

**PERSEPSI SISWA SD *FLUENCY KIDS* PAGAR ALAM
TERHADAP PEMANFAATAN APLIKASI *WHATSAPP*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI
ERA PANDEMI COVID-19**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh :
Nama : Yustri Oktaviani
NIM : 17104080019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Yustri Oktaviani

NIM : 17104080019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, Juli 2022
Yang Menyatakan,



Yustri Oktaviani
NIM. 17104080019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

 Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Yustri Oktaviani
NIM : 17104080019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Persepsi Siswa SD *Fluency Kids* Pagar Alam Terhadap Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp sebagai Media Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19

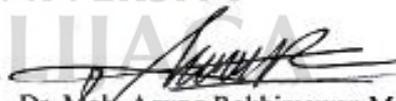
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, Juli 2022

Pembimbing



Dr. Moh. Agung Rokhimawan M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2415/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERSEPSI SISWA SD FLUENCY KIDS TERHADAP PEMANFAATAN APLIKASI WHATSAPP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI ERA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUSTRI OKTAVIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080019
Telah diujikan pada : Kamis, 18 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 630e442699b



Penguji I

Anita Ekantini, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 630e55c302cc



Penguji II

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 630e70e63e88



Yogyakarta, 18 Agustus 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

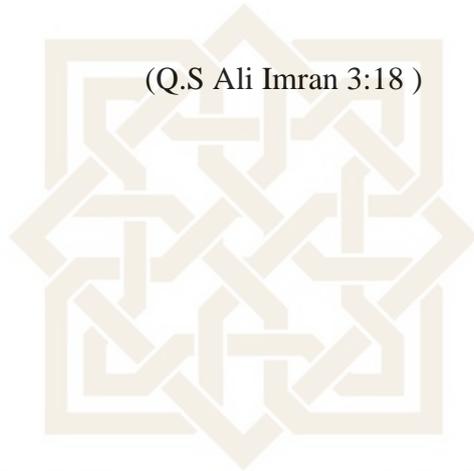
SIGNED

Valid ID: 630e77a470020

MOTTO

Allah menyatakan bahwasannya tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang berilmu (juga menyatakan demikian itu). Tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(Q.S Ali Imran 3:18)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Yustri Oktaviani, “Persepsi Siswa SD *Fluency Kids* Pagar Alam Terhadap Pemanfaatan Aplikasi *WhatsApp* sebagai Media Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19”. Skripsi. Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Terjadinya pandemi yang secara langsung mengubah pembelajaran yang biasanya dilaksanakan di sekolah kini harus berpindah melalui jarak jauh. Adapun penggunaan media pembelajaran yang digunakan adalah *WhatsApp* yakni aplikasi yang biasa digunakan sebagai alat komunikasi biasa kini mulai berubah menjadi media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa SD *Fluency Kids* terhadap penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring yang dilaksanakan di era pandemi covid-19.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pengambilan data sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling, jumlah sampel berjumlah 50 sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner), yang disebar kepada para responden, dan melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah SD *Fluency Kids* Pagar Alam. Semua proses analisa data menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 23.00.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, persepsi siswa SD *Fluency Kids* Pagaralam terhadap penggunaan aplikasi *whatsapp* sebagai media pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 memiliki kriteria cukup, dengan nilai 63,75%, berdasarkan kategori PAP Tipe II, nilai tersebut terletak pada interval 53% - 68% dengan kriteria penilaian adalah cukup. Kendala yang kerap kali terjadi dalam penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring adalah kendala sinyal dan peangkat *handphone* (hp).

Kata Kunci: Persepsi, Media, *WhatsApp*

KATA PENGANTAR

Bismillahi rahmanni rahim.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penggunaan Aplikasi *WhatsApp* Sebagai Media Pembelajaran Daring Siswa *SD Fluency Kids* Kota Pagar Alam Di Era Pandemi Covid-19”.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya. Selama penulisan skripsi ini tentunya terdapat kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phill. Al-Makin, MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Dr. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dalam penelitian.
4. Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku Wakil Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas arahan serta bimbingan selama penelitian.
5. Dr Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga, mencurahkan segala pikiran serta senantiasa memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi dengan penuh sabar dan keikhlasan.

6. Dr Nur Hidayat selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan juga nasihat dengan penuh keikhlasan.
7. Siti Fathonah, S. Pd, M.Pd. dan Dr Sedya Santosa S. Pd, M. Pd., selaku validator instrument penelitian yang telah dengan sabar memberikan arahan serta bimbingan.
8. Bapak Handoko selaku staff TU Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah dengan sabar membantu kelancaran penyusunan skripsi.
9. Kepada bapak Erhan Nawi dan Ibu Enikah Kusuma Wati selaku orang tua saya yang terkasih dan tersayang, kakak saya Eko Marta Syaputra, Merki Hadika Putra, dan Muhammad Anawar S. yang selalu senantiasa memberikan semangat dan doa serta motivasi dengan penuh ketulusan.
10. Akiyo Artaniga, Vena Mayuni, Savika Pulung Iswari, dan sahabat yang sudah banyak memberikan waktu, saran, motivasi dan semangat untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada seluruh teman-teman angkatan Acarya Prahasta (PGMI 2017) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberi semangat selama menuntut ilmu. Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Juli 2022

Peneliti,

Yustri Oktaviani
NIM 17104080019

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Persepsi Siswa	7
2. <i>WhatsApp</i> Sebagai Media Pembelajaran Daring	14

B.	Penelitian yang Relevan	19
C.	Kerangka Pikir.....	25
D.	Hipotesis	25
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN		27
A.	Metode dan Desain Penelitian.....	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
C.	Populasi dan Sampel	28
1.	Polpulasi	28
2.	Sampel	29
D.	Teknik Pengumpulan Data	30
E.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	33
F.	Teknik Analisis Data Deskripsi Persepsi Siswa.....	36
BAB IV: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		39
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar <i>Fluency Kids</i>	39
1.	Profil Singkat Sekolah Dasar <i>Fluency Kids</i>	39
2.	Visi dan Misi Sekolah Dasar <i>Fluency Kids</i>	39
B.	Deskripsi Analisa Data Penelitian	40
1.	Karakteristik Responden	40
2.	Deskripsi Jawaban Responden	41
1.	Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Aplikasi <i>WhatsApp</i>	60
BAB V: PENUTUP		66
A.	Kesimpulan.....	66

B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
HALAMAN LAMPIRAN	71
CURRICULUM VITAE.....	83



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Jumlah Populasi Penelitian	29
Tabel III.2 Jumlah Sampel Penelitian	30
Tabel III.3 Skor Skala Likert	31
Tabel III.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	33
Tabel III.5 Uji Validitas Instrumen	35
Tabel III.6 Uji Reabilitas Instrumen	36
Tabel III.7 Skor Interval Persepsi Siswa	37
Tabel III.8 Kategori PAP Tipe II	38
Tabel IV.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	40
Tabel IV.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	41
Tabel IV.3 Pernyataan Kesatu Variabel Presepsi Siswa	41
Tabel IV.4 Pernyataan Kedua Variabel Presepsi Siswa	42
Tabel IV.5. Pernyataan Ketiga Variabel Presepsi Siswa	42
Tabel IV.6 Pernyataan Keempat Variabel Presepsi Siswa	43
Tabel IV.7 Pernyataan Kelima Variabel Presepsi Siswa	43
Tabel IV.8 Pernyataan Keenam Variabel Presepsi Siswa	44
Tabel IV.9 Pernyataan Ketujuh Variabel Presepsi Siswa	45
Tabel IV.10 Pernyataan Kedelapan Variabel Presepsi Siswa	45
Tabel IV.11 Pernyataan Kesembilan Variabel Presepsi Siswa	46
Tabel IV.12 Pernyataan Kesepuluh Variabel Presepsi Siswa	47
Tabel IV.13 Pernyataan Kesebelas Variabel Presepsi Siswa	47
Tabel IV.14 Pernyataan Keduabelas Variabel Presepsi Siswa	48
Tabel IV.15 Pernyataan Ketiga Belas Variabel Presepsi Siswa	49
Tabel IV.16 Pernyataan Empat Belas Variabel Presepsi Siswa	49
Tabel IV.17 Pernyataan Lima Belas Variabel Presepsi Siswa	50
Tabel IV.18 Pernyataan Enam Belas Variabel Presepsi Siswa.....	51
Tabel IV.19 Pernyataan Tujuh Belas Variabel Presepsi Siswa	51
Tabel IV.20 Pernyataan Delapan Belas Variabel Presepsi Siswa	52
Tabel IV.21 Pernyataan Sembilan Belas Variabel Presepsi Siswa	53
Tabel IV.22 Pernyataan Dua Puluh Variabel Presepsi Siswa	53

Tabel IV.23 Pernyataan Dua Puluh Satu Variabel Presepsi Siswa	54
Tabel IV.24 Pernyataan Dua Puluh Dua Variabel Presepsi Siswa	54
Tabel IV.25 Pernyataan Dua Puluh Tiga Variabel Presepsi Siswa	56
Tabel IV.26 Pernyataan Dua Puluh Empat Penggunaan WA	56
Tabel IV.27 Pernyataan Dua Puluh Lima Variabel Penggunaan WA	57
Tabel IV.28 Pernyataan Dua Puluh Enam Variabel Penggunaan WA	57
Tabel IV.29 Pernyataan Dua Puluh Tujuh Variabel Penggunaan WA	58
Tabel IV.30 Pernyataan Dua Puluh Delapan Penggunaan WA	59
Tabel IV.31 Pernyataan Dua Puluh Sembilan Penggunaan WA	59
Tabel IV.32 Pernyataa Tiga Puluh Variabel Penggunaan WA	61
Tabel IV.33 Pernyataan Positif Persepsi Siswa	62
Tabel IV.34 Pernyataan Negatif Persepsi Siswa.....	63
Tabel IV.35 Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Aplikasi WA.....	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Tahapan Persepsi	11
Gambar II.2 Kerangka Pikir Penelitian	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Wawancara	71
Lampiran II Rekapitulasi Angket	73
Lampiran III Instrumen Penelitian	76
Lampiran IV Kartu Bimbingan	82



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi Covid-19 (penyakit virus corona-19) adalah bencana besar bagi semua orang di dunia ini. Pemerintah Indonesia mengumumkan kasus pertama infeksi virus corona muncul pada awal Maret 2020. Corona virus termasuk ke dalam golongan sindrom pernafasan parah Coronavirus 2 (SARS-CoV-2). Covid-19 adalah coronavirus baru yang dapat menyebar ke manusia dan mempengaruhi sistem pernapasan.¹ Menurut penelitian Xu dan Zhu, wabah Covid-19 berasal dari *genus betacoronavirus*, yang merupakan genus yang sama dengan agen penyebab *Sever Acute Respiratory Syndrome* (SARS) dan *Middle east respiratory syndrome* (MERS). Virus ini mampu menembus selaput lendir, khususnya mukosa hidung dan laring, kemudian melalui saluran pernapasan ke paru-paru, dari mana kemudian dikirim ke organ target.²

Kehadiran pandemi Covid-19 telah berhasil mengubah setiap segmen kehidupan manusia termasuk pendidikan. Pemerintah dari berbagai belahan dunia, termasuk Indonesia, mulai mengambil keputusan untuk menutup sekolah guna mengurangi kontak fisik. Siap atau tidak, upaya blokade sosial harus dilakukan untuk mencegah penyebaran virus Covid-19. Salah satu cara untuk tetap belajar dengan tetap menjaga pembatasan sosial adalah dengan berhenti belajar. Dengan kata lain, minta agar pendidikan di tingkat yang berbeda dilakukan secara *online* dari rumah masing-masing.³

Pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang menggunakan bantuan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas dan kemampuan untuk menciptakan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Penelitian Zhang menunjukkan bahwa penggunaan internet dan teknologi multimedia dapat

¹ Astono dkk, *Keberadaan di Masa Pandemi Covid-19*, (Yogyakarta; CV Budi Utama, 2020), hlm. 7

² Nur Indah Fitriyanti, "*Tunjauan Pustaka Covid-19; Virologi, Patogenesis Dan Manifestasi Klinis*" (Medika Mahalayati, Vol 4. No 3, Juli 2020). hlm.194

³ Astono dkk, *Keberadaan di masa,,,,,* hlm. 9

mengubah cara transfer pengetahuan dan dapat memberikan alternatif pembelajaran yang biasanya dilakukan di dalam kelas, sekarang dapat dilakukan dari jarak jauh atau di rumah masing-masing. Pembelajaran melalui akses internet sangat memudahkan siswa untuk mengakses atau melakukan pembelajaran *online* di lingkungan apapun dan dalam kondisi apapun. Dalam pembelajaran *online*, pelaksanaannya memerlukan dukungan perangkat *mobile* seperti *smartphone*, laptop, komputer, tablet dan *iPhone* yang memberikan kontribusi besar bagi institusi pendidikan, termasuk pencapaian tujuan pembelajaran jarak jauh. Berbagai media juga dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran *online*. Misalnya pada ruang kelas virtual yang menggunakan layanan *Google Classroom*, *Edmodo* dan *Schoology*, pembelajaran *online* dapat dilakukan melalui jejaring sosial seperti *Facebook* dan *Instagram*. Aplikasi perpesanan instan seperti *WhatsApp* juga dapat digunakan sebagai alat pembelajaran.⁴

WhatsApp adalah alat komunikasi *online* yang dapat digunakan untuk mengobrol (mengirim pesan), merekam suara (*voice record*), mengirim, menangkap dan merekam video dan foto, melakukan panggilan suara dan konferensi video dengan maksimal 8 orang.⁵ Aplikasi *WhatsApp* sudah menawarkan beberapa fungsi yang bisa dibilang cukup untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran *online*. Selanjutnya, penggunaan paket data yang digunakan saat menjalankan aplikasi *WhatsApp* relatif lebih murah dibandingkan dengan aplikasi lain yang digunakan sebagai alat bantu belajar *online*.

Selain itu, dengan pembelajaran *online* memungkinkan siswa memiliki pengalaman verbalisme yang menyebabkan siswa tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru. Saat melaksanakan pembelajaran secara daring, tingkat verbalisme dalam pembelajaran juga akan cenderung meningkat. Proses belajar adalah proses komunikasi, artinya dalam pembelajaran akan

⁴ Fitri Jayanti, Nanda Tika Arista, Jurnal, "*Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura*", Vol.12 No.2 Tahun 2018, hlm. 216

⁵ Dwi Sulis woro, "*Inovasi Pembelajaran di Era Covid-19*", (Yogyakarta: CV Markumi, 2020), hlm. 30

penyampaian pesan dari seseorang (sumber) kepada seseorang atau sekelompok orang (penerima informasi).⁶ Dalam hal ini media pembelajaran merupakan jembatan antara guru dan siswa pada saat menyampaikan maupun menerima pembelajaran. Jika penyampaian pesan ini tidak dapat disampaikan secara sempurna, maka kemungkinan besar penerima pesan akan mengalami verbalisme. Verbalisme berarti ajaran (sudut pandang) dalam dunia pendidikan (pengajaran) yang mengajarkan anak banyak untuk mengingat.⁷ Adapun maksud dari menjelaskan diatas, verbalisme dalam pembelajaran dapat diartikan sebagai kegagalan siswa dalam memahami kata yang disampaikan oleh gurunya.

Persepsi adalah kemampuan untuk melihat, memahami, kemudian menginterpretasikan suatu stimulus yang bermakna dan menghasilkan interpretasi oleh siswa yang dapat mencerminkan sikap atau perilakunya yang dihasilkan dari pengamatannya selama melakukan aktivitas *online* menggunakan aplikasi *WhatsApp*. Hasil pengamatan tersebut mengarah pada suatu kognisi dimana kognisi yang terjadi dapat bersifat positif atau negatif tergantung dari pengamatan masing-masing individu. Saat belajar *online*, sebagian siswa akan menganggap pembelajaran itu membosankan dan merepotkan karena hanya menonton video dan membaca ringkasan materi. Asumsi ini sangat kontras dengan pandangan guru yang berusaha melakukan pembelajaran semenarik mungkin agar siswa tidak merasa terbebani saat belajar *online* melalui aplikasi *WhatsApp*.⁸

Dengan latar belakang di atas, maka persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran menjadi sangat penting terutama di masa pandemi seperti sekarang ini. Siswa yang dulunya berada di kelas dan belajar bersama teman sekelasnya, kini harus

⁶ Muh. Rizal Masdul, jurnal “*Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*” Vol. 13, No. 02, Juli 2018, hlm. 3

⁷ Muh. Rizal Masdul, “*Jurnal Ilmu*,,, hlm. 3

⁸ Mardianto Prabowo, “*Persepsi Siswa Kelas XII Terhadap Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 1 Bintan Timur Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2020*”, Skripsi, (Yogyakarta: UNY, 2020), hlm. 4

beralih menggunakan internet menggunakan aplikasi *WhatsApp* dari rumah masing-masing. Namun, pembelajaran *online* tidak selalu berjalan mulus, ditambah dengan adanya pandemi yang secara tidak langsung menyebabkan pembelajaran virtual berlangsung. Ada beberapa kendala dalam melakukan pembelajaran *online*. Khususnya permasalahan yang dihadapi oleh SD *Fluency Kids* di kota yang sama yaitu Pagar Alam. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah SD *Fluency Kids* Pagar Alam mengatakan ada beberapa kendala dalam melakukan pembelajaran *online*. Seperti halnya keterlambatan partisipasi dalam pembelajaran juga berdampak pada siswa yang bermasalah sinyal, ada juga beberapa siswa yang mengalami kesulitan misalnya tidak memiliki telepon genggam sendiri dan tetap menggunakan telepon genggam orang tua yang mana terkadang telepon genggam tersebut masih digunakan oleh orang tua siswa untuk bekerja, akhirnya siswa mau tidak mau harus menunggu orang tuanya pulang kerja untuk belajar dan mengerjakan pekerjaan sekolah.

Adapun pendapat peneliti memilih SD *Fluency Kids* sebagai lokasi penelitian dikarenakan SD *Fluency Kids* merupakan sekolah yang terkenal di kota Pagar Alam dengan metode pembelajaran yang baik. Tidak heran, siswa SD *Fluency Kids* kerap kali memenangkan berbagai macam prestasi di bidang pendidikan. Ketika pemerintah mulai mengumumkan pemberlakuan pembelajaran secara daring pada awal Maret 2020 SD *Fluency Kids* mengambil langkah cepat melaksanakan pembelajaran secara daring menggunakan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran meskipun pada saat itu kasus covid-19 belum masuk ke Kota Pagar Alam. Dalam hal ini peneliti berpendapat bahwa persepsi siswa dalam menggunakan media pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi *WhatsApp* merupakan hal penting yang perlu diketahui guru. Sehingga kedepannya dapat menjadi acuan bagi sekolah untuk mengevaluasi kembali pembelajaran dan mengemasnya dengan lebih menarik, walaupun hanya aplikasi *WhatsApp* yang digunakan sebagai media pembelajaran. Sehingga guru dapat memenuhi kewajiban mengajarnya

dan siswa tetap memiliki hak untuk belajar sambil bersenang-senang. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk lebih mendalami bagaimana persepsi siswa terhadap aplikasi *WhatsApp* sebagai sarana belajar. Maka penulis berinisiatif mengambil judul “**Persepsi Siswa SD *Fluency Kids* Pagar Alam Terhadap Pemanfaatan Aplikasi *WhatsApp* Sebagai Media Pembelajaran di Era Pandemi Covid-19**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka pertanyaan pada penelitian ini yaitu di rumuskan sebagai berikut :

Bagaimana persepsi siswa SD *Fluency Kids* Pagar Alppam terhadap pemanfaatan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring di era pandemi covid-19?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui persepsi siswa SD *Fluency Kids* Pagar Alam terhadap pemanfaatan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring di era pandemi covid-19.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis ialah

a. Secara teoritis

Untuk menggali informasi yang lebih rinci mengenai penggunaan sekaligus proses pembelajaran aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembeajian siswa SD *Fluency Kids* Pagar Alam di era pandemi Covid-19. Adapun hasil dari penelitian ini dapat dijadikan rujukan di masa mendatang bagi para peneliti lain yang ingin mencari informasi lebih mendalam mengenai pembelajaran menggunakan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran.

b. Secara praktis

1) Bagi sekolah

Dapat mendapatkan masukan dan saran untuk mengevaluasi proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran di era pandemi Covid-19.

2) Bagi siswa

Membantu siswa menyuarakan persepsi mereka terhadap penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran. Agar kedepannya, diharapkan dapat terciptanya pembelajaran yang lebih baik.

3) Bagi peneliti

Menambah wawasan mengenai baik mengenai pembelajaran pembelajaran daring, maupun proses penggunaan aplikasi yang biasa digunakan sebagai media komunikasi biasa kini berubah menjadi media pembelajaran. Kemudian peneliti berharap agar penelitian ini mampu menjadi referensi bagi para peneliti lainnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan dalam penelitian ini, maka kesimpulan yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

Persepsi siswa SD *Fluency Kids* Pagaralam terhadap penggunaan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring di era pandemi Covid-19 memiliki kriteria cukup, dengan nilai 63,75%, berdasarkan kategori PAP Tipe II, nilai tersebut terletak pada interval 53% - 68% dengan kriteria penilaian adalah cukup. Adapun beberapa kendala yang kerap kali terjadi ketika melaksanakan pembelajaran secara daring di SD *Fluency Kids* kota Pagar Alam terutama dalam pemanfaatan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring adalah kendala sinyal dan juga siswa yang belum memiliki HP pribadi sehingga membuat siswa tidak bias mengikuti pembelajaran sesuai dengan jam yang sudah di tetapkan oleh sekolah dan guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisa data dan kesimpulan dalam penelitian ini, terdapat beberapa sarang yang hendak penulis sampaikan untuk pihak sekolah, orangtua murid atau wali dan peneliti selanjutnya, berikut ini saran yang penulis dapat sampaikan:

1. Orangtua/Wali Murid

Saran untuk orangtua atau wali murid adalah, agar mendampingi anak yang sedang melakukan pembelajaran secara daring, mengingat tingakat pengetahuan anak-anak tentang teknologi masih terbatas, dikhawatirkan terdapat kendala selama proses pembelajaran daring menggunakan aplikasi *WhatsApp*.

2. Sekolah Dasar *Fluency Kids* Pagar Alam

- a. Saran yang dapat penulis sampaikan untuk pihak sekolah adalah, agar mempersiapkan pembelajaran secara daring secara matang, walaupun dalam kondisi darurat. Walaupun pembelajaran dilakukan secara

daring pihak sekolah harus tetap menjaga kualitas materi pembelajaran.

- b. Untuk mengatasi masalah sinyal selama proses pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* maka pihak sekolah harus menyediakan paket data untuk para murid, dengan provider yang sesuai dengan daerah mereka.

3. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya, jika tertarik untuk meneliti dengan tema yang sama dengan penelitian ini, maka saran variabel yang dapat digunakan adalah, seperti penggunaan aplikasi *Zoom*, *Google Classroom* atau aplikasi yang tersedia di internet.

DAFTAR PUSTAKA

- Astono dkk, *Keberadaan di Masa Pandemi COVID-19*, Yogyakarta; CV Budi Utama, 2020.
- Azwar, Syaifuddin, *“Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar”*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Couto, Alizamar, Nasbahary *“Psikologi Persepsi & Desain Informasi Sebuah Kajian Psikologi dan Prinsip Kognitif untuk Kependidikan dan Desain Komunikasi Visual”*, Yogyakarta; Media Akademi 2016.
- Daeheri Mirzon, dkk, jurnal *“Efektivitas Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring”*, Vol.4 No.4 Tahun 2020.
- Drever, James, Kamus Psikologi terj. Dari *the penguin dictionary of psychology* oleh nancy simanjuntak, Jakarta; Bina Aksara, 1988.
- Fitriyanti, Nur Indah, *“Tunjauan Pustaka Covid-19; Virologi, Patogenesis Dan Manifestasi Klinis”* Medika Mahalayati, Vol 4. No 3, Juli 2020.
- Ghozali, Imam. *“Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8). Cetakan ke VIII. Semarang”* Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 2016
- Hanum, Johar R, L. *“Strategi Belajar Mengajar”*. Banda Aceh;Syiah kuala university; 2016.
- Hartanti, Isnani Sri and Muslikhah Dwihartanti, *“Persepsi Siswa Dan Guru Terhadap Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) di SMK Negeri 1 Godean,”* Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran-S1 7, no. 7 2018.
- Hudawis, Purnama *“Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Aplikasi WhatsApp Ditengah Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA 4 MAN Pinrang”* Parepare : IAIN Parepare.
- Iskandar, Resa *“Penggunaan Grup WhatsApp Sebagai Media Media Pembelajaran Terhadap Peserta Didik DTA At-tawakkal Kota Bandung”* Jurnal Comm-Edu vol.2 no.3 Mei 2020
- Jayanti, Fitri, Nanda Tika Arista, Jurnal, *“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura”*, Vol.12 No.2 Tahun 2018.
- Kreitner, Robert, dan Angelo Kinicki *“Perilaku Organisasi”*, Jakarta: Salemba Empat; 2014.
- Latan, Hengky dan Selva Temalagi. *“Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program IBM SPSS 20,0.”* Bandung: Penerbit Alfabeta. 2013
- Lutfiah, Siti Zakiyatul, Jurnal : *“Persepsi Orangtua Mengenai Pembelajaran Online Di Rumah Selama Pandemi Covid-19”* vol.2 no.2 juni, 2020.

- Maryati “Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Pembelajaran *google classroom* Dalam Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Ekonomi di SMK N 3 Bantul”. Yogyakarta; Universitas Sanata Dharma.
- Masdul Muh. Rizal, Jurnal “*Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*” Vol. 13, No. 02, Juli 2018.
- Meliza, Deri Wanto, Lukman Asha. Jurnal, “*Persepsi Masyarakat Sukaraja Rejang Lebong, Terhadap Edaran Menteri Agama Nomor : SE. 6 Tahun 2020 Mengenai Tata Cara Beribadah Saat Pandemi*”, Vol.9 No.1 Tahun 2020.
- Mustakim, jurnal : “*Aktivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika*”, Al asma ; *Jurnal of islamic education*, Vol.2, No.1, Mei 2020.
- Nizar, Ahmad, “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Wakif Tentang Wakaf Uang,*” *Esensi: Jurnal Bisnis Dan Manajemen* 4, No. 1 2014.
- Nursalam dan Syarifuddin Syarifuddin, “*Persepsi Masyarakat Tentang Perempuan Bercadar,*” *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 2015.
- Prabowo, Mardianto “*Persepsi Siswa Kelas XII Terhadap Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 1 Bintar Timur Provinsi Kepulauan Riau*” Yogyakarta; Universitas Negeri Yogyakarta, 2020.
- Putra, Deli Huda, wawancara dengan penulis, Kepala Sekolah SD Fluency Kids Pagaralam, 02 Desember 2022.
- Rahmat, Jalauddin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya 2015.
- Riswandi, *Ilmu Komunikasi*, Yogyakarta Graha Ilmu, 2009.
- Rosali, Elly Satiyati, jurnal: “*Aktivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya*” *Geografi Science Education Journal*, Vol.1, No.1, Juni 2020.
- Saleh, Adnan Achiruddin, “*Pengantar Psikologi*”, Makassar, Aksara Timur, 2018.
- Sarwono, Sarlito Wirawan, *Pengantar Umum Psikologi*, Jakarta; Bulan bintang. 2018.
- Santoso, S. (2015). *SPSS20 “Pengolahan Data Statistik di Era Informasi*”, Jakarta, PT. Alex Media Komputindo, Kelompok Gramedia.
- Serimbing, Anastasia Br, Roswita Oktavianti “*Persepsi Siswa SMA Selama Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19*” *vo.5 no.1 tahun 2021*.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik, “*Dasar Metodologi Penelitian*”, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Subron A.N, dkk, Jurnal, “*persepsi siswa terhadap studi pengaruh pembelajaran daring learning terhadap minat belajar IPA*”, Vol.1 No.2 Tahun 2019.

- Suciati, Psikologi Komunikasi; Sebuah Tinjauan Teoritis dan perspektif Islam, Yogyakarta; Buku litera, 2015.
- Sudarsono, Andi and Yudi Suharsono, “*Hubungan Persepsi Terhadap Kesehatan Dengan Kesadaran (Mindfulness) Menyetor Sampah Anggota Klinik Asuransi Sampah Di Indonesia Medika,*” *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* 4, no. 1 2016.
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*”, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suhaeri, Budi Kurnia, jurnal: “ *Persepsi Siswa Home Schooling Terhadap Pembelajaran Online*” *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, vol.7 no.1, Mei, 2020.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, “*Metode Penelitian Pendidikan*”, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sulisworo, Dwi, “*Inovasi Pembelajaran di Era Covid-19*”, Yogyakarta: CV Markumi, 2020.
- Sulisworo, Dwi, “*Praktik Pembelajaran Oline Di Era Pandemi Covid-19*” Yogyakarta : CV Markumi, 2020.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana, “*Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*”, Bandung: CV Wacana Prima, 2011.
- Tafanao, Tarizao, jurnal “*Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*” Vol.2 No.2 Juli 2018.
- Thahir, Andi, “*Psikologi Belajar, Buku Pengantar Dalam Memahami Psikologi*” Lampung ; LP2M Raden Intan Lampung, 2014.
- Walgito, Bimo, “*Psikologi Sosial (Suatu Pengantar) Edisi Revisi,*” Penerbit Andi. Yogyakarta, 2010.
- Yusuf, Muri, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*”, Jakarta: Kencana, 2017.