

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DAN
KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION*) PADA KEMAMPUAN SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 16 YOGYAKARTA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA PADA MATERI SEGIEMPAT**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Matematika



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan oleh :

NIA PRAMUDITA SAPUTRI

08600101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2197/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Posing* dan Kooperatif Tipe Circ (*Cooperative Integrated Reading And Compositon*) Pada Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Segi Empat

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nia Pramudita Saputri
NIM : 08600101
Telah dimunaqasyahkan pada : 09 Juli 2012
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Sugiyono, M.Pd
NIP. 19530825 197903 1 004

Penguji I

Dr. Ibrahim, M.Pd
NIP.19791031 200801 1 008

Penguji II

Mulin Nu'man, M.Pd
NIP.19800417 200912 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Juli 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Mughaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nia Pramudita Saputri

NIM : 08600101

Judul Skripsi : Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Posing* dan Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compoition*) Pada Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Segi Empat

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2012

Pembimbing I

Drs. Sugiyono, M.Pd

NIP.1953 0825 1979 03 1004



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nia Pramudita Saputri

NIM : 08600101

Judul Skripsi : Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Posing* dan Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Pada Kemampuan Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Segi Empat

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juni 2012

Pembimbing II

Mulin Nu'man, M.Pd

NIP. 1980 0417 2009 12 1002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nia Pramudita Saputri
NIM : 08600101
Prodi/Semester : Pendidikan Matematika/VIII
Fakultas : Sains dan Teknologi

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi-materi yang ditulis oleh orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 11 Juni 2012

Yang menyatakan,



Nia Pramudita Saputri
08600101

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ ...

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya ..."¹

Dengan ilmu, kehidupan menjadi lebih mudah

Dengan seni, kehidupan menjadi halus

Dengan agama, kehidupan menjadi terarah dan bermakna.

(Prof. Dr. H.A. Mukti Ali)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

Keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan kesiapan. (*Thomas Alfa Edison*)

¹ Departemen Agama RI. *Al – Quran dan Terjemahnya*. Bandung:CV. Diponegoro, hlm:49

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi Ini Untuk:

*Ayah dan Ibu tercinta yang selalu menjadi embun penyejuk jiwa
dan penerang dalam hidupku*

*Kakakku yang selalu memberikan semangat
dan kasih sayang*

serta

Almamaterku Tercinta

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
KHUSUSNYA PENDIDIKAN MATEMATIKA '08
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur senantiasa penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M. A, Ph.D selaku dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dra. Khurul Wardati, M.Si selaku Pembantu Dekan I Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Sri Utami Zuliana, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2008-2012.
4. Dr. Ibrahim, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2012 dan selaku Dosen Pembimbing Akademik, serta penguji I yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama ini.
5. Drs. Sugiyono, M.Pd selaku pembimbing I dan ketua siding, yang begitu sabar dalam membimbing, memberikan pengarahan, dan kritikan yang membangun untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Mulin Nu'man, M.Pd., selaku pembimbing II dan penguji II yang telah begitu sabar dalam memberikan pengarahan, motivasi, dan masukan serta kritikan yang membangun selama penulisan skripsi ini.
7. Segenap Dosen Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih atas ilmu yang diberikan, serta segenap karyawan yang telah membantu dan memberikan fasilitasnya.
8. Mohammad Mukhlisin, S.Pd.I, selaku validator dan DPL PPL 2011 di SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah memberi masukan dan membimbing penulis untuk lebih baik dalam mengajar.
9. Drs. Istiyono, Kepala SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah memberi izin pada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 16 Yogyakarta.
10. Dwi Karyanti, S.Pd., guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah begitu sabar dalam mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Segenap guru dan karyawan SMP Negeri 16 Yogyakarta.
12. Siswa dan siswi SMP Negeri 16 Yogyakarta khususnya kelas VII A, VII C, VII D, dan VI E, terima kasih atas bantuannya dalam penelitian ini.
13. Ayahanda Suryana, Ibunda Radius, dan kakakku Yussinta, terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, nasehat, do'a, keikhlasan, kesabaran, dukungan, pengorbanan, dan jasa yang tiada tara demi penulis.
14. Sahabat sekaligus saudara-saudaraku (Nurul Fajriana, mas Nurdin Y, mas Budi,dek Putri, mbak Rokhmi, mbak Erna, Isnawati, Qonita, Aziz, Nur Hidayat) yang selalu setia dalam senang dan susah.

15. Teruntuk Pak Abdul Hopid dan Pak Arief Syarifuddin yang tak henti-hentinya untuk memberi semangat dan doanya untuk penulis.
16. Mas Ahmad Edi dan keluarga yang selalu memberi semangat, tempat untuk berbagi bagi penulis, dan yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman KKN 2010, keluarga Sorowangsan (Turi, Sleman), teman-teman PPL 2011, dan murid-murid SMP Negeri 15 Yogyakarta, kalian telah menambah warna hidup bagi penulis.
18. Mas Matkli Dimas, sahabat seperjuangan semenjak SMA sampai masuk UIN, hingga selamanya, terima kasih karena telah menjadi sahabat yang hebat disaat penulis senang ataupun sedih.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang bersifat membangun selalu diharapkan demi kebaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Robbal 'Alamin.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2012

Penulis

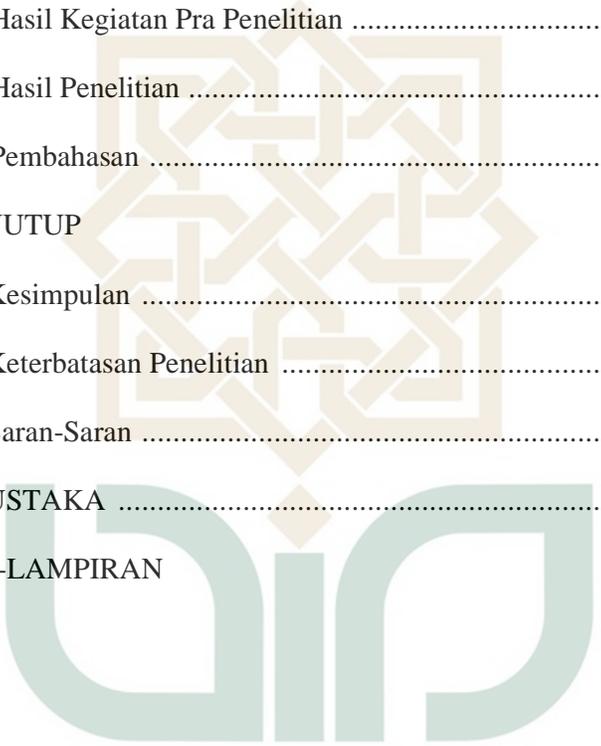
Nia Pramudita Saputri
08600101

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	12

1. Keefektifan Pembelajaran	12
2. Pembelajaran Matematika	14
3. Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	15
4. Pembelajaran Kooperatif	18
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC	18
6. Pembelajaran Konvensional	22
7. Kemampuan Siswa	23
8. Soal Cerita	24
9. Segiempat	26
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Desain Penelitian	40
D. Variabel Penelitian	41
E. Prosedur Penelitian	41
F. Instrumen Penelitian	42
1. Penetapan Instrumen Penelitian	42
2. Uji Coba Instrumen	44
3. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	44
G. Teknik Pengumpulan Data	49

H. Teknik Analisis Data	50
1. Uji Prasyarat Analisis Data	50
2. Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Kegiatan Pra Penelitian	53
B. Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Keterbatasan Penelitian	64
C. Saran-Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	37
Tabel 3.2 Uji Normalitas Nilai UAS Matematika Siswa Kelas VII	38
Tabel 3.3 Uji Homogenitas Nilai UAS Matematika Siswa Kelas VII	38
Tabel 3.4 Data Uji Analisis Variansi Nilai UAS	39
Tabel 3.5 Desain Penelitian	40
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita	47
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita	49
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pra Penelitian	53
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita	54
Tabel 4.3 Data Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita	55
Tabel 4.4 Data Uji Homogenitas Hasil Tes Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita	56
Tabel 4.5. Data Uji <i>Kruskal Wallis</i> Hasil Tes Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data dan Output	69
Lampiran 1.1 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	70
Lampiran 1.2 Daftar Nama Siswa dan Kode Kelas Eksperimen	71
Lampiran 1.3 Daftar Nama Siswa dan Kode Kelas Kontrol	72
Lampiran 1.4 Uji Validitas	73
Lampiran 1.5 Uji Reliabilitas	77
Lampiran 1.6 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	78
Lampiran 1.7 Hasil Perhitungan Daya Pembeda	79
Lampiran 1.8 Output Uji Normalitas	82
Lampiran 1.9 Output Uji Homogenitas	83
Lampiran 1.10 Output Uji <i>Kruskal Wallis</i>	84
Lampiran 1.11 Pembentukan Kelompok	85
Lampiran 1.12 Output Uji Analisis Varians Nilai UAS (Ujian Akhir Semester)	86
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	87
Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	88
Lampiran 2.2 Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	138
Lampiran 2.3 Lembar Masalah (LM)	152
Lampiran 2.4 Pekerjaan Rumah (PR)	164
Lampiran 2.5 Soal Tes Sebelum Direvisi	166
Lampiran 2.6 Kisi-Kisi Soal Uji Coba	169
Lampiran 2.7 Soal Uji Coba	171

Lampiran 2.8 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	174
Lampiran 2.9 Soal Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita	178
Lampiran 2.10 Pedoman Penskoran	180
Lampiran 2.11 Hasil Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita	183
Lampiran 2.12 Lembar Keterlaksanaan	184
Lampiran 3 Surat-surat dan Curriculum Vitae	189
Lampiran 3.1 Curriculum Vitae	190
Lampiran 3.2 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	191
Lampiran 3.3 Surat Keterangan Tema Skripsi	193
Lampiran 3.4 Surat Penunjukkan Pembimbing	194
Lampiran 3.5 Surat Bukti Seminar Proposal	196
Lampiran 3.6 Surat Ijin Riset dari Fakultas	197
Lampiran 3.7 Surat Ijin Penelitian dari Sekda Yogyakarta	198
Lampiran 3.8 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Perizinan Kota Yogyakarta	199
Lampiran 3.9 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	200
Lampiran 3.10 Surat Keterangan Kolaborasi dari Guru	201

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

ABSTRAK

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOCITION*) PADA KEMAMPUAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI SEGIEMPAT

oleh:

NIA PRAMUDITA SAPUTRI
NIM. 08600101

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *problem posing* lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional, apakah model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compoction*) lebih efektif daripada model konvensional, serta manakah model pembelajaran *problem posing* dan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compoction*) yang lebih efektif yang semua itu ditinjau dari kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam menyelesaikan soal cerita pada materi segiempat.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012.. Untuk memperoleh data digunakan tes dalam bentuk uraian. Pengujian hipotesis *Kruskal Wallis*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem posing* **tidak lebih efektif** (sama) dibanding model pembelajaran konvensional dengan nilai *sig* sebesar 0,079 terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita. Sedangkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compoction*) **tidak lebih efektif** (sama) dibanding model pembelajaran konvensional dengan nilai *sig* sebesar 0,079 terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compoction*) **tidak lebih efektif** (sama) daripada model pembelajaran *problem posing* dengan nilai *sig* sebesar 0,079 terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita.

Kata Kunci : Keefektifan, *Problem Posing*, Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compoction*), Soal Cerita

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ketelitian, kecermatan, dan kecepatan dalam berpikir sangat diperlukan saat mempelajari matematika. Dengan kebiasaan berpikir yang cermat dan teliti ternyata akan dapat membantu dalam mempelajari mata pelajaran yang lain, sehingga pelajaran selain matematika pun bisa dipelajari tanpa mengalami kesulitan. Kesulitan-kesulitan tersebut antara lain kesulitan dalam pemahaman konsep, pemecahan masalah (*mathematical problem solving*), penalaran matematika (*mathematical reasoning*), koneksi matematika (*mathematical connection*), penerjemahan soal cerita, komunikasi matematika (*mathematical communication*), dan lain-lain. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan matematika di Indonesia telah banyak dilakukan oleh berbagai pihak yang peduli pada keberhasilan pembelajaran matematika.

Selain itu keberhasilan pembelajaran matematika juga tergantung pada banyak hal, antara lain metode pembelajaran, materi, situasi dan kondisi yang mendukung pembelajaran, kemampuan peserta didik, kesiapan guru, serta sarana dan prasarana pendidikan. Pembelajaran akan optimal jika dalam pembelajaran lebih menekankan pada keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Dalam hal ini, pembelajaran dapat membangkitkan kegiatan belajar secara efektif di kalangan siswa.

Efektivitas suatu kegiatan tergantung dari terlaksana tidaknya perencanaan. Karena perencanaan, maka pelaksanaan pengajaran menjadi baik dan efektif. Cara untuk mencapai hasil belajar yang efektif, yaitu murid-murid harus dijadikan pedoman setiap kali membuat persiapan dalam mengajar.² Hal ini dilakukan agar dalam proses pembelajaran lebih tertata rapi dan berjalan dengan lancar.

Agar proses pembelajaran berhasil, guru diharapkan mampu menerapkan metode yang tepat dan sesuai dengan pengajaran matematika, guru diharapkan menanamkan prinsip atau rumus yang ada. Dalam hal ini sebelum siswa menyelesaikan sebuah soal, siswa harus memahami soal tersebut secara menyeluruh. Siswa harus tahu apa yang diketahui, apa yang dicari, rumus atau teorema yang harus digunakan dan cara penyelesaiannya. Untuk itu dalam mengerjakan soal-soal matematika diperlukan siasat atau strategi dalam penyelesaiannya.

Salah satu soal matematika yang memerlukan strategi dalam penyelesaiannya yaitu soal cerita. Menyelesaikan soal matematika bisa dikatakan “gampang-gampang susah”. Apalagi kalau soal tersebut merupakan soal uraian berbentuk cerita yang memerlukan pemahaman tingkat tinggi. Soal dengan tingkat pemahaman yang tinggi memerlukan berbagai hal dalam menyelesaikannya, mulai dari ilustrasi, menduga, mencoba-coba (*trial and error*) sampai kepada merumuskan formulasi yang tepat sehingga diperoleh hasil yang diinginkan.

² Drs.B.Suryosubroto.2009.*Proses Belajar Mengajar di Sekolah*.Jakarta:Rineka Cipta, hlm.7

Mengingat begitu pentingnya strategi dalam penyelesaian masalah matematika, maka untuk menyelesaikan sebuah soal cerita yang pada kenyataannya siswa masih kesulitan dalam memahami dan menyelesaikan soal tersebut, sangat diperlukan langkah-langkah untuk mempermudah pemahamannya. Salah satu strategi yang efektif dalam menciptakan pembelajaran aktif dan menyenangkan tentunya dengan melibatkan siswa dalam kegiatan diskusi di kelas. Pembelajaran dengan suasana belajar aktif dan memberikan strategi dalam penyelesaian soal, dapat diterapkan dengan model pembelajaran *problem posing* dan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compcition*).

Model pembelajaran *problem posing* merupakan suatu model pembelajaran yang mewajibkan para peserta didik untuk mengajukan soal sendiri melalui belajar soal (berlatih soal) secara mandiri.³ Model ini dapat dikembangkan oleh guru dengan memberikan pengarahan kepada peserta didik bahwa peserta didik dapat mengajukan soal-soal sendiri dan mengerjakannya. Soal yang telah disusun dapat diajukan sebagai bahan berdiskusi bersama teman sekelompoknya dan hasil yang telah dikerjakan dapat dijadikan sebagai kunci jawaban dari soal-soal yang telah diajukan tersebut. Apabila menemukan permasalahan di dalam menyelesaikan soal tersebut dapat ditanyakan kepada guru pengajar dan dibahas kembali di dalam kelas, secara bersama agar memperoleh penyelesaian masalah tersebut.

³ Amin Suyitno.2006. *Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Matematika 1*. Semarang:FMIPA UNNES, hlm 30

Pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) adalah suatu pembelajaran dimana siswa dibentuk suatu kelompok oleh guru kemudian salah satu anggota kelompok membaca soal tersebut yang dilanjutkan dengan membuat rencana penyelesaian mulai dari yang diketahui, ditanya, serta jawabannya. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC ini sangat bermanfaat untuk para siswa yang heterogen. Dengan lebih menonjolkan interaksi dalam kelompok model belajar ini, dengan demikian siswa dapat menerima siswa lain yang berkemampuan dan berlatar belakang berbeda.

Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* dan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) ini diterapkan pada materi segiempat. Materi segiempat dipilih, karena dalam kehidupan siswa sehari-hari sering dijumpai kejadian yang berhubungan dengan materi tersebut, misalnya untuk menentukan luas atau keliling suatu tanah dan bangunan, menghitung besarnya uang yang dikeluarkan untuk membeli suatu tanah dan lain-lain. Pelaksanaan pembelajaran matematika di SMP Negeri 16 Yogyakarta untuk materi geometri selama ini siswa masih kesulitan di dalam memahami dan memecahkan masalah soal-soal yang memunculkan suatu persoalan yang kontekstual.

SMP N 16 Yogyakarta merupakan satu-satunya SMP Negeri yang berada di kecamatan Kraton Yogyakarta. Pembelajaran matematika di SMP Negeri 16 Yogyakarta masih menggunakan model pembelajaran

konvensional. Berdasarkan hasil wawancara dan diskusi dengan guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 16 Yogyakarta kelas VII, pada tahun-tahun sebelumnya ditemukan beberapa permasalahan, antara lain yaitu pada proses pembelajaran matematika kelas VII, guru masih menggunakan metode ceramah, guru masih mendominasi kelas sehingga siswa menjadi kurang aktif dan kreatif, serta kurangnya motivasi baik guru ke siswa ataupun antar siswa.⁴

Permasalahan lain yang muncul pada siswa yaitu para siswa masih merasa sulit untuk memahami soal matematika yang berbentuk soal cerita. Siswa cenderung lebih suka soal yang bergambar dan soal yang *to the point*. Padahal tidak semua soal berbentuk gambar dan *to the point*. Dalam mengerjakan soal cerita matematika yang berbentuk uraian, para siswa masih merasa kesulitan untuk menjawab soal tersebut. Selain itu juga terdapat kekeliruan pada pekerjaan siswa dalam menuliskan langkah-langkah untuk menjawab soal cerita.⁵

Uraian tersebut yang melatarbelakangi dan mendorong dilakukannya penelitian untuk membandingkan keefektifan antara model pembelajaran *problem posing* dengan kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) pada kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam menyelesaikan soal cerita.

⁴ Hasil observasi dan wawancara dengan Ibu Dwi Karyanti, S.Pd selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta pada tanggal 21 Januari 2012 pukul 09.00-10.20

⁵ Hasil observasi dan wawancara dengan Ibu Dwi Karyanti, S.Pd selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta pada tanggal 21 Januari 2012 pukul 09.00-10.20

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Kurangnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran,
- b. Kurangnya pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal berbentuk soal cerita,
- c. Kekeliruan-kekeliruan dalam menyelesaikan soal berbentuk uraian masih sering terjadi.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan untuk menguji keefektifan model pembelajaran *problem posing* dan kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compoition*) pada kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam menyelesaikan soal cerita pada materi segiempat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah model *problem posing* lebih efektif dibanding model konvensional dalam pembelajaran soal cerita siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta pada materi segiempat?
2. Apakah model kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compoition*) lebih efektif dibanding model konvensional dalam

pembelajaran soal cerita siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta pada materi segiempat?

3. Manakah di antara model *problem posing* dan model kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compcition*) yang lebih efektif digunakan dalam pembelajaran soal cerita siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta pada materi segiempat?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui apakah model *problem posing* lebih efektif dibanding model konvensional dalam pembelajaran soal cerita siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta pada materi segiempat.
2. Mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compcition*) lebih efektif dibanding model konvensional dalam pembelajaran soal cerita siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta pada materi segiempat.
3. Mengetahui manakah di antara model pembelajaran *problem posing* dan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compcition*) yang lebih efektif ditinjau dari kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam menyelesaikan soal cerita pada materi segiempat.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan pembelajaran sebagai berikut :

1. Siswa

- a. Siswa yang mengalami kesulitan dalam memecahkan soal cerita akan berkurang bebannya dengan model pembelajaran *problem posing* dan Kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*)
- b. Siswa semakin tertantang dengan soal matematika yang rumit.
- c. Motivasi dan daya tarik siswa terhadap mata pelajaran matematika dapat meningkat.
- d. Menumbuhkan semangat kerjasama, karena dalam pembelajaran kooperatif keberhasilan individu merupakan tanggung jawab kelompok.

2. Guru

- a. Sebagai motivasi meningkatkan ketrampilan yang bervariasi yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran.
- b. Guru dapat semakin bersemangat dalam belajar mengajar.
- c. Guru dapat semakin mantap mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran.
- d. Dapat menciptakan suasana kelas yang saling menghargai nilai-nilai ilmiah dan termotivasi untuk mengadakan penelitian sederhana yang

bermanfaat bagi perbaikan dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan guru bidang studi.

3. Sekolah

- a. Memberikan sumbangan yang baik untuk sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran untuk dapat meningkatkan prestasi siswa.
- b. Mendapat masukkan tentang penelitian yang dapat memajukan sekolah.

4. Peneliti

Mendapat pengalaman dalam menerapkan model pembelajaran *problem posing* dan kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compcition*), yang kelak dapat diterapkan saat peneliti terjun ke lapangan.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini meliputi :

1. Keefektifan

Keefektifan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dikelola semaksimal mungkin dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* dan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compcition*) sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya yaitu pada kemampuan

siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 dalam menyelesaikan soal cerita.

2. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran matematika adalah proses komunikasi antara guru dengan siswa, atau siswa dengan siswa, yang dalam komunikasi tersebut memanfaatkan sumber belajar dan kemampuan yang ada untuk mencapai tujuan bersama, yaitu belajar matematika.

3. *Problem Posing*

Problem posing yang dimaksud oleh peneliti adalah pembelajaran dengan pengajuan masalah yang sejenis dengan masalah yang telah diberikan oleh guru sebelumnya.

4. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif dimaksud oleh peneliti adalah pembelajaran yang mencakup kelompok kecil siswa yang bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan suatu masalah, menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama.

5. Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC

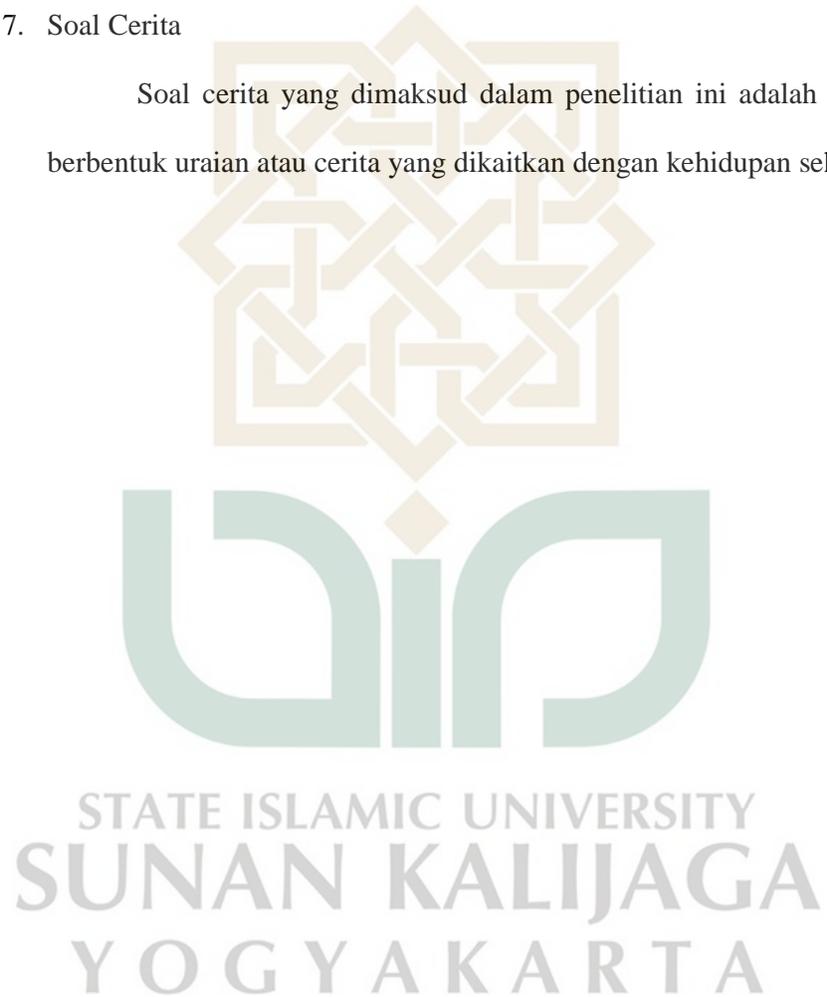
Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) dimaksud oleh peneliti adalah pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting.

6. Kemampuan Siswa

Kemampuan siswa adalah kesanggupan atau kecakapan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika yang diukur menggunakan tes matematika berbentuk soal cerita.

7. Soal Cerita

Soal cerita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah soal yang berbentuk uraian atau cerita yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran *problem posing* tidak lebih efektif (sama) dibanding model konvensional ditinjau dari kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam menyelesaikan soal cerita pada materi segiempat.
- b. Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) tidak lebih efektif dibanding model konvensional ditinjau dari kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam menyelesaikan soal cerita pada materi segiempat.
- c. Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositon*) tidak lebih efektif (sama) dibanding model pembelajaran *problem posing* ditinjau dari kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam menyelesaikan soal cerita pada materi segiempat.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa kekurangan antara lain:

1. Guru yang mengajar pada penelitian ini adalah guru bidang studi Matematika SMP N 16 Yogyakarta, sehingga terdapat beberapa hal yang diinginkan peneliti tidak tercapai ketika proses pembelajaran berlangsung,
2. Penelitian ini hanya dilakukan pada materi segiempat,
3. Observer pada penelitian ini adalah penulis, sehingga memungkinkan faktor subjektivitas juga mempengaruhi,

C. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat lebih memotivasi siswa untuk lebih mengembangkan keterampilan kooperatif atau kerjasama antarsiswa yang kelak akan digunakan dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Apabila model pembelajaran ini akan digunakan oleh peneliti, maka hendaknya harus lebih ditekankan lagi bagaimana aturan dalam kedua model pembelajaran ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I.2007.*Learning to Teach (Belajar Untuk Mengajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arifin, Zainal.2009.*Evaluasi Pembelajaran:Prinsip,Teknik dan Prosedur*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi.2002.*Prosedur Penelitian:Suatu Pendekatan dan Praktek* (edisi ke-5).Jakarta:PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi.2009.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta:Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar.2009.2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Hasan, M.Iqbal.2003.*Pokok-Pokok Materi Statistika 2*.Jakarta:Bumi Aksara
- Ibrahim dan Suparni.2008.*Strategi Pembelajaran Matematika*.Yogyakarta:Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Kunandar. 2007.*Guru Profesional*.Jakarta:Raja Grafindo Persada
- Kusrini dan Tatag Y.E Siswono.2002.*Makalah referensi dalam Overseas Fellowship Program Contextual Learning Materials Development*
- Lie, Anita.2004. *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning Ruang-ruang Kelas*.Jakarta: Grasindo
- Majid, Abdul.2011.*Perencanaan Pembelajaran:Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, Enco.2008.*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Purwanto.2010.*Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Qomarudin, Muh.2002*Pembelajaran Persamaan Kuadrat Dengan Model Pembelajaran Problem Posing Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas III A MTs Negeri Ngemplak Sleman*.Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Rusman.2010.*Model-Model Pembelajaran:Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Jakarta:Rajawali Press (PT Raja Grafindo Persada)

- Sanjaya, Wina.2007.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dan Proses Pendidikan*.Jakarta :Prenadia Media
- Shadiq, Fajar.2002.*Makalah Pentingnya Pemecahan Masalah*. Yogyakarta:Depdiknas
- Shofiyani, Ani. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B SMP NU AL-MARUF Kudus Tegal Tahun Pelajaran 2006/2007 pada Materi Pokok Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Melalui Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Compositon (CIRC)*.Semarang:Universitas Negeri Semarang
- Sidney Siegel. 1986. *Statistik Non-Parametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia
- Soewandi, A.M.Slamet.2008.*Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*. Yogyakarta:Penerbit USD
- Sudijono, Anas.1996.*Pengantar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta:Grafindo Persada
- Sudjana, Nana.2009.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Sugiyono.2007.*Statistik Untuk Penelitian*.Bandung:Alfabeta
- Sugiyono.2010.*Metode Penelitian Pendidikan:Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung:Alfabeta
- Suherman, Erman.2003.*Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung:Universitas Pendidikan Indonesia
- Sukardi.2008.*Metodologi Penelitian Pendidikan:Kompetensi dan Prakteknya*.Jakarta:Bumi Aksara
- Syah, Muhibbin.2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Suparni.*Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran Matematika*.Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga
- Suprijono, Agus.2010.*Cooperative Learning:Teori&Aplikasi Paikem*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Surapranata, Sumarna.2004.*Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Intepretasi Hasil Tes*.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Suyitna, Amin.2006.*Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang:FMIPA UNNES

- Suyitna, Amin.2006.*Mengadopsi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Compoition) dalam Meningkatkan Ketrampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita*, Makalah Seminar Nasional UNNES
- Tim Penyusun.1989.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta:Balai Pustaka
- Trianto.2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif:Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.Jakarta:Kencana
- Wena, Made.2009.*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer:Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*.Jakarta:Bumi Aksara