

**PENGEMBANGAN SOAL LATIHAN AKM (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM) LITERASI MEMBACA UNTUK SISWA KELAS V SD/MI**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**VENA MAYUNI**

**NIM:17104080007**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

### **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Vena Mayuni

NIM :17104080007

Program Studi :PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 4 Juni 2022



Vena Mayuni

NIM.17104080007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

### **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal :Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp :-**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama :Vena Mayuni

Nim :17104080007

Program Studi :PGMI

Fakultas :Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi :Pengembangan Soal Latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) Literasi Membaca untuk Siswa Kelas V SD/MI.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 4 Juni 2022

Pembimbing



Dra.Endang Sulistyowati,M.Pd.I

NIP.1970414 199903 2 001

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2430/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN SOAL LATIHAN AKM (ASESMEN KOMPENTENSI MINIMUM) LITERASI MEMBACA UNTUK SISWA KELAS V SD/MI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : VENA MAYUNI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080007  
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 630d85beb2e79



Pengaji I

LULUK MAULUAH, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 630c12e51d7a5



Pengaji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.  
SIGNED

Valid ID: 630d6f3a59ad7



Yogyakarta, 25 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 630d911605ace

## HALAMAN MOTTO

“Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada hari ini sebagai penghitung atas dirimu.”<sup>1</sup>

“Sesungguhnya Allah tidak memandang dan menilai dari tubuh dan gambaranmu (kuantitas), akan tetapi Allah memandang dan menilai dari hati dan amalmu. (H.R.Muslim).”<sup>2</sup>



<sup>1</sup> Al-Qur'an (Surakarta:Maksum,t.t),QS Al-Isra:14.

<sup>2</sup> “5 Kutipan Hadis Rasulullah yang Menguatkanmu Menghadapi Ujian Hidup”, *Artikel,idntimes.com* (blog), diakses 27 Januari 2022, <https://www.indtime.com>

## HALAMAN PERSEMBAHAN

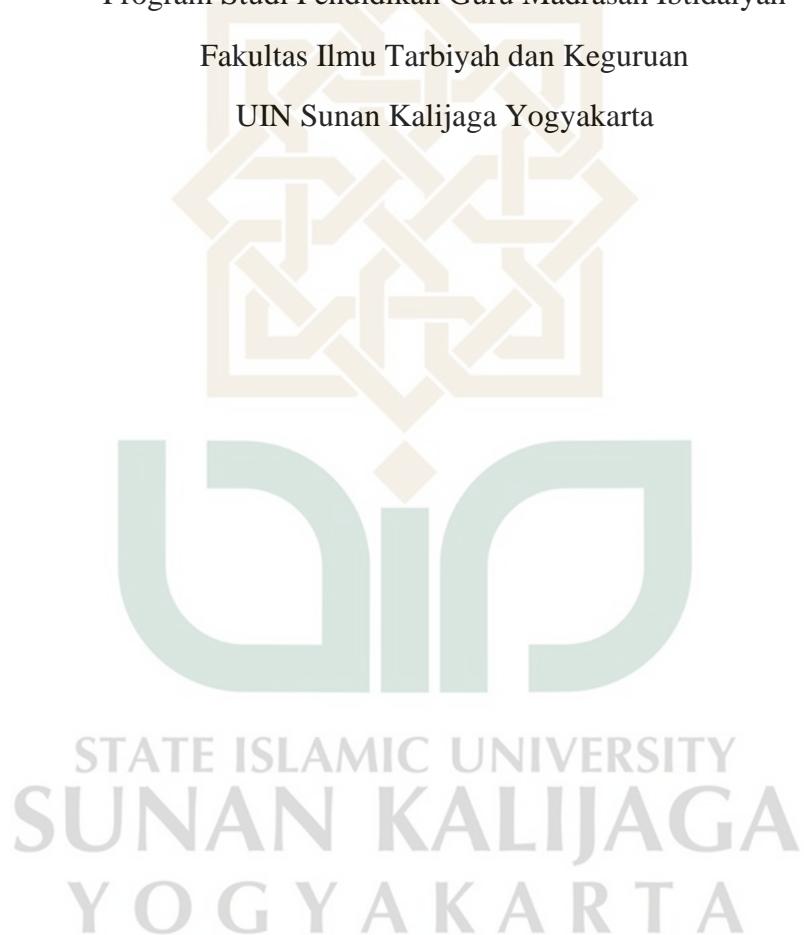
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Vena Mayuni, “Pengembangan Soal Latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) Literasi Membaca untuk Siswa Kelas V SD/MI”. Skripsi. Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengembangkan soal latihan asesmen kompetensi minimum literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI, dan (2) mengetahui kelayakan soal latihan asesmen kompetensi minimum literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI menurut ahli bahasa, guru kelas V SD/MI, dan peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Penelitian ini dibatasi hanya untuk mengetahui kelayakan produk. Instrumen penelitian berupa kuesioner penilaian kelayakan produk. Penilaian dilakukan oleh satu ahli bahasa, dua guru kelas V SD/MI, dan 12 peserta didik kelas V SD/MI. Data yang didapat berupa data kuantitatif yang kemudian dianalisis untuk mengetahui kelayakan produk yang telah dikembangkan.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan soal latihan AKM (asesmen kompetensi minimum) literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI yang menggunakan model pengembangan R&D (*Research and Development*) yang menghasilkan desain teruji. Soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca secara keseluruhan memiliki penilaian sangat layak dengan persentase kelayakan 84% dari ahli bahasa, 83% dari guru kelas V SD/MI, dan 95,2% dari respon peserta didik kelas V SD/MI. Dengan demikian, buku soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI ini sangat layak digunakan guna menunjang latihan literasi membaca peserta didik.

**Kata Kunci:** Soal latihan, Asesmen, AKM (Asesmen Kompetensi Minimum), Literasi Membaca

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ أَشْهُدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ الْلَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَهْلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan taufik, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Soal Latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) Literasi Membaca untuk Siswa Kelas V SD/MI” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta. Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya dengan adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil dan secara langsung maupun tidak langsung. Hanya doa yang dapat peneliti haturkan semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik dan menjadikan amal ibadah di akhirat. Oleh karena itu, dengan keikhlasan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si.,M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, memberi petunjuk, dan mengarahkan peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd.,M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberi nasihat, membimbing, dan memberi masukan kepada peneliti.
6. Ibu Anita Ekatini, M.Pd., selaku validator ahli bahasa yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan produk penelitian.

7. Ibu Retno Indra Ningsih, S.Pd.,M.Pd., selaku guru kelas yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan produk penelitian.
8. Ibu Ika Cahya Pramiswari, S.Pd., selaku guru kelas yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan produk penelitian.
9. Segenap Dosen dan Karyawan Program Sarjana FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Bapak Marwadi dan Ibu Sri Suhartini selaku orang tua peneliti yang senantiasa memanjatkan doa serta memberikan nasihat sebagai dukungan bagi peneliti untuk terus bersemangat dan bersabar dalam menggapai cita-cita.
11. Teman-teman peneliti (Yustri Oktaviani, Savika Pulung Iswari, Mayumi Zachrianisa, dan Gismina Tri Rahmayati).
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	iii
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	x
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xvii
<b>BAB I.....</b>	1
<b>PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
c. Tujuan dan Manfaat Pengembangan.....	3
d. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	4
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	4
F. Definisi Istilah.....	5
<b>BAB II .....</b>	7
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Pengertian Pengembangan .....	7
2. Konsep Asesmen.....	7
3. Asesmen Kompetensi Minimum.....	8
4. Literasi Membaca.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis (Produk yang Akan Dihasilkan).....	22
<b>BAB III.....</b>	23
<b>METODE PENGEMBANGAN .....</b>	23
<b>BAB IV .....</b>	31

<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	31
<b>BAB V .....</b>	66
<b>PENUTUP.....</b>	66
A.    Kesimpulan .....	66
C.    Saran .....	66
B.    Saran .....	67
D.    Keterbatsan penelitian.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	68
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	71
<b>Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....</b>	71



## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Perbedaan antara UN dan AK .....	10
Tabel II.2 Indikator AKM kelas literasi membaca .....	14
Tabel II.3 Kerangka berpikir .....	21
Tabel III.1 Langkah-langkah penelitian .....	24
Tabel III.2 Daftar subjek uji coba .....	25
Tabel III.3 Kisi-kisi instrumen penilaian ahli bahasa .....	27
Tabel III.4 Kisi-kisi instrumen penilaian guru kelas V SD/MI .....	27
Tabel III.5 Kisi-kisi instrumen Siswa.....	28
Tabel III.6 Kriteria pengukuran yang digunakan dalam memberikan penilaian media yang dikembangkan .....	29
Tabel III.7 Kriteria kelayakan media pembelajaran .....	30
Tabel IV.1 Komponen AKM literasi membaca .....	33
Tabel IV.2 Hasil penilaian ahli bahasa .....	39
Tabel IV.3 Saran dan masukan dari ahli bahasa .....	40
Tabel IV.4 Hasil penilaian guru kelas V SD/MI .....	41
Tabel IV.5 Saran dan masukan dari guru kelas V SD/MI .....	42
Tabel IV.6 Respon peserta didik .....	43
Tabel IV.7 Saran dari ahli bahasa .....	47
Tabel IV.8 Tindak lanjut revisi produk dari ahli bahasa .....	47
Tabel IV.9 Saran dari guru kelas V SD/MI .....	51
Tabel IV.10 Tindak lanjut revisi produk dari guru kelas V SD/MI .....	52
Tabel IV.11 Jumlah soal simulasi 1 .....	63
Tabel IV.12 Jumlah soal simulasi 2.....	63

Tabel IV.13 Jumlah soal simulasi 3.....	63
Tabel IV.14 Jumlah soal simulasi 4.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Tampilan awal buku .....	34
Gambar IV.2 Tampilan materi buku soal latihan AKM literasi membaca .....	35
Gambar IV.3 Tampilan soal pada buku soal latihan AKM literasi membaca ...	36
Gambar IV.4 Tampilan soal pilihan ganda pada buku AKM literasi membaca	36
Gambar IV.5 Tampilan soal pilihan ganda kompleks pada buku AKM literasi membaca .....	36
Gambar IV.6 Tampilan soal menjodohkan pada buku AKM literasi membaca	37
Gambar IV.7 Tampilan soal isian singkat pada buku AKM literasi membaca ..	37
Gambar IV.8 Tampilan soal esai pada buku AKM literasi memebaca .....	38
Gambar IV.9 Tampilan pembahasan pada buku AKM literasi membaca .....	38
Gambar IV.10 Tampilan akhir buku AKM literasi membaca .....	39
Gambar IV.11 Salah penulisan .....	47
Gambar IV.12 Penulisan telah diperbaiki .....	47
Gambar IV.13 Salah penulisan .....	47
Gambar IV.14 Penulisan telah diperbaiki .....	47
Gambar IV.15 Salah penulisan .....	48
Gambar IV.16 Penulisan telah diperbaiki .....	48
Gambar 1I.17 Salah penulisan .....	48
Gambar IV.18 Penulisan telah diperbaiki .....	48
Gambar IV.19 Salah penulisan .....	48
Gambar IV.20 Penulisan telah diperbaiki .....	48
Gambar IV.21 Salah penulisan .....	49

Gambar IV.22 Penulisan telah diperbaiki .....	49
Gambar IV.23 Salah penulisan .....	49
Gambar IV.24 Penulisan telah diperbaiki .....	49
Gambar IV.25 Belum ada tanda dalam kurung .....	49
Gambar IV.26 Tanda centang telah ditambahkan .....	49
Gambar IV.27 Tanda titik-titik diganti tanda tanya .....	50
Gambar IV.28 Tanda titik-titik telah diganti dengan tanda tanya .....	50
Gambar IV.29 Instruksi membingungkan .....	50
Gambar IV.30 Instruksi telah diperbaiki .....	50
Gambar IV.31 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	52
Gambar IV.32 Instruksi telah ditambahkan .....	52
Gambar IV.33 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	52
Gambar IV.34 Instruksi telah ditambahkan .....	52
Gambar IV.35 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	52
Gambar IV.36 Instruksi telah ditambahkan .....	52
Gambar IV.37 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	53
Gambar IV.38 Instruksi telah ditambahkan .....	53
Gambar IV.39 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	53
Gambar IV.40 Instruksi telah ditambahkan .....	53
Gambar IV.41 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	53
Gambar IV.42 Instruksi telah ditambahkan .....	53
Gambar IV.43 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	53
Gambar IV.44 Instruksi telah ditambahkan .....	53
Gambar IV.45 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	54
Gambar IV.46 Instruksi telah ditambahkan .....	54
Gambar IV.47 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	54
Gambar IV.48 Instruksi telah ditambahkan .....	54
Gambar IV.49 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	54

Gambar IV.50 Instruksi telah ditambahkan .....	54
Gambar IV.51 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	54
Gambar IV.52 Instruksi telah ditambahkan .....	54
Gambar IV.53 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	55
Gambar IV.54 Instruksi soal telah ditambahkan .....	55
Gambar IV.55 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	55
Gambar IV.56 Instruksi telah ditambahkan .....	55
Gambar IV.57 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	55
Gambar IV.58 Instruksi telah ditambahkan .....	55
Gambar IV.59 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	56
Gambar IV.60 Instruksi telah ditambahkan .....	56
Gambar IV.61 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	56
Gambar IV.62 Instruksi telah ditambahkan .....	56
Gambar IV.63 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	56
Gambar IV.64 Instruksi telah ditambahkan .....	56
Gambar IV.65 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	56
Gambar IV.66 Instruksi telah ditambahkan .....	56
Gambar IV.67 Belum ada instruksi soal sebelum teks bacaan .....	57
Gambar IV.68 Instruksi telah ditambahkan .....	57
Gambar IV.69 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	57
Gambar IV.70 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	57
Gambar IV.71 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	57
Gambar IV.72 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	57
Gambar IV.73 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	58
Gambar IV.74 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	58
Gambar IV.75 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	58
Gambar IV.76 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	58
Gambar IV.77 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	58

Gambar IV.78 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	58
Gambar IV.79 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	59
Gambar IV.80 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	59
Gambar IV.81 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	59
Gambar IV.82 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	59
Gambar IV.83 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	59
Gambar IV.84 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	59
Gambar IV.85 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	59
Gambar IV.86 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	59
Gambar IV.87 Sumber bacaan belum dicantumkan .....	59
Gambar IV.88 Sumber bacaan telah dicantumkan .....	59
Gambar IV.89 Daftar pustaka belum tepat .....	60
Gambar IV.90 Daftar pustaka telah diperbaiki sesuai saran .....	60
Gambar IV.91 Daftar pustaka belum masuk daftar isi .....	60
Gambar IV.92 Daftar pustaka telah dimasukkan dalam daftar isi .....	60
Gambar IV.93 Respon peserta didik .....	62

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	69
Lampiran II Berita Acara Seminar Proposal .....	70
Lampiran III Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	72
Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi .....	75
Lampiran V Instrumen Validasi Ahli Bahasa .....	76
Lampiran VI Instrumen Validasi Guru Kelas 5 SD/MI .....	78
Lampiran VII Instrumen uji keterbacaan .....	87
Lampiran VIII Respon Peserta Didik .....	88
Lampiran IX Sertifikat PBAK .....	89
Lampiran X Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	90
Lampiran XI Sertifikat PKTQ .....	91
Lampiran XII Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) .....	92
Lampiran XIII Sertifikat User Education .....	93
Lampiran XIV Sertifikat Lampera .....	94
Lampiran XV Sertifikat TOEC .....	95
Lampiran XVI Curriculum Vitae .....	96

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pelaksanaan UN (Ujian Nasional) mengalami permasalahan mulai dari sebelum pelaksanaan maupun setelah pelaksanaan. Pemanfaatan dari hasil ujian nasional sebagai satu-satunya indikator keberhasilan peserta didik dalam evaluasi pembelajaran dinilai kurang tepat. Sehingga dilakukan perbaikan pada sistem evaluasi di Indonesia.<sup>3</sup> Evaluasi mengacu pada sebuah proses pengumpulan data dengan cara berkala, kemudian di analisis sehingga informasi yang didapatkan akan digunakan untuk menentukan keefektifan pembelajaran yang dilaksanakan, dan sejauh mana mampu mencapai tujuan utama dalam program pendidikan serta hasil yang diharapkan. Dalam bidang pendidikan evaluasi berarti mengukur atau mengamati proses guna menilai dan menentukan nilainya dengan membandingkannya dengan yang lain atau juga dengan standar ukuran yang sudah ditetapkan atau ditentukan. Hasil evaluasi dari proses pembelajaran harus dapat digunakan sebagai manajemen berkelanjutan guna meningkatkan pembelajaran.<sup>4</sup>

Selain sistem evaluasi yang dinilai kurang tepat, kualitas pendidikan di Indonesia dinilai rendah oleh dunia, Menurut laporan *Program for International Student Assessment* (PISA) yakni suatu program penilaian tingkat dunia yang menguji performa akademis peserta didik dengan usia 15 tahun yang dilaksanakan oleh Organisasi Kerja Sama dan Pengembangan Ekonomi (OECD) pada tahun 2015 yang mengurutkan kualitas sistem pendidikan pada 72 negara, Indonesia menduduki peringkat 62 yang membuktikan bahwa pendidikan di Indonesia sangat jauh tertinggal.<sup>5</sup>

Karena kondisi tersebut maka, Kemendikbud merumuskan program terbaru yaitu Asesmen Nasional (AN) guna menggantikan pelaksanaan Ujian Nasional (UN) pada tahun 2021. Asesmen Nasional (AN) merupakan suatu program penilaian terhadap mutu pada setiap satuan pendidikan yang meliputi sekolah, madrasah, dan program kesetaraan pada jenjang dasar dan menengah. Mutu satuan pendidikan dinilai berdasarkan hasil belajar peserta didik yang mendasar (literasi, numerasi, dan karakter) serta kualitas proses belajar-mengajar dan iklim satuan pendidikan yang mendukung pembelajaran. Informasi-informasi tersebut diperoleh dari tiga instrumen utama, yakni AKM (Asesmen Kompetensi Minimum), Survei Karakter, dan Survei Lingkungan Belajar. Asesmen Nasional pada tahun 2021 dilaksanakan sebagai pemetaan

---

<sup>3</sup> Dhina Cahya Rohim dkk, “Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Varadika*, vol.33 No. 1, 2021, hlm 54.

<sup>4</sup> Ibid, hlm 174

<sup>5</sup> Nanda Novita dkk, , “Asesmen Nasional (AN) : Pengetahuan dan Persepsi Calon Guur”, *jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 5 No. 1 Januari 2021, hlm 174

dasar dari kualitas pendidikan yang nyata di lapangan, sehingga tidak ada konsekuensi bagi sekolah dan peserta didik. Hasil AN akan menggambarkan kondisi, proses, serta hasil proses pembelajaran pada setiap sekolah. Hasil AN tersebut bertujuan guna meningkatkan kualitas pendidikan pada sekolah, sehingga mampu mempercepat perbaikan mutu pendidikan nasional.<sup>6</sup>

Asesmen merupakan suatu kegiatan yang bertujuan guna menyatakan kualitas proses serta hasil pada pembelajaran. Maka dapat dikatakan bahwasannya assesmen nasional merupakan alat ukur penilaian yang berfungsi sebagai alat guna mendapatkan informasi mengenai keberhasilan peserta didik dalam menguasai suatu kompetensi tertentu. Asesmen tentunya berbeda dengan proses pada evaluasi-evaluasi lain yang mana evaluasi berorientasi pada kemampuan kognitif peserta didik yang berhubungan dengan nilai (value).<sup>7</sup>

Perlu dipahami untuk seluruh pihak yang terlibat dalam pelaksanaan AN yaitu guru, kepala sekolah, dan peserta didik bahwa penilaian AN meliputi tiga aspek yakni AKM (Asesmen Kompetensi Minimum), Survei Karakter, dan Survei Lingkungan Belajar. Aspek pada program AKM bertujuan untuk mengukur hasil belajar kognitif peserta didik. Konten yang diukur yaitu meliputi literasi membaca dan numerasi yang mana merupakan konten yang bersifat sangat esensial serta berkelanjutan lintas kelas maupun jenjang. Tidak semua konten yang tertera pada kurikulum diujikan sehingga sifatnya minimum. Sementara Survei Karakter mengukur hasil belajar emosional yang mengacu pada profil pelajar Pancasila yang mana pelajar Indonesia memiliki kompetensi global serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila yakni beriman, bertakwa, berakhlak mulia, bernalar kritis, mandiri, dan kreatif.<sup>8</sup>

Salah satu komponen hasil belajar peserta didik yang diukur pada Asesmen Nasional adalah AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). AKM merupakan penilaian kompetensi mendasar yang diperlukan oleh semua peserta didik guna mengembangkan kapasitas diri serta berpartisipasi positif dalam masyarakat. Terdapat dua kompetensi mendasar yang diukur pada AKM, yaitu literasi membaca dan numerasi. Literasi membaca didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami, menggunakan, mengevaluasi, merefreksikan berbagai jenis teks tertulis untuk mengembangkan kapasitas individu. Sedangkan numerasi merupakan kemampuan berfikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Untuk menyongsong Asesmen Nasional diperlukan berbagai latihan soal yang harus dipersiapkan sejak dulu, namun dalam survei yang peneliti lakukan soal

---

<sup>6</sup> Ibid, hlm 175

<sup>7</sup> Dhina Cahya Rohim dkk, "Konsep Assesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Varadika*, vol.33 No. 1, 2021, hlm 55.

<sup>8</sup> Ibid, hlm 176

latihan untuk AKM (Asesmen Kompetensi Minilum) literasi membaca belum banyak ditemukan.

AKM dirancang guna mendorong tercipta dan terlaksananya pembelajaran inovatif yang berorientasi pada pengembangan kemampuan bernalar peserta didik, tidak hanya berfokus pada hafalan. Sedangkan survei karakter dilaksanakan guna untuk mengukur kemampuan penguasaan atas Pancasila dan implementasinya oleh peserta didik. Dengan adanya hal tersebut diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.<sup>9</sup> Literasi merupakan kemampuan bernalar menggunakan bahasa. Literasi bukan hanya sekedar membaca melainkan menekankan pada kemampuan dan pemahaman pemahaman dan kemampuan menganalisis bacaan peserta didik. Tidak hanya membaca melainkan peserta didik diharuskan mampu untuk mengerti dan memahami konsep apa saja yang ada dibalik setiap bacaan atau tulisan tersebut.<sup>10</sup>

Berdasarkan pemaparan diatas, pengembangan soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca sangat diperlukan guna membantu agar peserta didik memiliki media untuk berlatih soal AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) guna mencapai target evaluasi dalam AN (Asesmen Nasional). Atas dasar pertimbangan tersebut peneliti terdorong untuk melaksanakan penelitian pengembangan soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca dengan judul **“Pengembangan Soal Latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) Literasi Membaca Untuk Siswa Kelas V SD/MI”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan dalam latar belakang, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan, diantaranya:

- a. Bagaimana pengembangan soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI?
- b. Bagaimana kualitas soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI?

## **c. Tujuan dan Manfaat Pengembangan**

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari pengembangan ini adalah:

- a. Mengembangkan soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI.

---

<sup>9</sup> Dhina Cahya Rohim dkk, “Konsep Assesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Varadika*, vol.33 No. 1, 2021, hlm 57.

<sup>10</sup> Ria Norfika Yuliandri, Syamsul Hadi, “Implikasi Assesmen Kompetensi Minimum dan Survei Karakter Terhadap Pengelolaan Pembelajaran SD”, *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, vol.5 No. 2, 2020. hlm 207.

- b. Mengetahui kualitas soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI.
2. Manfaat Pengembangan  
Hasil dari pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:
  - a. Secara teoritis: menjadi bahan kajian dan pertimbangan untuk referensi penelitian lanjutan yang relevan serta masukan soal latihan dalam pembelajaran.
  - b. Manfaat bagi peserta didik: memberikan alternatif soal latihan untuk memudahkan peserta didik memahami pola pertanyaan soal yang akan muncul pada Assesmen Nasional.
  - c. Manfaat bagi pendidik: Mempermudah pendidik untuk memberikan contoh soal latihan kepada peserta didik tentang soal AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca.
  - d. Manfaat bagi peneliti: dengan melakukan pengembangan ini peneliti berharap dapat memberikan sebuah media yang dapat membantu peserta didik dalam menghadapi AN (Asesmen Nasional).

#### **d. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Produk yang akan dihasilkan dalam penelitian ini yakni berupa kumpulan soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca yang didalamnya terdapat 4 simulasi dan pembahasan pada setiap simulasinya. Spesifikasi produk yang diharapkan dari peneliti ini adalah:

1. Soal yang dikembangkan terdiri dari 4 paket soal.
2. Dalam setiap paket soal disertai dengan kunci jawaban.
3. Soal yang dikembangkan tiap 1 paket soal terdapat 30 soal.
4. Soal yang dikembangkan tidak hanya soal pilihan ganda, melainkan pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, menjodohkan, isian singkat, dan uraian.
5. Soal latihan yang dikembangkan diperuntukkan bagi peserta didik kelas V SD/MI.
6. Buku AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca dilengkapi dengan materi.
7. Berbentuk *softfile* atau virtual.

#### **E. Asumsi dan Batasan Pengembangan**

Dalam penelitian pengembangan yang dilakukan, terdapat beberapa asumsi serta keterbatasan pengembangan. Adapun asumsi dan keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Asumsi**

Beberapa asumsi penelitian pengembangan soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca untuk kelas V SD/MI adalah sebagai berikut:

- a. Pengembangan soal latihan ini mampu menghasilkan produk sebagai sarana belajar peserta didik di rumah.
- b. Pengembangan soal latihan yang disusun secara sistematis dapat membantu peserta didik untuk mencapai target evaluasi pembelajaran dalam Assesmen Nasional (AN).

## 2. Batasan Pengembangan

Penelitian pengembangan soal latihan AKM (Asesmen Kometensi Minum) literasi membaca untuk kelas V SD/MI ini memiliki batasan dalam pengembangan. Batasan dalam pengembangannya adalah sebagai berikut:

- a. Pengembangan soal latihan ini didesain khusus hanya digunakan untuk peserta didik kelas V SD/MI yang akan melaksanakan AN (Asesmen Nasional).
- b. Pengembangan soal latihan ditinjau oleh seorang dosen pembimbing, ahli bahasa, dan guru kelas V SD/MI untuk memberikan masukan terhadap produk yang dikembangkan oleh peneliti.
- c. Pengembangan soal latihan pada penelitian ini dibatasi sampai pada kelayakannya, karena tidak dilakukan penelitian mengenai keefektifan produk.

## F. Definisi Istilah

Supaya diperoleh gambaran yang jelas serta menghindari kemungkinan salah pengertian dalam penelitian ini, maka berikut dijelaskan definisi istilah yang digunakan dalam penelitian:

1. Penelitian pengembangan (*Research and Development*) adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan rancangan produk baru, menguji keefektifan produk yang telah ada, serta mengembangkan dan menciptakan produk baru.<sup>11</sup>
2. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) merupakan sistem evaluasi pendidikan yang akan menggantikan peran UN (Ujian Nasional). AKM merupakan penilaian kompetensi mendasar yang diperlukan oleh semua peserta didik guna mengembangkan kapasitas diri dan berpartisipasi positif pada masyarakat. Yang mana mencakup keterampilan berpikir logis-sistematis, keterampilan bernalar menggunakan konsep dan pengetahuan yang telah dipelajari, serta keterampilan memilah serta mengolah informasi.<sup>12</sup>
3. Literasi membaca dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami, menggunakan mengevaluasi, merefleksikan berbagai jenis teks tertulis untuk mengembangkan kapasitas individu sebagai warga

---

<sup>11</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: PGMI Press, 2018), hlm.31

<sup>12</sup> Pusat Assesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020, "AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran", hlm.3

negara Indonesia dan warga dunia serta dapat berkontribusi secara produktif kepada masyarakat.<sup>13</sup>



---

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 4

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Produk soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI menggunakan model pengembangan RnD dengan menggunakan metode Borg and Gall yang menghasilkan desain teruji. Dalam buku AKM literasi membaca memuat ringkasan materi yang telah disesuaikan dengan materi kelas V SD/MI dan sesuai dengan ketentuan dari kemendikbud (konten, level kognitif, konteks). Soal yang dikembangkan berupa pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, menjodohkan, isian singkat, dan uraian serta diserta dengan kunci jawaban.
2. Buku soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca untuk siswa kelas V SD/MI secara keseluruhan memiliki penilaian sangat layak dengan presentase kelayakan 84% dari ahli bahasa, 83% dari guru kelas V SD/MI. Uji keterbacaan yang direspon peserta didik mendapatkan kriteria sangat layak dengan presentase kelayakan 95,2%. Dengan demikian, buku soal latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) literasi membaca ini layak digunakan sebagai sarana bahan ajar mandiri peserta didik dalam pembelajaran.

#### **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan produk lebih lanjut diharapkan dapat dilakukan pada tema lainnya dengan cakupan yang lebih luas dengan menambah variasi-variasi lainnya dalam pengembangan.
2. Produk yang dikembangkan oleh peneliti ini dapat menjadi rujukan atau acuan bagi para pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran bagi peserta didik yang sesuai dengan kondisi peserta didik.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat keterbatasan diantaranya:

1. Peneliti belum bisa melakukan uji coba secara luas yang dapat menghasilkan informasi mengenai evektivitas dan efisiensi produk yang dikembangkan. Peneliti hanya menghasilkan produk yang layak digunakan sebagai sarana belajar peserta didik.
2. Produk yang dikembangkan terbatas yakni hanya pada satu tema yaitu literasi membaca.
3. Produk yang dihasilkan belum bisa disebarluaskan secara menyeluruh kepada setiap sekolah. Baru beberapa sekolah SD/MI yang menerima produk tersebut.

## **D. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

3. Pengembangan produk lebih lanjut diharapkan dapat dilakukan pada tema lainnya dengan cakupan yang lebih luas dengan menambah variasi-variasi lainnya dalam pengembangan.
4. Produk yang dikembangkan oleh peneliti ini dapat menjadi rujukan atau acuan bagi para pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran bagi peserta didik yang sesuai dengan kondisi peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an*. Surakarta: Ma'sum.
- Anwari, dkk (2021). "Pelatihan PKB Berbasis Peserta Didik bagi Guru Bahasa Indonesia SMA." *Jurnal Abdidas* vol 2,no.2.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kemenag.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arif, Muchamad.(2014) "Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda." *Jurnal Ilmiah Edutic* Vol 1.
- Arif, M. (2014). Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda . *Jurnal Ilmu Ilmiyah Edutic*.
- Asrul Rusydi Ananda, d. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cipustaka Media.
- Ayu Humairoh Hakim, D. D. (2020). Assesmen Kompetenssi Minimum dan Survei Karakter dalam Kebijakan Merdeka Belajar. *jurnal UNY*.
- Chairunnisa. (2017). Pengaruh Literasi Membaca Dengan Pemahaman Bacaan (Penelitian Survei pada Mahasiswa STKIP Kusumanegara . *Jurnal Tuturan*
- Chandra, R. (2016). *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Flipbook untuk Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Skripsi Kelas VI Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Deepublish.(2018) "Cara Mudah Sitasi dengan Mudah di Microsoft Word." Artikel. Penerbitdeepublish.com (blog), <https://www.google.com/amp/s/penerbitdeepublish.com/menulis-buku-membuat-sitasi-dengan-mudah/amp/>
- Djunaidi. (2017) "Sumber Rujukan Sebagai Referensi yang Mendukung Karya Tulis Ilmiah Bagi Pustakawan." *Jurnal Kepustakawan dan Masyarakat Membaca* Vol 33,no.2
- Ernawati, Iis, dan Totok Sukardiyono. (2017) "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server." *Elinvo* 2,no.2

- Fajri, Karima Nabila (2019)"Proses Pengembangan Kurikulum".*Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol 1, No 2.
- Handayu, A. R. (2020). *Analisis Terhadap Butir Soal Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) Tingkat SMP Ditinjau dari Domain Literasi Matematis PISA*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran Daya Pembeda Butir Soal dan Relibilitas Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *jurnal EKONOMI e-KONS*.
- Hayati, Rina. (2019) "Pengertian Daftar Isi, Jenis, Struktur, dan Cara Menulisnya." Penelitianiliah.com., . <https://penelitianilmiah.com/pengertian-daftaris/#:~:text=Daftar%20isi%20merupakan%20urutan%20judul,tanpa%20harus%20mencari%20satu%20persatu>
- Hazraini.(2017) "Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas dalam Penyusunan Soal Pilihan Ganda yang Baik dan Benar Melalui pendampingan Berbasis KKG semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018 di SD Negeri 40 Cakranegara." *JUPE* Vol 2,no.2.
- Negara, H. S. (2015). *Konsep Dasar Matematika untuk PGSD* . Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja.
- Novita, N. (2021). Assesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan Perspektif Calon Guru . *Jurnal Sosial dan Pendidikan*.
- Penyusun, T. (2018). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: PGMI Press.
- Penyusun, T. (2020). Assesmen Nasional Lembar Tanya Jawab . *Pusat Assesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* .
- Penyusun, T. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Assesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Purwati, dkk. (2021)"Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas Jenjang Sekolah Dasar Sarana Pemacu Peningkatan Literasi Peserta Didik." *Jurnal Kajian Pendidikan Umum* Vol 19,no.1.
- Rahdiyatna,Dwi.(2021) "Teknik Penyusunan Modul." UNY. t.t. staff.uny.ac.id
- Rahim,dkk (2021). "Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Varidika* Vol.33,no.1.

- Rohmaniyah, A. (2019). *Rekonstruksi Soal USBN Bahasa Indonesia Berbasis HOTS Studi Kasus di SMP Semesta Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rusmiyati, B. F. (2020). *Pengembangan Soal Matematika Model PISA Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Yogyakarta: Universitas Sanatha Darma.
- Salam,dkk.(2016). “Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Tanya dan Tanda Baca Titik pada Teks Dialog Siswa.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol 3,no.2.
- Sudarti, Nila.(2017) “Sukses dalam Penulisan Karya Ilmiah.” *Jurnal Dialog* Vol 4,no.1.
- Sukardi. (2017) “Masalah Kebaruan Dalam Penelitian Teknologi Industri Pertanian.” *Jurnal Teknologi Industri Pertanian* Vol 19,no.2,2017.
- Subagyo, J. (2015). *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono,(2016) *Metode Penelitian Pendidikan*. Pertama. Jakarta:KENCANA.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan* . Jakarta: ALFABETA.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* . Jakarta: PRENADAMEDIA.
- Yuliandri, Ria Nurfika, dan Syamsul Hadi. (2020) “Implikasi Asesmen Kompetensi Minimum dan Survei Karakter Terhadap Pengelolaan Pembelajaran SD.” *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis SAINS* Vol 5,no.2.