

**STUDI KORELASI ANTARA HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN  
SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA SMA NEGERI 2  
MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Oleh:  
SAKINAH  
08680037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2392/2012

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Studi Korelasi Antara Hasil Belajar Biologi dengan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa SMA Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Sakinah  
NIM : 08680037  
Telah dimunaqasyahkan pada : 17 Juli 2012  
Nilai Munaqasyah : A/B  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. Satino, M.Si  
NIP.19650831 199802 1 001

Penguji I

Siti Aisah, M.Si  
NIP.19740611 200801 2 009

Penguji II

Dian Noviar, S.Pd, M.Pd.Si  
NIP. 19841117 200912 2 002

Yogyakarta, 1 Agustus 2012  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D  
NIP. 19580919 198603 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sakinah  
NIM : 08680037  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **“STUDI KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR BIOLOGI DENGAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA SMA NEGERI 2 MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012”** adalah asli hasil karya atau hasil penelitian saya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali yang saya gunakan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYA

Yogyakarta, 4 Juli 2012

Yang menyatakan



*Sakinah*  
**SAKINAH**  
08680037

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sakinah  
NIM : 08680037  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa saya keberatan untuk melepas penutup kepala atau jilbab dalam foto yang digunakan dalam keperluan ijazah. Untuk itu saya bersedia menanggung resiko apapun yang terjadi jika nanti ada masalah yang terkait dengan foto ijazah. Saya tidak akan menuntut pertanggungjawaban terkait dengan masalah tersebut kepada pihak Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan atau tekanan dari pihak manapun dan sesuai dengan kesadaran saya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 4 Juli 2012  
Yang menyatakan



*Sakinah*  
SAKINAH  
08680037



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : --

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : SAKINAH  
NIM : 08680037  
Judul Skripsi : Studi Korelasi Antara Prestasi Belajar Biologi dengan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa SMA Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2011/2012

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 25 Juni 2012

Pembimbing

  
Drs. Satino M.Si

NIP. 1965831 199802 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

خير الناس أنفعهم للناس

*"... Terbaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi sesama manusia..." [H.R. Thabrani]*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# PERSEMBAHAN

*Karya ini saya persembahkan untuk :*

*Ayahanda dan ibunda, dan keluarga tercinta  
yang telah berjuang keras dan banyak berkorban  
demi tercapainya gelar Sarjana ini.*

*Kawan-kawan Pendidikan Biologi Angkatan 2008  
terimakasih atas doa dan dukungan kalian*

*Asniamater tercinta*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Sains dan Teknologi*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

### STUDI KORELASI HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA SMA NEGERI 2 MAGELANG TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh:

SAKINAH  
08680037

Dosen Pembimbing : Drs. Satino, M.Si

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan lingkungan dengan menanamkan sikap peduli terhadap lingkungan, salah satunya melalui pembelajaran biologi di sekolah. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana korelasi antara hasil belajar biologi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa kelas SMA Negeri 2 Magelang.

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian diskriptif yang bersifat eksploratif, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah studi korelasi, yang bertujuan untuk mencari besarnya hubungan antara hasil belajar dan sikap peduli lingkungan. Teknik pengambilan sampel adalah dengan *purposive sampling*, yaitu siswa kelas XI IPA dengan jumlah 122 siswa. Data hasil belajar biologi diperoleh dengan dokumentasi dari data nilai raport siswa, dan sikap peduli lingkungan diukur dengan menggunakan skala sikap *Likert*. Teknik analisis data dilakukan dengan uji korelasi *Product-Moment*, dengan uji prasyarat analisis data uji normalitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan positif yang signifikan antara hasil belajar biologi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa SMA Negeri 2 Magelang. Koefisien korelasi yang terbentuk sebesar 0,453 dengan nilai probabilitas  $p = 0,000 < 0,05$ , tergolong korelasi *sedang*. Indeks determinasi sebesar 20,5 %, yang artinya bahwa hasil belajar dapat menjelaskan sikap siswa peduli terhadap lingkungan sebesar 20,5 % dan selebihnya ditentukan oleh faktor lain, yaitu faktor kepribadian, variable demografis, sistem nilai yang dianut, dan juga sistem pendidikan baik formal maupun informal yang diperoleh siswa.

**Kata Kunci:** korelasi, hasil belajar biologi, dan sikap peduli lingkungan



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirrahim*

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan pertolonganNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang diharapkan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan sehingga mengurangi kelancaran kerja, namun atas pertolongan Allah SWT, serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini berhasil disusun walau banyak keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada berbagai pihak yang terkait selama proses penyusunan skripsi ini. Rasa hormat dan terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada:

1. Bapak Prof.Dr. H. Musa Asy'arie, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A.,Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Runtut Prih Utami, S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberi nasehat, arahan dan semangat.
4. Bapak Drs. Satino, M.Si, selaku pembimbing skripsi yang penuh kesabaran, kedisiplinan dan totalitas selama bimbingan. Sungguh, tanpa beliau skripsi ini mungkin tidak akan pernah terwujud.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Staff Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Bapak Bapak Kusdiyanto, S.Pd.,M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Megelang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Magelang.
8. Ibu Dra Sri Lestari, selaku guru biologi kelas XI IPA SMA Negeri 2 Magelang, yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua bapak Mudzakkir Tholhah dan ibu' Rufiah yang telah memberikan kasih sayang yang tulus serta memberikan dukungan moril dan do'a sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Keluarga tecinta Mbak Rikhah, Mas Imam, Mas Lutfi, Mas Fahmi, Dek Minal, yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. dan juga kedua ponakan "uncrit" yang lucu-lucu Ghozi dan Faruq.
11. Teman-teman Pendidikan Biologi angkata 2008 dan teman-teman terdekat, Afri, Vina, Destri, Khisna, Ai, Manda, Nurr, Indah, dan segenap warga "wizma toples", yang selalu memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Pihak-pihak yang telah membantu penulis baik semasa studi maupun dalam menyelesaikan penelitian ini yang tidak sempat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya dengan segala kelemahan dan kekurangan yang ada, penulis sadar betul bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan.

Terimakasih.

Yogyakarta, Juli 2012

Penulis

Sakinah  
08680037

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAKSI .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Batasan Operasional .....	6

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Kependidikan.....	8
1. Pembelajaran Biologi.....	8
2. Hasil Belajar Biologi .....	9
3. Pendidikan Lingkungan Hidup.....	16
4. Sikap Peduli Lingkungan .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesisi Penelitian.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	29
B. Desain Penelitian .....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
D. Variabel Penelitian .....	31
E. Teknik pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	35
H. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	40
B. Hasil penelitian.....	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>68</b>
<b>SURAT-SURAT PENELITIAN</b> .....	
<b>CURRICULUM VITAE</b> .....	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Interpretasi Nilai Korelasi.....	36
Tabel 4.1. Kondisi Lingkungan Hidup Sekolah .....	43
Tabel 4.2. Rekapitulasi Data Statistik Hasil Belajar Biologi Siswa .....	45
Tabel 4.3. Pengelompokan Skor Hasil Belajar Biologi Siswa .....	45
Tabel 4.4. Rekapitulasi Data Sikap Peduli Lingkungan Siswa .....	47
Tabel 4.5. Pengelompokan Skor Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa .....	47
Tabel 4.6. Rekapitulasi Skor Skala Sikap Seluruh Siswa berdasarkan Prinsip- Prinsip Etika Lingkungan.....	48
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Siswa dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa.....	50
Tabel 4.8. Hasil Uji Korelasi Hasil Belajar Biologi Siswa dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa.....	50
Tabel 4.9. Hasil Uji Reabilitas Variabel Hasil Belajar Biologi Siswa dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa.....	51
Tabel 4.10. Rekapitulasi Hasil Kuisisioner Sikap Siswa terhadap Lingkungan....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Perbandingan Kategori Hasil Belajar Biologi Siswa.....	46
Gambar 4.2. Perbandingan Kategori Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa.....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Penelitian.....	68
Lampiran 2. Kuisisioner Pengukuran Sikap Peduli Lingkungan.....	69
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	71
Lampiran 4. Lembar Observasi.....	73
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	75
Lampiran 6. Analisis Data Hasil Penelitian.....	79
Lampiran 7. Rekapitulasi Nilai Angket Siswa.....	83
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	86
Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian.....	





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia sangat bergantung dengan lingkungan hidupnya, manusia akan musnah apabila lingkungan hidupnya rusak. Lingkungan hidup yang rusak merupakan lingkungan hidup yang tidak dapat menjalankan fungsinya dalam mendukung kehidupan. Seiring dengan perkembangan zaman manusia berkeinginan untuk meningkatkan kualitas hidup, namun tanpa disertai kearifan dalam pencapaiannya justru mengakibatkan kemerosotan kualitas hidup yang diperoleh. Dewasa ini dapat dikatakan manusia sering kali merupakan penyebab utama dalam kerusakan lingkungan hidup.

Secara umum lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia, dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain (Undang-Undang No.32 tahun 2009).

Salah satu pendekatan dalam mewujudkan moral dan etika manusia untuk penanaman sikap tentang manfaat yang diperoleh dari pengembangan keserasian dan keseimbangan lingkungan hidup dapat disalurkan melalui jalur pendidikan. Pendidikan adalah upaya strategis sebagai sarana mengubah sikap manusia terhadap masalah lingkungan. Jalur pendidikan memberikan harapan untuk menunjang upaya memecahkan masalah lingkungan jangka

panjang (Soemarwoto, 2002: 5).

Kesadaran dan kepedulian manusia terhadap lingkungan tidak dapat tumbuh begitu saja secara alamiah namun harus diupayakan pembentukannya secara terus menerus sejak usia dini melalui kegiatan-kegiatan nyata yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Menanamkan kesadaran akan kepedulian terhadap lingkungan langkah yang paling strategis adalah melalui pendidikan tentang lingkungan hidup. Pendidikan lingkungan hidup bukan merupakan bidang pendidikan yang terpisah melainkan dititipkan dan dikaitkan dengan bidang pengajaran lain (seperti biologi, kimia, fisika, geografi, ekonomi). Dengan demikian pengajaran biologi dapat membantu proses pendidikan lingkungan hidup dalam merealisasikan tujuannya.

Pembelajaran biologi di sekolah diharapkan dapat digunakan sebagai sarana mengubah sikap manusia terhadap masalah lingkungan. Hal ini seperti yang tersirat dalam salah satu tujuan pembelajaran biologi SMA dalam KTSP, yaitu "Meningkatkan kesadaran dan berperan serta dalam menjaga kelestarian lingkungan". Mata Pelajaran Biologi berfungsi untuk menanamkan kesadaran terhadap keindahan dan keteraturan alam sehingga siswa dapat meningkatkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sebagai warga negara yang menguasai sains dan teknologi untuk meningkatkan mutu kehidupan dan melanjutkan pendidikan (Balitbang, 2004: 7).

Proses belajar pada dasarnya merupakan proses perubahan, dimana perubahan individu belajar tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu

pengetahuan akan tetapi diikuti perubahan sikap dan perilaku individu belajar (Sardiman, 2001: 21). Salah satu indikator keberhasilan belajar pada siswa adalah dilihat dari hasil belajarnya. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar menurut Bloom secara garis besar terdiri dari tiga aspek pokok yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik (Sudjana, 1990: 22).

Pembelajaran biologi pada dasarnya siswa diharapkan tidak hanya menguasai konsep maupun prinsip biologi, akan tetapi siswa mampu mengimplementasikan hakikat pembelajaran biologi dalam kehidupan sehari-hari. Seperti yang telah dikemukakan diatas bahwa pembelajaran biologi bertujuan untuk meningkatkan kesadaran dan berperan serta dalam menjaga kelestarian lingkungan. Hasil belajar biologi yang diperoleh siswa diharapkan mampu membentuk sikap positif siswa terhadap lingkungan sekitar, salah satunya terbentuk sikap peduli lingkungan.

Siswa secara psikologis tergolong remaja yang rentan akan perbuatan vandalisme, perbuatan yang kurang mencerminkan sikap peduli terhadap lingkungan. Lingkungan hidup di area SMA Negeri 2 Magelang secara garis besar merupakan lingkungan yang bersih dan rapi, akan tetapi sebagian siswa menunjukkan sikap kurang peduli terhadap lingkungan. Sikap kurang peduli pada lingkungan ini ditunjukkan dengan masih adanya siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya, adanya coretan-coretan pada meja siswa, kamar mandi siswa yang kurang bersih dan tercium aroma yang kurang sedap.

Melihat fenomena tersebut peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana hubungan hasil belajar biologi dengan sikap peduli lingkungan. Melalui penelitian ini diharapkan dapat membantu para pendidik di sekolah tersebut untuk melihat seberapa jauh pengaruh pembelajaran biologi pada pembentukan sikap siswa terhadap lingkungan sekitarnya. Berdasarkan uraian tersebut diatas, maka peneliti mengangkat tema judul skripsi “**Studi Korelasi Hasil Belajar Biologi dengan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa SMA Negeri 2 Magelang**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat identifikasi masalah sebagai berikut:

Perilaku sebagian siswa masih ada yang menunjukkan sikap kurang peduli pada lingkungan, beberapa siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya, coretan-coretan yang terlihat pada meja siswa, dan kamar mandi yang kurang bersih.

## **C. Pembatasan Masalah**

1. Subjek penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 2 Magelang.
2. Objek penelitian
  - a. Hasil belajar biologi siswa pada ranah kognitif, yang terakumulasi pada nilai raport siswa SMA Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2011/2012.

- b. Sikap peduli lingkungan pada siswa SMA Negeri 2 Magelang, berkenaan pandangan sikap siswa mengenai permasalahan lingkungan yang dikaitkan dengan etika lingkungan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: bagaimanakah korelasi antara hasil belajar biologi pada aspek kognitif dengan sikap peduli lingkungan pada siswa SMA Negeri 2 Magelang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui korelasi antara hasil belajar biologi pada aspek kognitif dengan sikap peduli lingkungan pada siswa SMA Negeri 2 Magelang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan lebih mendalam mengenai korelasi hasil belajar biologi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa.
2. Bagi guru bidang studi khususnya biologi, dapat memberikan gambaran mengenai korelasi hasil belajar biologi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa.
3. Bagi siswa, siswa lebih mudah memahami, menghayati, dan menerapkan pelajaran biologi dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi peneliti lanjutan, sebagai bahan acuan dan tolak ukur jika akan diadakan penelitian lanjutan.

## G. Definisi Operasional

### 1. Korelasi

Mempunyai arti keterkaitan atau penghubung dua masalah yang tidak saling menyebabkan (Partanto dan Dahlan, 1994). Maka *korelasi* dalam judul ini yang penulis maksudkan adalah hubungan dua variabel, yaitu antara hasil belajar biologi dengan sikap peduli lingkungan pada siswa.

### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 1990: 22). Hasil belajar dalam penelitian ini difokuskan pada ruang lingkup ranah kognitif yakni pengetahuan (C1), pemahaman (C2), aplikasi (C3), dan analisis (C4). Hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai-nilai mata pelajaran biologi yang terakumulasi dalam nilai raport siswa.

### 3. Sikap Peduli Lingkungan

Sikap merupakan sesuatu yang dipelajari, sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupan (Slameto, 2004: 191). Sikap peduli lingkungan yaitu sikap positif dalam menjaga dan mempertahankan kualitas dan kelestarian lingkungan. Indikator penilaian yang digunakan

adalah prinsip-prinsip etika lingkungan yang dikemukakan Sony Keraf (2010: 166-184), adalah (1) Sikap hormat terhadap lingkungan, (2) Prinsip tanggung jawab, (3) Prinsip solidaritas, (4) Prinsip kasih sayang dan kepedulian, (5) Prinsip tidak merusak, (6) Prinsip hidup sederhana dan selaras dengan alam, (7) Prinsip keadilan, (8) Prinsip demokrasi, (9) Prinsip integritas moral.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data hasil penelitian dari data hasil belajar biologi dan sikap peduli lingkungan siswa yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Magelang pada kelas XI IPA Tahun Ajaran 2011/2012, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat hubungan positif dan signifikan antara hasil belajar biologi siswa dengan sikap peduli lingkungan pada siswa SMA Negeri 2 Magelang dengan koefisien korelasi sebesar 0,453, yang tergolong dalam korelasi *sedang*. Indeks determinasi sebesar 20,5 %, yang artinya bahwa hasil belajar dapat menjelaskan sikap siswa peduli terhadap lingkungan sebesar 20,5 % dan selebihnya ditentukan oleh faktor lain. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sikap, terutama terhadap lingkungan, menurut Farhati (1995) dalam Fahmi (2009: 28) adalah kepribadian, variabel demografis, sistem nilai yang dianut, dan sistem pendidikan yang diperoleh siswa baik pendidikan formal ataupun informal.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan untuk kedepannya yaitu:



### 1. Bagi Guru

Pembelajaran biologi di kelas hendaknya lebih dikembangkan dan dimodifikasi oleh guru, sebagai salah satu pendekatan yang diharapkan dapat meningkatkan penguasaan konsep dan pembentukan sikap siswa. Proses kegiatan belajar dapat memacu siswa untuk lebih berhasil dan dapat membantu siswa untuk mampu mengimplementasikan konsep pembelajaran biologi dalam kehidupan sehari-hari.

### 2. Bagi Siswa

Siswa sebagai subjek belajar biologi diharapkan siswa dapat mengembangkan sikap kesadaran terhadap lingkungannya. Konsep belajar biologi yang didapatkan di sekolah dipadukan pengalaman secara langsung dengan permasalahan lingkungan sehingga dapat melakukan perbuatan konkret untuk mengurangi permasalahan lingkungan. Perpaduan antara konsep belajar disekolah dengan pengalaman langsung dilingkungannya diiharapkan akan arti penting dari lingkungan tersebut.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini hendaknya menjadi inspirasi untuk penelitian selanjutnya. Penelitian tentang hasil belajar dan sikap peduli lingkungan dapat dihubungkan kembali dengan variabel penelitian lain dan dengan instrumen penelitian yang lebih kompleks sehingga menghasilkan penelitian yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- . 2006. *Suatu Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, S. 2009. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media
- Balitbang. 2004. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMA & MA*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Adi Mahasatya
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Fahmi, Ananda. 2009. *Sikap Ekosentrik, Antroposentrik, dan Apatitis Terhadap Pencemaran Lingkungan Hidup Biofisik pada Masyarakat Kota Medan*. Skripsi. Medan: Universitas Sumatera Utara. Tersedia dalam <http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/19110>. Diakses pada tanggal 24 Maret 2012
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Statistik II*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada
- Hidayat, Afia A. 2010. Modul 1 *Ilmu Lingkungan*. Jakarta: Universitas Mercu Buana. Tersedia dalam <http://www.ilmulingkungandanekologi.com/multiply.multiplycontent.com>. Diakses pada tanggal 20 Juli 2012
- Indriyanto. 2006. *Ekologi Hutan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Jabar, A. 2010. *Pendidikan dan permasalahannya terhadap Lingkungan Hidup*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu Volume 7 nomor 2. Tersedia dalam <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/72103035.pdf>. Diakses tanggal 23 Maret 2012

- Keraf, A Sony. 2010. *Etika Lingkungan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas
- Margono, 2000. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Masad, Ali. 2007. *Hubungan Antara Pendidikan Agama Islam dengan Kesadaran Lingkungan Siswa di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Mathovani, Anita. 2004. *Hubungan Antara Kemampuan Kognitif Tentang Konsep Pencemaran Air dengan Kemampuan Berfikir Kritis dan Berargumentasi Siswa MA Lab Yogyakarta Terhadap Peduli Lingkungan Hidup*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Meilani, Resti. 2011. *Persepsi Guru dalam Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar Sekitar Hutan Kawasan Gunung Salak Endah Kabupaten Bogor*. Tesis. Bogor: Institut Pertanian Bogor. Tersedia dalam <http://repository.ipb.ac.id/bitstream/handle/123456789/.../2011rme.pdf>. Diakses pada tanggal 12 Februari 2012
- Mueller, Daniel J. 1996. *Mengukur Sikap Sosial Pegangan Untuk Peneliti dan Praktisi*. Penerjemah Eddy Soewardi Kartawidjaya. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Mufid, Sofyan Anwar, M.S. 2010. *Ekologi Manusia dalam Perspektif Sektor Kehidupan dan Ajaran Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhibbin Syah. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi. 2003 *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nuryani. 2005 *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UMM Press
- Partanto, Pius A dan M Dahlan al Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola
- Sardiman, 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suharsono, 2009. *Ekologi Hewan*. Malang: UMM Press
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta
- Soemarwoto, Otto. 2002. *Ekologi Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Jakarta: Djambatan

- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- , dan Ibrahim MA. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syulamsi, A. 2010. *Etika Lingkungan*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UPI. Tersedia dalam [http:// repository.upi.edu/operator/upload/s\\_bio\\_0606673\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_bio_0606673_chapter2.pdf). Diakses pada tanggal 12 februari 2012
- Undang-Undang No 32 Tahun 2009 Tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup.
- Usman, M. 1993. *Upaya Optimalisasi Pembelajaran*. Bandung: Balai Pustaka
- Widiyanta, Ari. 2005. *Sikap Terhadap Lingkungan dan Regiliusitas*. Jurnal Psikologia. Volume 1 No. 2. Tersedia dalam [http:// repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/.../psi-des2005-%20\(5\).pdf](http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/.../psi-des2005-%20(5).pdf). Diakses pada tanggal 15 Februari 2012

