PENGARUH PERKULIAHAN DARING DAN KETERAMPILAN DOSEN MENGAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Pengajuan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

RIZKA AMELIA

NIM : 17104090089

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2022

PENGARUH PERKULIAHAN DARING DAN KETERAMPILAN DOSEN MENGAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Pengajuan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

RIZKA AMELIA

NIM : 17104090089

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2022

SURAT KEASLIAN SKRIPSI

SURAT KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Amelia

NIM : 17104090089

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH PERKULIAHAN DARING DAN KETERAMPILAN DOSEN MENGAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA" adalah karya asli atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dan hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 20 Juni 2022

Yang menyatakan,

Rizka Amelia
17104090089

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizka Amelia

NIM : 17104090089

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab saya dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 20 Juni 2022

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

Rizka Amelia
17104090089

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama	: RIZKA AMELIA
NIM	: 17104090089
Judul Skripsi	: Pengaruh Perkuliahan Daring dan Keterampilan Dosen Mengajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 20 Juni 2022
Pembimbing

Rinduan Zain, M.A
NIP. 19700407 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2223/Un.02//PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PERKULIAHAN DARING DAN KETERAMPILAN DOSEN MENGAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIZKA AMELIA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104090089
Telah diujikan pada : Selasa, 26 Juli 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Rinduan Zain, S.Ag, MA.
SIGNED

Valid ID: 6306ab030b39d

Penguji I

Muhammad Qowim, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6306ab8ceb67c

Penguji II

Nora Saiva Jannana, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 63048b7255e1e

Yogyakarta, 26 Juli 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6306ac59d0697

1/1 25/08/2022

MOTTO

"Hidup hanya sekali, jangan menua tanpa karya dan inspirasi"

–Ridwan Kamil

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Persembahan Untuk

Almamater tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لأ اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمر سلين وعلى اله وصحبه اجمعين
امابعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan taufiq, rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur tauladan dalam segala aspek kehidupan.

Skripsi ini mengkaji tentang pengaruh perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk menuntut ilmu di FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.S.I, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang banyak memberikan motivasi, arahan dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

4. Ibu Nora Saiva Jannana, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang banyak memberikan bimbingan selama menjadi mahasiswa prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Heru Sulistya, M.Pd, selaku Dosen Penasehat Akademik yang banyak memberikan motivasi, arahan dan bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Rinduan Zain, S.Ag, MA, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ilmu, pelajaran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen Program Studi S1 Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu. Semoga segala ilmu yang diberikan dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, masyarakat, agama dan negara.
8. Seluruh jajaran pegawai dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan studi selama ini.
9. Teman-teman dari Program Studi Manajemen Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Islam khususnya dari angkatan 2017-2020 yang telah bersedia menjadi responden atas penelitian skripsi dari penulis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

10. Keluagra tercinta, Mama Atik yang selalu memberikan do'a dan tirakatnya untuk perjuangan anaknya.
11. Teman-teman seperjuangan Kalingga, Niken tewe, Mbak Ifah yang menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman UKM JQH Al Mizan divisi sholawat angkatan 2021 yang senantiasa menjadi tempat penghilang lelah.

Semoga semua bimbingan dan dukungan tersebut dapat menjadi amal kebaikan yang akan dibalas oleh Allah SWT.

Penulis menyadari akan kekurangan dari skripsi ini. Kritik, saran dan masukan sangat terbuka bagi siapapun. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat. Terima kasih.

Yogyakarta, 20 Juni 2022

Penulis,

Rizka Amelia

17104090089

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rizka Amelia. *Pengaruh Perkuliahan Daring dan Keterampilan Dosen Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Skripsi: Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Motivasi belajar berperan penting atas keberhasilan proses pembelajaran. Sistem perkuliahan daring dan dosen sebagai salah satu SDM dalam bidang pendidikan perlu memperhatikan kualitas keterampilannya dalam mengajar karena berpengaruh terhadap tercapainya tujuan dalam pembelajaran. Penelitian ini adalah penelitian tentang motivasi belajar dengan menggunakan metode kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perkuliahan daring (X_1) dan keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar (X_2) terhadap motivasi belajar (Y). Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Cylton Alderfer dan Robert M. Gagne tentang pengaruh perkuliahan daring terhadap motivasi belajar.

Penelitian ini melibatkan 348 mahasiswa untuk dijadikan populasi, dengan sampel sebanyak 189 mahasiswa yang penentuannya berdasarkan rumus Slovin. Sementara itu, penentuan sampel didasarkan atas random table. Analisis dilakukan melalui SPSS 22 dengan melakukan uji korelasi (bivariat dan parsial) dan uji regresi (regresi linier berganda). Koefisien korelasi bivariat variabel perkuliahan daring dengan motivasi belajar lebih besar dibandingkan koefisien korelasi bivariat keterampilan dosen mengajar dengan motivasi belajar, yakni 0,747 > 0,563. Sedangkan hasil uji korelasi parsial hubungan perkuliahan daring dan motivasi belajar dengan variabel kontrol keterampilan dosen mengajar, menunjukkan nilai koefisien korelasi parsial sebesar 0,669.

Koefisien korelasi bivariat dan koefisien korelasi parsial kemudian dibandingkan, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa: $r_{yx} > r_{yxz} = 0{,}747 > 0{,}669$, artinya variabel perkuliahan daring (X_1) tidak berhubungan secara langsung terhadap motivasi belajar (Y) dikarenakan adanya mediasi dari variabel keterampilan dosen mengajar (X_2). Keterampilan dosen mengajar menjadi mediator dalam meningkatkan pengaruh perkuliahan daring terhadap motivasi belajar. Hasil ini didukung dengan analisis regresi yang menunjukkan bahwa kontribusi keterampilan dosen mengajar dalam meningkatkan perkuliahan daring lebih kecil dibandingkan perkuliahan daring dengan persamaan regresi linier berganda $Y = 14{,}728 + 1{,}286\ X_1 + (-0{,}451)\ X_2$. Perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar mampu menjelaskan variabilitas motivasi belajar sebanyak 62,2%. Sisanya sebesar 37,8% diterangkan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

Kata Kunci: perkuliahan daring, keterampilan dosen mengajar, motivasi belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN SURAT KEASLIAN SKRIPSI vi

HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB vii

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iv

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI v

MOTTO vi

HALAMAN PERSEMAHAN xvii

KATA PENGANTAR viii

ABSTRAK xxi

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR GAMBAR xx

DAFTAR LAMPIRAN xxi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 8

1. Tujuan Penelitian 8

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Manfaat Penelitian 9

D. Kajian Penelitian yang Relevan 10

E. Sistematika Pembahasan 14

BAB II LANDASAN TEORI 16

A. Kajian Teori 16

B. Kerangka Pikir 27

C. Hipotesis Penelitian 28

BAB III METODE PENELITIAN 29

A. Jenis Penelitian 29

B. Variabel Penelitian 31

C. Definisi Operasional Variabel 32

1. Perkuliahan Daring 32

2. Keterampilan dosen mengajar 35

3. Motivasi Belajar 37

D. Tempat dan Waktu Penelitian 40

E. Populasi dan Sampel Penelitian 40

1. Populasi 40

2. Sampel 41

F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data 44

G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen 47

1. Uji Validitas 47

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2.Uji Reliabilitas 51

H. Teknik Analisis Data..... 53

1.Analisis Deskriptif 53

2.Analisis Inferensial..... 54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 57

A. Deskripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 57

1. Sejarah dan Perkembangan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta..... 57

2. Regulasi tentang Perubahan Jurusan Kependidikan Islam (KI) menjadi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) 58

3. Struktur Organisasi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta..... 61

4. Visi dan Misi Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta..... 62

5. Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 63

B. Statistik Deskriptif 63

1. Komposisi Sampel 63

2. Distribusi frekuensi data 65

3. *Crosstabs* (Tabel Hubungan)..... 68

C. Statistik Inferensial 84

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Uji Korelasi 84

2. Analisis Regresi 87

D. Perbandingan Literatur dan Temuan Lapangan 93

BAB V PENUTUP 97

A. Simpulan 97

B. Saran 98

DAFTAR PUSTAKA 99

LAMPIRAN-LAMPIRAN 103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.0 : Indikator dan Deskripsi Variabel Perkuliahan Daring

Tabel 3.1 : Indikator dan Deskripsi Variabbel Keterampilan Dosen Mengajar

Tabel 3.2 : Indikator dan Deskripsi Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa

Tabel 3.3 : Persebaran Sampel Penelitian

Tabel 3.4 : Daftar Responden Penelitian

Tabel 3.5 : Koding Jawaban Responden

Tabel 3.6 : Kisi-kisi Kuesioner dan Skala Ukur Variabel Perkuliahan Daring

Tabel 3.7 : Kisi-kisi Kuesioner Variabel Keterampilan Dosen Mengajar

Tabel 3.8 : Kisi-kisi Kuesioner Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa

Tabel 3.9 : Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar

Tabel 3.10 : Hasil Uji Validitas Variabel Perkuliahan Daring

Tabel 3.11 : Hasil Uji Validitas Variabel Keterampilan Dosen Mengajar

Tabel 3.12 : Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen berdasarkan *Cronbach's Alpha*

Tabel 3.13 : Hasil Uji Reliabilitas Perkuliahan Daring

Tabel 3.14 : Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Dosen Mengajar

Tabel 3.15 : Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 3.16 : Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan

Tabel 4.0 : Daftar Kerjasama Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tabel 4.1 : Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.2 : Deskripsi Data Berdasarkan Angkatan

Tabel 4.3 : Tingkat Perkuliahan Daring

Tabel 4.4 : Tingkat Keterampilan Dosen Mengajar

Tabel 4.5 : Tingkat Motivasi Belajar

Tabel 4.6 : Tabel Hubungan Jenis Kelamin dan Tingkat Perkuliahan Daring

Tabel 4.7 : Chi-Square Tests

Tabel 4.8 : Hubungan Angkatan dan Tingkat Perkuliahan Daring

Tabel 4.9 : Chi-Square Tests

Tabel 4.10 : Hubungan Jenis Kelamin dan Tingkat Keterampilan Dosen Mengajar

Tabel 4.11 : Chi-Square Tests

Tabel 4.12 : Hubungan Angkatan dan Tingkat Keterampilan Dosen Mengajar

Tabel 4.13 : Chi-Square Tests

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 4.14 : Hubungan Jenis Kelamin dan Tingkat Motivasi Belajar

Tabel 4.15 : Chi-Square Tests

Tabel 4.16 : Hubungan Angkatan dan Motivasi Belajar

Tabel 4.17 : Chi-Square Tests

Tabel 4.18 : Hubungan Tingkat Perkuliahan Daring dan Tingkat Motivasi Belajar

Tabel 4.19 : Chi-Square Test

Tabel 4.20 : Hubungan Tingkat Keterampilan Dosen Mengajar dan Tingkat Motivasi Belajar

Tabel 4.21 : Chi-Square Tests

Tabel 4.22 : Korelasi Bivariat antara Perkuliahan Daring dan Motivasi Belajar

Tabel 4.23 : Korelasi Bivariat antara Keterampilan Dosen Mengajar dan Motivasi Belajar

Tabel 4.24 : Korelasi Parsial antara Perkuliahan Daring dan Motivasi Belajar dengan Keterampilan Dosen Mengajar sebagai Variabel Kontrol

Tabel 4.25 : Tabel Koefisien Regresi Berganda

Tabel 4.26 : Tabel ANOVA Berganda

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel 4.27 : *Model Summary* Berganda

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.0 : Skema Pengaruh Perkuliahan Daring terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa, Dimediasi oleh Keterampilan Dosen Mengajar

Gambar 3.0 : Skema Hubungan Variabel X_1 dan Variabel Y Dimediasi dengan Variabel X_2

Gambar 4.0 : Struktur Organisasi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran II : Sertifikat TOEFL

Lampiran III : Sertifikat PLP I

Lampiran IV : Sertifikat PLP-KKN Integratif

Lampiran V : Sertifikat ICT

Lampiran VI : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Lampiran VII : Surat Izin Penelitian

Lampiran VIII : *Curriculum Vitae*

Lampiran IX : Kuesioner Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem perkuliahan berbasis teknologi dapat memberikan jangkauan kualitas yang baik bagi mahasiswa di perguruan tinggi karena dapat diakses di berbagai tempat dan waktu. Namun hal tersebut bukan tanpa kendala, penerapan sistem perkuliahan daring secara total dalam waktu yang singkat di perguruan tinggi memerlukan persiapan matang. Perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar merupakan bagian dari faktor yang memengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Berbagai penelitian telah memaparkan adanya pengaruh dan hubungan yang signifikan antara perkuliahan daring, keterampilan dosen mengajar, dan motivasi belajar. Namun demikian, masih sangat jarang penelitian yang menggabungkan ketiga variabel tersebut untuk diteliti secara bersama-sama, khususnya dalam bidang pendidikan.

Penelitian yang menggabungkan ketiga variabel tersebut untuk diteliti secara bersama pun belum memaparkan secara jelas bagaimana keterampilan dosen mengajar dapat menjadi mediator pengaruh perkuliahan daring terhadap motivasi belajar. Hal inilah yang kemudian menari k minat penulis untuk meneliti lebih dalam pengaruh perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar. Covid-19 adalah *Pneumonia* yang pertama kali ditemukan di Wuhan, ibu kota Provinsi Hubei China yang selanjutnya dilaporkan ke *World Health Organization* (WHO) pada tanggal 31 Desember

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2019. Pada tanggal 30 Januari 2020, WHO menyampaikan "Kepedulian Internasional pada Darurat Kesehatan Masyarakat" kemudian pada tanggal 11 Februari 2020 WHO memberikan nama virus tersebut Covid-19. Pemberian nama tersebut disebabkan oleh *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2 (SARS-CoV-2)*.[1] Selanjutnya, kasus positif pertama di Indonesia ditemukan pada dua orang, yakni tanggal 02 Maret 2020. Setelah itu, kasus tersebut menyebar luas ke berbagai daerah hingga Pemerintah Indonesia mengeluarkan berbagai kebijakan seperti PP No 21 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) hingga kebiasaan baru atau *new normal*.

Saat kegiatan belajar mengajar di lembaga pendidikan diliburkan bukan berarti aktivitas belajar dihentikan, pemerintah menyatakan bahwa aktivitas belajar mengajar dipindah dari rumah sehingga proses pembelajaran tetap berjalan seperti biasa secara daring. Kebijakan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 yang belum pernah dikonsep secara maksimal membuat lembaga pendidikan mengalami ketidaksiapan dengan berbagai faktor yang melatarbelakangi, seperti minimnya pengalaman pembelajaran daring, rendahnya keterampilan dosen mengajar, serta sarana dan prasarana yang tidak memadai. Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan serta Kementerian Agama mengeluarkan kebijakan belajar dan bekerja dari rumah sejak pertengahan Maret 2020. Begitu juga perguruan tinggi

[1] Zhou Wang, Wang Qiang, and Hu Ke, *"A Handbook of 2019-NCoV Pneumonia Control and Prevention,"* Hubei Science and Technology Press, 2020, 1–108.

dengan cepat merespons kebijakan pemerintah, tidak terkecuali UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan mengeluarkan surat instruksi tentang pencegahan penyebaran *Corona Virus Diesease* (Covid-19) di lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Salah satu Surat Edaran Nomor 53 Tahun 2020 antara lain berisi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) tetap dilaksanakan dengan sistem pembelajaran daring atau penugasan. Kegiatan praktik (laboratorium, praktik lapangan, KKN, dan sejenisnya diganti dengan metode lain yang sesuai dengan perkembangan keadaan).[2]

Sistem perkuliahan daring dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan program Kuliah Daring Indonesia Terbuka dan Terpadu (KDITT) yang menjangkau skala nasional. Adapun tujuan dari program KDITT adalah 1) meningkatkan ketersediaan layanan pendidikan, 2) meningkatkan keterjangkauan layanan pendidikan, 3) meningkatkan kualitas/mutu dan relevansi layanan pendidikan, 4) meningkatkan kesamaan dalam mendapatkan mutu layanan pendidikan, serta 5) meningkatkan kepastian atau keterjaminan mendapatkan mutu layanan pendidikan yang baik.[3] Menurut Sofyan dan Abdul, pembelajaran daring adalah pembelajaran yang diterapkan tanpa bertemu langsung secara fisik, melainkan melalui perantara media tertentu sehingga tetap dapat berlangsung meskipun jarak jauh.[4] Selain

[2] https://uin-suka.ac.id/id/berita/detail/512/uin-sunan-kalijaga-gerak-cepat-mengatasi-pandemi-covid-19 diakses pada Jumat 08 Januari 2021
[3] Lina Sayekti Mokhamad Iklil Mustofa, Muhammad Chodzirin, "Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi" 1, no. 2 (2019): 151–60.
[4] Vivianti Dwi Ratnawati, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Matakuliah Praktik Aplikasi Teknologi Informasi" 4, no. 2 (2020): 110–19.

itu, pada masa pandemi saat ini tujuan perkuliahan daring yang diterapkan di lembaga pendidikan adalah memutus penyebaran virus Covid-19. Wilson Bangun di dalam buku *Manajemen Sumber Daya Manusia* mengutip pendapat dari Floris A Maljers (CEO Unilever) dan Robert J. Eaton (CEO Chrysler Corp) mengenai urgensi sumber daya manusia dalam organisasi.

Maljers menyatakan bahwa kualitas manusia dalam organisasi adalah keutamaan kompetitif yang harus dikembangkan. Sementara itu, Eaton menjelaskan bahwa keterbatasan manusia menjadi salah satu halangan bagi organisasi di masa globalisasi.[5] Dosen menjadi sumber daya manusia di bidang pendidikan yang memiliki peran dan tanggung jawab atas keberhasilan dalam kegiatan perkuliahan di perguruan tinggi. Ketika menjalankan tugas mengajar, dosen mempunyai tanggung jawab, yaitu merencanakan, proses mengajar, serta menilai dan mengevaluasi hasil dari pembelajaran. Pada dasarnya sistem perkuliahan di perguruan tinggi dilakukan oleh dosen dengan memberikan materi berdasarkan bahan ajar secara monoton tanpa ada pemikiran dari mahasiswa. Hal tersebut menjadikan mahasiswa menjadi pasif saat perkuliahan.

Selain itu, mahasiswa juga dihadapkan dengan permasalahan dalam perkuliahan sehingga mahasiswa tidak mampu keluar mencari solusi dari masalah yang dihadapi secara kritis. Dengan demikian, peran penting keterampilan dosen mengajar dalam menghadapi mahasiswa baik secara akademis maupun psikologis sangat dibutuhkan. Keterampilan dosen mengajar

[5] Wilson Bangun. *Manajemen Sumber Daya Manusia.* (Jakarta: Erlangga, 2012), 5.

tersebut jika diterapkan dalam proses perkuliahan diharapkan menjadi daya tarik bagi mahasiswa agar mudah memahami materi. Sementara itu, tujuan dari berbagai variasi dari cara dosen mengajar diwajibkan bagi dosen agar mahasiswa dapat menerima pembelajaran dengan maksimal dan mengurasi rasa bosan. Dalam proses pembelajaran, manusia itu sendiri yang memengaruhi individu ketika belajar. Ada dua faktor secara internal yang memengaruhi hal tersebut, yaitu 1) faktor fisiologis seperti sakit, ketidaksempurnaan secara fisik dan 2) faktor psikologis.

Thomas F Staton menjabarkan terdapat enam faktor psikologis, seperti motivasi, konsentrasi, reaksi, organisasi, pemahaman, dan ulangan. Mengutip di dalam buku *Psikologi Pengajaran* menurut W.S Winkel, motivasi belajar merupakan semua hal yang menjadi dorongan secara psikis di dalam diri pelajar yang memberikan kegiatan belajar, menjamin berjalannya pembelajaran, serta memberikan tujuan dari kegiatan pembelajaran sehingga tercapainya tujuan.[6] Motivasi belajar dapat didefinisikan kecondongan dalam belajar dengan bekerja keras demi mencapai hasil maksimal dan prestasi belajarnya. Pendidikan telah menjadi tempat mengembangkan kualitas sumber daya manusia, namun rendahnya mutu pendidikan menjadi rintangan dalam menyiapkan sumber daya manusia yang memiliki kualitas dan keterampilan untuk memajukkan bangsa. Faktor sebab dari rendahnya mutu pendidikan saat ini adalah efektivitas,

[6] Eny Suwarni, "Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dalam Proses Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi Dan Pendidikan Universitas Al Azhar Indonesia," no. 4 (2012): 246–56.

efisiensi, dan standardisasi pengajaran, seperti tingkat keterampilan dosen dalam perkuliahan.

Kesiapan lembaga pendidikan untuk mengatasi pembelajaran selama pandemi Covid-19 menjadi salah satu faktor penting. Didukung dengan keterampilan dosen dalam mengajar, terlebih dosen senior yang belum menguasai platform pembelajaran seperti zoom, google meet dan lain-lain menjadi tantangan bagi dosen untuk menangani hal tersebut. Sebab hal demikian menjadi faktor pengaruh atas motivasi mahasiswa untuk belajar secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh yang terjadi antara perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar. Peneliti mencari lokasi penelitian yang memiliki karakteristik dan keterkaitan dengan pendidikan, yaitu di Yogyakarta. Kota pelajar di Daerah Istimewa Yogyakarta berpenduduk 3.882.28 jiwa pada tahun 2020 yang tersebar di Kulonprogo, Bantul, Gunungkidul, Sleman, dan Kota Yogyakarta.[7] Ada 17 perguruan tinggi negeri dan swasta.[8] Hal ini menyebabkan kota tersebut dijuluki kota pelajar. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menjadi salah satu perguruan tinggi favorit tingkat PTKIN peringkat kedua dengan minat pendaftar yang memilih UIN Sunan Kalijaga setiap tahunnya dapat mencapai 1:20.[9]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[7] https://yogyakarta.bps.go.id/indicator/12/133/1/jumlah-penduduk-menurut-kabupaten-kota-di-d-i-yogyakarta-.html diakses pada Selasa tanggal 26 Oktober 2021
[8] https://yogyakarta.bps.go.id/statictable/2020/07/27/137/jumlah-perguruan-tinggi-mahasiswa-dan-tenaga-pendidik-negeri-dan-swasta-di-bawah-kementerian-agama-menurut-kabupaten-kota-di-provinsi-di-yogyakarta-2018-dan-2019-.html diakses pada Selasa tanggal 26 Oktober 2021
[9] https://jogja.tribunnews.com/2019/06/13/uin-sunan-kalijaga-masih-menjadi-salah-satu-universitas-favorit-tingkat-ptkin diakses pada Selasa 26 Oktober 2021

Salah satu program studi unggulannya ialah Manajemen Pendidikan Islam di bawah naungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program studi ini adalah bentuk dari perkembangan dan kelanjutan dari Jurusan Kependidikan Islam (KI). Perubahan nama tersebut menjadi *branding* tersendiri untuk menarik minat calon mahasiswa. Program studi ini mengalami kenaikan jumlah peminat mahasiswa setiap tahunnya. Selain itu, Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terakreditasi dengan peringkat akreditasi A sejak tanggal 14 Februari 2014 hingga di tahun 2018 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam melakukan akreditasi ulang dan mendapatkan akreditasi A dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dengan Nomor 1903/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2018 yang berlaku sejak 24 Juli 2018—24 Juli 2023.[10] Begitu juga dengan jenjang magister yang telah mencapai Akreditasi Program Studi (APS) "Unggul" dari BAN-PT. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengambil ide penelitian pengaruh perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[10] http://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/1458-Sejarah- diakses pada hari Kamis 16 Desember 2021

B. Rumusan Masalah

Inti dari permasalahan penelitian ini adalah bagaimana pengaruh perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Maka dari itu, ada beberapa rumusan masalah yang dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Bagaimana hubungan perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?
2. Bagaimana hubungan perkuliahan daring terhadap motivasi belajar ketika dikontrol dengan keterampilan dosen mengajar di program studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?
3. Berapa besar pengaruh perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

a. Mengetahui signifikansi, besar dan arah hubungan perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar dengan motivasi belajar mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Mengetahui hubungan perkuliahan daring terhadap motivasi belajar mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ketika dikontrol dengan keterampilan dosen mengajar.

c. Mengetahui besar pengaruh perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

1) Penelitian ini dapat memperkaya literatur terkait manajemen perencanaan perkuliahan secara daring.

2) Penelitian ini dapat menambah khasanah pengetahuan terkait keterampilan yang harusnya dimiliki oleh sumber daya manusia di bidang pendidikan, khususnya dosen.

3) Penelitian ini dapat menambah wawasan praktisi pendidikan bahwa perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa.

4) Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembang ilmu pendidikan, terutama bagi pihak yang akan melakukan penelitian lebih lanjut, agar melengkapi dan mengisi kekurangan penelitian ini.

b. Manfaat Praktis

1) Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dalam menambah khasanah ilmu pengetahuan mengenai perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2) Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan menjadi evaluasi pembelajaran bagi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam meningkatkan sistem pembelajaran dan keterampilan sumber daya manusia yang lebih baik untuk ke depannya.

D. Kajian Penelitian yang Relevan

Ada beberapa faktor yang memengaruhi motivasi belajar, seperti perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar. Perkuliahan daring, keterampilan dosen mengajar, dan motivasi belajar merupakan tiga hal yang saling berkaitan. Adapun hubungan dan pengaruh yang signifikan antara ketiga variabel ini telah dibuktikan oleh beberapa penelitian sebelumnya, seperti 1) penelitian tentang pengaruh perkuliahan daring terhadap motivasi belajar, 2) penelitian tentang pengaruh keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar, serta 3) penelitian tentang pengaruh perkuliahan daring terhadap keterampilan dosen mengajar. Rahma dan Nanda Safarati mengukur dampak pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa dengan populasi 20 orang. Berdasarkan teknik survei dalam Google Form didapatkan skor presentase motivasi yang berjumlah 83,22% yang dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring meningkatkan motivasi.[11]

Penelitian yang serumpun juga dilakukan oleh Yusneli Syafari dan Maria Montessori dengan populasi 123 orang. Dengan teknik analisis regresi linier sederhana, hasil penelitian menunjukkan pembelajaran daring memiliki

[11] Rahma Nanda Safarati, "Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemic Covid 19," *Genta Mulia* XII, no. 1 (2021): 113–18.

pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar.[12] Sementara itu, Tafdhila, Lily Marleni, dan Adi Saputra meneliti pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dengan populasi 28 orang dengan teknik *one group pre test dan post test*. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata skor motivasi belajar sebelum daring adalah 108.54, median 112,00, standar deviasi 15,901, serta skor min-mak 80—135. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa rata-rata skor motivasi belajar sebelum pembelajaran daring antara 102,37—114,70 dan setelah dimulai pembelajaran daring antara 100,75, media 101,50, standar deviasi 10,171, skor min-mak 76—118.

Berdasarkan hal tersebut, motivasi belajar setelah pembelajaran daring antara 96,81—104,69 dan didapatkan hasil uji statistik nilai *p-value* = 0,016 < 0.05. Dengan demikian, dapat disimpulkan adanya pengaruh signifikan dalam pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa.[13] Sementara itu, penelitian lain juga dilakukan oleh Patmi, Afreni Hamidah, dan Evita Anggreini. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data *one group pre test dan post test* yang diperoleh evaluasi tertinggi, yakni 70, terendah 20, memiliki nilai rata-rata 48,21, median 50, modus 50, dan standar deviasi 14,42. Hasil *pre test*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[12] Yusneli Syafari and Maria Montessori, "Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19," *Jurnal Basicedu* 3, no. 2 (2020): 524–32.
[13] Adi Saputra Tafdhila, Lily Marleni, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Mahasiswa Keperawatan Stik Siti Khadijah Palembang," *Jurnal Perawat Indonesia* 5, no. 1 (2021): 576–84.

nilai tertinggi 70, terendah 20, rata-rata 47,86, median 50, modus 50, dan standar deviasi 15,72. Terlihat bahwa hasil yang diperoleh tidak jauh berbeda.[14]

Selanjutnya, penelitian Adhika Alvianto melibatkan 251 mahasiswa dengan metode survei dan pengumpulan data menggunakan kuesioner. Hasil penelitiannya ialah ketertarikan mahasiswa terhadap materi yang disampaikan dosen saat pembelajaran daring 74% dan mengerjakan tugas yang diberikan dosen mencapai 89%. Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dalam pembelajaran daring mencapai 81% atau masuk kategori sangat baik.[15] Dari beberapa ulasan penelitian tersebut, telah banyak yang menyatakan adanya pengaruh signifikan variabel perkuliahan atau pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dengan hasil pengukuran yang bervariasi. Beberapa penelitian yang mengukur pengaruh keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar telah dilakukan sebelumnya.

M. Fatkul Qorib dan Mardalena mengukur pengaruh keterampilan dosen mengajar terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi STKIP Bangko dengan jumlah sampel 183 orang. Dengan teknik *simple random sampling*, hasil penelitian uji t diperoleh t hitung (4,823) > t table (1,657). Hal itu menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa.[16] Penelitian yang sejenis dilakukan

[14] Patmi, Afreni Hamidah, and Evita Anggereini, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Di Sma Negeri 3 Tanjung Jabung Timur Propinsi Jambi," *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA* 6 (2021): 228–34.
[15] Adhika Alvianto, "Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Pada Situasi Pandemi Covid-19," *Jurnal Taujih: Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 02 (2020): 1–16.
[16] M Fatkul Qorib et al., "Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen Pendidikan Ekonomi Stkip Ypm Bangko" 4, no. 1 (2019): 13–20.

oleh Edy Humala Syahputra Siregar dengan jumlah populasi 30 orang dengan teknik pengambilan sampel total sampling. Hasil penelitian menunjukkan t hitung = 2,378 dengan t tabel = 1,701 pada taraf kepercayaan 95% dan alpha 5%. Dengan demikian, 2,378 > 1,701 atau nilai t hitung lebih besar daripada nilai t tabel sehingga variabel x dan y dinyatakan signifikan.[17]

Pengaruh mengajar dosen terhadap motivasi belajar juga diukur oleh Dewi Pramita dan Haifaturrahmah kepada 15 mahasiswa semester V serta teknik yang digunakan adalah sampling jenuh. Hasil penelitiannya menunjukkan koefisien korelasi (r) sebesar 0,999 dan sig 0,000. Disimpulkan bahwa nilai sig < 0,05 yang artinya terdapat pengaruh antara metode mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa.[18] Penelitian yang mengukur pembelajaran daring terhadap kemampuan mengajar pendidik juga telah dilakukan oleh Sumiyati kepada guru MAN 1 Musi Banyuasin dengan jumlah sampel sebanyak 20 orang yang ditentukan dengan *purposive sampling*. Dengan teknik analisis regresi linier berganda, hasil penelitian menunjukkan adanya pembelajaran secara daring berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran, yaitu sebesar 52,5% dan 47,5% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain dari luar.

Minimnya kajian penelitian terdahulu yang membahas permasalahan ini cukup menguatkan bahwa penelitian yang serumpun masih jarang dilakukan.

---

[17] Edy Humala and Syahputra Siregar, "Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 100890 Gunungtua," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021), http://jurnal.spada.ipts.ac.id/index.php/JIPDAS/article/view/18.

[18] Dewi Pramita and Haifaturrahmah Haifaturrahmah, "Pengaruh Metode Mengajar Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika," *Paedagoria | FKIP UMMat* 6, no. 2 (2018): 63, https://doi.org/10.31764/paedagoria.v6i2.173.

Perkuliahan daring, keterampilan dosen mengajar, dan motivasi belajar adalah tiga komponen yang saling berhubungan dan berpengaruh. Perkuliahan daring dan keterampilan dosen mengajar berpengaruh terhadap motivasi belajar dan perkuliahan daring berpengaruh terhadap keterampilan dosen mengajar. Namun, hingga saat ini belum ada penelitian yang menggabungkan ketiga variabel tersebut untuk diteliti secara bersama-sama dan belum ada yang menjelaskan bagaimana keterampilan dosen mengajar dapat menjadi mediator pengaruh perkuliahan daring terhadap motivasi belajar. Oleh sebab itu, peneliti mengangkat topik ini dan berkesempatan untuk memperkaya literatur kajian penelitian tentang sistem pembelajaran dan pengelolaan sumber daya manusia dalam bidang pendidikan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika dirancang untuk menjelaskan gambaran secara keseluruhan dan sistematis mengenai cara peneliti dalam menyajikan dan membahas pokok dari permasalahan penelitian. Susunan skripsi ini adalah:

BAB I PENDAHULUAN

Bagian pertama dari penelitian yaitu mengenai latar belakang hal yang menjadi alasan dan urgensi peneliti mengangkat masalah penelitian dan rumusan masalah yang memuat inti dari pertanyaan untuk dijawab dalam penelitian. Selain itu, dalam bagian ini terdapat tujuan dan manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB II LANDASAN TEORI

Bagian ini memuat ulasan mengenai teori dari berbagai referensi, buku, jurnal dan artikel yang relevan serta valid, kerangka piker yang disusun berdasarkan teori, serta hipotesis yang akan diuji dalam penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN

Bagian yang memuat penjelasan dari jenis penelitian, variabel, definisi operasional variabel, tempat dan waktu, populasi dan sampel, instrumen dan pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bagian ini memuat uraian dari temuan penelitian dan pembahasannya. Pada bagian hasil penelitian, peneliti memaparkan gambara secara umum tentang objek penelitian, karakteristik responden, hasil analisis data secara deskriptif dan inferensial, dan pengujian hipotesis. Hasil penelitian dan pembahasan akan disajikan dalam sub-bab yang berbeda.

BAB V PENUTUP

Bagian terakhir yang memuat kesimpulan, saran dan kata penutup. Pada sub-bab simpulan, peneliti akan menyimpulkan jawaban dari pertanyaan penelitian. Sedangkan, sub-bab saran memuat masukan peneliti untuk penelitian yang akan datang. Masukan ini ditulis berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan positif signifikan antara variabel perkuliahan daring (X_1) terhadap variabel motivasi belajar (Y) dengan nilai koefisien hubungan (korelasi) yang dihasilkan sebesar 0,747 artinya menunjukkan hubungan yang kuat. Maka semakin tinggi tingkat perkuliahan daring maka akan semakin tinggi tingkat motivasi belajar mahasiswa, begitu sebaliknya. Dengan demikian H_{a1} diterima H_{o1} ditolak.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel keterampilan dosen mengajar (X_2) dengan variabel motivasi belajar (Y) dengan nilai koefisien hubungan (korelasi) yang dihasilkan sebesar 0,669 menunjukkan hubungan yang kuat. Maka semakin tinggi tingkat keterampilan dosen mengajar maka akan semakin tinggi tingkat motivasi belajar mahasiswa, sebaliknya. Dengan demikian H_{a2} diterima dan H_{o2} ditolak.
3. Terdapat pengaruh antara variabel perkuliahan daring (X_1) dan keterampilan dosen mengajar (X_2) secara bersama-sama terhadap variabel (Y) dengan nilai F sebesar 153,3 dan nilai signifikansi sebesar 0,835 lebih besar dari $\alpha = 0,05$ pada angka kepercayaan 95%. Dengan demikian H_{a2} diterima dan H_{o2} ditolak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

1. Pihak tenaga pendidik Program Studi Manajemen Pendidikan Islam diharapkan untuk menjaga dan meningkatkan kualitas keterampilan dalam mengajar secara virtual karena keterampilan dosen mengajar dapat meningkatkan pengaruh perkuliahan daring terhadap motivasi belajar mahasiswa.
2. Penelitian-penelitian selanjutnya masih perlu dilakukan untuk melengkapi atau mendukung hasil penelitian ini.
3. Dalam melakukan penelitian kuantitatif dengan kuesioner, hendaknya kuesioner dibuat sebaik dan sejelas mungkin sebab kuesioner adalah perantara antara peneliti dengan objek yang diteliti. Kuesioner yang kurang baik dan kurang jelas akan berakibat pada kurangnya tingkat ketepatan dan akurasi data penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Alvianto, Adhika. "Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Pada Situasi Pandemi Covid-19." *Jurnal Taujih: Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 02 (2020): 1–16.

Anisaturizqi, Ilma. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen Dan Lingkungan Kampus Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2013," 2015.

Dwi Ratnawati, Vivianti. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Matakuliah Praktik Aplikasi Teknologi Informasi" 4, no. 2 (2020): 110–19.

Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen, and Helen H. Hyun. *How to Design Research in Education and Evaluate*, 2008.

George, D, and P Mallery. "SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update," 2003.

Humala, Edy, and Syahputra Siregar. "Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 100890 Gunungtua." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021).

Ilma Anisaturizqi, Ahmad Nurkhin. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen Dan Lingkungan Kampus Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntasi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2013" 4, no. 3 (2015): 803–17.

Mokhamad Iklil Mustofa, Muhammad Chodzirin, Lina Sayekti. "Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tinggi" 1, no. 2 (2019): 151–60.

Nidawati. "Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama." *Jurnal Pionir* 1 (2013): 14–27.

Oktiani, Ifni. "Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto* 5, no. 2 (2017): 216–32.

Patmi, Afreni Hamidah, and Evita Anggereini. "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Di Sma Negeri 3 Tanjung Jabung Timur Propinsi Jambi." *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA* 6 (2021): 228–34.

Pramita, Dewi, and Haifaturrahmah Haifaturrahmah. "Pengaruh Metode Mengajar Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika." *Paedagoria | FKIP UMMat* 6, no. 2 (2018): 63.

Putria, Hilna, Luthfi Hamdani Maula, and Din Azwar Uswatun. "Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 861–70.

Qorib, M Fatkul, Program Studi, Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ilmu, and Pendidikan Sosial. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Dosen Pendidikan Ekonomi Stkip Ypm Bangko" 4, no. 1 (2019): 13–20.

Safarati, Rahma Nanda. "Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemic Covid 19." *Genta Mulia* XII, no. 1 (2021): 113–18.

Suwarni, Eny. "Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dalam Proses Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi Dan Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Al Azhar Indonesia," no. 4 (2012): 246–56.

Syafari, Yusneli, and Maria Montessori. "Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19." *Jurnal Basicedu* 3, no. 2 (2020): 524–32.

Tafdhila, Lily Marleni, Adi Saputra. "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Mahasiswa Keperawatan Stik Siti Khadijah Palembang." *Jurnal Perawat Indonesia* 5, no. 1 (2021): 576–84.

Wang, Zhou, Wang Qiang, and Hu Ke. "A Handbook of 2019-NCoV Pneumonia Control and Prevention." *Hubei Science and Technology Press*, 2020, 1–108.

Wilson Bangun. *Manajemen Sumber Daya Manusia.* (Jakarta: Erlangga, 2012), 5.

https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/keterampilan yang memiliki makna yaitu kecakapan untuk menyelesaikan tugas diakses pada Senin, 15 Agustus 2022

https://uin-suka.ac.id/id/berita/detail/512/uin-sunan-kalijaga-gerak-cepat mengatasi-pandemi-covid-19 diakses pada Jumat 08 Januari 2021

https://yogyakarta.bps.go.id/indicator/12/133/1/jumlah-penduduk-menurut kabupaten-kota-di-d-i-yogyakarta-.html diakses pada Selasa tanggal 26 Oktober 2021

https://yogyakarta.bps.go.id/statictable/2020/07/27/137/jumlah-perguruan-tinggi-mahasiswa-dan-tenaga-pendidik-negeri-dan-swasta-di-bawah-kementerian-agama-menurut-kabupaten-kota-di-provinsi-di-yogyakarta-2018-dan-2019-.html diakses pada Selasa tanggal 26 Oktober 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

https://jogja.tribunnews.com/2019/06/13/uin-sunan-kalijaga-masih-menjadi-salah-satu-universitas-favorit-tingkat-ptkin diakses pada Selasa 26 Oktober 2021

http://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/1458-Sejarah- diakses pada hari Kamis 16 Desember 2021

https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/dosen diakses Selasa 14 Desember 2021

https://pusdiklat.perpusnas.go.id diakses pada Jumat 17 Desember 2021

http://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/1782-Jurusan-KI-menjadi-MPI diakses pada hari Sabtu 29 Agustus 2021

http://mpi.uin-suka.ac.id/id/ diakses pada hari Kamis 23 Desember 2021

http://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/2055-Struktur-Organisasi diakses pada hari Sabtu 28 Agustus 2021

http://mpi.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/1459-Visi-Misi-Tujuan-Prodi diakses pada hari Sabtu 28 Agustus 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA