

**PENERAPAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA NU HASYIM ASY'ARI 2
KARANGMALANG KUDUS TAHUN AJARAN
2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

MUDRIKAH FAUQIYYAH

(17104020012)

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mudrikah Fauqiyyah

NIM : 17104020012

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli dan murni hasil karya atau penelitian yang dilakukan oleh penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang ditunjuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 01, Agustus 2022

Yang menyatakan,



Mudrikah Fauqiyyah
NIM. 17104020012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mudrikah Fauqiyah

NIM : 17104020012

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu, saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 01, Agustus 2022

Yang menyatakan,



Mudrikah Fauqiyah
NIM. 17104020012

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Mudrikah Fauqiyah

Lamp : -

Kepada

Yth. Bapak Dosen Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Mudrikah Fauqiyah

NIM : 17104020012

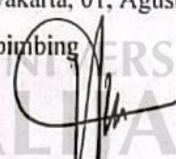
Judul Skripsi : Penerapan Blended Learning Pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA NU Hasyim Asyari 2 Karangmalang Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022"

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Dengan demikian kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 01, Agustus 2022

Pembimbing


Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP.19621025 199103 1 005



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2401/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI MA NU HASYIM ASY'ARI 2 KARANGMALANG KUDUS
TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUDRIKAH FAUQIYYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020012
Telah diujikan pada : Senin, 08 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 62fb546290931



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6302318e2aff9



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630460f43803a



Yogyakarta, 08 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630d92754b208

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama. :MUDRIKAH FAUQIYYAH
Nomor Induk Mahasiswa. :17104020012
Semester. :X
Program Studi :Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik. :Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir. :PENERAPAN *BLENDED LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA NU HASYIM ASY'ARI 2 KARANGMALANG KUDUS TAHUN AJARAN 2021/2022

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Abstrak		Kalimat madrasah aliyah diganti madrasah ast sanaawiyah
			Kalimat paragraf ke dua baris terakhir an nataaij diganti khasolaat
			Perbedaan penelitian penelitian terdahulu dijelaskan dan dilengkapi
	Bab IV		Di hasil pembahasan belum dijelaskan termasuk model/tahapan tahapan apakah sudah terealisasi di pembelajaran learning misalnya memakai tahap online driver dan sebagainya.

Yogyakarta, 08 Agustus
2022 Yang menyerahkan

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
19820711 000000 1 301

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

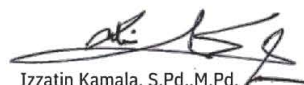
PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama. :MUDRIKAH FAUQIYYAH
Nomor Induk Mahasiswa. :17104020012
Semester. :X
Program Studi :Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik. :Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir. :PENERAPAN *BLENDED LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA NU HASYIM ASY'ARI 2 KARANGMALANG KUDUS TAHUN AJARAN 2021/2022

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Pendahuluan latar belakang		Penjelasan Daring dan Luring belum ada di Latar Belakang
			Istilah bahasa asing belum dimiringkan misalnya Gadget
			Penjelasan keterbaruan dalam penelitian dan manfaatnya.
			Belum menjabarkan penelitian terdahulu
	Bab IV		Penjelasan terkait hasil penelitian dengan mengaplikasikan tringulasi data

Yogyakarta, 08 Agustus
2022 Yang menyerahkan


Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
19880701 000000 2 301

MOTTO

“Setiap masalah pasti ada jalan, maka sesungguhnya di balik kesulitan ada kemudahan, dan sesungguhnya dibalik kesulitan ada kemudahan”¹



¹ QS. Al Insyiroh, Ayat 5

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Penulisan Sederhana ini Kepada:

Almamater Tercinta,

Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلِّ و سلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين. أمَّا بعدُ.

Puji syukur dengan mengucap *Alhamdulillah robbil 'alamiin*, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Blended Learning Pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA NU Hasyim Asyari 2 Karangmalang Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi Akhir Zaman yang memberikan contoh ummatnya suri tauladan bagi dunia pendidikan yang patut untuk ditiru.

Penulis menyadari bahwa penulisan pada skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar besarnya, kepada nereka yang telah membantu, baik secara moril maupun materiil, sampai penyelesaian skripsi ini khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, M. Pd., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Nurhadi M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak memberikan penulis arahan, serta semangat dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan nasehat yang membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Imron Rosyidi, S.H.I selaku Kepala Madrasah Aliyah NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah.
8. H. Khozin Muhaimin Lc, selaku Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus, yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan informasi mengenai pembelajaran bahasa Arab.
9. Seluruh pendidik, pegawai, pegawai dan seluruh siswa kelas XI Madrasah Aliyah NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Segenap keluarga terkasih, Bapak Khozin Muhaimin dan Ibu Endah Sri Hidayati selaku orang tua peneliti yang sangat kucintai. Peneliti tak lupa berterimakasih kepada keempat adik tersayang, Nabil Muhammad Farid, Samih

Atif Zein, Syihabuddin Amjad dan Najwa Adilla Shobrina yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, serta tak henti-hentinya mendo'akan agar diberi kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

11. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., sekeluarga, Dr. Abdul Haris, M.Ag., sekeluarga dan Badruzzaman, S.Hum., M. Pd.I., selaku kakek dari penulis terimakasih banyak karena telah mewakili orang tua penulis dalam mendidik, melindungi, menasihati dan memotivasi penulis selama tinggal di Yogyakarta.
12. Teman-teman seperjuangan, di Asrama Uqwah Asri krapyak Yogyakarta, Arifatun Ilmia dan Syarifatus Sa'diyah yang selalu memberikan canda tawa serta dukungannya bagi penulis.
13. Teman-teman Al-Mahabbah satu angkatan PBA 2017 pada umumnya, dan terkhusus untuk PBA-A. Terimakasih atas canda, tawa, serta kebersamaannya selama ini, semoga selalu terjaga silaturrahimnya.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Penulis mengucapkan terimakasih banyak, semoga Allah selalu membukakan pintu kemudahan bagi kita semua.

Penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya untuk peneliti serta untuk para pembaca umumnya. Semoga Allah SWT membalas semua dengan penuh limpahan, rahmat dan selalu dalam lindungan Allah SWT.

Amin ya Robbal Alamin.

Yogyakarta, 09 Juni 2022

Peneliti,



Mudrikah Fauqiyyah
17104020012

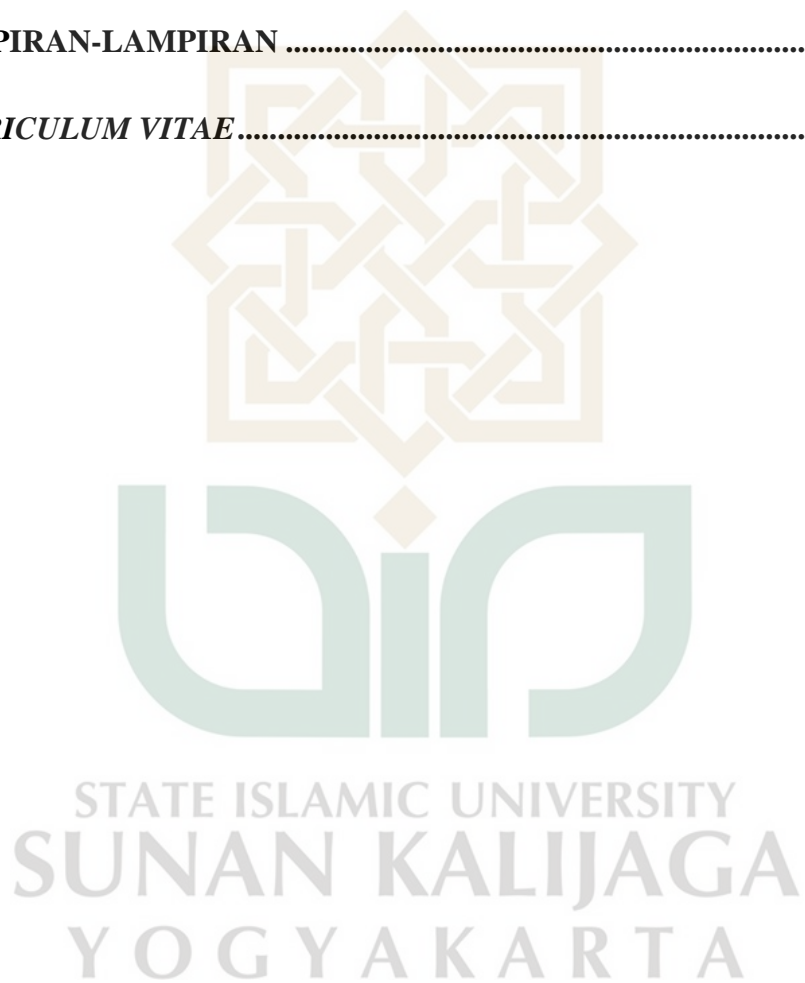
DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	vi
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6

C.	Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1.	Tujuan Penelitian	6
2.	Manfaat Penelitian	7
D.	Kajian Pustaka	8
E.	Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN		14
A.	Landasan Teori	14
1.	Penerapan.....	14
2.	<i>Blended Learning</i>	16
3.	Pembelajaran Bahasa Arab	23
B.	Metode Penelitian.....	32
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
2.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
3.	Subjek Penelitian	34
4.	Objek Penelitian.....	34
5.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
6.	Triangulasi Data.....	37
7.	Teknik Analisis Data	38
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH.....		40
A.	Sejarah Berdirinya MA NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus.....	40

B.	Perkembangan Madrasah	41
C.	Letak Geografis	43
D.	Visi Misi dan Tujuan Madrasah	43
E.	Identitas MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus	44
F.	Struktur Organisasi	45
G.	Sarana dan Prasarana	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		49
A.	Desain <i>Blended Learning</i> di MA NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus.....	50
1.	Penyusunan Jadwal Pelajaran	51
2.	Pemilahan Materi Pelajaran	53
3.	Penggunaan Aplikasi dan Media Pembelajaran.....	54
B.	Penerapan <i>Blended Learning</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus	58
1.	Perencanaan Pembelajaran	59
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	63
3.	Evaluasi Pembelajaran	67
C.	Problematika dan Solusi Penerapan <i>Blended Learning</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus	76
1.	Problematika	76
2.	Solusi	81

BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93
<i>CURRICULUM VITAE</i>	118



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 - Jumlah Siswa	42
Tabel 3. 2 - Data Guru	46
Tabel 3. 3 - Daftar Sarana dan Prasarana.....	47
Tabel 3. 4 - Daftar Peralatan Penunjang Pembelajaran	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 - <i>Whatsapp Group</i> Mapel Bahasa Arab Kelas XI.....	56
Gambar 4. 2 - <i>Zoom Meet</i> Mapel Bahasa Arab Kelas XI.....	56
Gambar 4. 3 - <i>Google Form</i> Mapel Bahasa Arab Kelas XI.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I - Pedoman Observasi	94
Lampiran II - Pedoman Dokumentasi	95
Lampiran III - Pedoman Wawancara.....	96
Lampiran IV - Transkrip Wawancara 1 (Kepala Madrasah).....	99
Lampiran V - Transkrip Wawancara 2 (Waka. Kurikulum)	102
Lampiran VI - Transkrip Wawancara 3 (Guru Bahasa Arab).....	104
Lampiran VII - Dokumentasi Kegiatan.....	110
Lampiran VIII - Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (Sospem)	112
Lampiran IX - Sertifikat TOEFL.....	113
Lampiran X - Sertifikat IKLA.....	114
Lampiran XI - Sertifikat PPL.....	115
Lampiran XII - Sertifikat PLP-KKN.....	116
Lampiran XIII - Sertifikat ICT	117

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Mudrikah Fauqiyah, *Penerapan Blended Learning pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui desain, penerapan, problematika serta solusi pelaksanaan *blended learning* dalam mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya adalah studi kasus. Pengumpulan datanya dilakukan melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis data kualitatif yang meliputi tahap reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Desain *blended learning* di MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus yaitu membuat jadwal pelajaran, melakukan pemilahan materi dan pemilihan media pembelajaran yang sesuai dan penggunaan aplikasi dan media pembelajaran yang sesuai. (2) Penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab dilakukan secara tiga tahap, yakni tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam perencanaan pembelajaran daring dan luring, guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pelaksanaan pembelajaran daring dan luring disesuaikan dengan perencanaan yang ada dalam RPP, aplikasi yang digunakan yaitu *zoom meet* dan *grup whatsapp*. Pada tahap evaluasi guru memberikan tugas, seperti merangkum, menjawab beberapa soal ataupun praktik. (3) Problematika dan solusi penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab yaitu kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran, sarana dan prasarana yang minim, kurangnya pemahaman orang tua maupun guru terhadap pembelajaran *online*, serta adanya penerapan *social distancing* dan protokol kesehatan. Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut yaitu menasehati siswa dan menggunakan aplikasi lain yang lebih menarik, membuat kelompok belajar dan memberikan pilihan alternatif sarana pembelajaran lain, melakukan sosialisasi kepada orang tua dan pelatihan guru tentang sistem pembelajaran jarak jauh, melakukan komunikasi dengan pemerintah dan yayasan.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Penerapan, Bahasa Arab.

الملخص

مدرسة فوقية، تطبيق التعلم المختلط في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ كارانج مالانج قدس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث العلمي، يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا، ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث إلى تحديد التصميم والتطبيق والمشاكل والحلول لتطبيق التعلم المختلط في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ كارانج مالانج قدس. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع البحث الحالة. تم جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلة والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي تقنية تحليل البيانات النوعية التي تشمل على تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الحصلة.

أشارت نتائج هذا البحث إلى أن (١) تصميم التعلم المختلط في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ كارانج مالانج قدس هو وضع جدول الدروس، وفرز المواد واختيار الوسائل التعليمية المناسبة واستخدام التطبيقات والوسائل التعليمية المناسبة. (٢) تطبيق التعلم المختلط في تعلم اللغة العربية على ثلاث مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. تخطيطاً للتعلم عبر الإنترنت ووجهها لوجه، يقوم المعلم بإعداد خطة التدريس (RPP) التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. تم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ووجهها لوجه وفقاً للخطة الواردة في خطة التدريس، والتطبيقات المستخدمة هي الزوم ومجموعة واتساب. وفي مرحلة التقييم، يعطي المعلم الواجبات، مثل التلخيص والإجابة على عدة أسئلة أو التدريبات. (٣) المشكلات والحلول لتطبيق التعلم المختلط في تعلم اللغة العربية هي الطلاب أقل تحفيزاً في التعلم، والمرافق والبنية التحتية غير كافية، وأقل فهم الوالدين والمعلمين في التعلم عبر الإنترنت، ووجود تطبيق البروتوكولات الصحية والتباعد الاجتماعي. الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على ذلك هي نصح الطلاب واستخدام التطبيقات الأخرى الأكثر إثارة للاهتمام، وإنشاء المجموعات الدراسية وتقديم خيارات بديلة لمرافق التعلم الأخرى، وإجراء التوعية للوالدين وتدريب المعلمين حول أنظمة التعلم عن بعد، والتواصل مع الحكومة والمؤسسات.

الكلمات المفتاحية: التعلم المختلط، التطبيق، اللغة العربية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab-latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut.

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>ṣa</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ/ḍ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za</i>	Z/z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>'Ain</i>	' _	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	em
ن	<i>Nun</i>	N/n	en
و	<i>Wau</i>	W/w	W
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	' ...'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

B. Ta' Marbuṭah

Transliterasi Ta' marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta' Marbuṭah Hidup

Ta' marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' Marbuṭah Mati

Ta' marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al-aṭfāl
- rauḍatul aṭfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - al-madīnah al-munawwarah
- al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةَ - ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ - kataba يَذْهَبُ - yaẓhabu

فَعَلَ - fa'ala ذُكِرَ - źukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اِيْ	fathah dan ya	Ai	a dan i
اُوْ	fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Contoh:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
اِيْاْ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِيْيْ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُوْوْ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَضَ - akala

تَأْكُلُونَ - ta'kulūna

النَّوْءُ - an-nau'u

F. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - rabbana

نَزَّلَ - nazzala

الْحَجُّ - al-ḥajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

القَلَمُ - al-qalamu

البَدِيعُ - al-badī'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan Kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ - Ibrahim al-khalil

- Ibrāhim al-khalil

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi sangat dipengaruhi oleh pesatnya perkembangan zaman. *Gadget* dalam bahasa Indonesia menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) bermakna gawai, yakni perangkat elektronik yang memiliki fungsi praktis.² Dalam dunia pendidikan, *gadget* saat ini semakin luas digunakan sebagai salah satu sarana proses belajar, terutama dalam pembelajaran dalam jaringan (daring). Kemahiran menggunakan *gadget* menjadi salah satu tantangan dan keuntungan tersendiri dalam menjalankan proses pembelajaran. Tidak dipungkiri bahwa pada zaman ini anak-anak semakin pandai dalam menggunakan *gadget*, baik sebagai sarana belajar maupun sebagai wadah untuk menampung informasi yang ada di seluruh dunia. Tidak hanya siswa, guru juga perlu melakukan pembaharuan untuk mengikuti perkembangan zaman, yakni memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sarana media pembelajaran guna menciptakan proses belajar agar lebih efektif.³

Dewasa ini, sering dijumpai istilah pembelajaran daring (dalam jaringan) yang berarti program penyelenggaraan kelas pembelajaran yang ditujukan untuk menjangkau kelompok target yang luas. Teknis pelaksanaan sistem pembelajaran daring ini adalah dengan dilakukan tanpa tatap muka, akan tetapi menggunakan jaringan internet yang kegiatannya dibantu oleh *gadget* seperti

² <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/gadget>, diakses pada 19 November 2021.

³ Rio Erwan Pratama, Sri Mulyati, "Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi COVID-19", Jurnal Gagasan Pendidikan Indonesia Vol.1 No.2, 2020. hlm. 51-52.

laptop, *smartphone*, atau komputer. Pelaksanaan pembelajaran daring dilakukan menggunakan *platform* yang telah disediakan, misalnya dengan menggunakan aplikasi-aplikasi yang mendukung sistem pembelajaran daring. Semua bentuk materi pelajaran didistribusikan dengan cara *online*, dikomunikasikan dengan cara *online*, bahkan tes dilakukan dengan cara *online* tanpa harus melakukan tatap muka.⁴

Sedangkan pembelajaran luar jaringan (*luring*) adalah kegiatan pembelajaran jarak jauh yang mengharuskan guru dan siswa belajar dari rumah tanpa menggunakan jaringan internet. Pembelajaran luar jaringan (*luring*) atau biasa disebut dengan pembelajaran *offline* biasanya dilakukan dengan menggunakan media konvensional, seperti lembar kerja, bahan ajar yang dicetak, hingga menggunakan alat peraga. *Luring* ini bisa diartikan media yang mana tidak menggunakan jaringan internet sama sekali. Saat pandemi, media ini bisa menjadi alternatif media pembelajaran karena kondisi belajar *online* yang tidak memadai.⁵

Pandemi *Covid-19* memberikan dampak yang besar pada pendidikan di Indonesia. Salah satunya adalah ditetapkannya peraturan mengenai proses pembelajaran selama masa pandemi *Covid-19* pada Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (*Covid-19*). Salah satu pokok penting dalam edaran ini adalah mengenai pembelajaran daring atau jarak jauh. Pembelajaran daring ditujukan untuk

⁴ *Ibid.*, hlm. 51-52.

⁵ *Ibid.*, hlm. 52.

memutus rantai *Covid-19*, pandemi *Covid-19* tidak kunjung membaik hingga memasuki tahun ajaran baru 2021/2022.⁶

Pelaksanaan pembelajaran daring adalah salah satu model pembelajaran yang dilakukan pada masa pandemi, karena dalam prinsip kebijakan pendidikan di masa pandemi *Covid-19* adalah mengutamakan kesehatan dan keselamatan para peserta didik, para pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat pada umumnya, dalam rangka pemenuhan layanan pendidikan selama masa pandemi. Banyak perubahan yang dilakukan dalam bidang pendidikan sebagai upaya penyesuaian antara kurikulum dan pembelajaran dengan kondisi saat ini.

Hampir seluruh sekolah di Indonesia menerapkan pembelajaran secara daring, termasuk di Kabupaten Kudus. Salah satu madrasah yang menerapkan pembelajaran daring di Kabupaten Kudus adalah MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang, yang menerapkan sistem pembelajaran daring dan luring secara bergantian di setiap minggunya.

Salah satu model pembelajaran yang dikembangkan MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang di masa pandemi Covid 19 ini adalah dengan menggunakan teknologi informasi adalah model *blended learning*. *Blended learning* merupakan salah satu metode belajar dengan menggabungkan keunggulan pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka dengan virtual/maya atau *online*.⁷

⁶ <https://www.cnbindonesia>, diakses pada 2 November 2021

⁷ Francine S.Glazer, *Blended Learning*, (Virginia: Stylus Publishing, 2012), hlm.1.

Sistem pembelajaran *blended* merupakan salah satu bentuk pembelajaran alternatif yang dapat dilaksanakan selama masa darurat *Covid-19*. Pembelajaran tersebut dilakukan secara *online* atau tanpa melakukan tatap muka dan juga dilakukan secara *offline* (tatap muka). Pelaksanaan pembelajaran secara *online* membutuhkan perangkat mobile seperti telepon pintar, tablet dan laptop. Pembelajaran secara daring bisa dilakukan dengan menggunakan berbagai macam aplikasi contohnya seperti aplikasi *Google Classroom*, *Quipper*, kelas pintar, ruang belajar, zenius serta ada banyak lagi aplikasi-aplikasi yang bisa dipakai untuk pembelajaran daring.⁸

Pembelajaran daring dalam pelaksanaannya terlihat kurang efektif dalam proses pembelajaran. Beberapa penyebabnya adalah kurangnya fokus siswa terhadap materi yang disampaikan, waktu yang tidak terstruktur membuat pembelajaran kurang interaktif antara siswa dan guru. Kendala yang ada membuat siswa tidak bisa maksimal dalam memahami pelajaran, *smartphone* yang terbatas, jaringan internet yang sulit dijangkau, kontrol atau peran orangtua dalam memantau belajar anak menjadi kendala tersendiri.

Berdasarkan pra penelitian, dengan melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab bahwa pencapaian hasil belajar peserta didik selama pandemi ini masih rendah. Rata-rata hasil ulangan semester gasal peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang relatif rendah yaitu di angka 70. Sedangkan kriteria ketuntasan

⁸ Wasis D. Dwiyojo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning* (Depok: Rajawali Press, 2018), hlm. 59-60.

minimal di MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang untuk mata pelajaran bahasa Arab adalah 75. Rendahnya pencapaian hasil belajar tersebut disebabkan oleh kurangnya tatap muka pembelajaran dikarenakan madrasah lebih banyak menggunakan model pembelajaran daring.⁹

Adanya pandemi virus *Covid-19*, salah satu tantangannya adalah bagaimana caranya agar siswa tetap produktif dan memperoleh pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab dengan efektif. Selain itu guru juga tetap harus kreatif dalam menyajikan materi pembelajaran agar siswa tetap merasa senang dan mudah memahami, dengan demikian siswa tidak merasa jenuh dan tetap produktif di rumah. Penerapan *blended learning* dalam proses kegiatan belajar mengajar juga memerlukan persiapan antara sarana prasarana, kualitas sumber daya manusia, pendanaan, materi, sistem pengelolaan serta yang tidak kalah pentingnya adalah akseptabilitas baik bagi pengelola maupun pengguna.

Untuk mengetahui bagaimana penerapan *blended learning* dalam mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus selama pandemi covid 19, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan *Blended Learning* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus Tahun Ajaran 2021/2022”**.

⁹ Khozin Muhaimin, Lc., *Guru Bahasa Arab* MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus, *wawancara pribadi*, pada tanggal 23 November 2021 pukul 09.00 WIB.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang sebagaimana diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana desain *blended learning* di MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus tahun ajaran 2021/2022?
2. Bagaimana penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus tahun ajaran 2021/2022?
3. Bagaimana problematika dan solusi penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus tahun ajaran 2021/2022?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Untuk mendeskripsikan desain *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus tahun ajaran 2021/2022.
- b. Untuk mendeskripsikan penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus tahun ajaran 2021/2022.
- c. Untuk mengetahui problematika dan solusi penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus tahun ajaran 2021/2022.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memperluas cakrawala berfikir bagi penulis dan pembaca, serta dapat menjadi salah satu bahan referensi mengenai pembelajaran daring dan luring dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

b. Manfaat Praktis

Sedangkan secara praktis, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi pihak- pihak yang terkait, yaitu:

- 1) Bagi MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus, sebagai refleksi untuk peningkatan kualitas pembelajaran.
- 2) Bagi siswa MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus, sebagai bahan evaluasi pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab di MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus.
- 3) Bagi guru MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus, memberikan masukan dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan untuk menjadi lebih baik.
- 4) Bagi peneliti, memperluas cakrawala pemikiran dan wawasan pengetahuan, khususnya dalam masalah pengembangan kurikulum pendidikan.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini berfungsi untuk mendeskripsikan perbedaan antara satu kajian dengan kajian lainnya terkait penelitian-penelitian terdahulu terhadap topik penelitian yang akan dikaji. Karena masih sangat sedikit penelitian yang membahas mengenai penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab, sehingga penelitian ini masih terbilang langka. Guna memperkuat dalam penelitian ini, peneliti mencoba mengkaji literatur yang ada terkait penelitian yang dijadikan objek penelitian. Adapun skripsi yang menjadi kajian pustaka pada penelitian ini adalah:

Pertama, penelitian Fahtu Khaerunnisa (2019), dengan judul “Evaluasi Penerapan *Blended learning* Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Ibadurrahman, Studi Kasus di Kelas VII Akhwat”. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran tentang penerapan *blended learning* khususnya pada saat Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) berlangsung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Berdasarkan hasil dari penelitian, pada proses perencanaan guru mempersiapkan RPP, silabus, penjadwalan tatap muka, bahan ajar dan alat evaluasi yang berbentuk *soft file*. Proses pembelajaran dilakukan dengan tiga tahap yaitu kegiatan awal, inti dan akhir. Evaluasi pembelajaran berupa pemberian tugas, UTS serta UAS.¹⁰

¹⁰ Fahtu Khaerunnisa, “Evaluasi Penerapan Blended Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Ibadurrahman, Studi Kasus di Kelas VII Akhwat”, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, vol. 2, No. 2, Oktober 2019.

Persamaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu: peneliti menggunakan model penelitian yang sama yaitu *blended learning*. Perbedaan, pengambilan lokasi penelitian yang berbeda, penelitian terdahulu menggunakan obyek penelitian siswa Sekolah Menengah Pertama, sedangkan penelitian sekarang menggunakan obyek penelitian siswa Madrasah Aliyah.

Kedua, penelitian Muhammad Haris Hadiansyah (2017) dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Blended learning* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Kemahiran Menyimak di MAN 1 Tulungagung”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran *Blended learning* dan mengetahui perbedaan prestasi belajar kelompok siswa yang menggunakan model pembelajaran *Blended learning* dengan kelompok siswa yang menggunakan model konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian eksperimen dengan teknik *Random Sampling*. Hasil pada penelitian ini yang dianalisis menggunakan SPSS menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen di MAN 1 Tulungagung lebih tinggi dari kelas kontrol. Oleh sebab itu, guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran dengan model *Blended learning*.¹¹

Persamaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu: peneliti menggunakan model penelitian yang sama yaitu *blended learning*. Perbedaan, Penelitian terdahulu menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian

¹¹ Muhammad Haris Hadiansyah dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Kemahiran Menyimak di MAN 1 Tulungagung”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana IAIN Tulungagung, 2017.

eksperimen dengan teknik *Random Sampling*. Sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif model studi kasus. Secara spesifik penelitian sebelumnya fokus pada kemampuan siswa dalam kemahiran menyimak.

Ketiga, Nur Hayati dan Muallim (2018), berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Melalui *Blended learning* dalam Meningkatkan *Receptive Skill* Bahasa Arab Peserta Didik di Pondok Pesantren”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran melalui *blended learning* dalam meningkatkan *receptive skill* peserta didik di pondok pesantren Bahrul ulum Desa Sumur Dalam Kecamatan Besuk Kabupaten Probolinggo dilakukan melalui enam tahapan ; yaitu ; (1) penetapan macam dan materi bahan ajar, (2) penetapan rancangan *blended learning* yang digunakan, (3) penetapan format *online learning*, (4) uji terhadap rancangan yang dibuat, (5) penyelenggaraan *blended learning* dengan baik, dan (6) penyiapan kriteria evaluasi pelaksanaan *blended learning*.¹²

Persamaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu: peneliti menggunakan model penelitian yang sama yaitu *blended learning*. Perbedaan, pengambilan lokasi penelitian yang berbeda, penelitian terdahulu menggunakan obyek penelitian santri pesantren, sedangkan penelitian sekarang menggunakan obyek penelitian siswa Madrasah Aliyah. Secara spesifik penelitian sebelumnya fokus pada dalam meningkatkan *Receptive Skill* Bahasa Arab.

¹² Nur Hayati dan Muallim (2018), berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Melalui *Blended Learning* dalam Meningkatkan *Receptive Skill* Bahasa Arab Peserta Didik di Pondok Pesantren”, Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan Volume 6, Nomor 2, November 2018.

Keempat, skripsi Lewit Kharisma Permatasari (2012) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Blended learning* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Malang”. Berdasarkan hasil penelitian bahwa adanya perbedaan motivasi dan hasil belajar akuntansi siswa antara kelas yang diterapkan model *blended learning* yang memanfaatkan situs media sosial *facebook* dengan kelas yang tidak diterapkan.¹³

Persamaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu: peneliti menggunakan model penelitian yang sama yaitu *blended learning*. Perbedaan, pengambilan lokasi penelitian yang berbeda, penelitian terdahulu menggunakan obyek penelitian siswa Sekolah Menengah Atas dan pada pembelajaran Akuntansi, sedangkan penelitian sekarang menggunakan obyek penelitian siswa Madrasah Aliyah pada mata pelajaran Bahasa Arab.

Kelima, skripsi Abdul Hamid (2012) dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Blended learning* terhadap Prestasi Belajar Materi Fiqih Kelas VIII A MTs NU Berbek Waru Sidoarjo”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa pengaruh metode pembelajaran *blended learning* dalam pembelajaran fiqih di MTs NU Berbek Waru Sidoarjo tergolong cukup, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata persentasenya 56,77 %.¹⁴

¹³ Lewit Kharisma Permatasari “Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Malang”. Skripsi, Universitas Brawijaya Malang, 2012.

¹⁴ Abd. Hamid, “Pengaruh Metode Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Prestasi Belajar Materi Fiqih Kelas VIII A MTs NU Berbek Waru Sidoarjo”. Skripsi, Universitas Islam Sunan Ampel Surabaya, 2012.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu: peneliti menggunakan model penelitian yang sama yaitu *blended learning*. Namun, terdapat perbedaan yaitu *pertama* pada desain penelitian, pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif sedangkan pada penelitian sebelumnya menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode regresi linier sederhana.

Berdasarkan kelima penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian di atas mempunyai persamaan yang mana meneliti dan membahas terkait model pembelajaran *blended learning*. Namun, terdapat perbedaan yaitu *pertama* pada desain penelitian, pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif sedangkan pada penelitian sebelumnya ada yang menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode regresi linier sederhana. Perbedaan lainnya ada objek yang diteliti. Pada penelitian sebelumnya meneliti siswa pada Sekolah Menengah Pertama, Pesantren dan Sekolah Menengah Atas pada mata pelajaran Akuntansi dan mata pelajaran lainnya, yang berbeda dengan penelitian ini, yakni Bahasa Arab. Penelitian ini juga mencoba menggali problematika dan solusi penerapan *blended learning* dalam pembelajaran *blended learning* selama pandemi covid 19 yang berlangsung cukup lama, sementara penelitian sebelumnya, pembelajarannya dilaksanakan tidak dalam masa pandemi, yang tentunya memiliki khas tersendiri apabila dibandingkan dengan penelitian sebelumnya.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan skripsi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman pedoman transliterasi Arab, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran (jika ada).

Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

BAB I : Berisi tentang pendahuluan yang didalamnya memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi uraian tentang kajian teori dan metode penelitian.

BAB III : Berisi tentang sejarah dan gambaran umum MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus.

BAB IV : Berisi hasil penelitian mengenai hasil penelitian mengenai penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus tahun pelajaran 2021/2022.

BAB V : Merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran.

Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian, serta *curriculum vitae* peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti menganalisis data dari hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Desain *blended learning* di MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus yaitu membuat jadwal pelajaran, melakukan pemilahan materi dan pemilihan media pembelajaran yang sesuai dan penggunaan aplikasi dan media pembelajaran yang sesuai. Dalam pembelajaran, Guru membuat persiapan bahan ajar, mulai dari menyiapkan jadwal pembelajaran dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan. Selanjutnya pemilahan materi-materi yang harus disampaikan secara tatap muka dan materi-materi yang dapat disampaikan secara *online*. Selanjutnya adalah menyiapkan administrasi pembelajaran berupa silabus dan RPP dan pemilihan aplikasi dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa.
2. Penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus yaitu dilakukan secara tiga tahap, yakni tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam perencanaan pembelajaran daring dan luring, guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pelaksanaan pembelajaran daring dan luring disesuaikan dengan perencanaan yang ada dalam RPP, aplikasi yang digunakan yaitu *Zoom meet* dan *grup whatsapp*. Untuk pembelajaran tatap

muka dilakukan di kelas selama 30 menit setiap satu jam mata pelajaran dengan menyampaikan poin-poin penting materi pembelajaran. Pada tahap evaluasi guru memberikan tugas, seperti merangkum, menjawab beberapa soal ataupun praktik.

3. Problematika dan solusi penerapan *blended learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus yaitu kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran, sarana dan prasarana yang minim, kurangnya pemahaman orang tua maupun guru terhadap pembelajaran *online*, serta adanya penerapan *social distancing* dan protokol kesehatan. Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut yaitu menasehati siswa dan menggunakan aplikasi lain yang lebih menarik, membuat kelompok belajar dan memberikan pilihan alternatif sarana pembelajaran lain, melakukan sosialisasi kepada orang tua dan pelatihan guru tentang sistem pembelajaran jarak jauh, melakukan komunikasi dengan pemerintah dan yayasan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis dapat memberikan rekomendasi saran sebagai berikut:

1. Kepada MA NU Hasyim Asy'ari 2 Karangmalang Kudus

Hendaknya perlu ada pengontrolan proses pembelajaran yang terjadi guna pembelajaran dapat dilakukan secara maksimal.

2. Kepada Guru dan Orang Tua

Hendaknya memotivasi siswa agar mengikuti pembelajaran dengan semangat sehingga siswa mampu menyerap pemahaman materi dengan maksimal.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber materi maupun referensi yang terkait dengan model pembelajaran *blended learning* guna menghasilkan karya yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

Buku:

Bukhori, *Teknik-Teknik Data Evaluasi Pendidikan*, Bandung: Jemars: 1993.

Francine S. Glazer, *Blended Learning*, Virginia: Stylus Publishing, 2012.

Gulo, W. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo, 2020.

Guntur Setiawan, *Impelementasi Dalam Birokrasi Pembangunan*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offiseet, 2014.

Heather Staker and Michael B. Horn, *Classifying K–12 Blended learning*, Inno Sight Institut, May 2012.

Husamah, et. al., *Belajar Dan Pembelajaran*, Malang: UMM Press, 2018.

Husamah, *Pembelajaran Bauran Blended learning) Terampil Memadukan Keunggulan Pembelajaran Face to Face, E-learning Offline- Online dan Mobile Learning*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2014.

Josh Bersin, *The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned*, San Francisco: John Wiley & Sons, 2004.

Lefudin, *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Dan Metode Pembelajaran*), Yogyakarta: Depublish, 2017.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011, Cet. 14.

Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Mathew B. Miles dan Michael A. Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Penerjemah Rohendi Rohidi, Jakarta: UI Press, 1992.

Muhammad Ali, *Penelitian Pendidikan; Prosedur dan Strategi*, Bandung: Angkasa, 2012.

Muhammad Fathurrohman dan Sulisty, *Impelementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam dan Peningkatan Lembaga pendidikan Islam Secara Holistic*, Yogyakarta: Teras, 2012.

Muljanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama IAIN*.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, 2007.

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2008.

Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi Lux* Semarang: Widya Karya, 2011.

Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. GrafindoPersada, 1998.

Wasis D. Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning* Depok: Rajawali Press, 2018.

Wendhie Prayitno, *Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah*, Yogyakarta: Widya Swara LPMP, tt.



Tesis dan Skripsi:

Abd. Hamid, “*Pengaruh Metode Pembelajaran Blended Learning Terhadap Prestasi Belajar Materi Fiqih Kelas VIII A MTs NU Berbek Waru Sidoarjo*”. Skripsi. Surabaya: Fakultas Tarbiyah Jurusan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. 2012.

Abdul Munip, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2015.

Hanafi, Imam. 2017. “Intervensi Terhadap Dengan Motivasi Rendah”. Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Genta Mulia*. Vol. VIII.

Hengki Tri Prabowo, “*Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Multimedia Siswa Kelas XI Multimedia 1 SMK Muhammadiyah Klaten Utara*”, Skripsi. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. 2014.

Lewit Kharisma Permatasari “*Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Malang*”. Skripsi. Malang: Universitas Brawijaya Malang, 2012.

Rohmah Riya Widyasari, “*Pengaruh Blended learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA N 1 Sewon Kelas XI Materi Dinamika Rotasi*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Fisika. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Wakhyuningsih, *Penerapan Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Nahdatul 'Ulama 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*, Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015.

Zahrotul Mawaroh, “*Pengembangan Media Pembelajaran Edmodo Berbasis Blended Learning Beorientasi Representasi Pada Materi Larutan Penyangga*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Kimia. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2019.

Jurnal:

Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar Dan Pembelajaran”, FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 2017, Vol. 03 No. 2.

Saiul Anah, Pembelajaran Bahasa Arab Daring, Al-Fakkar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2020, Vol. 1 No. 1.

Usman, *Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning dalam Membentuk Kemandirian Belajar*, Jurnalisa, Vol. 04, No 1 Mei, 2018.

Walib Abdullah, *Model Blended Learning dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran*, dalam Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam FIKROTUNA, Volume 7 Nomor 1 Juli 2018.

Zahratun Fajriah. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Mufradat Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, 2015, Vol. 9 No. 1.



Website:

http://id.wikibooks.org/wiki/Pembelajaran_Berbasis_Blended_Learning, diakses tanggal 17 Oktober 2021.

