

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PPKN
SISWA KELAS IV MI SULTAN AGUNG**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

Nia Aulia Rahmah

NIM : 17104080016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nia Aulia Rahmah

NIM : 17104080016

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Kebumen, 9 Februari 2022

Yang menyatakan



Nia Aulia Rahmah

NIM. 17104080016



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nia Aulia Rahmah

NIM : 17104080016

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 09 Februari 2022



Nia Aulia Rahmah
NIM. 17104080016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY,
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2400/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PPKN SISWA KELAS IV MI SULTAN AGUNG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NIA AULIA RAHMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080016
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630c50adb6e93



Penguji I

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63085edc430e5



Penguji II

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630c44ae2d6bd



Yogyakarta, 25 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630e615ef3492

MOTTO

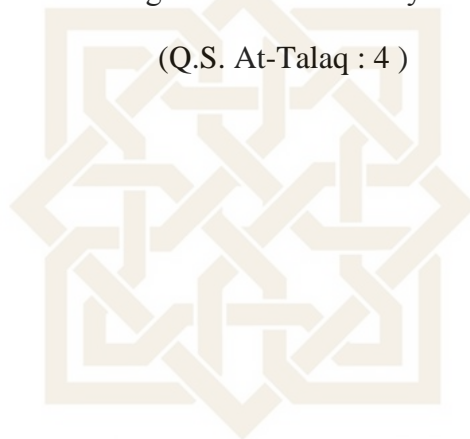
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah : 6)

“Dan barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan

bagimu dalam urusannya”

(Q.S. At-Talaq : 4)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR / SKRIPSI

Hal : Persetujuan Tugas Akhir/Skripsi

Lamp :

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nia Aulia Rahmah

NIM : 17104080016

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas IV MI Sultan Agung

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi.tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Kebumen, 20 Februari 2022

Pembimbing



Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan nikmat sehat, kekuatan dan kesabaran di setiap langkahku dan hembusan nafasku.

Kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini teruntuk :

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Nia Aulia Rahmah, “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Siswa Kelas IV MI Sultan Agung” Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui respon siswa ketika belajar menggunakan media audio visual pada mata pelajaran PPKn, untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Dalam pembelajaran guru diharapkan untuk berinovasi dalam menyampaikan materi pelajaran agar tidak bersifat monoton sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Dengan adanya permasalahan tersebut perlu dikembangkan sebuah media pembelajaran yang tepat dan efektif. Media audio visual sebagai salah satu media yang dapat menjadikan pembelajaran yang lebih efektif sehingga diharapkan dengan adanya penerapan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas IV.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena penelitian ini menggunakan data-data numeric yang diolah menggunakan statistic dengan uji *Paired Sample Test* dengan bantuan aplikasi SPSS, penelitian ini menggunakan instrument berupa tes dan non tes hasil wawancara yang diperoleh dari siswa.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dalam kegiatan belajar mengajar siswa kelas IV MI memiliki hasil yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan analisa *Paired Sample Test* menunjukkan nilai mean kelas eksperimen 8.71 dan nilai mean kelas kontrol 7.69. Dengan demikian penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran PPKn.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Mata Pelajaran PPKn, Media Audio Visual

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat taufik hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV. Shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan Nabi kita nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya diyaumul akhir.

Dalam proses pengerjaan skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya dukungan, arahan, doa dari berbagai pihak baik secara moril maupun material. Peneliti hanya dapat membalas dengan doa, semoga Allah SWT membalas kebaikan, dan kelak menjadi ladang amal ibadah diakhirat. Dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phill. Al-Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Dr. Maemonah, M.Ag, selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dalam penelitian.
4. Fitri Yuliawati, S,Pd.Si, M.Pd.Si selaku Wakil Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas arahan serta bimbingan selama penelitian.
5. Nur Hidayat M.Ag selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi.
6. Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan segala pikiran serta senantiasa

memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

7. Handoko selaku TU Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga yang telah dengan sabar membantu kelancaran penyusunan skripsi.
8. Kepada bapak Alm. Setiawan Agung Wahyudi dan Ibu Eny Andriyati selaku orang tua saya yang terkasih tersayang, kakak-kakak saya yang selalu senantiasa memberikan semangat dan doa serta motivasi dengan penuh ketulusan.
9. Kepada seluruh teman-teman saya yang telah ikhlas mendengarkan keluh kesah saya selama penelitian.
10. Kepada seluruh teman-teman angkatan Acarya Prahasta (PGMI 17) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan semangat selama menuntut ilmu.
11. Segenap pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Kebumen, 20 Februari 2022

Peneliti



Nia Aulia Rahmah
17104080016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BERHIJAB	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR /SKRIPSI.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Hipotesis Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Media Pembelajaran.....	8
1. Pengertian.....	8
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	12
3. Karakteristik Media Pembelajaran.....	13
4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	13
B. Media Audio Visual	14
1. Jenis-jenis Media Audio Visual	14
2. Karakteristik Media Audio Visual	16
3. Kelebihan dan Kelemahan media audio visual	17
4. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Penggunaan Media Audio Visual	19

5. Langkah-Langkah penggunaan media audio visual.....	19
C. Mata Pelajaran PPKn	21
D. Hasil Belajar.....	24
1. Pengertian.....	24
2. Macam-Macam Hasil Belajar	26
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
4. Indikator-Indikator Hasil Belajar	29
E. Kajian Penelitian yang Relevan	30
F. Kerangka Berfikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Rancangan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
G. Teknik Analisa Data.....	42
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	46
A. Hasil Penelitian	46
BAB V Penutup	54
A. Kesimpulan dan Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	59
CURRICULUM VITAE.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	37
Tabel 4.2 Hasil Pretest-Posttest	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	51
Tabel 4.5 Uji Hipotesis	52
Tabel 4.6 Uji Paired Sample Test	52



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

. Pendidikan adalah tindakan sadar yang mengarah pada perubahan sikap dan perilaku manusia, terutama pengembangan pribadi yang bermoral, mandiri, cerdas, dan berkualitas. Pendidikan mencakup semua bentuk pembelajaran dalam pengaturan apa pun. Pendidikan merupakan proses menambah, mengubah, dan meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku individu atau kelompok yang berkaitan dengan pendidikan kehidupan manusia dan bentuk-bentuk perilaku positif melalui interaksi yang dinamis dan interaktif melalui kegiatan belajar mengajar dan proses pelatihan yang menunjukkan aktivitas dalam hal ini dilakukan dengan sengaja untuk mendapatkan pengetahuan tentang hasil yang diinginkan

Pengajaran berfokus pada interaksi antara pendidik dan siswa untuk membantu siswa mencapai tujuan pendidikan mereka. Interaksi pendidikan berlangsung dalam berbagai pengaturan, termasuk rumah, sekolah, dan masyarakat. Pendidikan sekolah, di sisi lain, lebih formal daripada pendidikan rumah dan masyarakat.¹ Di Indonesia, pendidikan merupakan suatu hak dan kewajiban setiap warga negara Indonesia. Kegiatan belajar mengajar pada hakikatnya merupakan bentuk komunikasi. Selama proses pendidikan, khususnya di sekolah dasar, siswa terlibat dalam kegiatan belajar mengajar.

¹ Siti Umami, *Pengaruh Media Pembelajaran VCD Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTSN Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009*, (Bantul;2009), hlm.14

Belajar adalah proses internal yang berinteraksi dengan lingkungan untuk membawa perubahan perilaku. Proses pembelajaran khususnya dalam kegiatan belajar mengajar dalam kerangka sekolah dasar, guru merancang kegiatan pembelajaran yang membangkitkan minat siswa, menciptakan pelajaran yang menyenangkan yang membina dan mendorong siswa untuk tertarik belajar selama proses pembelajaran. Mengingat begitu pentingnya pendidikan bagi seorang untuk keberlangsungan hidup, untuk itu pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil yang baik.

²Keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh beberapa komponen antara lain terdiri murid, guru, materi pembelajaran, teknik, serta media yang digunakan dalam proses belajar tersebut. Bagaimana guru menciptakan suasana kelas yang mengayomi, tenang, dan menyenangkan sehingga siswa dapat memperoleh hasil maksimal dari pelajaran mereka.

Media pembelajaran yang efektif membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik. Proses komunikasi harus berlangsung melalui aplikasi dan pertukaran informasi oleh siswa dan guru, melalui komunikasi pesan yang dapat dijemput oleh orang lain, harus menggunakan sarana tersebut. Membantu proses komunikasi, yaitu media. Penggunaan media membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan guru, untuk demikian media

² Nur Farida, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Dharma Karya UT" (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017), hlm 1.

belajar yang digunakan dalam pembelajaran seharusnya dipandang sesuai dengan kebutuhan siswa, bukan untuk kepentingan guru.³

. Salah satu inisiatif penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar memiliki manfaat untuk memaksimalkan hasil belajar siswa dan proses pembelajaran. Melalui penggunaan media pembelajaran diharapkan siswa mudah memahami dan menguasai apa yang diajarkan. Ada banyak sekali jenis media pembelajaran dalam dunia pendidikan, salah satunya media audiovisual yang dapat memunculkan efek psikologi. Penggunaan media pembelajaran pada fase pengantar pembelajaran sangat bermanfaat bagi efektivitas pembelajaran.

Media pembelajaran tidak hanya dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga memotivasi mereka dan mengajarkan kinerja mereka, media pembelajaran dapat merangsang minat siswa karena dalam media audio visual itu melibatkan seperti gambar suara yang mungkin menjadi hal yang menarik perhatian siswa. Hal ini secara tidak langsung terjadi ketika penggunaan media pembelajaran yang berbeda dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Mengamati, menanya, merefleksi, dan mengomunikasikan adalah semua tindakan yang berlangsung selama proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai penyampai pesan yang dikendalikan orang dalam kegiatan pembelajaran, dapat membantu mengubah pemikiran yang abstrak menjadi pemikiran yang konkrit. Ada berbagai jenis

³ Rafni Fajriati, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan Di Kelas V MIN Bilui Aceh Besar" (UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2020), hlm 13.

media pembelajaran yang dapat dibagi menjadi tujuh bagian: benda nyata, model, teks, manusia, gambar, suara, dan multimedia.⁴

Salah satu jenis materi edukatif yang dapat digunakan untuk membantu anak MI adalah media audiovisual. Media audiovisual dinilai lebih menarik untuk pembelajaran tingkat MI karena manfaat media ini lebih menarik dengan menyediakan dua unsur yaitu gambar dan suara yang merupakan bahan ajar gabungan. Salah satu aspek yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah media pembelajaran. Media pembelajaran membuat pembelajaran lebih dinamis dan menyenangkan. Kenyataan dilapangan berdasarkan wawancara dengan salah satu wali kelas IV MI Sultan Agung menyatakan bahwa masih ditemukan permasalahan dalam pembelajaran baik bersumber guru maupun siswa. Penyampaian guru didalam kelas masih menggunakan metode ceramah, belum menerapkan penggunaan media dengan baik. Sedangkan sumber masalah dari siswa kelas IV terlihat beberapa siswa kurang menyukai mata pelajaran PPKn yang dianggap materi menghafal dan tekstual.

Menurut pra observasi, berbagai media seperti presentasi powerpoint dan video pembelajaran sering digunakan dalam proses pembelajaran dengan memakai laptop yang ditampilkan melalui LCD dalam pembelajaran sudah baik, biasanya siswa lebih tertarik dengan adanya pembelajaran menggunakan video, dibandingkan tanpa media, namun masih ada hasil belajar beberapa siswa yang tidak maksimal. Kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa

⁴ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: Fataw Publishing, 2020), hlm. 6.

pembelajaran dengan menggunakan media dapat membangkitkan semangat dan antusias siswa dalam belajarselain itu menumbuhkan minat dan perhatian siswa serta dapat merangsang siswa untuk belajar, media berperan dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang lebih maksimal. Dengan masuknya perkembangan teknologi media audio visual dapat menyampaikan pesan dengan melalui indra penglihatan dan pendengaran. Media audio visual ini perpaduan yang sempurna sehigga mudah diterima dalam kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan hal di atas, peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh media audiovisual terhadap hasil belajar siswa, khususnya dalam hal mata pelajaran PPKn karena pelajaran PPKn merupakan mata pelajaran yang hanya dianggap materi teoritis, namun kenyataannya jika kita benar-benar belajar PPKn kita akan lebih mengetahui arti dalam materi PPKn tersebut, materi keberagaman materi yang sangat beragam dengan adanya pembelajaran melalui media audio visual siswa mengetahui lebih konkret macam-macam keberagaman yang ada di Indonesia. Dari permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn siswa Kelas IV MI Sultan Agung.**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran PPKn dikelas menggunakan media audio visual?

2. Seberapa pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui respon siswa kelas IV MI Sultan Agung terhadap pembelajaran PPKn melalui media audio visual.
2. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media audiovisual terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas IV MI Sultan Agung.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh media audiovisual terhadap hasil belajar siswa.
 - b. Informasi ini dapat digunakan oleh guru untuk membantu mereka menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda di dalam kelas.
 - c. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjadi sumber bagi peneliti lain yang melakukan penelitian terkait dan menghasilkan penelitian serupa, seperti tinjauan pustaka.
2. Secara Praktis

Semua yang terlibat dalam penelitian ini, baik siswa, guru, dan sekolah, diharapkan dapat memperoleh manfaat dari penelitian ini.

 - a. Penelitian ini diharapkan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan bagi asyik, dapat dimengerti oleh peserta didik yang pada akhirnya dapat berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat.

- b. Untuk menambah pengetahuan guru dalam memanfaatkan media audio visual.
- c. Sebagai factor yang perlu dipertimbangkan pendidik ketika menggunakan media audio visual untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.
- d. Menggunakan media audio visual untuk belajar dapat dilihat sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- e. Dapat mendorong siswa untuk belajar menggunakan media audio visual.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah bagian dari jawaban sementara untuk masalah penelitian sampai data dapat dikumpulkan. Hipotesis merupakan suatu kedudukan penting dalam penelitian. Hipotesis dikatakan sementara karena kebenarannya perlu diuji dengan data dari lapangan. Pengaruh hasil belajar siswa merupakan hipotesis dalam penelitian ini. Adapun yang menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_o) adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn

H_o : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai hasil dari pengolahan dan analisis data yang dikumpulkan oleh peneliti, rumusan masalah adalah sebagai berikut., penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran yang menerapkan penggunaan media audio visual mendapat respon yang sangat baik dari siswa tersebut, terlihat siswa sangat antusias ketika disajikan sebuah video pembelajaran, mendapat pengakuan siswa secara langsung bahwa siswa tersebut merasa tertarik dibandingkan ketika belajar hanya menggunakan media papan tulis. Penggunaan media audiovisual membantu pembelajaran menjadi lebih menarik. Siswa lebih antusias terhadap transfer pengetahuan guru karena media menggunakan gambar animasi yang menggunakan dua indera penglihatan dan pendengaran. Tidak seperti halnya menggunakan papan tulis yang terdapat hanya tulisan. Pelaksanaan penggunaan media audiovisual dibuat sesuai dengan materi, bila perlu menggunakan media tersebut.
2. Dari penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang dampak penggunaan media audiovisual terhadap hasil belajar mata pelajaran PPKn Kelas IV di MI Sultan Agung, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audiovisual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV sesuai dengan hasil uji normalitas dengan bantuan software SPSS yang diperoleh

Sig.0.139 > 0,05 maka dapat disimpulkan data yang diambil berdistribusi normal Hasil analisis uji sampel berpasangan hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen dengan mean 8.71 sedangkan kelas control dengan mean 7.69 maka dapat disimpulkan kelas eksperimen yang menggunakan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PPKn siswa kelas IV MI Sultan Agung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis dapat saran sebagai berikut.:

1. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, diharapkan tersedia sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran, fasilitas pembelajaran, dan proses untuk meningkatkan proses belajar mengajar.
2. Pendidik diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswanya untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar bila menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran. Pendidik terus memperdalam pengetahuan tentang macam-macam media pembelajaran yang menarik bagi siswa karena media pembelajaran salah satu factor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pendidik dapat menjadikan media video sebagai salah satu media yang diterapkan dalam pembelajaran Ppkn yang dapat memudahkan siswa dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rizki. "Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 16." *Jurnal Basicedu Vol.1 No.1* vol.1 no.1 (2017).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Asyar, H. Rayandra. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2011.
- Barlian, Eri. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press, 2016.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fataw Publishing, 2020.
- Budiarti, Wida. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017." IAIN Metro, 2017.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fajriati, Rafni. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan Di Kelas V MIN Bilui Aceh Besar." UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2020.
- Fitrihandayani, Anis. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Ratna Chaton." Universitas Lampung, 2017.
- Istiqomah. "Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MI Al-Munawwarah Kota Jambi." UIN Sultan Thaha Saifudin Jambi, 2020.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ningsih, Ratna Hawati. "Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Lingkungan Siswa Kelas II SDN 1 Midang." Universitas Mataram, 2015.
- Nurmala, Firly, Herinto Sidik Iriansyah, and Nanda Lega Jaya Putra. "Peningkatan Pemahaman Materi Keberagaman Suku Bangsa, Sosial, Dan Budaya Di Indonesia Melalui Model Think Pair Share Berbantuan Media

Audio Visual.” *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusum Negara Vol.11 No.2* vol.11 no. (2020).

Purwanto. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Putri, Adelita Arifatur, Trisakti Handayani, and Mafruzah. “Penggunaan Media Papan Kartu Bhineka Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Siswa Kelas 4 SD N Tlogomas 2.” *Jurnal Basicedu Vol.3 No.1* vo.3 no.1 (2019): 141–45.

Rohani. *Media Pembelajaran*, 2019.

Rusman. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.

S, Arief, Sadiman, and dkk. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.

Sidi, Jatmiko, and Mukminan. “Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di SMP.” *SOCIA Vol. 15 No.1* 15 no (n.d.): 53–72.

Siyoto, Sandu, and M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Suryani, Nunuk, and dkk. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.

Taufiqurrahman, Mizan. “Pengaruh Pemanfaatan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Nasyrul Ulum 2 Brakas Klambu Grobogan.” IAIN Walisongo, 2009.

Umami, Siti. *Pengaruh Media Pembelajaran VCD Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTSN Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009*, 2009.

Zaman dkk, Badru. *Media Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.