

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO PLERET BANTUL
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Anis Silfana

06420036

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2010



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Saudari Anis Silfana

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Anis Silfana

NIM : 06420036

Judul Skripsi : **“STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI WONOKROMO PLERET BANTUL YOGYAKARTA”**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Semoga dalam waktu dekat, saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 7 Juli 2010

Pembimbing,

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag
NIP. 19621025 199103 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Anis Silfana
NIM : 06420036
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab
Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII
MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta"

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Tata Tulis		Tulisan yang salah beberapa diperbaiki

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 19 Juli 2010

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 16 Juli 2010

Mengetahui:
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005
(setelah revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005
(setelah munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Anis Silfana
NIM : 06420036
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab
Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII
MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta”

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.			Perbaikan teknis, misal. halaman
2.			Halaman 30 urutkan arah menurut arah jarum jam

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 19 Juli 2010

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 16 Juli 2010

Mengetahui:
Penguji I

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001
(setelah revisi)

Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001
(setelah munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/42/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**“STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI
WONOKROMO PLERET BANTUL YOGYAKARTA”**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Anis Silfana

NIM : 06420036

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 16 Juli 2010

Nilai munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag.

NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji I

Dr. Maksudin, M. Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005

Yogyakarta, **26 JUL 2010**

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dekan



Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag.
NIP. 19631107 198903 1 003

MOTTO :

“ Kita membuat kehidupan dengan apa yang
kita peroleh, dan membangun kehidupan
dengan apa yang kita berikan”

(Winston Churchill) ¹

¹ Aplikasi *Wise Words*

PERSEMBAHAN :

Kupersembahkan Karya Sederhana ini kepada:

Ayah dan Ibu Tercinta dan

*Almamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAK

Anis Silfana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini ialah untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar siswa serta pengembangan strategi pembelajaran, dan untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab yang ada pada kelas VII MTs Negeri Wonokromo.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif, dengan mengambil obyek penelitian pada siswa kelas VII MTs Negeri Wonokromo tentang strategi pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar siswa. Pengambilan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif analitik, yaitu dengan mendeskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian. Dalam pembahasan dan pengkajian data-data, menggunakan metode deduktif-induktif yaitu dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya sehingga menjadi satuan yang dapat diolah.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar siswa di kelas VII MTsN Wonokromo dilakukan dengan menerapkan strategi yang bervariasi dan tidak monoton di setiap tahap pembelajaran, baik pada tahap awal, inti, maupun akhir atau penutup serta evaluasi dan tindak lanjutnya. Serta pembelajaran yang menyenangkan dimana siswa diajak untuk belajar dengan permainan, sehingga siswa aktif selama dalam pembelajaran berlangsung. Diantara strategi yang dapat meningkatkan minat ialah: *Quiz Team*, *Card Sort*, *Information Search*, *True or False*, *Reading Aloud*, *Topical Review*. Sedangkan strategi yang kurang dapat meningkatkan minat belajar siswa ialah : *Card Match* dan *Guided Teaching*, akan tetapi jika strategi ini digunakan secara maksimal dan bervariasi siswa akan tertarik dengan materi yang guru ajarkan. Sedangkan variasi-variasi dalam pembelajaran sebagai berikut: variasi gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media dan variasi interaksi antara guru dengan siswa. Dalam pengembangan dan penggunaan strategi pembelajaran yang diterapkan guru tidak lepas dari beberapa faktor pendukung, yaitu: *pertama*, Siswa sebagai subyek serta obyek dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran akan berjalan lancar atas partisipasi siswa, sikap responsif dan aktif dalam pembelajaran. *Kedua* Guru, Pembelajaran akan berjalan efektif apabila guru mampu menerapkan strategi pembelajaran dengan baik dan benar. Dan *ketiga* Fasilitas, sebagai alat perantara untuk menyampaikan materi pembelajaran.

التجريد

أنيس سيلفاني، استراتيجيات التعلم اللغة العربية في ترقية الرغبة تعلم الطلبة في الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وانوكراموا بلريت بانتول يوجياكارتا. البحث: كلية التربية والتدريس بالجامعة سونن كاليجغا الإسلامية الحكومية، عام ٢٠١٠.

والغرض من إعداد هذا البحث هو لتعريف استراتيجيات التعلم اللغة العربية في ترقية الرغبة الطلبة و تنمية استراتيجيات التعلم، ولوصف تنفيذ استراتيجيات التعلم اللغة العربية التي توجد في الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وانوكراموا بلريت بانتول يوجياكارتا.

هذا البحث هو البحث النوعي ، وذلك باتخاذ موضوع البحث على الطلبة الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وانوكراموا بلريت بانتول يوجياكارتا حول استراتيجيات التعلم اللغة العربية في ترقية الرغبة التعلم الطلاب. وتم الحصول على البيانات من خلال المراقبات ، وإجراء المقابلات والوثائق . أما أنّ أسلوب تحليل البيانات باستخدام أساليب وصفية تحليلية ، أي من خلال وصف وتحليل كل الامور التي هي محور البحث. وفي بحث وتقويم البيانات باستخدام أسلوب استقرائي استنتاجي ، التي يتم تنفيذها عن طريق العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وترتيب هذا الامر حتى ان وحدة التي يمكن معالجتها.

وأظهرت النتائج أن استخدام استراتيجيات التعلم اللغة العربية في ترقية التعلم مصلحة الطلاب في الصف السابع من الدرجة ويتم من خلال تنفيذ استراتيجيات متنوعة وعدم التكرار في كل مرحلة من مراحل التعلم ، سواء في المرحلة الأولى ، والأساسية ، وإنهاء أو إحتتام وكذلك التقويم والمتابعة . وكذلك متعة التعلم حيث يتم تنشيط الطلاب على التعلم من خلال الألعاب ، لذلك نشط خلال التعلم والتقدم . ومن الاستراتيجيات التي ترقية الرغبة هي : إزاحة الفرقة ، إنتخاب البطاقة ، بحث الإخبار، صحيحة أو خاطئة ، قراءة الجهرية ، مراجعة موضوعية. و اما الاستراتيجيات التي اقلّ ترقية الرغبة هي مطابقة البطاقة وتعليم الإرشاد، ولكن إذا هذان إستراتيجيان يستعمل باكمل و اختلاف فينجذب الطلاب بمادة الدرسي الذي علم به المدرّس. الاختلافات في التعلم على النحو التالي : أنماط مختلفة من التعليم ، والتباين في استخدام وسائل الإعلام والاختلاف من التفاعل بين المدرسين والطلاب. في مجال تطوير واستخدام استراتيجيات التعلم التي لا يمكن فصلها عن المعلمين تطبيق العديد من العوامل الداعمة ، وهم : أولا ، الطلاب كالمواضيع والموضوعات في التعلم . وسوف استراتيجية التعلم بسلاسة على مشاركة الطلاب ، والاستجابة وموقف فعال في التعلم. الثاني المعلم ، وسوف تعلم إذا تشغيل فعال المعلمين قادرين على تطبيق استراتيجيات التعلم بشكل صحيح. والثالث المرافق ، كوسيلة من وسطاء لإيصال المواد التعليمية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمداً عبده ورسوله. الصلاة و السلام على أشرف الأ نبياء و المرسلين و على آله و أصحابه أجمعين أما بعد.

Segala Puji Syukur keharibaan Illahi Rabbi, Tuhan pencipta semesta alam, yang tak pernah lelah memberikan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya kepada semua makhluk-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tersenandungkan dengan irama cinta kepada kekasih Allah Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir.

Terselesainya skripsi ini bukan hanya semata- mata hasil dari buah pikiran penyusun saja, tetapi atas partisipasi dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terimakasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya, penyusun sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Drs. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga selaku Pembimbing penulis, yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan serta petunjuk dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. D
rs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan

Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan juga selaku Penasehat Akademik penulis, yang selalu memberikan masukan, arahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan studi di kampus ini.

4. Segenap dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Binuriddin dan Ibu Dra. Siti Kiswatun, selaku kepala dan waka kurikulum MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian kepada penulis.
6. Bapak Muhammad Daris Mushtofa, M.Ag, selaku guru bahasa Arab MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, yang telah berkenan memberikan informasi yang sangat memadai bagi pengumpulan data dalam skripsi ini.
7. Siswa-siswai MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, khususnya kelas VII D dan VII E yang telah bersedia menjadi obyek penelti dan kesediaan untuk diwawancari.
8. Buat Keluarga Besar As'ady, Bapak Ibuku, mba Wie', kak Fa, kak Fiek, mba Nung, mba Nik, mas Dien dan kak Aziz, yang telah memberikan segalanya buat penullis, tanpa dukungan kalian apalah jadinya aku, dan aku g tau harus membalas apa.
9. Bapak-bapak dan ibu-ibu guru penulis mulai dari SD Bugo MTs dan MAK Banat yang telah mengantarkan penulis sampai akhirnya bisa mengenyam pendidikan S1.

10. Asaatidz dan asaaidzat penulis di PP. Asyariyyah, Yanaabiul Ulum wa Rahmah dan Nurul Ummah, semoga Ilmu yang penulis peroleh bisa bermanfaat baik dunia dan akhirat kelak.
11. Dan tentunya orang-orang terdekat penulis (A'mee, terimakasih atas semua bantuan dan dukungannya serta betah dengerin semua curhatan yang penting penting), (tien, nik, nel, julp, ned, mie, lel, kalian adalah teman setiaku yang tak bosannya menyapa ku), (tink dsk, makasih dengan tumpangannya dan keramahannya menerima aku dan sindirannya).
12. Semua Pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis dicatat sebagai amal kebaikan di sisi Allah dan mendapatkan balasan yang selayaknya dari Allah SWT.

Penullis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan, maka saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan guna perbaikan. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan serta bermanfaat baik bagi pribadi penyusun, sekolah, Fakultas Tarbiyah dan keguruan, dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 7 Juni 2010

Yang menyatakan,



Anis Silfana
NIM. 06420036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
TRANSLITERASI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Tinjauan Pustaka.....	6
E. Landasan Teori	8
F. Metode Penelitian	22
G. Sistematikan Pembahasan.....	28

BAB II GAMBARAN UMUM MTsN WONOKROMO BANTUL

A. Letak Geografis	30
B. Sejarah Perkembangan	30
C. Visi , Misi dan Tujuan	34
D. Struktur Organisasi	35
E. Guru dan Karyawan.....	36
F. Siswa.....	46
G. Sarana dan Prasarana	49

BAB III PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTsN WONOKROMO PLERET BANTUL

A. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri Wonokromo.....	51
B. Bentuk Strategi yang Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa.....	65
C. Pengembangan Strategi Pembelajaran.....	76

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran-saran	85
C. Kata Penutup.....	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SURAT-SURAT ADMINISTRASI DAN SERTIFIKAT

CURICULUM VITAE

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 05436/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	te
ث	Śā'	Ś	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	je
ح	Hā'	H ·	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	D ·	de (dengan titik di bawah)

ط	Tā'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	ge
ف	Fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	M	em
ن	Nūn	N	en
و	Waw	W	we
ه	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	...'	apostrof
ي	Yā	Y	ye

II. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh :

متعاقدين ditulis *muta' aqqidīn*

عدة ditulis *'iddah*

III. Tā' marbūtah di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fītri*

IV. Vokal pendek

_____ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

_____ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis *fahima*

_____ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

V. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى ditulis *yas'ā*

3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furūd*

VI. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

انتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. *Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-*

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. *Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya*

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūd*

اهل السنة

ditulis

ahl as-sunnah



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Profil Tamatan MTsN Wonokromo.....	33
Tabel 2 : Angka Mengulang Siswa MTsN Wonokromo	34
Tabel 3 : Keadaan Guru MTsN Wonokromo.....	38
Tabel 4 : Daftar Guru dan Mata Pelajaran yang diampu MTsN Wonokromo Bantul Tahun Pelajaran 2009/2010	38
Tabel 5 : Keadaan Pegawai MTsN Wonokromo	44
Tabel 6 : Daftar Karyawan/pegawai Tata Usaha MTsN Wonokromo Bantul Tahun Pelajaran 2009/2010	38
Tabel 7 : Keadaan Siswa MTsN Wonokromo	47
Tabel 8 : Data Siswa Kelas VII,VIII,IX MTsN Wonokromo	48
Tabel 9 : Daftar Sarana dan Prasarana MTsN Wonokromo	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Respon siswa dalam mencari informasi sebanyak-banyaknya pada buku pelajaran.....	54
Gambar II	: Guru mengarahkan bagaimana membaca yang benar dan tepat, sedangkan siswa serempak mengikuti arahan guru.....	55
Gambar III	: Konsentrasi siswa tidak tertuju pada materi pelajaran akan tetapi pada waktu istirahat.....	57
Gambar IV	: Diskusi siswa dalam membahas pertanyaan yang diberikan guru.....	58
Gambar V	: Antusias para siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru.....	60
Gambar VI	: Siswa serius memperhatikan penjelasan dan mencatat poin-poin yang ditekankan guru	61
Gambar VII	: Siswa berebut untuk memasang kartu berdasarkan kategori yang tepat	63
Gambar VIII	: guru mencocokkan hasil kerja siswa dengan bertanya kepada siswa secara keseluruhan.....	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab tidak lepas dari peranan strategi para guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Karena mengajar bukanlah semata-mata berorientasi pada hasil, akan tetapi juga berorientasi pada proses. Peranan strategi guru dalam kegiatan pembelajaran yang optimal, akan mengefektifkan proses tersebut, dengan semakin efektifnya proses, maka semakin tinggi juga hasil yang dicapai. Adanya kurikulum yang disusun dengan baik pun tidak akan berpengaruh banyak dalam prestasi siswa, jika tanpa didukung oleh strategi yang sesuai.¹

Salah satu masalah yang sering ditemui dalam proses pengajaran bahasa Asing, khususnya bahasa Arab adalah pengayaan metode dan strategi pengajaran. Dari aspek materi, pengajaran bahasa Arab di kalangan dunia pendidikan Islam bukan sesuatu yang asing. Karena dalam lingkungan ini, bahasa Arab bukan hanya sering digunakan dan diungkapkan dalam berbagai aktifitas sehari-hari, seperti membaca al-Qur'an dan doa sehari-hari, namun juga sering digunakan sebagai ungkapan salam dan sebagainya. Akan tetapi dalam kenyataannya, pengajaran bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran yang

¹ Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000), hlm.74-75

dianggap sulit dan membosankan.² Karena pelajaran bahasa Arab itu sendiri merupakan pelajaran non pokok atau tambahan.

Kurang maksimalnya hasil pembelajaran bahasa Arab di berbagai tingkatan pendidikan, dipengaruhi oleh beberapa faktor, dan salah satunya adalah metode dan strategi pembelajaran yang kurang produktif, aktif dan menyenangkan. Realitas menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang ada selama ini diselenggarakan masih bersifat sebagai pemindahan isi. Tugas pengajar hanya sebagai penyampai materi pokok bahasan yang telah tersedia, sehingga daya kreasi pengajaran semakin tumpul dalam mengadakan pengayaan metode dan strategi pengajaran. Pengajaran bahasa Arab pada kenyataannya bersifat monoton dari pengajar ke peserta didik, tidak diarahkan ke partisipasi total oleh peserta didik.

Gagasan untuk melakukan pengayaan terhadap strategi pengajaran bahasa Arab menjadi sesuatu yang urgen untuk dikedepankan. Bila dibandingkan dengan strategi pembelajaran bahasa asing lainnya, bahasa Inggris misalnya, pengajaran bahasa Arab masih tertinggal jauh di belakang, baik dari segi metode, *interest* (menarik) pelajarnya, maupun dari substansi kajiannya.³

Keberhasilan pembelajaran sangat terkait erat dengan strategi dan metode pembelajaran. Strategi pembelajaran yang tepat akan membina peserta didik untuk berfikir mandiri, kreatif dan juga adaptif terhadap berbagai situasi

² Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.4.

³ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi....* , hlm.10.

yang terjadi.⁴ Penerapan strategi yang kurang tepat akan berakibat fatal, bisa menyebabkan gagalnya pembelajaran. Di sini tentu tugas guru berusaha untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menggairahkan bagi semua peserta didik. Kegiatan yang tidak menggairahkan bagi peserta didik biasanya menimbulkan kegiatan belajar mengajar yang tidak harmonis, ini tentu menjadi kendala yang serius bagi terciptanya tujuan pembelajaran. Seorang guru perlu mengetahui hal-hal yang bisa mendukung atau mempengaruhi belajar supaya proses pembelajaran mencapai hasil yang maksimal.

Para ahli psikologi menyebutkan bahwa salah satu hal yang mempengaruhi belajar seseorang adalah minat. Minat ini besar pengaruhnya terhadap belajar, karena minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa, bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab tidak ada daya tarik baginya.⁵ Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang berminat dalam belajar, guru hendaknya berusaha bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar. Dalam artian menciptakan siswa yang mempunyai minat belajar yang besar, salah satu dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik, salah satunya adalah

⁴ Hisyam Zaini, dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD, 2002), hlm.96.

⁵ Zanikhan, http://zanikhan.multiply.com/journal/item/1206/Minat_Belajar_Siswa, akses 13 Maret 2010, 13:14

mengembangkan variasi dalam gaya mengajar. Dengan variasi ini siswa bisa merasa senang dan memperoleh kepuasan terhadap belajar.⁶

Minat selain memungkinkan pemusatan pikiran, juga akan menimbulkan kegembiraan dalam proses dan usaha belajar. Dengan adanya porsi yang kecil pada mata pelajaran bahasa Arab ini, maka perlu adanya minat belajar bahasa Arab bagi siswa. Sebagaimana wawancara penulis dengan salah satu guru bahasa Arab tentang minat siswa MTsN Wonokromo, khususnya kelas VII. Menurut beliau, minat siswa sangat beragam terhadap pelajaran bahasa Arab, dipengaruhi oleh bermacam latar belakang siswa, mulai dari latar belakang pendidikan, keluarga yang kurang mendukung, lingkungan dimana siswa tinggal, kurangnya familiar siswa terhadap bahasa Arab itu sendiri, dan sebagainya.⁷ Sehingga, seorang siswa yang tidak memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran akan merasa bosan, bahkan malas mengikuti pelajaran.

Atas dasar uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang strategi bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar siswa. Lokasi yang penulis tetapkan adalah MTsN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta kelas VII, yang merupakan tingkat awal dalam jenjang pendidikan di MTsN tersebut.

⁶ *Ibid.*

⁷ Achmad Charis Munandar, Guru Bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 19 Maret 2010

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

Bagaimana strategi yang digunakan guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTsN Wonokromo Pleret Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTsN Wonokromo Pleret Bantul.

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini, adalah:

1. Sebagai sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bahasa Arab.
2. Sebagai kontribusi bagi guru dan siswa kelas VII MTsN Wonokromo Pleret Bantul Bantul, agar proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab lebih optimal.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi pengajar bahasa Arab dalam menentukan kebijaksanaan peningkatan keberhasilan pengajaran bahasa Arab
4. Sebagai tambahan wawasan keilmuan bagi penulis yang berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa Arab, dan secara akademik penelitian ini merupakan tugas akhir dalam rangka untuk memenuhi persyaratan penyelesaian program strata satu.

D. Tinjauan Pustaka

Agar penelitian ini terhindar dari plagiasi serta meminimalisasi terjadinya duplikasi, maka sebelum melangkah lebih jauh, penulis telah melakukan pelacakan pustaka yang mengkaji dan membahas seputar judul serta referensi-referensi lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

Pertama, skripsi karya Siswanti Riswatun mahasiswa tarbiyah UIN sunan kalijaga jurusan Pendidikan Agama Islam, yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs Ma'arif I Blora*". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pada pembelajaran Qur'an Hadits peserta didik tidak diperbolehkan untuk memiliki buku panduan, agar peserta didik benar-benar serius memperhatikan pelajaran tersebut dan untuk melatih peserta didik dalam penulisan bahasa Arab serta menghafalnya, (2) strategi yang digunakan oleh guru Qur'an Hadits dalam menghadapi berbagai latar belakang pendidikan peserta didik *adalah* dengan menggunakan berbagai pendekatan diantaranya pendekatan individu, kelompok fungsional, dan rasional. Sementara metode yang digunakan guru adalah metode ceramah, Tanya jawab, latihan, membaca, tugas dan hafalan.⁸

Kedua, skripsi karya saudari Lila Hasnah Fitria, yang berjudul "*Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di Madrasah Aliyah Negeri Wonogiri*" tahun 2005. Dalam skripsi ini peneliti hanya meneliti tentang minat belajar

⁸ Siswanti Riswatun, *Strategi Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs Ma'arif I Blora*, (Yogyakarta: UIN SUKA PAI, 2003), hlm.vii

siswa dalam belajar bahasa Arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.⁹ Skripsi selanjutnya karya saudari Laila Shofiana, yang berjudul "*Minat dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Studi Korelasi di MTs Ma'had Islamy Kotagede)*", dalam karya ini penulis menguraikan secara lebih dalam antara minat dan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa melalui studi korelasi.¹⁰ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat membaca siswa kategori sedang, dan antara minat dan kemampuan membaca teks siswa kelas VIII di MTs Ma'had Islamy tidak terdapat korelasi positif yang signifikan.

Penelitian selanjutnya berjudul "*Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN Cijantung Ciamis Jawa Barat*", karya Nanih Nurhayati. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh minat terhadap prestasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas II MAN Cijantung Ciamis Jawa Barat, pengaruh minat terhadap prestasi belajar bahasa Arab tersebut sangat signifikan, besarnya pengaruh minat terhadap prestasi belajar siswa pada siswa kelas II Cijantung Ciamis Jawa Barat adalah 93,1 persen.¹¹

Dari keempat penelitian tersebut mempunyai kemiripan dengan penelitian penulis, namun setiap penulis mempunyai penekanan masing-masing. Dalam penelitian ini, penulis menekankan pada strategi yang digunakan guru

⁹ Lila Hasnah Fitria, *Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di Madrasah Aliyah Negeri Wonogiri*, (Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2005), hlm.vii

¹⁰ Laila Shofiana, *Minat dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Studi Korelasi di MTs Ma'had Islamy Kotagede)*, (Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2008), hlm.6

¹¹ Nanih Nuhayati, *Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN Cijantung Ciamis Jawa Barat*, (Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2004), hlm.7

dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTsN Wonokromo Pleret Bantul.

E. Landasan Teori

1. Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Agar tidak terjadi kesalahpahaman antara strategi dengan metode dan pembelajaran dengan pengajaran, maka penulis uraikan sedikit perbedaannya. Menurut Edward Anthony (1963), strategi adalah kegiatan spesifik yang diimplementasikan dalam kelas selaras dengan metode dan pendekatan yang dipilih.¹² Dan menurut Dr.Muljanto Sumardi, strategi atau tehnik bersifat implementasional, artinya apa yang sesungguhnya terjadi dalam kelas untuk mencapai sasaran, tergantung pada guru, imajinasi serta kreativitasnya dan komposisi kelas.¹³

Sedangkan metode adalah prosedur, urutan, langkah- langkah, dan cara yang digunakan guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Dapat dikatakan bahwa metode pembelajaran merupakan jabaran dari pendekatan. Satu pendekatan dapat dijabarkan ke dalam berbagai metode

¹² Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm.6

¹³ Muljanto Sumardi, *Pengajaran bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm.13-14

pembelajaran. Dapat pula dikatakan bahwa metode adalah prosedur pembelajaran yang difokuskan ke pencapaian tujuan.¹⁴

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.¹⁵

Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seseorang peserta didik. Pengajaran memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan pembelajaran juga menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik.¹⁶

Dari uraian diatas, dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran hakikatnya terwujud dalam bentuk tindakan strategis guru dalam

¹⁴ Wijaya labschool," <http://wijyalabs.wordpress.com/2008/06/23/perbedaan-strategi-model-pendekatan-metode-dan-teknik/>, akses 24 Maret 2010, 14:05

¹⁵Wikipedia,"<http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Istimewa:UsabilityInitiativeOptIn&from=Pembelajaran>, akses 15 Maret 2010, 12:07

¹⁶ *Ibid.*

mengaktualisasikan pembelajaran. Dimensi-dimensi tindakan strategis tersebut meliputi dimensi interaksi, setting, media, sumber dan lain-lain. Dimensi yang dimaksud hakikatnya merupakan komponen dari tindakan strategis guru. Nilai strategis dari sebuah strategi pembelajaran dapat diuji atas kesesuaiannya dengan karakteristik variable-variabel penentunya, seperti: (1) sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, (2) sesuai dengan karakteristik bahan pembelajaran, (3) karakteristik guru, (4) karakteristik siswa, (5) karakteristik sarana dan prasarana yang tersedia.¹⁷ Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah serangkaian dari keseluruhan tindakan strategis guru dalam merealisasikan perwujudan kegiatan pembelajaran aktual yang efektif dan efisien.

b. Tahapan-tahapan mengajar

Ada tiga tahapan pokok dalam strategi mengajar: (1) Tahap pemula/prainstruksional, (2) Tahap intruksional, (3) Tahap penilaian dan tindak lanjut.¹⁸ Tahapan-tahapan dalam proses mengajar memiliki hubungan erat dengan penggunaan strategi mengajar. Maksudnya ialah bahwa setiap penggunaan strategi mengajar harus selalu merupakan rangkaian yang utuh dalam tahapan-tahapan mengajar.¹⁹

¹⁷ Supriyadi Saputra, dkk., *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM, 2000), hlm.22

¹⁸ Weblog-pendidikan, "<http://weblog-pendidikan.blogspot.com/2009/08/pendekatan-strategi-mengajar>", akses 7 Maret 2010, 12:54

¹⁹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm.148

Ketiga tahapan tersebut harus ditampuh pada saat melaksanakan pengajaran. Satu tahap ditinggal, sebenarnya tidak dapat dikatakan proses pengajaran. Menurut Muhibin Syah, apabila salah satu tahapan mengajar itu ditinggalkan, maka pengajaran tersebut tidak dapat dikatakan ideal dalam arti yang sebenarnya.²⁰ Tiga tahapan pengajaran tersebut akan penulis jelaskan sebagai berikut:

- 1) Tahapan Praintruksional ialah tahapan yang ditempuh guru pada saat ia memulai proses pembelajaran.²¹
- 2) Tahapan Instruksional, tahapan ini merupakan tahapan inti. Pada tahap inti, guru menyajikan bahan pelajaran yang telah disusun sebelumnya.²²
- 3) Penilaian dan Tindak Lanjut, merupakan Tahapan yang terakhir dari strategi mengajar, tahap evaluasi. Tujuan tahapan ini ialah untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari tahap kedua sebagai inti dari proses mengajar.²³

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran

1) Faktor Guru

Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran, tanpa guru bagaimanapun

²⁰ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja RosdaKarya, 2008), hlm.217

²¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses....*, hlm.148

²² *Ibid.*, hlm.149

²³ *Ibid.*, hlm.151

bagusnya strategi yang digunakan dalam pembelajaran, maka strategi tersebut tidak mungkin dapat diaplikasikan. Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran itu tergantung kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik pembelajaran.²⁴

Menurut UU no. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10, dikemukakan bahwa kompetensi guru itu mencakup kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.

Dalam rancangan keputusan pemerintahan, setiap kompetensi dijelaskan sebagai berikut:

a) Kompetensi pedagogis merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:

(1) Pemahaman wawasan pendidikan, peserta didik

(2) Pengembangan kurikulum atau silabus

(3) Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran

b) Kompetensi kepribadian, Seorang guru sering dianggap sebagai sosok yang memiliki kepribadian yang ideal, maka pribadi guru sering dianggap sebagai model atau panutan. Sebagai seorang model, guru harus memiliki kompetensi yang berhubungan dengan pengembangan kepribadian, diantaranya guru harus memiliki kepribadian sebagai berikut:

²⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm.52

- (1) Mantab, Stabil, Dewasa, Berwibawa, Berakhlak mulia, Arif dan bijaksana
 - (2) Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
 - (3) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan
- c) Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi:
- (1) Berkomunikasi lisan tulisan, dan isyarat
 - (2) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional
 - (3) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga pendidikan dan orang tua atau wali peserta didik dan secara santun dengan masyarakat sekitar
- d) Kompetensi professional merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.²⁵

2) Faktor Siswa

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran dilihat dari aspek siswa meliputi: aspek latar belakang siswa, yang menurut Dunkin disebut *pupil formative experience* serta faktor sifat yang dimiliki siswa (*pupil propertis*). Aspek latar belakang meliputi jenis kelamin siswa, tempat kelahiran, tempat tinggal, tingkat sosial ekonomi siswa, dari keluarga bagaimana siswa berasal, dan lain

²⁵ *Ibid.*, hlm.19-20

sebagainya. Sedangkan dilihat dari sifat yang dimiliki siswa meliputi kemampuan dasar, pengetahuan dan sikap. Sikap dan penampilan siswa di dalam kelas juga merupakan aspek lain yang juga dapat mempengaruhi pembelajaran.²⁶

3) Faktor Sarana Belajar

Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran juga dapat dipengaruhi oleh ketersediaan sarana belajar. Sarana belajar itu meliputi ruang kelas dan *setting* tempat duduk siswa, media dan sumber belajar.²⁷

(a) Ruang kelas

Keadaan ruang kelas merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan penerapan strategi yang digunakan oleh guru. Penataan ruang kelas yang tidak rapi dan ukuran ruang kelas yang kurang luas juga ventilasi yang terbatas dapat menjadikan kejenuhan siswa dalam belajar, dan cepat lelah.

(b) Sumber belajar

Sumber belajar (*learning resources*) adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara

²⁶ *Ibid.*, hlm.54

²⁷ *Ibid.*, hlm.145

terkombinasi, sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu.²⁸

2. Minat belajar

Menurut Muhibin Syah, dalam bukunya Psikologi Belajar, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.²⁹ Dalam hal ini adalah sikap subyek didik terhadap mata pelajarannya. Sedangkan menurut Winkel, minat adalah kecenderungan subyek yang menetap untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang untuk mempelajarinya.³⁰ Dengan demikian pada dasarnya minat adalah penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya. Semakin kuat hubungan tersebut, akan semakin besarlah minatnya.

Sebuah minat dapat diungkapkan dengan pertanyaan yang menunjukkan bahwa seseorang menyukai suatu hal dari pada sesuatu yang lain. Dapat juga diekspresikan dengan partisipasi kegiatan yang dilakukan dalam suatu aktivitas, karena seseorang yang memiliki minat terhadap sesuatu obyek, maka ia akan cenderung perhatian lebih terhadap obyek tersebut.

Minat mengandung unsur-unsur kognisi (mengenal), emesi (perasaan), dan konasi (kehendak). Oleh sebab itu, minat dapat dianggap sebagai respon yang sadar, karena kalau tidak demikian, minat tidak akan mempunyai arti

²⁸Akhmad Sudrajat,"<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/04/15/sumber-belajar-untuk-mengefektifkan-pembelajaran-siswa/>, akses 13 Maret 2010, 12:59

²⁹ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.151

³⁰ Winkel, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia1989), hlm.30

apa-apa. Unsur kognisi maksudnya adalah minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai obyek yang dituju oleh minat tersebut. Unsur emosi, karena dalam partisipasi atau pengalaman itu disertai oleh perasaan tertentu, seperti rasa senang, sedangkan unsur konasi merupakan kelanjutan dari unsur kognisi. Dari kedua unsur tersebut yaitu yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan, termasuk kegiatan yang ada di sekolah seperti belajar. Jadi minat sangat erat hubungannya dengan belajar, belajar tanpa minat akan terasa menjemukan, dalam kenyataannya tidak semua belajar siswa didorong oleh faktor minatnya sendiri, ada yang mengembangkan minatnya terhadap materi pelajaran dikarenakan pengaruh dari gurunya, temannya dan orang tuanya.³¹

Pentingnya minat dalam proses belajar mengajar adalah, karena:

- a. Minat merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa.³²
- b. Minat merupakan alat motivasi yang pokok dalam belajar.³³

Menurut Bernard, Minat timbul tidak secara tiba-tiba, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar. Sedangkan menurut Ngalm Purwanto, minat itu timbul dengan menyatakan diri dalam kecenderungan umum untuk menyelidiki dan menggunakan lingkungan dari

³¹ Zankhan, "<http://zanikhan.multiply.com/journal/.....>, akses 13 Maret 2010, 13:14

³² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), hlm.27

³³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm.194

pengalaman.³⁴ Untuk itu ada dua hal yang menyangkut minat yang perlu diperhatikan yakni :

a. Minat Bawaan

Minat ini muncul dengan tidak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, baik itu kebutuhan maupun lingkungan. Minat semacam ini biasanya muncul berdasarkan bakat yang ada.³⁵

b. Minat disengaja (muncul karena adanya pengaruh dari luar)

Minat disengaja ini, seseorang bisa saja berubah karena adanya pengaruh dari luar, seperti : lingkungan, orang tuanya, dan bisa saja gurunya.³⁶

Minat sebagai aktifitas psikis individu, dalam hal ini adalah minat belajar siswa, dapat ditingkatkan dengan cara sebagai berikut:

a. Usaha untuk meningkatkan minat spontan:

- 1) Mengajar yang menarik sesuai dengan tingkat perkembangan anak/peserta didik
- 2) Mengadakan selingan yang sehat
- 3) Menggunakan alat peraga sesuai dengan bahan pelajaran yang diberikan
- 4) Mengurangi sejauh mungkin pengaruh-pengaruh yang dapat mengganggu konsentrasi anak³⁷

b. Usaha untuk meningkatkan minat yang disengaja:

³⁴ Zanikhan,"<http://zanikhan.multiply.com/journal/.....>, akses 13 Maret 2010, 13:14

³⁵ *Ibid.*

³⁶ *Ibid.*

³⁷ Imansjah Alipandie, *Didaktik Metodi.....*, hlm.17

- 1) Memberikan pengertian tentang manfaat bahan pelajaran yang diajarkan.
- 2) Berusaha menggabungkan apa yang telah diketahui murid dengan apa yang akan diketahui murid.
- 3) Mengadakan kompetensi sehat dalam belajar.
- 4) Menerapkan hukuman dan hadiah yang bijaksana.³⁸

Sedangkan menurut Bernand, faktor-faktor penyebab timbulnya minat adalah dari partisipasi, kebiasaan dan pengalaman,³⁹ penjelasannya sebagai berikut:

- a. Partisipasi, melalui partisipasi aktif, siswa akan merasa senang dengan pada pelajaran tertentu dan dengan sendirinya minat akan muncul pada dirinya.
- b. Kebiasaan, merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara terus menerus dan kontinyu. Minat bisa timbul karena adanya kebiasaan yang terus menerus, tentunya perihal kegiatan belajar mengajar.
- c. Pengalaman, bisa menjadi minat seseorang, dengan alasan bisa meningkatkan hasil dari masa lalu yang kurang memuaskan. Sehingga timbul minat untuk mendapatkan yang lebih

Dari uraian singkat diatas, Nampak jelas bahwa minat dapat ditimbulkan dan ditingkatkan dalam proses belajar mengajar, baik secara perhatian, kecenderungan dan keaktifan dalam belajar. Dan bagi seorang guru haruslah mampu meningkatkan minat belajar siswa dan dapat menciptakan

³⁸ *Ibid.*, hlm.18

³⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar.....*, hlm.76

hasil belajar yang bermakana. Juga perlu diingat, bahwa minat setiap siswa dengan siswa yang lain sangatlah berbeda. Anak yang memiliki minat tinggi, ia akan mempelajari ilmu dengan senang dan sangat antusias terhadap pelajaran yang sedang diikutinya. Sedangkan anak yang memiliki minat kurang, akan merasakan jenuh, kurang senang dan waktu yang dilewati sangat lama. Sehingga yang terpenting adalah bagaimana seorang guru dapat menciptakan suasana kelas yang hidup agar siswa merasa selalu butuh untuk belajar dan ingin belajar.

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam ruang lingkup minat belajar, maka penulis akan menguraikan sedikit tentang motif dan motivasi. Karena ketiga hal tersebut sangat terkait antara satu dengan yang lain.

Motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.⁴⁰ Motif bukanlah hal yang dapat diamati, akan tetapi adalah hal yang dapat disimpulkan adanya karena sesuatu yang dapat kita saksikan. Tiap aktifitas yang dilakukan oleh seseorang itu didorong oleh sesuatu kekuatan dari dalam diri orang itu, kekuatan pendorong inilah yang kita sebut motif.⁴¹

Sedangkan motivasi adalah suatu proses untuk mengaitkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang

⁴⁰ Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm.70

⁴¹ *Ibid.*

mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.⁴²

Berdasarkan uraian diatas, sangat erat hubungan antara minat, motif dan motivasi. Berawal dari minat yang timbul akibat perhatian, dengan adanya motif yang besar kemudian timbulah motif yang menjadikan seseorang melakukan sesuatu untuk hal yang ingin dicapai.

3. Strategi untuk Mengaktifkan dan Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Strategi pembelajaran berikut ini adalah di antara cara yang dapat digunakan oleh guru untuk dapat mengaktifkan (meningkatkan minat) siswa. Guru diharapkan mengembangkan atau mencari strategi lain yang dipandang lebih tepat. Sebab, pada dasarnya tidak ada strategi yang paling ideal. Masing-masing strategi mempunyai kelebihan dan kekurangan sendiri. hal ini sangat bergantung pada tujuan yang hendak dicapai, pengguna strategi (guru), ketersediaan fasilitas, dan kondisi siswa.⁴³

a. *Go to Your Post* (kembali ke tempat semula)

Strategi ini merupakan cara yang cukup dikenal untuk menyrtakan gerakan fisik pada awal pelajaran, cukup fleksibel untuk digunakan pada beragam aktivitas yang dirancang untuk menstimulasi minat awal terhadap mata pelajaran.⁴⁴ Sebuah strategi yang dapat digunakan untuk belajar bahasa secara aktif dan menyenangkan. Cara ini sangat cocok

⁴² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru*....., hlm.28

⁴³ Muqowim, "<http://muqowimjogja.blogspot.com/2007/06/strategi-pembelajaran.html>, akses 24 Maret 2010, 15:10

⁴⁴ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Penerbit Nusamedia, 2006), hlm.105

untuk ketrampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dengan menggunakan bahasa yang sedang dipelajari, siswa akan belajar memahami lewat pendengaran, melalui preferansi yang dipilih, siswa akan mengungkapkan alasan-alasan yang dimiliki.⁴⁵

b. *Lightening The Learning Climate* (Menyemarakkan Suasana Belajar)

Sebuah kelas bisa dengan cepat mewujudkan suasana belajar informal yang santai dengan meminta siswa menggunakan humor kreatif tentang materi pelajaran yang tengah diajarkan. Strategi ini tidak hanya menjadikan siswa berhumor ria, namun juga berfikir.⁴⁶ Dengan adanya suasana yang menyenangkan disertai humor dan santai, akan lebih mudah dalam meningkatkan minat belajar siswa.

c. *Exchensing Viewpoint* (Bertukar Pendapat)

Kegiatan ini dapan menstimulasi keterlibatan siswa dalam pelajaran yang akan disampaikan. Kegiatan ini juga mengingatkan siswa untuk mendengarkan secara cermat dan membuka diri terhadap bermacam pendapat.⁴⁷

d. *Writing in The Here and Now* (Menulis Pengalaman secara Langsung)

Menulis dapat membantu peserta didik merefleksikan pengalaman-

⁴⁵ Umi Mahmudah & Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2008), hlm.142

⁴⁶ Melvin L. Silberman, *Active Learning.....*, hlm.107

⁴⁷ *Ibid.*, hlm.109

pengalaman yang telah mereka alami.⁴⁸ Dengan menuliskan pengalaman pribadi, merupakan sebuah cara untuk meningkatkan daya ingat siswa, sehingga akan timbul minat.

e. PAKEM

PAKEM merupakan akronim dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan menyenangkan.⁴⁹ Aktif berarti dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.⁵⁰ Kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa.⁵¹ Efektif dan menyenangkan adalah suasana belajar mengajar yang menyenangkan sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh dalam belajar dan waktu curah perhatiannya (*time on task*) tinggi.⁵²

F. Metode Penelitian

⁴⁸ Muqowim, "<http://muqowimjogja.blogspot.com/2007/06/strategi-.....>, akses 24 Maret 2010, 15:10

⁴⁹ Umi Mahmudah & Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam.....*, hlm.87

⁵⁰ *Ibid.*

⁵¹ *Ibid.*, hlm.88

⁵² *Ibid.*

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Sebelum penulis menjelaskan tentang metode apa yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu dijelaskan jenis penelitian. Jika ditinjau dari pendekatannya, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, yaitu pengumpulan data dengan cara bertatapmuka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian (McMillan & Schumacher, 2003).⁵³

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*) deskriptif kualitatif. Yaitu menggunakan analisis data secara induktif dan juga penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala peristiwa yang terjadi pada saat sekarang di mana peneliti berusaha memotret peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian untuk kemudian digambarkan sebagaimana adanya bentuk kata dan kalimat yang dapat memberikan makna.⁵⁴

2. Penentuan Sumber Data

Menurut Lofland dan Lofland (1984:47) sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan, seperti dokumen dan lain-lain.⁵⁵ Pemilihan subyek penelitian ini dilaksanakan dengan *purposive sampling* (sampel bertujuan), yaitu untuk menjangring sebanyak mungkin informasi yang dijadikan dasar dari rancangan

⁵³ Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.73

⁵⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.26

⁵⁵ *Ibid.*, hlm.157

dan teori yang muncul.⁵⁶ Dengan cara ini pengambilan sampel disesuaikan dengan tujuan penelitian dan atas prinsip kejenuhan informasi. Bila dengan sampel yang telah diambil masih ada informasi yang masih diperlukan, maka dicari sampel lain yang sekiranya bisa melengkapi informasi. Begitu sebaliknya, jika dengan menambah sampel, akan tetapi informasi yang didapat tetap sama, berarti jumlah sampel cukup, karena informasi yang dibutuhkan sudah cukup.

Subyek penelitian diperoleh dari *key forman* dan *informan*. *Key forman* di sini adalah guru bahasa Arab itu sendiri, karena dianggap mengetahui segala seluk beluk situasi penelitian. Dan secara keseluruhan, subyek penelitian ini adalah:

- a. Kepala MTsN Wonokromo Pleret Bantul
- b. Guru bahasa Arab MTsN Wonokromo Pleret Bantul
- c. Siswa kelas VII MTsN Wonokromo Pleret Bantul

3. Metode Pengumpulan data

a. Metode Observasi

Bungin (2007: 115) mengemukakan beberapa bentuk observasi yang dapat digunakan dalam penelitian kualitatif, yaitu observasi partisipasi, observasi tidak terstruktur, dan observasi kelompok tidak terstruktur.⁵⁷

Adapun observasi dalam penelitian ini adalah observasi partisipatif, yaitu

⁵⁶ *Ibid.*, hlm.224

⁵⁷ Iyan Afriani, <http://www.penalaran-unm.org/index.php/artikel-nalar/penelitian/116-metode-penelitian-kualitatif.html>, akses 6 April 2010, 17:39

⁵⁸ Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode.....*, hlm.101

⁵⁷ *Ibid.*, hlm.95

peneliti melakukan pengamatan dengan cermat terhadap perilaku subyek baik dalam keadaan formal maupun santai.⁵⁸

Observasi dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas, mengamati guru yang sedang mengajar, materi, metode, strategi yang digunakan dalam pembelajaran, tanggapan siswa saat proses belajar mengajar serta mengamati lokasi penelitian dan lingkungan, dengan tujuan untuk mengetahui data gambaran umum lokasi.

b. Metode Wawancara

Berdasarkan fungsinya, wawancara memiliki dua fungsi, yaitu: sebagai strategi utama dalam mengumpulkan data, dan sebagai strategi penunjang bagi teknik lain.⁵⁹ Adapun wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan fungsi, sebagai strategi penunjang bagi teknik observasi, karena penelitian menggunakan observasi partisipan.

Sedangkan yang menjadi informan diantaranya adalah kepala MTsN Wonokromo, guru bahasa Arab, para staf karyawan, dan siswa kelas VII MTsN Wonokromo. Data yang akan dihimpun meliputi gambaran umum MTsN Wonokromo, menggali informasi tentang pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa Arab, beberapa strategi yang digunakan guru, faktor yang mempengaruhi penerapan strategi terhadap minat siswa dalam pelajaran bahasa Arab.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber nonmanusia, sumber ini terdiri atas dokumen dan rekaman.⁶⁰

Penggunaan teknik ini untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara.

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Setelah metode pengumpulan data ditentukan, selanjutnya penulis merencanakan dengan teknik dan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini berdasarkan metode yang digunakan, yaitu sebagai berikut:

a. (Observasi) Pengamatan

Pada pengumpulan data melalui metode observasi, penulis menggunakan teknik pengamatan. Dalam istilah sederhana pengamatan adalah proses peneliti dalam melihat situasi penelitian. Teknik ini sangat relevan digunakan dalam penelitian kelas yang meliputi pengamatan kondisi interaksi pembelajaran, tingkah laku anak dan interaksi anak dalam kelompoknya.⁶¹ Instrumen yang akan digunakan penulis pada teknik pengamatan adalah lembar pengamatan (lembar observasi), catatan kejadian yang menggambarkan pelaksanaan pembelajaran.

b. (Wawancara) Pertanyaan

⁶⁰ Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode.....*, hlm.108

⁶¹ Ardhana, <http://ardhana12.wordpress.com/2008/02/08/teknik-pengumpulan-data-kualitatif/>, akses 6 April 2010, 17:47

Penulis mengajukan beberapa pertanyaan kepada sumber data yang bersangkutan. Pertanyaan yang efektif akan membantu pengumpulan data yang akurat, karenanya Fox (dalam Sevilla, 1993) memberikan kriteria karakteristik pertanyaan yang efektif sebagai berikut; (a) bahasanya jelas, (b) ada ketegasan isi dan periode waktu, (c) bertujuan tunggal, (d) bebas dari asumsi, (e) bebas dari saran, dan (f) kesempurnaan dan konsistensi tata bahasa.⁶² Instrumen yang akan digunakan penulis pada teknik wawancara ini, dengan menggunakan pedoman wawancara untuk menerangkan hal-hal yang tidak diketahui atau kurang jelas pada waktu observasi. Di samping itu juga untuk mempermudah wawancara.

c. Dokumentasi

Penulis menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen yang ada, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Pengumpulan data melalui teknik ini dengan cara menghimpun dokumen-dokumen MTsN Wonokromo, antara lain struktur organisasi madrasah, buku profil madrasah, silabus pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran dan arsip-arsip lain sebagai pelengkap data penulisan laporan.

5. Teknik Analisis Data

Untuk dapat menganalisis lebih lanjut terhadap pokok permasalahan yang menjadi objek kajian, maka penulis menggunakan teknik *deskriptif*

⁶² *Ibid.*

analitik, yaitu mendeskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian.⁶³

Kualitatif, adalah analisis data dengan tidak berupa angka yang telah diperoleh dari teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis ini menggambarkan fakta-fakta yang diperoleh dari hasil penelitian. Dan selanjutnya dalam pembahasan dan pengkajian data-data di atas, penulis menggunakan metode sebagai berikut:

- (a) Metode Deduktif, yaitu cara berfikir yang dimulai dari pernyataan umum menuju ke pernyataan khusus, dengan menggunakan penalaran berfikir rasional. Penulis menggunakan metode ini untuk suatu teori dengan fakta-fakta yang ada.
- (b) Metode Induktif, yaitu cara berfikir yang dimulai dari fakta-fakta khusus dan peristiwa konkrit, kemudian ditarik dalam generasi umum.⁶⁴ Metode ini penulis gunakan dalam upaya untuk mencari kesimpulan atas proses pembelajaran bahasa Arab.

G. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disusun dengan sistematika yang terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian pendahuluan, pokok bahasan dan bagian penutup. Dari tiga bagian tersebut penulis bagi menjadi empat bab. Adapun empat sistematika tersebut adalah:

⁶³ Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), hlm.30

⁶⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Psikologi UGM, 1989), hlm.37

Bab pertama, pendahuluan yang meliputi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua menguraikan gambaran umum MTsN Wonokromo yang meliputi: letak geografis, sejarah singkat berdirinya, dasar-dasar dan tujuan berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana.

Bab ketiga berisi tentang penyajian data dan pembahasan hasil penelitian yang sekaligus menjawab permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini dilakukan. Bab ini dibagi menjadi dua bab, yaitu strategi-strategi yang digunakan guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar siswa dan faktor yang berpengaruh terhadap penerapan strategi pembelajaran.

Bab keempat berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan yang menjawab persoalan-persoalan dalam rumusan masalah kemudian diakhiri dengan saran, dan kalimat penutup. Pada bagian akhir skripsi ini juga disajikan daftar pustaka, pedoman penelitian, catatan lapangan, daftar riwayat hidup, dan hal-hal lain yang bersangkutan dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, Iyan, <http://www.penalaran-unm.org/index.php/artikel-nalar/penelitian/116-metode-penelitian-kualitatif.html>, akses 6 April 2010, 17:39
- Ardhana, <http://ardhana12.wordpress.com/2008/02/08/teknik-pengumpulan-data-kualitatif/>, akses 6 April 2010, 17:47
- Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005
- Fitria, Lila Hasnah, "*Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di Madrasah Aliyah Negeri Wonogiri*", Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2005
- Haris, Abdullah, Guru Bahasa Arab kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 19 Maret 2010
- Mahmudah, Umi & Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALANG PRESS, 2008
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- Muqowim, "<http://muqowimjogja.blogspot.com/2007/06/strategi-pembelajaran.html>, 24 Maret 2010, 15:10
- Nuhayati, Nanih, "*Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN Cijantung Ciamis Jawa Barat*", Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2004
- Riswaton, Siswanti, "*Strategi Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs Ma'arif I Blora*", Yogyakarta: UIN SUKA PAI, 2003
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007
- Saputra, Supriyadi dkk., *Strategi Pembelajaran*, Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM, 2000
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- Shofiana, Laila, yang berjudul "*Minat dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Study Korelasi di MTs Ma'had Islamy Kotagede)*", Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2008

- Silberman, Melvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Penerbit Nusamedia, 2006
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005
- Sudrajat, Akhmad, "<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/04/15/sumber-belajar-untuk-mengefektifkan-pembelajaran-siswa/>", akses 13 Maret 2010, 12:59
- Sumardi, Muljanto, *Pengajaran bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974
- Suryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004
- Syah, Muhibin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006
- _____, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995
- Weblog-pendidikan, "<http://weblog-pendidikan.blogspot.com/2009/08/pendekatan-strategi-mengajar>", akses 7 Maret 2010, 12:54
- Wijaya labschool, "<http://wijayalabs.wordpress.com/2008/06/23/perbedaan-strategi-model-pendekatan-metode-dan-teknik/>", 24 Maret 2010, 14:05
- Wikipedia, "<http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Istimewa:UsabilityInitiativeOpIn&from=Pembelajaran>", akses 15 Maret 2010, 12:07
- Winkel, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia, 1989
- Zaenuddin, Radliyah dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005
- Zaini, Hisyam dkk., *Desain Pembelajaran di Peguruan Tinggi Yogyakarta*: CTSD, 2002
- Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000
- Zanikhan, "http://zanikhan.multiply.com/journal/item/1206/Minat_Belajar_Siswa", akses 13 Maret 2010, 13:14

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya, yaitu mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Wonokromo, yang menggunakan metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran bahasa Arab secara umum pada kelas VII MTsN Wonokromo yang digunakan guru bervariasi, namun dalam pelaksanaan masih ada kekurangan. Secara umum proses pembelajaran terbagi menjadi tiga tahap. Yaitu pada tahap awal (pertama) guru memulai dengan salam dan menyapa para siswa, dilanjutkan dengan *apersepsi* dan acuan serta membarikan *pre test*. Tahap ini bertujuan untuk menstimulasi siswa terhadap pelajaran dan memberi motivasi agar siswa dalam menerima pelajaran serius dan bersemangat. Pada tahap ke dua (tahap inti), guru menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan berbagai strategi yang bervariasi, dengan tujuan agar siswa tidak mudah bosan dan timbul rasa selalu ingin belajar. Dan pada tahap terakhir (penutup) guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah disampaikan dengan

mengajukan *post tes* kepada siswa secara acak dan sebagai tindak lanjut guru memberi tugas sebagai bekal belajar untuk siswa.

2. Strategi pembelajaran bahasa Arab secara khusus dalam meningkatkan minat belajar siswa dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi di setiap tahap pembelajaran, baik pada tahap awal, inti, maupun akhir atau penutup serta evaluasi dan tindak lanjut. Begitu juga pembelajaran yang menyenangkan dan siswa diajak untuk belajar dengan permainan, sehingga siswa aktif selama dalam pembelajaran berlangsung. Beberapa strategi yang digunakan guru adalah sebagai berikut: *Quiz Team* (Kuis Tim), *Information Search* (Pencarian Informasi), *True or False* (Benar atau Salah), *Reading Aloud* (Membaca Keras – *Qira'ah Jahriyah*), *Guided Teaching* (pengajaran terarah), *Topical Review* (Peninjauan Ulang Topik), *Card Sort* (Pemilihan Kartu), *Card Match* (Pencocokan Kartu). Penerapan strategi tersebut sebagian berjalan efektif dan dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, dengan syarat tidak terlalu lama waktu yang digunakan, karena dapat menjadikan kejenuhan atau kebosanan siswa dalam menerima pelajaran. Sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Dan sebagian kecil lainnya kurang dapat meningkatkan minat siswa belajar bahasa Arab, diantaranya *Card Match* jika digunakan berturut-turut dengan media yang sama dan strategi *Guide Teaching* apabila pertanyaan dari guru terlalu sulit dijawab siswa, menjadikan siswa tidak bersemangat.

3. Dengan adanya variasi dalam menggunakan strategi pembelajaran, dan sikap serta perbuatan guru dalam konteks belajar mengajar yang bertujuan untuk mengatasi kebosanan siswa, sehingga siswa memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pelajaran. Sedangkan variasi-variasi dalam pembelajaran sebagai berikut: variasi gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media dan variasi interaksi antara guru dengan siswa.

B. Saran-saran

1. Bagi sekolahan
 - a. Perlu memberi motivasi terus menerus kepada para guru, agar lebih giat dalam mengajarkan dan mengembangkan bahasa Arab
 - b. Lebih meningkatkan fasilitas dan sarana prasarana pembelajaran
2. Bagi guru bahasa Arab
 - a. Kreatifitas dan inovasi guru sangat dibutuhkan dalam menggunakan strategi pembelajaran, karena dengan adanya kreatifitas dan inovasi dari guru siswa akan tertarik dengan pelajaran yang diajarkan
 - b. Hendaklah terbuka dengan hal-hal baru yang berhubungan dengan pengembangan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya tentang strategi pembelajaran, agar bisa memilih dan memilah strategi dengan tepat. Misal dengan mengikuti kegiatan kependidikan, pelatihan dan training.

3. Bagi siswa

- a. Hendaknya meningkatkan perhatian pada materi yang disampaikan guru ketika proses belajar mengajar berlangsung
- b. Ikut berpartisipasi aktif dengan apa yang guru arahkan
- c. Selalu belajar belajar dan belajar dengan tanpa bosan

C. Kata Penutup

Alhamdulillah wa syukurillah puji syukur kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala atas rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Walaupun banyak hambatan dan cobaan, namun semua dapat terlampaui berkat doa dan dukungan dari orang-orang terdekat, juga kesungguhan dari hati yang terdalam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang penulis susun ini jauh dari kesempurnaan, meskipun penulis sudah berusaha secara maksimal dan penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini. Hal ini semata-mata karena keterbatasan wawasan dan pengetahuan penulis, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran, kritik serta masukan yang membangun demi penyempurnaan lebih lanjut.

Akhir kata, semoga penulisan ini bermanfaat bagi kita, almamater Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan kalangan pendidikan pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, Iyan, <http://www.penalaran-unm.org/index.php/artikel-nalar/penelitian/116-metode-penelitian-kualitatif.html>, akses 6 April 2010, 17:39
- Ardhana, <http://ardhana12.wordpress.com/2008/02/08/teknik-pengumpulan-data-kualitatif/>, akses 6 April 2010, 17:47
- Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005
- Fitria, Lila Hasnah, "*Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di Madrasah Aliyah Negeri Wonogiri*", Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2005
- Mahmudah, Umi & Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALANG PRESS, 2008
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- Muqowim, "<http://muqowimjogja.blogspot.com/2007/06/strategi-pembelajaran.html>, 24 Maret 2010, 15:10
- Nuhayati, Nanih, "*Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN Cijantung Ciamis Jawa Barat*", Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2004
- Riswaton, Siswanti, "*Strategi Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs Ma'arif I Blora*", Yogyakarta: UIN SUKA PAI, 2003
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007
- Saputra, Supriyadi dkk., *Strategi Pembelajaran*, Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM, 2000
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- Shofiana, Laila, yang berjudul "*Minat dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Study Korelasi di MTs Ma'had Islamy Kotagede)*", Yogyakarta: UIN SUKA PBA, 2008
- Silberman, Melvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Penerbit Nusamedia, 2006

- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005
- Sudrajat, Akhmad, "<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/04/15/sumber-belajar-untuk-mengefektifkan-pembelajaran-siswa/>", akses 13 Maret 2010, 12:59
- Sumardi, Muljanto, *Pengajaran bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974
- Suryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004
- Syah, Muhibin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006
- _____, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995
- Weblog-pendidikan, "<http://weblog-pendidikan.blogspot.com/2009/08/pendekatan-strategi-mengajar>", akses 7 Maret 2010, 12:54
- Wijaya, "<http://wijayalabs.wordpress.com/2008/06/23/perbedaan-strategi-model-pendekatan-metode-dan-teknik/>", 24 Maret 2010, 14:05
- Wikipedia, "<http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Istimewa:UsabilityInitiativeOptIn&from=Pembelajaran>", akses 15 Maret 2010, 12:07
- Winkel, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia, 1989
- Zaenuddin, Radliyah dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005
- Zaini, Hisyam dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* Yogyakarta: CTSD, 2002
- Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000
- Zanikhan, "http://zanikhan.multiply.com/journal/item/1206/Minat_Belajar_Siswa", akses 13 Maret 2010, 13:14

CURRICULUM VITAE

I. PERSONAL DATA

Nama : Anis Silfana
Warga Negara : Indonesia
Tempat / tgl.lahir : Jepara, 26 Agustus 1988
Agama : Islam
Status : Belum Kawin
Jenis kelamin : Perempuan
Kesehatan : Baik
Golongan darah : O
Alamat di yogya : Wisma Saphira GK I 576 Sapen Yogyakarta
Telp : 085 725 06 88 10 / 085 225 94 94 24
E-mail : wonk_niez@yahoo.co.id

II. PENDIDIKAN FORMAL

1994-2000 : SDN Bugo II Welahan
2000-2003 : MTs Banat Kudus
2003-2006 : MAK Banat Kudus
2006-2010 : S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

III. PENDIDIKAN NON FORMAL

2000-2003 : PP Ays'ariyah Langger Dalem Kudus
2003-2006 : PP. Yanaabiul Ulum wa Rahmah Krandon Kudus
2006-2009 : PP.Nurul Ummah

IV. PENGALAMAN ORGANISASI

- a. Serikat Mahasiswa Arabic 2006 (Semar 06) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- b. Sekretaris dev. Kaligrafi Jam'iyatul Quro' wal Huffadz (JQH) Al-Mizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- c. Study Pengembangan Bahasa Asing (SPBA) Divisi B.Arab UIN Sunan Kalijaga
- d. Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama' (IPPNU) Kota Yogyakarta Tahun 2007 sampai sekarang
- e. Tim Bina Desa (TBD) PP.Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- f. "Tilawah" Majalah pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- g. MASKARA (Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Jepara)
- h. Pengurus Pusat (Bag. Pendidikan)PP. Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- i. Waka kompleks Hafshoh PP. Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

V. PENGALAMAN KERJA

- a. GTT TPA Nurul Ummah di Gunung Kidul
- b. Konter pulsa Pribadi
- c. Karyawan Arie Cell
- d. Guru Privat di Gama College