

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
DENGAN METODE RESITASI TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS VII SMP NEGERI 3 BANGUNTAPAN**

Skripsi
untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan oleh

Yuanita Puspitasari

08600032

**Kepada
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2012**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2202/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan Metode Resitasi terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Yunita Puspitasari
NIM : 08600032
Telah dimunaqasyahkan pada : 06 Juli 2012
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Suparni, M.Pd
NIP. 19710417 200801 2 007

Penguji I

Sintha Sih Dewanti, S.Pd.Si., M.Pd.Si
NIP.19831211 200912 2 002

Penguji II

Syariful Fahmi, S.Pd.I

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Juli 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yuanita Puspitasari
NIM : 08600032
Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dengan Metode Resitasi terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2012
Pembimbing I

Suparni, M.Pd.
NIP. 19710417 200801 2 007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yuanita Puspitasari
NIM : 08600032
Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dengan Metode Resitasi terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2012
Pembimbing II


Syariful Fafmi, S.Pd.I.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuanita Puspitasari
NIM : 08600032
Prodi / Smt : Pendidikan Matematika / VIII
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 18 Juni 2012

Yang Menyatakan,



Yuanita Puspitasari

NIM. 08600032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾

“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(Q.s Alam Nasyrah : 6 – 8)¹



“Barangsiapa yang Menempuh Perjalanan dengan Tujuan untuk

Menuntut Ilmu, niscaya Allah Akan Memudahkan Jalan

ke Surga Baginya.”

(HR. Muslim)²

¹ Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia), hlm. 1073

² Abu Khodijah Ibnu Abdurrohlim. *Edisi bahasa Indonesia: Ringkasan Riyadhush Shalihin* (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2006), hlm. 55

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibuku Tercinta

Yang senantiasa mendoakan, memberi dukungan, dan selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku...

Semoga Allah SWT selalu melindungi beliau & Menjadikan ku anak yang senantiasa berbakti kepada keduanya. Aamiin...



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Almamaterku

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji Syukur *alhamdulillah* penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis. Terima kasih untuk petunjuk jalan hidup yang telah engkau berikan sehingga skripsi yang berjudul “Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dengan Metode Resitasi terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan” dapat penulis selesaikan. Sholawat serta salam juga tidak lupa penulis panjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan sepanjang hayat.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ibrahim, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Suparni, M.Pd., selaku pembimbing akademik dan pembimbing I yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir dan telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Syariful Fahmi, S.Pd.I., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Mulin Nu'man, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian.
6. Bapak Drs. Sutrihadi, selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Banguntapan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Sugiati, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII yang telah memberikan arahan, masukan dan bekerja sama dengan penulis.
8. Peserta didik kelas VII E dan VII G SMP Negeri 3 Banguntapan yang bersedia bekerjasama dengan penulis.
9. Segenap dosen dan karyawan di Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Bapak dan Ibu, serta kakakku yang senantiasa memberikan doa dan dukungan baik secara moral maupun material untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Segenap keluarga yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
11. Kris Nurlilah dan teman-teman yang senantiasa menemani, memotivasi dan memberikan bantuan dari awal kuliah hingga akhir.
12. Teman-teman KKN dan PLP terimakasih atas ilmu, pengalaman dan kebersamaan kita.
13. Teman-teman seperjuanganku di P.Mat '08 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya.

14. Semua pihak tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan karena penulis hanya manusia biasa yang tak pernah luput dari kekhilafan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan bagi penulis nantinya. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 11 Juni 2012

Penulis

Yanita Puspitasari

08600032



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	11
1. Efektivitas Pembelajaran	11
2. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	13
3. Metode Pembelajaran Resitasi	19
4. Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dengan Resitasi.....	22
5. Pembelajaran Konvensional	24
6. Pemahaman Konsep	25
7. Segiempat (Persegi Panjang dan Persegi)	29

B. Penelitian Yang Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Pengajuan Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Subjek Penelitian	48
D. Variabel Penelitian.....	53
E. Prosedur Penelitian	53
F. Teknik Pengumpulan Data.....	55
G. Instrumen Penelitian	57
H. Teknik Analisis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Analisis Instrumen.....	71
B. Hasil Penelitian	77
C. Gambaran Kinerja Peserta didik.....	92
D. Pembahasan	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian Sebelumnya	42
Tabel 3.1 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai UAS	51
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal <i>Pre-test</i>	72
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal <i>Post-test</i>	72
Tabel 4.3 Output Uji Reliabilitas Soal <i>Pre-test</i>	73
Tabel 4.4 Output Uji Reliabilitas Soal <i>Post-test</i>	73
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal <i>Pre-test</i>	74
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal <i>Post-test</i>	74
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Butir Soal <i>Pre-test</i>	75
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Butir Soal <i>Post-test</i> ...	75
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Analisis Instrumen Soal <i>Pre-test</i>	76
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Analisis Instrumen Soal <i>Post-test</i>	76
Tabel 4.11 Output Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	78
Tabel 4.12 Output Uji Homogenitas dan Uji-t Data <i>Pre-test</i>	80
Tabel 4.13 Output Uji Normalitas <i>Post-test</i>	83
Tabel 4.14 Output Uji Homogenitas dan Uji-t Data <i>Post-test</i>	84
Tabel 4.15 Ringkasan Rata-Rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	86
Tabel 4.16 Output Uji Normalitas <i>Gain</i>	88
Tabel 4.17 Output Uji Homogenitas dan Uji-t Data <i>Gain</i>	89
Tabel 4.18 Jadwal Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.19 Ringkasan Deskripsi Statistik Data Hasil <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan <i>Gain</i>	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Persegi Panjang	29
Gambar 2.2 Persegi Panjang	30
Gambar 2.3 Persegi Panjang	31
Gambar 2.4 Persegi Panjang	32
Gambar 2.5 Persegi Panjang	32
Gambar 2.6 Persegi Panjang	33
Gambar 2.7 Persegi Panjang	34
Gambar 2.8 Persegi	35
Gambar 2.9 Persegi	36
Gambar 2.10 Persegi	36
Gambar 2.11 Persegi	37
Gambar 2.12 Persegi	38
Gambar 4.1 Sampel jawaban peserta didik yang tidak menuliskan Identitas bangun	94
Gambar 4.2 Sampel jawaban peserta didik yang tidak menggambarkan diagonal bangun.....	94
Gambar 4.3 Sampel jawaban peserta didik yang mampu memahami konsep dengan baik.....	95
Gambar 4.4 Sampel jawaban peserta didik tidak memberikan alasan atas jawaban.....	95
Gambar 4.5 Sampel jawaban peserta didik mampu memahami soal dengan baik serta memberikan alasan atas jawaban yang dituliskan	96
Gambar 4.6 Sampel jawaban peserta didik kurang tepat dalam operasi perhitungan	97
Gambar 4.7 Sampel jawaban peserta didik kurang mampu memahami soal dan kurang mampu memahami konsep matematika	97
Gambar 4.8 Sampel jawaban peserta didik mampu memahami soal dengan baik dan tepat.....	98

Gambar 4.9 Sampel jawaban peserta didik tidak mampu mengubah kata-kata yang diketahui dalam soal menjadi simbol dalam matematika 98

Gambar 4.10 Sampel jawaban peserta didik mampu memahami soal dengan baik dan tepat dalam memberikan jawaban..... 99

Gambar 4.11 Sampel jawaban peserta didik kurang tepat dalam memberikan jawaban..... 100

Gambar 4.12 Sampel jawaban peserta didik mampu memahami soal dengan baik dan tepat dalam memberikan jawaban..... 100



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : Instrumen Penelitian dan Pembelajaran

Lampiran 1.1 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> Pemahaman Konsep Matematika.....	116
Lampiran 1.2 Soal <i>Pre-test</i>	119
Lampiran 1.3 Penyelesaian Soal <i>Pre-test</i>	121
Lampiran 1.4 Pedoman Penskoran <i>Pre-test</i>	125
Lampiran 1.5 Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Matematika ...	133
Lampiran 1.6 Soal <i>Post-test</i>	136
Lampiran 1.7 Penyelesaian Soal <i>Post-test</i>	138
Lampiran 1.8 Pedoman Penskoran <i>Post-test</i>	142
Lampiran 1.9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas eksperimen	150
Lampiran 1.10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas kontrol	185
Lampiran 1.11 Lampiran Materi	203
Lampiran 1.12 Lembar Observasi.....	232
Lampiran 1.13 Pembentukan Kelompok Asal dan Kelompok Ahli pada Metode <i>Jigsaw</i>	260

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 2 : Data dan Output

Lampiran 2.1 Daftar Nilai UAS Matematika kelas VII semester ganjil SMP Negeri 3 Banguntapan	264
Lampiran 2.2 Output Uji Normalitas UAS Matematika kelas VII semester ganjil	265
Lampiran 2.3 Output Uji Homogenitas dan Uji Kesetaraan UAS Matematika	266
Lampiran 2.4 Daftar Nilai Ujicoba <i>Pre-test</i>	267
Lampiran 2.5 Output Uji Validasi butir soal <i>Pre-test</i>	268
Lampiran 2.6 Output Uji Reliabilitas butir soal <i>Pre-test</i>	269
Lampiran 2.7 Perhitungan Daya Pembeda soal <i>Pre-test</i>	270
Lampiran 2.8 Daya Beda soal <i>Pre-test</i>	271
Lampiran 2.9 Perhitungan Tingkat Kesukaran soal <i>Pre-test</i>	272
Lampiran 2.10 Daftar Nilai Ujicoba <i>Post-test</i>	273
Lampiran 2.11 Output Uji Validasi butir soal <i>Post-test</i>	274
Lampiran 2.12 Output Uji Reliabilitas butir soal <i>Post-test</i>	275
Lampiran 2.13 Perhitungan Daya Pembeda soal <i>Post-test</i>	276
Lampiran 2.14 Daya Beda soal <i>Post-test</i>	277
Lampiran 2.15 Perhitungan Tingkat Kesukaran soal <i>Post-test</i>	278
Lampiran 2.16 Daftar Nilai dan <i>Gain</i> pada Kelas Eksperimen (VII G)	279
Lampiran 2.17 Daftar Nilai dan <i>Gain</i> pada Kelas Kontrol (VII E)	280
Lampiran 2.18 Diskripsi Data <i>Pre-test</i>	281
Lampiran 2.19 Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji-t <i>Pretest</i>	282
Lampiran 2.20 Diskripsi Data <i>Post-test</i>	283
Lampiran 2.21 Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji-t <i>Posttest</i>	284
Lampiran 2.22 Diskripsi Data <i>Gain</i>	285
Lampiran 2.23 Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji-t <i>Gain</i> ..	286

Lampiran 2.24 Hasil wawancara pra penelitian dengan guru bidang studi matematika	287
Lampiran 2.25 Daftar Nilai Tugas (Resitasi) kelas VII G	289
Lampiran 2.26 Hasil Rekapitulasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Resitasi.....	290
Lampiran2.27 Hasil Rekapitulasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Konvensioanal (Kelas Kontrol)	294
Lampiran 2.28 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	296

LAMPIRAN 3 : Curriculum Vitae dan Surat-surat

Lampiran 3.1 Curriculum Vitae	299
Lampiran 3.2 Surat Keterangan Tema Skripsi / Tugas Akhir.....	300
Lampiran 3.3 Surat Penunjukan Pembimbing	301
Lampiran 3.4 Surat Penunjukan Pembimbing	302
Lampiran 3.5 Surat Izin Observasi.....	303
Lampiran 3.6 Surat Bukti Seminar Proposal.....	304
Lampiran 3.7 Surat Validasi	305
Lampiran 3.8 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	306
Lampiran 3.9 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	307
Lampiran 3.10 Surat Ijin Penelitian dari Sekda Yogyakarta.....	308
Lampiran 3.11 Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Bantul	309
Lampiran 3.12 Surat Keterangan Ujicoba Instrumen	310
Lampiran 3.13 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	311

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
DENGAN METODE RESITASI TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS VII SMP NEGERI 3 BANGUNTAPAN**

Oleh:

Yuanita Puspitasari

08600032

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan metode Resitasi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan. Penelitian ini melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Masing-masing mendapat perlakuan yang berbeda dalam proses belajar mengajar, tetapi materi yang diberikan sama yaitu segiempat (persegi panjang dan persegi). Pada kelas eksperimen menggunakan metode *Jigsaw* dengan Resitasi, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang dipilih oleh peneliti adalah desain kelompok kontrol non-ekuivalen (*The non-equivalent control group design*). Variabel penelitian terdiri atas 2 variabel yaitu variabel bebas berupa pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan Resitasi dan variabel terikat berupa pemahaman konsep matematika. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan, Bantul tahun ajaran 2011/2012. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, diperoleh kelas VII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini adalah *pretest* digunakan untuk mengukur kemampuan awal dan *posttest* untuk mengetahui pemahaman konsep peserta didik. *Pretest* dan *Posttest* digunakan untuk mengukur peningkatan pemahaman konsep peserta didik. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *independent sample t-test*, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan Resitasi lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,045 < 0,05 dan nilai sig (1-tailed) = 0,0225 < 0,05 maka H_0 ditolak. Dengan kata lain, pembelajaran tipe *Jigsaw* dengan Resitasi lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap peningkatan pemahaman konsep matematika peserta didik. Hal ini juga tampak adanya peningkatan antara rata-rata *pre-test* dengan *post-test*, yaitu rata-rata nilai *Gain* dari kelas eksperimen 38,62 adalah dari kelas kontrol adalah 32,01.

Kata Kunci : Efektivitas Pembelajaran, Metode *Jigsaw* dengan Resitasi, Pemahaman Konsep Matematika

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia mulai dari Sekolah Dasar (SD) hingga perguruan tinggi. Hal itu dilaksanakan karena matematika merupakan ilmu pengetahuan yang penting sebagai pengantar ilmu-ilmu pengetahuan yang lain. Pengajaran matematika tidak hanya ditekankan pada kemampuan berhitung, tetapi pada konsep-konsep matematika yang berkenaan dengan ide-ide yang bersifat abstrak. Sebagian besar konsep atau prinsip dapat dipahami jika pada awalnya disajikan dalam bentuk konkret.

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa (peserta didik) bukan dibuat oleh siswa (peserta didik). Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektifitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik.³

Pemahaman suatu ilmu yang diajarkan seorang guru harus mempunyai metode pembelajaran yang menarik, mudah untuk dipahami dan dimengerti oleh peserta didik. Pemilihan metode pembelajaran tidak akan berarti apa-apa, namun metode pembelajaran baru berguna jika dapat dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Tujuan belajar

³ Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 14

dapat disusun menjadi daftar berupa perubahan-perubahan, perubahan tersebut antara lain perubahan pengetahuan (kognitif), perasaan atau sikap (afektif) dan perbuatan (psikomotor).

Sebagian besar pembelajaran yang dilakukan di SMP selama ini menggunakan metode konvensional. Metode konvensional merupakan pembelajaran yang biasa digunakan dalam proses belajar mengajar. Penerapan metode konvensional salah satunya adalah metode ceramah (demonstrasi). Metode ceramah (demonstrasi) cenderung kurang dapat mendorong perkembangan kreativitas dan proses belajar terjadi hanya satu arah dari guru kepada peserta didik. Kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan pendidik juga menyebabkan peserta didik cenderung kurang aktif selama proses belajar mengajar berlangsung. Untuk mengatasi permasalahan di atas, diperlukan adanya pemilihan metode pembelajaran secara tepat. Adanya pemilihan metode pembelajaran diharapkan dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep. Pemahaman konsep belajar yang diharapkan adalah masuknya informasi pada peserta didik yang relatif lama dan sulit untuk diubah akibat adanya interaksi dengan orang lain dan lingkungan.

SMP Negeri 3 Banguntapan merupakan salah satu institusi pendidikan dan salah satu mata pelajaran wajib yang harus dipelajari oleh peserta didik adalah matematika. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VII ditemukan beberapa

permasalahan di antaranya adalah sebagai berikut (hasil wawancara selengkapnya terdapat pada lampiran 2.24, hal. 287):⁴

1. Rendahnya peran aktif peserta didik selama proses pembelajaran, proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru
2. Peserta didik kurang bersedia membaca materi yang diberikan guru, sehingga guru harus lebih membimbing peserta didik dalam pembelajaran
3. Kurangnya pemahaman peserta didik dalam mempelajari konsep matematika, misalkan dalam memahami konsep operasi bilangan bulat negatif
4. Diperlukan dorongan dan motivasi untuk peserta didik agar dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Selain hasil wawancara, peneliti juga melakukan observasi kelas. Dari hasil observasi didapatkan beberapa permasalahan dalam pembelajaran matematika, diantaranya:

1. Guru masih menggunakan metode ceramah atau demonstrasi dalam pembelajaran, sehingga beberapa peserta didik merasa bosan
2. Peserta didik kurang percaya diri untuk menyatakan ide atau bertanya apabila tidak paham terhadap materi matematika baik kepada guru maupun kepada teman
3. Kurangnya perhatian peserta didik terhadap guru sehingga peserta didik kurang memberikan respon ketika guru memberikan pertanyaan

⁴ Hasil wawancara penulis dengan guru matematika kelas VII, ibu Sugianti, sebelum penelitian dilakukan, pada tanggal 4 Februari 2012 pukul 10.00 WIB

4. Aktivitas peserta didik untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas juga masih kurang.

Hal tersebut diindikasikan merupakan penyebab pemahaman konsep matematika peserta didik rendah.⁵

Salah satu metode pembelajaran yang menuntut peserta didik aktif adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan proses pembelajaran yang menekankan bentuk kerjasama peserta didik dalam sebuah kelompok belajar agar peserta didik saling membantu, berdiskusi, dan berargumentasi untuk mengasah pengetahuan mereka sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Metode pembelajaran kooperatif selain membantu peserta didik memahami konsep-konsep yang sulit juga berguna untuk membantu peserta didik menumbuhkan keterampilan kerjasama dalam kelompoknya dan melatih siswa (peserta didik) dalam berpikir kritis sehingga kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan dapat meningkat.

Salah satu metode pembelajaran kooperatif yang telah dikembangkan adalah *Jigsaw*. Metode *Jigsaw* dapat diterapkan pada ilmu matematika yang tujuannya lebih menekankan pada pemahaman konsep. Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui media tertentu ke penerima pesan. Pesan yang akan disampaikan adalah isi ajaran yang

⁵ Hasil observasi kelas yang dilakukan peneliti, pada tanggal 14 Februari 2012 dan 29 februari 2012 pukul 07.00 WIB-selesai

termuat dalam kurikulum. Upaya pembaharuan di dalam pendidikan lebih ditekankan kearah belajar mengajar.

Selain metode *Jigsaw*, metode Resitasi sering digunakan guru dalam pembelajaran. Resitasi (penugasan) biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa (peserta didik) memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa (peserta didik) melaksanakan latihan selama melakukan tugas, sehingga pengalaman dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi. Dengan kegiatan melaksanakan tugas siswa (peserta didik) aktif belajar dan untuk meningkatkan belajar yang lebih baik, memupuk inisiatif dan bertanggungjawab sendiri.⁶

Ruang lingkup pokok bahasan dalam penelitian ini adalah persegi panjang dan persegi. Pemilihan pokok bahasan telah menjadi kesepakatan antara peneliti dengan guru mata pelajaran. Penelitian dilakukan pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan tahun ajaran 2011/2012. Penggunaan metode *Jigsaw* dan Resitasi pada kelas VII dikarenakan kelas VII merupakan kelas awal jenjang SMP/MTs, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui, peneliti termotivasi melakukan penelitian yang berfokus pada penerapan metode *Jigsaw* dengan Resitasi. Kemudian melihat apakah pembelajaran lebih efektif untuk peningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Oleh karena itu

⁶ Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm.133

peneliti mengambil judul Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dengan Metode Resitasi terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh pendidik
2. Rendahnya peran aktif peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung
3. Kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik
4. Kurangnya pemahaman peserta didik dalam mempelajari konsep matematika

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti serta agar tidak meluas pada permasalahan lain, maka masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan Resitasi belum diterapkan dalam pembelajaran

2. Pemahaman peserta didik dalam mempelajari konsep matematika masih rendah

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah yang ada, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan Resitasi lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah menganalisis keefektifan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan Resitasi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 3 Banguntapan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi Peserta didik

- a. Dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam belajar matematika
- b. Dapat memotivasi peserta didik untuk lebih aktif, interaktif, dan bersemangat dalam mempelajari matematika

- c. Dapat memberikan pengalaman pembelajaran matematika yang bervariasi

2. Bagi Guru

- a. Dapat memberikan alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika serta pemahaman konsep peserta didik
- b. Dapat memotivasi untuk terus meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam menciptakan metode yang lebih menarik dan menyenangkan

3. Bagi Sekolah

Sebagai wacana untuk memberikan dorongan kepada guru matematika dan bidang studi lain, dalam mengembangkan model pembelajaran sehingga proses pembelajaran semakin inovatif dan menyenangkan.

4. Bagi Mahasiswa

- a. Dapat memotivasi dan menambah wawasan untuk melakukan dan atau mengembangkan penelitian untuk memajukan dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika
- b. Dapat memotivasi untuk melakukan dan mengembangkan penelitian lainnya
- c. Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai referensi pada penelitian selanjutnya

5. Pembaca dan peneliti lain

Memberikan informasi tentang pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan metode *Jigsaw* dengan Resitasi dalam peningkatan pemahaman konsep peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong peneliti lain untuk melakukan atau mengembangkan penelitian lanjutan.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini meliputi:

1. Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ukuran keberhasilan dari pembelajaran tipe *Jigsaw* dengan Resitasi terhadap pemahaman konsep peserta didik yang dilakukan semaksimal mungkin sehingga nantinya dapat diketahui adanya rerata nilai *gain* (peningkatan) pemahaman konsep matematika peserta didik pada kelas yang menggunakan metode *Jigsaw* dengan Resitasi lebih tinggi dari rerata nilai *gain* (peningkatan) pemahaman konsep matematika peserta didik pada kelas yang menggunakan metode konvensional.

2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan metode Resitasi

Penggabungan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan metode Resitasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seperangkat pelaksanaan pembelajaran yang meliputi langkah-langkah: pembentukan kelompok asal, pembagian lembar materi

untuk anggota kelompok asal (setiap anggota menerima lembar materi yang berbeda), membentuk kelompok ahli, diskusi kelompok ahli, kembali ke kelompok asal, presentasi kelompok asal dan selanjutnya resitasi (penugasan) dilakukan.

3. Pembelajaran Konvensional

Pembelajaran konvensional dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang biasa digunakan di SMP Negeri 3 Banguntapan dalam pembelajaran matematika yaitu dengan menggunakan metode ekspositori (demonstrasi (ceramah), tanya jawab, diskusi kelompok).

4. Pemahaman konsep matematika

Pemahaman konsep matematika dalam penelitian ini adalah merupakan seperangkat pemahaman peserta didik tentang suatu konsep matematika yang merujuk pada indikator sebagai berikut:

- a. Menyatakan ulang sebuah konsep
- b. Mengklarifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)
- c. Memberi contoh dan non-contoh dari konsep
- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika
- e. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep
- f. Menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu
- g. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tipe *Jigsaw* dengan Resitasi lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap peningkatan pemahaman konsep matematika peserta didik. Hal ini tampak adanya rata-rata nilai *gain* pemahaman konsep matematika peserta didik pada kelas yang menggunakan metode *Jigsaw* dengan Resitasi lebih tinggi dari rata-rata nilai *gain* pemahaman konsep matematika peserta didik pada kelas yang menggunakan metode konvensional, yaitu rata-rata nilai *gain* dari kelas eksperimen adalah 38,6177 dan kelas kontrol adalah 32,0116.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut diatas, dapat diajukan beberapa hal yang diharapkan dapat di implikasikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan dalam pengambilan kebijakan pendidikan. Dengan bukti bahwa penggunaan metode *Jigsaw* dengan Resitasi lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional, maka berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan kepada berbagai pihak agar:

1. Guru dapat menggunakan metode *Jigsaw* dengan Resitasi sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika yang bertujuan untuk mendorong peserta didik agar lebih baik dalam pemahaman konsep matematika.

2. Sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru untuk menerapkan penggunaan metode-metode mengajar yang variatif dan inovatif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika.
3. Adanya variasi metode mengajar dalam proses pembelajaran akan sangat membantu peserta didik untuk mengatasi rasa bosan, sehingga pada akhirnya dapat mempercepat tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Bagi mahasiswa mungkin dapat melaksanakan penelitian dengan menerapkan metode *Jigsaw* dengan Resitasi untuk meningkatkan variabel lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Pius dan Prasetya, Danu. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Arkola
- Ali, Mohammad. 2011. *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Arif Ismail, Mohd dan Isjoni. 2008. *Model-Model Pembelajaran Mutakhir: Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikonto, Suharsimi. 1995. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara
- Arikonto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Bahri Djamarah, Syariful, dan Zain, Aswan. 1997. *Srtategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Cholik A , M dan Sugijono. 1994. *Matematika Untuk SMP kelas VII semester II*. Jakarta: Errlangga
- Departemen Agama Republik Indonesia. 1971. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia
- E., Mulyasa. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004.(Panduan Pembelajaran KBK)*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno, M. Sobry. 2007. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo

- Khodijah, Ibnu, Abdurrohlim, Abu. 2006. *Edisi bahasa Indonesia: Ringkasan Riyadhush Shalihin* Bandung: Irsyad Baitus Salam
- Masidjo. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius
- Moehnilabib, M., dkk. 1997. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Lembaga Penelitian Malang
- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri. 2008. *E-Book Matematika Konsep dan Aplikasinya 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, departemen Pendidikan Nasional
- Qudratullah, M. Farhan dan Suphandi, Epha Diana. 2010. *Hand Out Praktikum Metode Statistik*. Yogyakarta: UIN Sunan Kaliaga
- Roestiyah. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Salim, Peter, Yenny. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Komtemporer*. Jakarta: Modern English Press
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan* Jakarta: Kencana
- Santrock, John W. 2005. *Psikologi Pendidikan : Edisi Kedua*. Jakarta: Prenada Media Group
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik*, cetakan IV, Bandung : Nusa Media.
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika Edisi Enam*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2008. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : JICA UPIO

- Sumaryanta. 2010. Bahan perkuliahan : *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta : UIN sunan Kalijaga Fakultas Sains dan Teknologi Prodi Pendidikan Matematika
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Surapranata, Sumarna. 2006. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes (Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Thoha, M. Chabib. 1996. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Trianto.2010. *Mendesain Program Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Triton PB. 2006. *SPSS Terapan Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: Andi Offset
- Ulihbukit Karo-karo,dkk. 1975. *Metodologi Pengajaran*. Salatiga: Saudara
- Wena, Made. 2009 *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winkel,WS. 1996. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia