

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SD SOROGENEN 2 SLEMAN KELAS VI TAHUN AJARAN 2021/2022



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Abid Mustauliya Kilmi

NIM : 17104010102

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2076/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PAI SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD NEGERI SOROGENEN 2 SLEMAN KELAS VI TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ABID MUSTAULIYA KILMI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104010102
Telah diujikan pada : Kamis, 11 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 63070e99296f9



Penguji I
Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 63073ac63193b



Penguji II
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 6306db0ea801e



Yogyakarta, 11 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6308747db9ffc

SURAT PENYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abid Mustauliya Kilmi

NIM : 17104010102

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 17 Juli 2022

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJA
YOGYAKARTA



Abid Mustauliya Kilmi

NIM 17104010102



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Bendel

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Abid Mustauliya Kilmi

NIM : 17104010102

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran PAI Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri Sorogenen 2 Kelas VI Tahun Ajaran 2021/2022

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Juli 2022

Pembimbing

Drs. H. Radino, M.Ag.

NIP.19660904 199403 1 001

MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Tirmidzi).¹



¹ Al-Albani, Muhammad Nashiruddin (2002). Shahih Sunan Tirmidzi Seleksi Hadits Shahih dari Kitab Sunan Tirmidzi. Depok : Pustaka Azzam.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Abid Mustauliya Kilmi (17104010102). *Efektivitas Pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SD Negeri Sorogenen 2 Sleman Kelas VI Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.*

Latar belakang penelitian ini adalah ketika adanya pandemi covid-19 yang sudah memasuki negara Indonesia. Dengan adanya pandemi covid-19 menuntut pembelajaran untuk dilaksanakan secara daring (pembelajaran jarak jauh). Tentu bukan hal yang mudah bagi guru PAI SD Negeri Sorogenen 2 Sleman untuk menerapkan pembelajaran dengan sistem daring, terlebih untuk mengajarkan mata pelajaran PAI sebagai mata pelajaran yang juga menekankan pada aspek afektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang efektivitas pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SD Sorogenen 2 Sleman.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Proses kegiatan pembelajaran PAI secara daring di SD Negeri Sorogenen 2 Sleman kelas VI belum sepenuhnya bisa dikatakan efektif. Dikarenakan masih terdapat kekurangan dan faktor penghambat seperti media pembelajaran daring *google classroom* dengan sifat berbasis teks yang digunakan secara umum di SD Negeri Sorogenen 2. Dari beberapa peserta didik cepat merasakan kejenuhan dan kebosanan ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran. Beberapa dari peserta didik juga kurang fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring dikarenakan kurang nyamannya lingkungan rumah mereka. Kurangnya perhatian orang tua dalam membimbing anak dalam proses kegiatan pembelajaran daring dapat menyebabkan kurang fokusnya anak tersebut, sehingga masih ada beberapa siswa yang bermain diluar lingkungan rumah ketika dimulainya kegiatan pembelajaran daring. 2) a. Faktor pendukung pembelajaran PAI secara daring di SD Negeri Sorogenen 2 seperti, adanya bantuan kuota internet untuk guru dan peserta didik dari kementerian Pendidikan setiap bulannya, adanya opsi kurikulum darurat dari kementerian Pendidikan yang membantu guru dalam merancang pembelajaran daring, sekolah memberikan LKS kepada guru untuk membantu dalam memenuhi tujuan pembelajaran daring. b. Faktor penghambat seperti, beberapa peserta didik terlambat mengumpulkan tugas, peserta didik merasa jenuh dan cepat bosan dengan pembelajaran, dan sebagian dari peserta didik memiliki masalah jaringan dalam mengikuti pembelajaran daring.

Kata Kunci : *Efektivitas Pembelajaran, Pembelajaran Daring, Pembelajaran PAI, Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Efektivitas Pembelajaran PAI secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri Sorogenen 2 Sleman Kelas VI Tahun Ajaran 2021/2022. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dosen pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu Guru SD Negeri Sorogenen 2 Sleman.
8. Kedua orangtua dan seluruh keluargaku yang tidak pernah Lelah untuk selalu mendukung dan mendo'akanku.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 Juni 2022

Penyusun



Abid Mustauliya Kilmi
NIM. 17104010102

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.	Latar
Belakang Masalah	1
B.....	Rumusan
Masalah	5

C.....	Tujuan
Penelitian	6
D.	Manfaat
Penelitian	6
E.....	Kajian
Pustaka	7
BAB II KAJIAN TEORI	11
A.	Teori
Variabel yang diteliti.....	11
B.....	Pertanyaan
an Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A.	Jenis
Penelitian.....	19
B.....	Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian
.....	20
C.....	Subjek
Penelitian	20
D.	Metode
Pengumpulan Data.....	20

E.....	Analisis
Data	22
F.....	Uji
Keabsahan Data	24

BAB IV GAMBARAN UMUM SD NEGERI SOROGENEN 2 SLEMAN DAN HASIL PENELITIAN

.....	26
A.	Letak
Geografis SD Negeri Sorogenen 2 Sleman.....	26
B.....	Sejarah
SD Negeri Sorogenen 2 Sleman	26
C.....	Visi, Misi,
dan Tujuan SD Negeri Sorogenen 2 Sleman	27
D.	Pendidik
dan Tenaga Kerja Kependidikan.....	29
E.....	Peserta
Didik.....	30
F.....	Sarana
dan Prasarana	30
G.	Tata
Tertib SD Negeri Sorogenen 2 Sleman	31

H.	Proses
Pembelajaran PAI Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19	
di SD Negeri Sorogenen 2 Sleman Kelas VI.....	35
I.	Faktor
Pendukung dan Penghambat Efektivitas Pembelajaran PAI Secara	
Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Negeri Sorogenen 2 Sleman	
Kelas VI.....	50
BAB V PENUTUP	54
A.	Kesimpul
an.....	54
B.....	Saran
.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel I : Daftar Nominatif Guru dan Tenaga Kerja Kependidikan	29
Tabel II : Jumlah Guru SD Negeri Sorogenen 2 disertakan dengan Agamanya ...	33
Tabel III : Jumlah Murid SD Negeri Sorogenen 2 Sleman.....	34
Tabel IV : Jumlah Murid SD Negeri Sorogenen 2 Sleman Berdasarkan Agama ..	35
Tabel V : Daftar Sarana dan Prasarana	36
Tabel VI : Pedoman Wawancara Guru PAI	67
Tabel VII : Pedoman Wawancara Siswa	70
Tabel VIII : Catatan Wawancara Guru PAI.....	75
Tabel IX : Catatan Wawancara Siswa.....	81

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar I : Pembelajaran PAI Menggunakan <i>Google Classroom</i>	47
Gambar II : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring	119
Gambar III : Gambaran Umum Pembelajaran PAI Secara Daring Melalui Aplikasi Google Classroom	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Catatan Lapangan Observasi
Lampiran III	: Catatan Hasil Wawancara Guru
Lampiran IV	: Catatan Hasil Wawancara Siswa 1
Lampiran V	: Catatan Hasil Wawancara Siswa 2
Lampiran VI	: Catatan Hasil Wawancara Siswa 3
Lampiran VII	: Catatan Hasil Wawancara Siswa 4
Lampiran VIII	: Catatan Hasil Wawancara Siswa 5
Lampiran IX	: Catatan Hasil Wawancara Siswa 6
Lampiran X	: Catatan Hasil Wawancara Siswa 7
Lampiran XI	: Catatan Hasil Wawancara Siswa 8
Lampiran XII	: Catatan Hasil Wawancara Siswa 9
Lampiran XIII	: Contoh RPP PAI Daring 1
Lampiran XIV	: Contoh RPP PAI Daring 2
Lampiran XV	: Contoh RPP PAI Daring 3
Lampiran XVI	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XVII	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran XVIII	: Surat Bukti Seminar Proposal
Lampiran XIX	: Gambaran Umum Pembelajaran PAI Secara Daring Melalui Aplikasi Google Classroom

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah pranata strategis yang keberadaannya sangat dipengaruhi oleh hampir seluruh disiplin ilmu pengetahuan, perkembangan masyarakat, filsafat dan kebudayaan, nilai-nilai agama dan lain sebagainya. Dengan demikian, Pendidikan merupakan sebuah pranata yang tugas utamanya menyiapkan umat manusia agar siap dan mampu menghadapi masa depannya.²

Undang-Undang No.20 tahun 2003 menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan program pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara."³

Terdapat beberapa hal yang perlu dijelaskan tentang konsep pendidikan yang terdapat dalam Undang-Undang tersebut. *Pertama*, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana. Hal ini berarti proses pendidikan bukanlah proses yang dilakukan secara sembarangan, akan

² Remiswal dan Rezki Amelia, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal.13

³ *Ibid.*, hal.14

tetapi proses yang bertujuan sehingga segala sesuatu yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik diarahkan pada pencapaian tujuan. *Kedua*, proses yang terencana itu diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, maka dari itu Pendidikan tidak boleh mengesampingkan proses belajar. *Ketiga*, suasana belajar dan pembelajaran itu diarahkan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya, dengan hal ini Pendidikan itu harus berorientasi pada siswa. Dengan demikian, anak harus dipandang sebagai organisme yang sedang berkembang dan memiliki potensi. *Keempat*, akhir dari proses Pendidikan adalah kemampuan anak memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Hal ini menjelaskan bahwa proses pendidikan berujung pada pembentukan sikap, pembangunan kecerdasan atau intelektual, serta pengembangan keterampilan anak yang sesuai dengan kebutuhan.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam memberikan pelajaran, seharusnya pendidik dapat berfikir bagaimana mata pelajaran tersebut dapat membentuk peserta didik yang memiliki sikap, kecerdasan dan keterampilan sesuai dengan tujuan Pendidikan. Misalnya, dalam memberikan pelajaran Agama Islam maka seharusnya pendidik berfikir bagaimana mata pelajaran tersebut dapat membentuk peserta didik yang memiliki sikap, kecerdasan dan keterampilan sesuai

dengan tujuan pendidikan. Dan begitu juga dengan mata pelajaran yang lain. Oleh karena itu, Pendidikan merupakan kunci untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya baik sebagai dirinya sendiri maupun sebagai warga masyarakat.⁴

Pada masa pandemi covid-19 sekarang, dunia pendidikan mendapatkan imbas yang sangat besar seperti belum diperbolehkan bertatap muka langsung antara pendidik dan peserta didik di sekolah. Dikarenakan untuk mencegah penyebaran virus covid-19 tersebut demi melindungi kesehatan para penerus bangsa yang berpendidikan. Banyak tantangan yang harus dihadapi dalam dunia pendidikan pada masa pandemi ini. Dengan diadakannya pembelajaran secara daring adalah solusi terbaik untuk mencegah penyebaran virus covid-19 di Indonesia ini. Peranan guru pada masa pandemi seperti ini yaitu dituntut untuk berfikir kreatif dan inovatif dalam memberikan pembelajaran dan materi secara daring. Sehingga peserta didik mampu menerima pembelajaran tersebut dengan baik dan tidak jenuh. Peranan peserta didik di masa pandemi seperti sekarang ini yaitu dituntut untuk selalu mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran tersebut dengan menggunakan alat elektronik seperti handphone dan laptop melalui aplikasi yang telah

⁴ Remiswal dan Rezeki Amelia, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal.14

ditetapkan oleh sekolah. Yang dimaksud dengan pembelajaran daring di sini adalah system pembelajaran jarak jauh yang menggunakan media pembelajaran online dengan bantuan alat elektronik. Pembelajaran daring memiliki dua jenis metode untuk berkomunikasi antara guru dan peserta didik yaitu metode *Asynchronous* (online tidak langsung) dan metode *Synchronous* (online langsung). Peranan orangtua pada masa pandemi seperti ini sangat dibutuhkan untuk mendampingi peserta didik dalam proses pembelajaran secara daring terutama pada anak-anak tingkat TK dan SD. Orangtua dituntut untuk menjelaskan apa yang sudah dijelaskan oleh guru, dapat membantu mengerjakan tugas pekerjaan rumah anak-anak, dan orangtua juga sangat penting untuk memberikan fasilitas seperti handphone, laptop, internet, kuota, dan bahan-bahan untuk mengerjakan pekerjaan rumah.⁵

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Sorogenen 2 Sleman, SD Negeri Sorogenen 2 merupakan sekolah idola masyarakat sehingga selalu menjadi tujuan masyarakat untuk menyekolahkan putranya. Karena sekolah ini memiliki banyak prestasi akademik dan non akademik.

Subyek penelitian ini yaitu siswa kelas VI SD Negeri Sorogenen 2 Sleman, dimana dampak yang diberikan berpengaruh terhadap efektifitas pembelajaran PAI secara daring. Berdasarkan pengalaman peneliti saat meneliti di SD Negeri Sorogenen 2 Sleman (Februari 2022), guru

⁵ <https://www.djkn.kemenkeu.go.id>, diakses pada 23 Februari 2021.

membutuhkan bimbingan atau pelatihan yang lebih terampil dan kreatif untuk menguasai media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran daring dan sebagian dari peserta didik juga mengeluh karena saat guru memberikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran daring yang berbasis teks sehingga situasi peserta didik ketika kegiatan pembelajaran daring menjadi jenuh, cepat bosan dan kurang nyaman dengan pembelajaran daring. Dalam mata pelajaran PAI terdapat beberapa siswa yang terlambat dalam mengumpulkan tugas dan kurang aktif dalam pembelajaran daring seperti beberapa peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran daring karena bermain dengan teman rumahnya sehingga orang tua peserta didik tersebut yang mengikuti pembelajaran daring tersebut dan mengerjakan tugas anaknya. Dari sikap guru dan peserta didik tersebut dapat dipahami bahwa efektivitas pembelajaran PAI belum maksimal selama pembelajaran daring.

Berdasarkan permasalahan-persalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran PAI Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Sorogenen 2 Sleman Kelas VI Tahun Ajaran 2021/2022”**

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana efektivitas pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SD Sorogenen 2 kelas VI.
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SD Sorogenen 2 kelas VI.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mempunyai tujuan yang ingin dicapai yaitu:

- a. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SD Sorogenen 2 kelas VI.
- b. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat efektivitas pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SD Sorogenen 2 kelas VI.

D. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan penelitian bagi pembaca dan peneliti lain agar dapat menambah wawasan

mengenai efektivitas pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi Covid-19.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi Covid-19 di SD Sorogenen 2 Sleman.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu efektivitas pembelajaran PAI pada masa pandemi Covid-19.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu untuk menambah wawasan pengetahuan peneliti.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka sering disebut dengan kajian singkat terhadap karya ilmiah terdahulu yang tema tersebut masih relevan dengan penelitian peneliti. Terdapat beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian peneliti. Adapun penilaian tersebut:

1. Penelitian Ema Amalia dan Ibrahim, yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggage-Muba". Jurnal Ilmiah PGMI

tahun 2017.⁶ Jurnal ini membahas tentang pembelajaran fiqih dengan metode demonstrasi pada peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti terletak pada subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri di desa Penggaga-Muba sebagai subjek penelitian, sedangkan subjek penelitian peneliti adalah peserta didik kelas VI di SD Sorogenen 2 Sleman. Adapun perbedaan lainnya terdapat pada waktu kegiatan pembelajaran. Penelitian ini dilakukan pada masa normal, sedangkan penelitian peneliti dilakukan pada masa pandemi covid-19. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu terfokus pada pembelajaran PAI.

2. Penelitian Farah Shabrina, yang berjudul “Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Metode *Information Search* Mata Pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta pada Kondisi covid-19”.⁷ Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2020. Penelitian ini membahas tentang Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Metode *Information Search* Mata Pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta pada Kondisi Covid-19. Perbedaan penelitian ini dengan

⁶ Ema Amalia, Efektivitas Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggaga-Muba, *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3, No. 1, (Juni 2017)

⁷ Farah Shabrina, Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Metode *Information Search* Mata Pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta pada Kondisi Covid-19, *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2020

penelitian peneliti terletak pada mata pelajaran dan subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan mata pelajaran Al-Islam dan SMP Muhammadiyah Surakarta sebagai subjek penelitian. Sedangkan penelitian peneliti terfokus pada mata pelajaran PAI di SD Sorogenen 2 Sleman. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama membahas tentang pembelajaran secara daring pada kondisi covid-19.

3. Penelitian Nureza Fauziah, yang berjudul “Dampak Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam”. Jurnal Al-Mau’izhoh tahun 2020.⁸ Jurnal ini membahas tentang efektivitas pembelajaran daring pendidikan Islam di tengah situasi *social distancing*. Penelitian ini terfokus kepada penelitian pembelajaran Islam, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus kepada pembelajaran PAI. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama membahas tentang efektivitas pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19.
4. Penelitian Ivah Fitriyani, yang berjudul “Model Pembelajaran *Online* (Daring) menggunakan *Google Classroom* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 4 Ambarawa Tahun 2020/2021 ”. Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan

⁸ Nureza Fauziah, Dampak Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam, *Jurnal Al-Mau’izoh*, Vol. 2, No. 2, (November 2020)

Ilmu Keguruan IAIN Salatiga tahun 2020.⁹ Skripsi ini membahas tentang pelaksanaan pembelajaran *online* (daring) menggunakan *Google classroom* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN Ambarawa 4. Penelitian ini meneliti pembelajaran PAI secara umum dan terfokus pada penggunaan media pembelajaran *Google classroom*, sedangkan penelitian peneliti terfokus pada mata pelajaran PAI dan menggunakan media pembelajaran online secara umum. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama dilakukan pada masa pandemi covid-19.



⁹ Ivah Fitriyani, Model Pembelajaran Online (Daring) menggunakan Google Classroom pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 4 Ambarawa Tahun 2020/2021, *Skripsi*, IAIN Salatiga 2020

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri Sorogenen 2, maka peneliti simpulkan bahwasannya kegiatan pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di SD Negeri Sorogenen 2 Sleman kelas VI belum sepenuhnya efektif. Dikarenakan masih ada beberapa kekurangan dan faktor-faktor yang menghambat proses kegiatan pembelajaran tersebut, seperti:

1. SD Negeri Sorogenen 2 Sleman menggunakan aplikasi media pembelajaran daring yaitu *google classroom* yang berbasis teks. Menurut peneliti, aplikasi ini kurang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran PAI secara daring dikarenakan, kurangnya media pembelajaran yang tercantum di aplikasi tersebut seperti gambar-gambar materi pelajaran, video, dan lain-lain. Kurang kreatifnya guru PAI dalam mengajar pembelajaran PAI melalui aplikasi media pembelajaran daring. Sehingga dari beberapa peserta didik merasa cepat jenuh dan bosan dengan materi pembelajaran yang diberikan. Dengan kurangnya kekreatifan guru tersebut membuat proses kegiatan pembelajaran secara daring menjadi kurang efektif. Terdapat beberapa dari peserta didik yang tidak fokus terhadap kegiatan

pembelajaran, seperti bermain game dan bermain dengan temannya di luar lingkungan rumah yang membuat proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Kurangnya perhatian orang tua dalam membimbing dan mengontrol anak-anak mereka saat melakukan kegiatan pembelajaran PAI secara daring, seperti sebagian dari orang tua peserta didik masih ada yang membiarkan anaknya bermain ketika dimulainya kegiatan pembelajaran daring yang dimana menurut peneliti sendiri itu membuat pembelajaran daring menjadi kurang efektif.

2. Faktor pendukung pembelajaran PAI secara daring yaitu: pembelajaran daring dapat dilakukan di mana pun dan kapan pun, adanya bantuan kuota internet setiap bulannya, fasilitas sekolah seperti wifi yang membantu proses pembelajaran guru, dengan menggunakan aplikasi *google classroom* guru dan peserta didik tidak boros kuota internet, opsi kurikulum darurat yang diberikan oleh kementerian pendidikan dapat membantu guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar secara daring, dan sekolah memberikan LKS Lembar Kerja Siswa kepada masing-masing guru yang membantu guru dalam memenuhi tujuan pembelajaran daring. Faktor penghambat pembelajaran daring: Sebagian peserta didik yang terlambat mengumpulkan tugas pelajaran, beberapa peserta didik memiliki masalah saat masuk ke aplikasi *google classroom*, peserta didik merasa bosan saat pembelajaran daring, pembelajaran daring banyak mengeluarkan biaya seperti harus

membeli kuota internet, dan sebagian peserta didik memiliki masalah dengan jaringan saat pembelajaran daring dilaksanakan.

B. Saran

Degan hasil penelitian di SD Negeri Sorogenen 2 ini peneliti pribadi memberikan saran kepada:

Guru mata pelajaran PAI untuk lebih sering menggunakan aplikasi media pembelajaran *virtual meeting*, dikarenakan menurut peneliti sendiri aplikasi daring tersebut cocok untuk pembelajaran daring. Guru PAI juga untuk lebih banyak memberikan video pembelajaran dan contoh gambar sesuai dengan materi pelajaran dan mengurangi pembelajaran daring yang berbasis teks. Sehingga peserta didik dapat lebih memahami pembelajaran tersebut dan peserta didik juga tidak merasa cepat bosan.

Peneliti juga menyarankan, agar guru PAI juga lebih berkerjasama dengan orang tua peserta didik untuk meningkatkan kedisiplinan anak dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Sehingga orang tua peserta didik tersebut dapat untuk lebih memperhatikan dan mengontrol anak-anaknya saat proses kegiatan pembelajaran daring dimulai untuk menghindari dan mengurangi masalah seperti banyak peserta didik yang bermain sendiri dan terlambat mengumpulkan tugas.

Semoga dengan saran yang peneliti berikan kepada guru SD Negeri Sorogenen 2 khususnya guru mata pelajaran PAI ini dapat berguna untuk pembelajaran daring selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Albani, Muhammad Nashiruddin (2002). *Shahih Sunan Tirmidzi Seleksi Hadits Shahih dari Kitab Sunan Tirmidzi*. Depok : Pustaka Azzam.
- Amalia, Ema (2017). Efektivitas Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggaga-Muba. *Jurnal Ilmiah PGMI*. Volume. 3, No. 1, Juni.
- Anugrahana, Andri (2020). Hambatan, Solusi, dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Volume. 10, No. 3, September.
- Da'wahrights (2010), Shahih Muslim, <http://abinyazahid.multiply.com> dalam google.com.
- E.learning PAI 6 dalam <https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/e-learning-pai-6/home/pelajaran-3/pertemuan-9?authuser=0>, diakses pada 5 Februari 2022.
- Faturrahman, Arif, dkk (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Volume. 7, No. 2, Juli.
- Fauziah, Nureza (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Mau'izoh*. Volume. 2, No. 2, November.
- Fitriyani, Ivah (2020). Model Pembelajaran Online (Daring) menggunakan Google Classroom pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 4 Ambarawa Tahun 2020/2021. *Skripsi*. IAIN Salatiga.
- Ghony, Djunaidi & Almanshur, Fauzan (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

- Hafsah (2016). Pembelajaran Fiqih, *Majalah Gerbang Citapustaka*, Desember.
- Hardani, dkk (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, *Pustaka Ilmu*, Yogyakarta.
- <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id>, diakses pada 3 Februari 2021
- <https://bdkjakarta.kemenag.go.id>, diakses pada 12 Maret 2021
- <https://www.djkn.kemenkeu.go.id>, diakses pada 23 Februari 2021.
- Jaya, Farida (2019). Perencanaan Pembelajaran. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
- Remiswal dan Amelia, Rezki (2013). *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rohmawati, Afifatu (2015). Efektifitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Volume. 9, No. 1, April.
- Salim dan Haidir (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*, Jakarta: Kencana.
- Sanusi (2015). "Konsep Pembelajaran Fiqh dalam Perspektif Kesehatan Reproduksi", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Volume. 10, No. 2, Agustus.
- Setawan, Agus (2018). "Pembelajaran Fiqih di Lembaga Pendidikan Formal". *Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Shabrina, Farah (2020). Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Metode Information Search Mata Pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta pada Kondisi Covid-19. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sioto, Sandu (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman (2017). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Islam*, Banda Aceh: Yayasan Pena.
- Suyatno (2013). *Dasar-Dasar Ilmu Fiqh dan Ushulul Fiqh*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.