajaran belum sepenuhnya menggunakan kriteria pendekatan saintifik, misalnya siswa belum mampu melaksanakan proses pendekatan saintifik dalam hal mengomunikasikan
- c. Rendahnya minat baca peserta didik, sehingga penerapan pendekatan saintifik dan pembelajaran aktif kurang berjalan dengan baik. Hal ini menjadi hambatan khusus bagi guru untuk lebih berusaha mengajak dan mengawasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian mengenai implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran fikih kelas XI IPS 2 di MAN 2 Yogyakarta, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. pendidik diharapkan lebih memahami pengetahuan terkait penerapan pendekatan saintifik. Agar pembelajaran bisa lebih aktif lagi
2. pendidik diharapkan lebih disiplin lagi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. agar pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan pedoman pelaksanaan kegiatan.
3. Pendidik bisa memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah sebagai media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan (Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Anas & Supriatna (2014). Hitam Putih Kurikulum 2013. Jakarta: AMP Press
- Arifin, Zainal (2012). Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharismi (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Bina Aksara
- Bagong, Suryanto (2005). Metode Penelitian Sosial. Jakarta: Prenada Media Grup
- Baharuddin & Wahsyuni, Esa (2015). *Teori Belajar dan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Berlin & Imas (2016). Revisi Kurikulum 2013 Implementasi Konsep dan Penerapan. Jakarta: Kata Pena
- Denim, Sudarwan (2002). Menjadi Peneliti Kualitatif. Bandung: Pustaka Setia
- Daryanto (2014). Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Helaludin dan Wijaya, Hengki (2019). Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan, Teori dan Praktik. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffari

- Hermawan, Pendi (2014). *Pengaruh Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas VII di SMP Negeri 5 Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Hidayat, Arifudin (2014). *Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan prestasi Belajar kelas IB SDN 1 Bantul Tahun Ajaran 2013- 2014*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- Hosnan, M (2015). *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21 kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Ika & Laila (2015). *Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish
- malik, Oemar (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. bandung: Bumi Aksara
- miles dan Huberman (2007). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press
- muhammad (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media
- Mulyasa, E (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Rosda Karya
- Musfiqon dan Nurdyansyah (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center

- Peraturan Menteri Agama No. 912 Tahun 2013. Tentang Kurikulum Madrasah 2013
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. Jakarta: Kemenag
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya No. 22 Tahun 2016 tentang Standar
Pendidikan Dasar dan menengah
- Semiawan, Conny (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan
Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo
- Sintawati, Reni (2014). *Implementasi Pendekatan Sainifik Model Discovery Learning
pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 jeti Bantul*.
Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Sugiyono (2008). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif & R&D*.
Bandung: Alfabeta
- Suharsaputra, Uhar (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*.
Bandung: Refika Aditama
- Syarifudin, Amir (2013). *Garis- Garis Besar Fiqih*. Jakarta: Prenada Media
- Undang- Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan
Nasional
- Widyo Leksono, Jati (2011). *Pendekatan Sainifik pada Kurikulum 2013 untuk
Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa*.Jurnal. Universitas
Pendidikan Indonesia

Yani & Mamat (2018). Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum

2013. Bandung: Refika Aditama

Yani & Mamat (2018). Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum

2013. Bandung:Refika Aditama

