

**PENGARUH PENDEKATAN SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*)
DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA DI SMA UII YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Diajukan oleh:
Santika Komaladewi
NIM. 07680021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2259/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) dengan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA UII Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Santika Komaladewi
NIM : 07680021
Telah dimunaqasyahkan pada : 17 Juli 2012
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Runtut Prih Utami, M.Pd
NIP.19830116 200801 2 013

Penguji I


M. Jafar Luthfi, Ph.D
NIP.19741026 200312 1 001

Penguji II


Dian Noviar, S.Pd, M.Pd.Si
NIP. 19841117 200912 2 002

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Juli 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 Bandel Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Santika Komaladewi
NIM : 07680021
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) Dengan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di SMA UII Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 Juli 2012
Pembimbing



Runtut Prih Utami, M. Pd
NIP. 19830116 200801 2 013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Santika Komaladewi
NIM : 07680021
Program studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **Pengaruh Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) Dengan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di SMA UII Yogyakarta** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 5 Juli 2012

Yang menyatakan,



Santika Komaladewi
NIM. 07680021

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan Karunia dan Rahmat-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, guru teladan seluruh umat manusia, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi dengan judul: "Pengaruh Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) dengan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA UII Yogyakarta".

Penyusunan skripsi ini merupakan sebagian syarat kelulusan dan guna memperoleh gelar kesarjanaan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selain itu, penyusunan skripsi ini semoga dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain dan bermanfaat bagi semua pihak. Namun, skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan.

Skripsi ini dapat disusun karena adanya kerja sama dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang turut memberikan bantuan dan partisipasinya dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi;
2. Ibu Runtut Prih Utami, M. Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Biologi dan Dosen Pembimbing yang tanpa kenal lelah telah memberikan bimbingan dan motivasinya;
3. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas;
4. Bapak Sumaryati, S.Pd. M.Pd., selaku kepala SMA UII yang telah memberikan izin dan mempermudah jalannya penelitian;
5. Ibu Drs. Hj. Iyoh Budiarti, selaku guru Biologi di SMA UII yang sekaligus sebagai guru pembimbing skripsi yang telah ikhlas dan sabar membantu jalannya penelitian;
6. Adik-adik siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 yang telah berpartisipasi dalam penelitian;
7. Untaian terimakasih teruntuk Ayahanda Sukadi serta Ibu Supartinah, S.Pd.I atas do'a yang selalu mengalir untukku, kasih sayang, bimbingan dan materi serta pengorbanan tak terhingga;
8. Adikku Tercinta Fika Nur Anindya, yang selalu memberikan motivasi dan semangat;
9. Antonius Sudarmaji Rukmana, S.H yang selalu ada disaat suka maupun duka, tak henti memberikan do'a, motivasi, perhatian dan kasih sayang untuk penulis;
10. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan Tahun 2007 yang selalu memberi semangat dan segala bantuan;

11. Sahabat-sahabat terbaikku selama aku di Yogyakarta: Mbak Andha, Mba Oefi, Fitri, Debby, Mas Bijak, Surip, Bagas, Topik terimakasih atas kebersamaan dan persahabatan kalian;
12. Mbak Tatik, Nova dan Yani yang telah memberi dukungan dan bantuannya;
13. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu per satu.

Akhirnya dengan segala keterbatasan, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan diridhoi oleh Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 5 Juli 2012

Peneliti



Santika Komaladewi
NIM. 07680021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Indentifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II. LANDASAN TEORI	13
A. Tinjauan Pustaka	13

B. Penelitian yang Relevan.....	61
C. Kerangka Berfikir.....	63
D. Hipotesis.....	65
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
B. Desain Penelitian.....	66
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	68
D. Variabel Penelitian.....	68
E. Instrumen Penelitian.....	69
F. Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	76
G. Teknik Pengumpulan Data.....	82
H. Teknik Analisis Data.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	89
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	89
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	121
A. Kesimpulan.....	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Ranah Kognitif dan Indikator	33
Tabel 2.2. Ranah Afektif dan Indikator	34
Tabel 2.3. Ranah Psikomotor dan Indikator.....	36
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian	67
Tabel 3.2. Kisi-kisi Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	72
Tabel 3.3. Kisi-kisi Lembar Observasi	73
Tabel 3.4. Kisi-kisi Lembar Angket	75
Tabel 3.5. Klasifikasi Koefisien Korelasi	79
Tabel 4.1. Ringkasan Hasil Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Nilai <i>pretest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen .	93
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Nilai <i>posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	95
Tabel 4.4. Distribusi Ketuntasan Hasil Belajar	96
Tabel 4.5. Statistik Hasil Belajar Afektif	98
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Afektif	99
Tabel 4.7. Statistik Hasil Belajar Psikomotor	101
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor	102
Tabel 4.9. Ringkasan Hasil Uji Normalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	104
Tabel 4.10. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	105
Tabel 4.11. Ringkasan Perhitungan Awal t-test <i>pretest</i>	106
Tabel 4.12. Ringkasan Perhitungan t-test Pengaruh Pendekatan SAVI dengan media audio visual	107
Tabel 4.13. Ringkasan Hasil Statistis Uji Mann Whitney U Afektif.....	107
Tabel 4.14. Ringkasan Hasil Statistis Uji Mann Whitney U Psikomotor.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Alat Reproduksi Pria.....	42
Gambar 2.2. Alat Reproduksi Wanita.....	47
Gambar 2.3. Proses Pembentukan Sperma.	49
Gambar 2.4. Proses Pembentukan Ovum	51
Gambar 2.5. Siklus Reproduksi Wanita.....	55
Gambar 2.6. Fertilisasi dan Penempelan Zigot pada dinding rahim	56
Gambar 4.1. Grafik Ringkasan Hasil Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	91
Gambar 4.2. Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>pretest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	93
Gambar 4.3. Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	95
Gambar 4.4. Grafik Distribusi Ketuntasan Hasil Belajar	97
Gambar 4.5. Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Afektif	100
Gambar 4.6. Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotor.....	103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus dan RPP.....	127
Lampiran 2. LKS Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 3. Kisi-kisi, Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	196
Lampiran 4. Kisi-kisi dan Angket Penilaian Afektif	204
Lampiran 5. Kisi-kisi dan Lembar Observasi Penilaian Psikomotor.....	208
Lampiran 6. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Butir Soal	211
Lampiran 7. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Angket	217
Lampiran 8. Data Pra-Penelitian.....	228
Lampiran 9. Data Hasil Penelitian.....	231
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas.....	236
Lampiran 11. Hasil Uji Deskriptif dan Uji Statistik Hasil Penelitian.....	237
Lampiran 12. Surat Izin dari Fakultas Kepada Gubernur.....	248
Lampiran 13. Surat Izin dari Fakultas Kepada Kepala Sekolah SMA UII..	249
Lampiran 14. Surat dari Gubernur.....	250
Lampiran 15. Surat dari BAPPEDA Bantul.....	251
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	252
Lampiran 17. <i>Curriculum Vitae</i>	253

PENGARUH PENDEKATAN SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DI SMA UII YOGYAKARTA

Oleh :
Santika Komaladewi
07680021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi siswa pada aspek kognitif materi sistem reproduksi manusia, (2) mengetahui pengaruh pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi siswa pada aspek afektif siswa materi sistem reproduksi manusia, (3) mengetahui pengaruh pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi siswa pada aspek psikomotor siswa materi sistem reproduksi manusia. Penelitian ini termasuk jenis penelitian *quasi experiment* (eksperimen semu) dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas XI IPA SMA UII. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang diambil secara *random* (acak), yaitu kelas XI IPA 2 (kelas eksperimen) dan kelas XI IPA 1 (kelas kontrol). Analisis data hasil belajar siswa pada aspek kognitif menggunakan *t-test for two independent sampel*, sedangkan untuk hasil belajar siswa pada aspek afektif dan psikomotor menggunakan uji *Mann Whitney U*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis maka diketahui (1) terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar kognitif menunjukkan terdapat perbedaan rerata hasil belajar biologi pada aspek kognitif kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai *t* hitung sebesar -4,334 dengan *p-value* sebesar 0,000 ($< 0,05$), (2) terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek afektif menunjukkan terdapat perbedaan rerata hasil belajar afektif kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai uji *Mann Whitney U* sebesar 31,50 dengan *p-value* sebesar 0,000 ($< 0,05$), (3) terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar psikomotor menunjukkan terdapat perbedaan rerata hasil belajar biologi pada aspek psikomotor kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai uji *Mann Whitney U* sebesar 0,000 dengan *p-value* sebesar 0,00 ($< 0,05$). Penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar biologi pada aspek kognitif, (2) penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar biologi pada aspek afektif dan (3) penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar biologi pada aspek psikomotor pada pembelajaran biologi materi sistem reproduksi manusia di SMA UII Yogyakarta.

Kata kunci: Pendekatan SAVI, media audio visual, sistem reproduksi manusia, hasil belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Biologi merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam menjadi wahana untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai serta tanggung jawab sebagai seorang warga negara yang bertanggung jawab kepada lingkungan, masyarakat, bangsa, negara yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Astuti 2001:3). Hakikat Biologi dan aplikasinya menjadi salah satu tujuan pendidikan biologi (Handoyo, 1997:75). Tujuan tersebut adalah memahami konsep biologi, menjelaskan keterkaitan antar konsep serta mengaplikasikan konsep tersebut dalam memecahkan permasalahan di dalam kehidupan sehari-hari. Melalui tujuan tersebut siswa diharapkan dapat mengkomunikasikan gagasan, rasa ingin tahu, dan minat dalam mempelajari Biologi (Wardhani, 2006:12). Pembelajaran Biologi bukan saja berorientasi pada hasil akhir, tetapi lebih menekankan pada proses pembelajaran.

Pada hakikatnya pembelajaran sains khususnya biologi berupa sikap, proses dan produk. Hal ini sejalan dengan pernyataan Purwanto (2009: 48) yang menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan semua kemampuan yang dimiliki. Selama proses pembelajaran yang terjadi di kelas siswa hanya diarahkan pada kemampuan menghafal informasi tanpa dituntut

memahami informasi dan mengaplikasikannya pada kehidupan sehari-hari. Padahal seharusnya dalam proses pembelajaran khususnya biologi tidak hanya menyampaikan informasi berupa materi pembelajaran biologi saja melainkan juga menanamkan sikap, nilai, dan perilaku pada diri siswa yang belajar, meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Tujuan yang ingin dicapai dari proses pendidikan yaitu hasil belajar siswa (ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik). Hal tersebut sesuai dengan pendapat Kosasih (2007: 56) bahwa sebagai tujuan yang akan dicapai melalui proses pembelajaran ketiganya harus nampak sebagai hasil belajar siswa di sekolah. Ketiganya tidak berdiri sendiri melainkan merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, bahkan membentuk hubungan hirarki. Sementara itu kegiatan pembelajaran selama ini tersebut kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Siswa cenderung hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Peranan guru masih sangat dominan, terutama sebagai sumber belajar karena pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Selain itu, guru juga kurang optimal dalam penggunaan media belajar, sehingga siswa menjadi kurang termotivasi dalam pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya kualitas hasil belajar siswa (Asyar, 2011:15).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Biologi di SMA UII Yogyakarta, bahwa proses pembelajaran biologi yang terjadi di SMA UII Yogyakarta masih di dominasi menggunakan pendekatan ekspositori dengan metode ceramah dan kurang mengoptimalkan media

pembelajaran. Pendekatan ekspositori ceramah merupakan salah satu metode mengajar yang paling banyak digunakan dalam proses belajar mengajar. Metode ceramah ini dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara langsung atau lisan.

Hasil observasi dan wawancara tersebut juga menunjukkan bahwa hasil belajar biologi belum mencapai nilai KKM sebesar 75. Rata-rata nilai belajar siswa kelas XI IPA di SMA UII Yogyakarta yang diperoleh dari hasil ujian harian sebesar 49,85. Menurut guru biologi bahwa nilai hasil belajar materi Sistem Reproduksi Manusia pada kelas XI IPA di SMA UII Yogyakarta pada tahun ajaran 2010/2011 kurang mencapai hasil yang baik, meskipun pembelajaran sudah disampaikan dengan cukup jelas. Hal ini dikarenakan banyaknya isi materi Sistem Reproduksi Manusia dan disampaikan dengan pendekatan ekpositori membuat siswa merasa bosan. Selain itu siswa juga merasa materi pembelajaran ini cukup sulit pada Submateri Pembentukan Sel Reproduksi (Gametogenesis) dan Proses Fertilisasi dan Perkembangan zigot hingga menjadi embrio karena merupakan submateri yang abstrak.

Melihat fenomena itu, penulis mengusulkan adanya suatu inovasi dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa menjadi termotivasi dan dapat meningkatnya hasil belajar siswa. Inovasi yang diinginkan penulis yaitu mengoptimalisasikan penggunaan media pembelajaran agar siswa dapat mengetahui objek-objek dari materi yang diajarkan dan menggunakan pendekatan pembelajaran dengan melibatkan semua alat

indera yang dimiliki siswa, sehingga dapat menimbulkan kreativitas siswa dan berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa.

Dalam proses belajar siswa pada umumnya memiliki karakteristik lebih cenderung menggunakan indera penglihatan dan indera pendengaran mereka. Akan lebih baik jika dalam proses belajar mengajar biologi khususnya materi sistem reproduksi menggunakan media audio visual. Penggunaan media pembelajaran bertujuan untuk membantu ketercapaian tujuan dari pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran ini siswa dapat dengan mudah memahami suatu materi. Media audio visual merupakan media yang penyampaian pesannya dapat diterima oleh indera pendengaran dan penglihatan. Penyajian melalui audio-visual bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, tape recorder, dan proyektor visual.

Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) merupakan salah satu pendekatan belajar yang mengikutsertakan lingkungan fisik, emosi, dan sosial dalam proses pembelajaran sehingga lingkungan dapat menggugah semangat belajar siswa (Meier, 2002: 112). Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) dianggap mampu membangkitkan motivasi belajar siswa, karena pendekatan ini merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menghubungkan gerak fisik dan aktivitas intelektual serta mengarahkan siswa dalam mencari berbagai alternatif informasi dan strategi dalam memecahkan permasalahan serta menguatkan pengetahuan yang diperoleh siswa dari

berbagai sumber yang diperolehnya melalui panca indera siswa. Adapun unsur-unsur pendekatan SAVI, adalah: 1) Somatis (S) yaitu siswa dapat belajar bergerak dan berbuat; 2) Auditori (A) yaitu siswa dapat belajar dengan berbicara dan mendengar; 3) Visual (V) yaitu siswa dapat belajar mengamati dan menggambarkan; dan 4) Intelektual (I) yaitu siswa dapat belajar dengan memecahkan masalah (Meier, 2002 :93-100).

Pendekatan SAVI tersebut sejalan dengan pendapat De Porter (2005: 110) dalam bukunya mengemukakan tiga modalitas belajar yang dimiliki seseorang. Ketiga modalitas tersebut adalah : modalitas visual, modalitas auditorial dan modalitas kinestetik (somatis). Siswa yang belajar dengan visual, belajar melalui apa yang mereka lihat. Siswa yang belajar dengan auditorial, belajar melakukan melalui apa yang didengar. Siswa yang belajar kinestetik belajar lewat gerak dan sentuhan. Dengan demikian untuk menunjang pembelajaran yang aktif atau dengan kata lain pembelajaran yang berpusat pada siswa, selain menggunakan media pembelajaran hendaknya guru menggunakan pendekatan yang sesuai.

Fitrianingsih (2009), menyatakan bahwa dengan pendekatan SAVI dapat meningkatkan motivasi siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif dan berani bertanya kepada guru. Sementara itu (Hikmah, 2008), menyatakan bahwa pendekatan SAVI dengan pendayagunaan alat peraga sebagai media dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran sehingga siswa merasa senang, memiliki perhatian, memiliki kemauan dan mempunyai perlakuan positif dalam belajar sehingga dapat mendorong

peningkatan prestasi belajar. Pernyataan tersebut juga dikuatkan oleh Mayshyaroh (2010), menemukan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Two Stay Two Stray* berbasis SAVI siswa mengalami peningkatan hasil belajar, maka dapat dinyatakan bahwa metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* berbasis SAVI lebih baik dari pembelajaran ekspositori.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan melakukan pembelajaran biologi dengan pendekatan SAVI di SMA UII Yogyakarta. Dengan pendekatan SAVI diharapkan siswa dapat berpikir kreatif untuk memecahkan masalah-masalah yang ada. Dalam penelitian ini peneliti mengangkat judul penelitian: “ Pengaruh Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) Dengan Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMA UII Yogyakarta Materi Sistem Reproduksi Manusia.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih cenderung monoton menggunakan model konvensional sehingga siswa mengalami kejenuhan selama proses belajar mengajar.
2. Pembelajaran Biologi belum berorientasi pada aktifitas siswa dan kurang memaksimalkan kemampuan panca indra yang dimiliki siswa.

3. Belum adanya optimalisasi dari penggunaan media pembelajaran khususnya yang berbasis audio visual dalam pembelajaran biologi.
4. Penggunaan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) belum digunakan di sekolah pada materi sistem reproduksi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka terdapat berbagai macam masalah dan luasnya bidang penelitian, oleh karena itu perlu dibatasi agar penelitian ini mempunyai arah yang jelas dan pasti. Batasan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran, yang meliputi pendekatan SAVI dan penggunaan media audio visual untuk kelas eksperimen, pendekatan konvensional untuk kelas kontrol.
2. Pembelajaran biologi dibatasi pada siswa kelas XI IPA SMA UII Yogyakarta semester 2 tahun ajaran 2011/2012.
3. Pembelajaran biologi kelas XI IPA dibatasi pada materi sistem reproduksi manusia.
4. Hasil belajar biologi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar biologi pada aspek kognitif diukur dengan soal pretest dan posttest, afektif diukur dengan angket dan psikomotor diukur dengan lembar observasi, yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan penggunaan media audio visual.

D. Rumusan Masalah

Setelah dilakukan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh dari penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek kognitif siswa pada materi sistem reproduksi manusia?
2. Apakah terdapat pengaruh dari penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek afektif materi sistem reproduksi manusia?
3. Apakah terdapat pengaruh dari penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek psikomotor materi sistem reproduksi manusia?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek kognitif siswa pada materi sistem reproduksi manusia.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek afektif siswa pada materi sistem reproduksi manusia.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek psikomotor siswa pada materi sistem reproduksi manusia.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis (Keilmuan)

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu, khususnya pembelajaran Biologi diharapkan dapat memberikan informasi tentang pembelajaran inovatif.
- b. Memberikan sumbangan keilmuan dalam penguasaan materi pembelajaran Biologi dengan pendekatan pembelajaran SAVI.

2. Aplikatif

a. Bagi Guru

Manfaat penelitian bagi guru yaitu dapat memberikan informasi tentang suatu teknik di dalam pembelajaran yang mengembangkan kreatifitas dan potensi siswa.

b. Bagi siswa

Manfaat penelitian bagi siswa yaitu memudahkan siswa dalam menguasai materi pelajaran dan meningkatkan retensi siswa. Selain itu juga menambah wawasan siswa akan penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi.

c. Bagi sekolah

Manfaat bagi sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran untuk siswa serta dapat digunakan sebagai perbaikan suatu pendekatan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar.

G. Definisi Operasional

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Media Audio visual

Media audio visual merupakan media yang penyampaian pesannya dapat diterima oleh indra pendengaran dan penglihatan. Penyajian melalui audio-visual bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, tape recorder, dan proyektor visual. Media audio visual ini memudahkan penyampaian pesan pendidik kepada peserta didik agar berjalan sesuai yang diharapkan, sehingga pembelajarannya dapat ditempuh dari jarak jauh seperti yang tercantum dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003: “Pendidikan jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya, pendidiknya dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi, dan media lainnya (UU RI No.20, 2003 : 5).

2. Pendekatan Ekspositori

Pendekatan ekspositori merupakan pendekatan konvensional yang digunakan di SMA UII dalam pelajaran biologi. Pendekatan ekspositori merupakan suatu pendekatan yang ditinjau dari interaksi guru dengan siswa. Dalam pendekatan ini semata-mata siswa tinggal menerima apa yang disajikan oleh guru, sehingga pembelajaran berpusat pada guru (*Teacher Centered*). Jadi guru telah mempersiapkan dan merencanakan secara sistematis sehingga siswa

dapat menerimanya dengan mudah. Metode yang digunakan oleh pendekatan ini adalah metode ceramah dan latihan mengerjakan soal.

3. Pendekatan Pembelajaran SAVI

Pengertian pendekatan pembelajaran SAVI berdasarkan beberapa referensi, diantaranya dari pendapat Meier mengatakan bahwa pendekatan pembelajaran SAVI merupakan suatu pembelajaran dengan menggabungkan gerak fisik, auditori, visual dan aktifitas intelektual yang mengarahkan siswa untuk mencari informasi dan strategi dalam memecahkan permasalahan (Meier, 2002:51-53). Dalam penelitian ini implementasi pendekatan SAVI dengan penggunaan media audio visual yang dikemas dalam program Adobe Flash Player 9.0.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut Blomm ada tiga ranah atau domain besar, yakni (a) ranah kognitif, (b) ranah afektif, (c) ranah psikomotor (Arikunto, 2009:177).

Dalam penelitian ini untuk mengukur hasil belajar pada ranah kognitif, yaitu: C1 (mengingat), C2 (pemahaman), C3 (aplikasi), C4 (analisis) dan C5 (Evaluasi) yang akan didapat dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Ranah afektif, yaitu : A1 (*Receiving*), A2 (*Responding*), A3 (*Valuting*), A4 (*Organizing*), A5 (*Characterizing*) dari kelima karakteristik ranah afektif tersebut, terdapat indikator penting untuk mengukur ranah afektif yaitu : sikap, minat, konsep diri, nilai dan

moral yang diukur melalui angket. Ranah psikomotor di ukur dengan menggunakan lembar observasi.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh signifikan penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek kognitif siswa pada materi sistem reproduksi manusia berdasarkan hasil posttest dengan nilai t hitung sebesar -4,334 dan p -value sebesar 0,000 ($< 0,05$).
2. Ada pengaruh signifikan penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek afektif siswa pada materi sistem reproduksi manusia dengan nilai uji Mann Whitney U sebesar 31,50 dan p -value sebesar 0,000 ($< 0,05$).
3. Ada pengaruh signifikan penggunaan pendekatan SAVI dengan media audio visual terhadap hasil belajar biologi pada aspek psikomotor siswa pada materi sistem reproduksi manusia dengan nilai uji Mann Whitney U sebesar 0,000 dan p -value sebesar 0,000 ($< 0,05$).

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka peneliti mengajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan dalam pengambilan kebijakan pendidikan yaitu:

1. Guru dapat menggunakan pendekatan SAVI dengan media audio visual sebagai alternatif dalam pembelajaran biologi materi Sistem Reproduksi Manusia.
2. Pendekatan pembelajaran pendekatan SAVI dengan media audio visual diterapkan dan dikembangkan pada materi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, A. 2003. *Memahami Paradigm Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sisdiknas*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag.
- Arifin, Z. 1991. *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik-Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek (edisi revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2010. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek (edisi revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2009. *Dasar-dasar Evaluasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Asyhar, H. R. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Baharuddin, H. dan Wahyuni, E. N. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Basoeki, S. 1988. *Anatomi dan Fisiologi Manusia*. Jakarta: Depdikbud.
- Basyiruddin dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Delia Citra Utama.
- Campbell. 2000. *Biologi Jilid II Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- Ciptono. 2007. *Histologi – Embriologi Hewan*. Yogyakarta: UNY.
- De Porter, B. (2005). *Quantum Learning*. Jakarta : KAIFA.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitrianingsih, I. 2009. *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan SAVI Ditinjau dari Motivasi Belajar (Eksperimen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Wuryantoro)*. Surakarta: UMS.

- Ghozali, I. 2002. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Diponegoro
- Griya, A. C. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi untuk mata pelajaran Biologi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Biologi.
- Guytom, C. A. 2007. *Buku Ajar Fisiologi kedokteran*. Jakarta: EGC.
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0. Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hamalik, O. 1994. *Media Pendidikan*, cetakan ke-7. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Hikmah, N. N. 2008. *Peningkatan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan SAVI dengan Pendayagunaan Alat Peraga di SMP 1 Kartasura*. Surakarta: UMS.
- Hudoyono, H. 1997. *Pengembangan Kurikulum Biologi Dan Pelaksanaannya Di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Isjoni dan M. A. Ismail. 2008. *Model-model Pembelajaran Mutakhir: Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jayawardana, H. B. A. 2011. *Pengaruh Penerapan Metode Guided Inquiry Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Avertebrata Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Maysharoh, H. 2011. *Efektivitas Metode Pembelajaran TSTS (Two Stay Two Stray) Berbasis SAVI (Somatic, Auditorial, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTS Negeri Pakem Kelas VII 2011/2012*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Miere, D. 2002. *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: Erlangga.
- Muhaimin, Sutiah, Listyo Prabowo, dan Sugeng. 2008. *Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah & Madrasah*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Pack, E. P. 2007. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: PT. Intan Sejati.
- Prawirihartono, S. 2007. *Biologi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. 2003. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung : Alfabeta.
- Rosida, M. 2010. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran SAVI Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa Kelas VII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Ryan, D.C. 1980. *Characteristics of teacher. A Research study: Their description, comparison, and appraisal*. Washington, DC: American Council of Education.
- Seniati, L., Yulianto, A. dan Setiadi, B. 2011. *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: PT. Indeks.
- Singer, R.N. 1972. *The psychomotor domain: Movement behavior*. London: Henry Kimton Publisher.
- Slameto . 2003 . *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Soewolo. 2005. *Fisiologi Manusia*. Malang: UM-Press.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Sudijono Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- . 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafind Persada.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- , 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- , 2010. *Staistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sumitro. 2006. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suratno. 2006. *Peningkatan Keterampilan Menyimak Berita melalui Media AudioVisual dengan Pendekatan Kontekstual Komponen Inquiry pada SiswaKelas VII A SMP N Tarub Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran2005/2006*

Syah, M. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT.RajaGrafindo Persada.

Wahid, S. 2003. *Statistik Non Parametrik*. Yogyakarta: Andi.

Walpole, R. E. 2002. *Pengantar Statistika* Edisi Ke- 3. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama (Terjemahan)

Wardani, S. 2006. *Prinsip Penilaian Pembelajaran Biologi SMP Berbasis Kompetensi*, (Disampaikan pada Diklat Guru Pengembang SMP Wilayah Indonesia Timur Jenjang Dasar tanggal 22 September – 5 oktober 2006 di PPPG Biologi Yogyakarta).

