

**PENGARUH PENGUASAAN IQRA'
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII MTs NEGERI GONDOWULUNG BANTUL
TAHUN AJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memeperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh:
Hani Nurlaeli Wijayanti
08420066

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Hani Nurlaeli Wijayanti

NIM : 08420066

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultasah : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 13 Juli 2012

Yang Menyatakan



Hani Nurlaeli Wijayanti

NIM.08420066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hani Nurlaeli Wijayanti

NIM : 08420066

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 13 Juli 2012

Mahasiswa




Hani Nurlaeli Wijayanti

NIM. 08420066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Saudari Hani Nurlaeli Wijayanti

Lamp :-

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hani Nurlaeli Wijayanti

NIM : 08420066

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penguasaan Iqra' terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Juli 2012

Pembimbing,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

NIP. 19680915 199803 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/096/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Pengaruh Penguasaan Iqra' Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Hani Nurlaeli Wijayanti

NIM : 08420066

Telah Dimunaqasyahkan Pada : 23 Juli 2012

Nilai Munaqasyah : 88,5 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji I

R. Um Baroroh, M.Ag.
NIP: 19720305 199603 2 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP: 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 07 AUG 2012

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hani Nurlaeli Wijayanti
NIM : 08420066
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Penguasaan Iqra' Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011-2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Untuk uraian bab II, gambaran umum agar diberi footnote, sumbernya dari mana, obervasi, atau wawancara.

Tanggal selesai revisi: 30 Juli 2012

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Juli 2012

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP : 19680915 199803 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Hani Nurlaeli Wijayanti
NIM : 08420066
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Penguasaan Iqra' Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011-2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Semua Topik		Perbaiki sesuai catatan saya & dalam skripsi. Anda dan hasil munaqasyah

Tanggal selesai revisi :
30 Juli 2012

Mengetahui :
Penguji I

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Juli 2012

Yang menyerahkan
Penguji I

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**


Nama : Hani Nurlaeli Wijayanti
NIM : 08420066
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Pengaruh Penguasaan Iqra' Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011-2012

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Dicantumkan Tes Penguasaan Iqra'
2			Acuan Taraf Signifikansi hasil penelitian

Tanggal selesai revisi:
30 Juli 2012

Mengetahui :
Penguji II


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 23 Juli 2012

Yang menyerahkan
Penguji II


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Motto

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang
Menciptakan,” (QS. Al-Alaq: 1)¹*

*“To learn to read is to light a fire; every syllable
that is spelled out is a spark.”²*
(Victor Hugo quotes)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005), hal. 596

² (French romantic Poet, Novelist and Dramatist, 1802-1885)

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini ku persembahkan untuk :
Almamaterku tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

HANI NURLAELI WIJAYANTI. Pengaruh Penguasaan Iqro' terhadap kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul. Diasumsikan terdapat pengaruh yang signifikan, sebagaimana dirumuskan dalam hipotesis penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Gondowulung Bantul.

Sampel yang diambil oleh peneliti berjumlah 88 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen, observasi, interview, dokumentasi, dan tes lisan. Instrument utama dalam penelitian ini berupa tes lisan. Validitas instrument menggunakan validitas isi atau content.

Hasil perhitungan secara manual dari pengaruh penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa, diperoleh t sebesar 5,65. Angka ini lebih besar dari pada t tabel baik pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,98, maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu 2,63 ($1,98 < 5,65 > 2,63$). Ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca siswa.

Kesimpulannya adalah: 1) pembelajaran Iqra' di MTs Negeri Gondowulung sudah berlangsung lama dan rutin diadakan di MTs Negeri Gondowulung Bantul. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul, yaitu dengan harga t sebesar 5,65 dimana harga tersebut lebih besar dari t tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

التجريد

هانى نور لىلى ويجاياتنى, تأثير إستيلاء " إقرأ " على قدرة الطلبة فى قراءة العربية فى الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كوندو وولوع باننول يوغياكرتا. البحث. بيوغياكرتا: كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٢.

يهدف هذا البحث لإعتراف تأثير استيلاء " إقرأ " على قدرة الطلبة فى قراءة العربية فى الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية كوندو وولوع باننول. وبحسن الظنّ تجيد التأثير على ذى المغزى الجيِّج. كما توجد النتيجة مؤسساً على النظرية التنميينية.

المفعولون للبحث وهى الطلبة للفصل السابع بعددها ثمانية وثمانين. وأنّ الطريقة لجمع حقائقها وهى بطريقة التجربة, والملاحظة, والمقابلة, والوثائق, والإختبار اللسانى.

وبعد حساب صعوبة عن نتائج هذه البحث تنال نتيجة الحصول على ٥,٦٥ . وكانت هذه النتيجة أكبر بنسبة النتيجة فى التابوت " t " على ذى المغزى 5% وهى 1,98 . وبجانب ذى المغزى 1% وهى 2,63. إذا تنال نتيجة المقارنة بينها, كماتلى: (1,98 < 5,65 > 2,63). وإثما هذه النتيجة تدلّ وجود ذو مغزى الجيِّد فى تأثير إستيلاء " إقرأ " على قدرة الطلبة فى قراءة العربية. وتأخذ الإختصارات من هذه البحث, وهى كما يلى: (١) أنّ دراسة " إقرأ " فى هذه المدرسة قد مرّت منذ زمان القديم حتى الآن. (٢) هناك ذو المغزى الجيِّد فى تأثير استيلاء " إقرأ " على قدرة الطلبة فى قراءة العربية. والدلالة هى أنّ نتيجة " to " أكبر من نتيجة " t ". إذا تنال الإستنباط على إستسلام الفرضية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segalanya sehingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun dengan begitu banyak hambatan dan rintangan dalam prosesnya. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan ke pangkuan Rasulullah SAW, suri tauladan terbaik, semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapatkan syafaatnya di *yaumul qiyamah* kelak, amin.

Penulisan skripsi berjudul “ Pengaruh penguasaan Iqra’ terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011/2012” ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyelesaian tugas akhir ini, penyusun banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag selaku pembimbing yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya dalam meluangkan waktu, tenaga, serta fikir guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.
4. Bapak Asrori Saud, M.SI., selaku Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang berguna selama penulis menempuh program Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah bersedia melayani para mahasiswa dengan segenap hati.
6. Bapak Ibnardo, S.Pd. M.Pd., selaku Kepala Madrasah MTs Negeri Gondowulung Bantul,
7. Ibu Dra. Wahyu, S.Pd., dan Ibu Rochimah, S.Ag., selaku ketua Lab. Agama dan ketua pelaksana Program Iqra' di MTs Negeri Gondowulung Bantul.
8. Ibu Sri Suharti, S.Pd., selaku guru Bahasa Arab kelas VII, beserta para Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan MTs Negeri Gondowulung Bantul, yang sudah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu penulis selama penelitian.
9. Bapak dan Ibuku, Bapak Imam Muhdi Wijaya, SH., dan Ibu Siti Munifah, S. Ag, serta kakakku Haris Subhan Wijaya, SP., yang tidak pernah lelah memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dukungan moril maupun materiil

dalam menjalani setiap jejak langkahku dalam menggapai segala mimpi dan cita-cita.

10. Adik-adikku di kamar An-Naim; Oza, Chiel, dan Daim, terimakasih atas semua do'a dan motivasinya. Serta untuk semua sahabat-sahabatku di asrama putri An-Najah Pondok Pesantren Wahid Hasyim (Muyek, Mbak Cipluk, Upat, Yus, Mba Dini, Mba Ira, Mitem, Mimin, Mbak Atun, Eka, Tri, Ina, Irma, Ima, Iim, Risa, Hanum, Zida, Nida, Halim, Mba Lia, Rina, A'yun, Ana, Heri, Via, dan Iphe) sebagai teman berbagi suka dan duka, saudara, bahkan keluarga yang selalu menerimaku dalam setiap keadaan, memberikan semangat, motivasi, dan senyum-senyum tulus mengiringi perjalanan hidupku.
11. Teman-teman PPL-KKN Integratif: Akang Asep, Uwa, Nda', M'vie, Dian, Sopi, mbak STNK, Memey serta Dewi, yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk terus maju, terimakasih atas persaudaraan yang indah ini.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT, amiin.

Yogyakarta, 30 April 2012

Penyusun,

Hani Nurlaeli Wijayanti
NIM. 08420066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Landasan Teori.....	11
F. Hipotesis Penelitian	19
G. Metode Penelitian	19
H. Sistematika Penulisan	27
BAB II : GAMBARAN UMUM MTs NEGERI GONDOWULUNG BANTUL YOGAKARTA	29
A. Letak Geografis	29
B. Sejarah Singkat	30
C. Visi, Misi dan Tujuan	32
D. Struktur Organisasi	33

E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta	38
F. Siswa	59
G. Sarana Prasarana	62

BAB III: PENGUASAAN IQRA' DAN KEMAMPUAN MEMBACA

**BAHASA ARAB KELAS VII .. MTs NEGERI GONDOWULUNG
BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012**

A. Proses Pembelajaran Iqra'	68
1. Sejarah Pembelajaran Iqra'	68
2. Proses Pembelajaran	69
3. Daftar Guru	72
4. Daftar Siswa	73
5. Evaluasi	74
B. Proses Pembelajaran Kemampuan Membaca Bahasa Arab.....	75
1. Standar Kompetensi	75
2. Tujuan Pembelajaran	81
3. Materi	84
4. Metode Pembelajaran	85
5. Media Pembelajaran	85
6. Evaluasi	86
C. Hasil Penguasaan Iqra' terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011/2012.....	87
1. Instrumen Penelitian	87
2. Pelaksanaan Tes Lisan	90
3. Hasil tes Lisan	92
4. Pembahasan Hasil Penelitian	93
5. Analisis Data	96

BAB IV: PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	102
C. Kata Penutup	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Pedoman Nilai Pelaksanaan tes Lisan.....	24
Tabel 2	: Kisi-Kisi Tes Lisan	27
Tabel 3	: Data Wali Kelas	41
Tabel 4	: Pendidikan Guru dan Pegawai	52
Tabel 5	: Jumlah Siswa MTs Negeri Gondowulung	54
Tabel 6	: Data Siswa Drop Out	56
Tabel 7	: Pembagian Ruang.....	57
Tabel 8	: Daftar Infrastruktur Skala Penilaian Tes Lisan	59
Tabel 9	: Standar Kompetensi Bahasa Arab Kelas VII.....	69
Tabel 10	: Acuan Penilaian Tes Lisan Penguasaan Iqra'	80
Tabel 11	: Acuan Penilaian Tes Lisan Qira'ah	80
Tabel 12	: Jadwal Pelaksanaan Tes Lisan	81
Tabel 13	: Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data.....	84
Tabel 14	: Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Variabel X dan Y.....	85
Tabel 15	: Perbandingan Variabel X dan Variabel Y.....	86
Tabel 16	: Daftar Pencapaian Iqra' dan Kemampuan Membaca Bahasa Arab	87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Catatan Lapangan
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Penelitian
- Lampiran 3 : Petunjuk Mengajar Iqra'
- Lampiran 4 : Daftar Nama Guru Pengampu Program Iqra'
- Lampiran 5 : Pemetaan Silabus Maharah Qira'ah
- Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7 : Jadwal Pelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 8 : Soal Tes Lisan
- Lampiran 9 : Uji Normalitas dan Uji Homogenitas
- Lampiran 10 : Uji "t" korelasi X dan Y
- Lampiran 11 : Dokumentasi Pembelajaran
- Lampiran 12 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 13 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 15 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 16 : Sertifikat PPL 1
- Lampiran 17 : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran 18 : Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	ḏal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḏ	ḏ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em

ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	ḍammah	u	U

Contoh:

فَعَلَّ : fa’ala

ذُكِرَ : zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَ	Kasrah dan ya	î	i dan garis di atas
وُ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlu

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : madrasatun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : riḥlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ˆ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

6. *Kata Sandang Alif dan Lam*

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

القَمَرُ : al-qamaru

7. *Hamzah*

a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمْرٌ : umirtu

b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيِّئٌ : syai'un

8. *Penulisan Kata*

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf

Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَاوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna

- Fa aful-kaila wal-mîzāna

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan salah satu kebutuhan manusia. Fungsi umum bahasa adalah sebagai alat komunikasi sosial.¹ Dapat dipastikan, bahwa setiap masyarakat mempunyai dan menggunakan alat komunikasi berupa bahasa. Tidak ada masyarakat tanpa bahasa, dan tidak ada pula bahasa tanpa masyarakat.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa Internasional yang perlu dipelajari, baik sebagai bahasa yang dipakai dalam komunikasi Internasional maupun sebagai bahasa pemersatu umat Islam di seluruh dunia. Sebagai bahasa komunikasi, bahasa Arab menduduki peranan yang penting. Sebagai bahasa agama, bahasa Arab digunakan sebagai bahasa dalam kegiatan-kegiatan ibadah.

Landasan dan pola pengembangan kurikulum di Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri didasarkan pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, terutama pada pasal 3, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

¹ Soeparno, *Dasar-Dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2002), Cet. I, hlm. 5

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Bahasa Arab dapat diartikan menjadi dua yaitu bahasa sebagai alat dan bahasa sebagai bahasa. Bahasa Arab sebagai alat mempunyai arti bahwa bahasa Arab dijadikan sebagai alat untuk memahami kajian-kajian atau teks-teks yang berbahasa Arab. Bahasa Arab sebagai bahasa, mempunyai arti bahwa bahasa Arab sebagai sebuah bahasa itu sendiri.

Mengajar bahasa Arab memang bukan persoalan yang mudah. Mengajar bahasa Arab bukan semata persoalan menjelaskan, menceritakan, memperdengarkan, serta mentransfer informasi atau pengetahuan dari guru ke siswa. Begitu juga dengan belajar bahasa Arab, bukanlah merupakan konsekuensi otomatis dari penguasaan informasi ke dalam pikiran siswa. Keduanya mempunyai hubungan timbal-balik yang saling berkaitan. Guru berperan sebagai fasilitator, sedangkan siswa berperan sebagai subyek aktif dalam proses pembelajaran. Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran seharusnya mempunyai empat kompetensi yang menjadi andalan guru dalam melaksanakan tugasnya. Keempat kompetensi tersebut antara lain: kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi pedagogik, serta kompetensi sosial.

Namun dalam kenyataannya, banyak guru dan siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengajar dan mempelajari bahasa Arab. Hal tersebut dikarenakan terdapat perbedaan-perbedaan antara bahasa Arab sebagai bahasa asing dengan bahasa Indonesia sebagai bahasa Ibu. Sebagai

bahasa asing, bahasa Arab mempunyai karakteristik yang tidak dimiliki oleh bahasa-bahasa yang lain. Karakteristik bahasa Arab yang menjadi pembeda dengan bahasa lain, salah satunya adalah jumlah abjadnya yang terdiri dari 28 huruf dengan *makharijul huruf* (tempat keluarnya huruf) dan mempunyai bentuk yang berbeda-beda. Selain mempunyai karakteristik yang berbeda dengan bahasa lain, bahasa Arab juga mempunyai persamaan sebagaimana layaknya sebuah bahasa itu sendiri. Ketika kita mempelajari sebuah bahasa, pastinya kita akan menemui berbagai kemampuan yang harus dipenuhi. Seperti persamaan bahasa Arab dengan bahasa Indonesia misalnya, keduanya mempunyai kemahiran berbahasa yang harus dipenuhi. Berbagai kemahiran tersebut antara lain: kemahiran mendengar, berbicara, membaca, kemudian menulis.

Salah satu di antara dimensi ajaran Islam yang paling menonjol adalah perintah untuk belajar atau menuntut ilmu pengetahuan.² Belajar sebagaimana diperintahkan oleh Allah s.w.t. yang terdapat dalam Al-Qur'an surat Al-'Alaq adalah belajar untuk membaca. Pengertian wahyu pertama tersebut, tidak menjelaskan apa sebenarnya obyek yang harus dibaca, hal ini dimaksudkan untuk memberikan kebebasan umat manusia untuk membaca apa saja yang bermuara pada Allah SWT (*bismi rabbik*) dan bermanfaat untuk kemaslahatan manusia. Pengulangan perintah membaca bukan semata-mata tanpa maksud tertentu.³ Akan tetapi, pengulangan tersebut merupakan indikasi bahwa

² Umi Machmudah, M.A., Abdul Wahab Risyidi, M.Pd, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:UIN Press, 2008), hlm.1

³ Ibid, hlm. 5

kecakapan membaca tidak dapat diperoleh kecuali dengan mengulang-ulang bacaan, atau dilakukan dengan membaca sampai batas kemampuan maksimal.⁴

Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung (MTs Negeri Gondowulung) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal setingkat SMP yang berlokasi di jalan Imogiri Barat Km. 4,5 Bangunharjo, Sewon, Bantul. Madrasah tersebut berada di lokasi strategis yang mendidik siswanya menguasai pengetahuan umum dan pengetahuan agama. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah tersebut adalah bahasa Arab. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah tersebut yaitu agar siswanya mampu menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi pasif maupun memahami teks-teks yang berbahasa Arab.⁵ Paling tidak, siswa mampu mengenal dan memahami tulisan yang berbahasa Arab.

Fakta nyata yang ditemui di lapangan adalah para siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung mempunyai latar belakang pendidikan yang homogen.⁶ Tidak semua siswa yang masuk ke MTs Negeri Gondowulung berasal dari Madrasah Ibtidaiyah. Banyak diantara siswa tersebut yang juga berasal dari Sekolah Dasar yang notabeneanya kurang dalam pelajaran agama apalagi pelajaran Bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang baru mereka kenal di Madrasah Tsanawiyah. Walaupun tidak menutup

⁴ Ibid, hlm. 5

⁵ Sri Suharti, Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs N Gondowulung Bantul, Wawancara pribadi, Bantul, 15 Januari 2012

⁶ Sunariyah, Guru Bahasa Arab MTs N Gondowulung Bantul, Wawancara Pribadi, Bantul, 15 Oktober 2011

kemungkinan bahwa siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah pun tidak jarang banyak yang masih belum mampu membaca Huruf Arab apalagi untuk fasih membaca al-Qur'an. Oleh karena itu, kemampuan siswapun berbeda-beda dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. Perbedaan kemampuan tersebut membuat guru mata pelajaran bahasa Arab harus kreatif dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar agar tercapai tujuan pembelajaran bahasa Arab. Perbedaan Bahasa Arab dengan Bahasa Indonesia sebagai bahasa asing, melahirkan banyak anggapan bahwa Bahasa Arab merupakan sebuah pelajaran yang sulit bahkan menakutkan di berbagai sekolah-sekolah yang mengajarkan bahasa Arab. Dari anggapan tersebut, maka dapat menimbulkan berbagai akibat, antara lain siswa enggan belajar bahasa Arab, bahkan untuk membaca huruf Arab masih merupakan hal yang aneh dan tidak terbiasa, karena tulisannya yang berbeda dengan bahasa Indonesia. Berdasarkan data dari guru bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Bantul, banyak dari siswa kelas VII yang mempunyai kesulitan-kesulitan dalam membaca huruf-huruf berbahasa Arab.⁷

Belajar bahasa Arab, memang sedikit berbeda dengan belajar membaca dan menulis al-Qur'an. Namun, pada intinya tujuannya sama. Tujuan akhirnya yaitu dapat mengerti dan memahami tulisan yang berbahasa Arab yang notabenehnya adalah tulisan dalam kitab suci umat Islam yaitu Al-Qur'an dan juga Hadits sebagai sumber hukum kedua setelah al-Qur'an. Pada prinsipnya, belajar bahasa itu diawali dengan urutan kemahiran menyimak, berbicara,

⁷ Sri Suharti, Guru Bahasa Arab kelas VII MTs N Gondowulung Bantul, Wawancara Pribadi, Bantul, 16 Oktober 2011

membaca, baru kemudian menulis. Kesemuanya tersebut saling berhubungan satu sama lain. Seorang yang tidak bisa membaca-pun seharusnya bisa belajar bahasa asing. Namun, membaca juga mempunyai peranan penting dalam membantu siswa memahami materi yang disampaikan. Salah satu cara agar siswa mampu membaca dengan baik, adalah dengan menggunakan metode drill (latihan). Setiap siswa pemula yang belajar membaca, dimulai dengan pengenalan-pengenalan yang dilakukan dengan metode drill. Salah satu metode yang aplikasinya menggunakan metode drill adalah metode dalam pembelajaran Iqra'.

Metode Iqra' merupakan salah satu cara belajar membaca Al-Qur'an dengan mempergunakan buku Iqra' jilid 1-6 dengan tujuan agar setiap anak yang telah menyelesaikan atau mengkhataamkan enam jilid tersebut sudah pandai dalam membaca al-Qur'an. Pembelajaran Iqra' perlu diadakan di MTs Negeri Gondowulung karena banyaknya siswa kelas VII yang belum bisa membaca huruf-huruf yang berbahasa Arab. Karena belajar bahasa Arab dan belajar membaca Iqra' mempunyai tujuan yang sama, yaitu agar dapat membaca dan memahami huruf-huruf Arab, maka peneliti tertarik untuk membahas lebih lanjut. Namun, dalam penelitian ini hanya akan difokuskan tentang pelaksanaan pembelajaran Iqra', pelaksanaan pembelajaran Qira'ah (kemampuan membaca bahasa Arab), serta pengaruh penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca huruf Arab terutama dalam Pelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Bantul.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian yang akan penulis lakukan difokuskan pada: “Pengaruh Penguasaan Iqra’ terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011/2012”.

Adapun indikator tujuan pembelajaran kemampuan membaca disini baru pada tingkat melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase dan kalimat wacana tertulis dengan benar. Jadi belum sampai kepada menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana.

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat diperoleh rumusan masalah:

1. Bagaimana proses pembelajaran IQRA’ siswa kelas VII di MTs Negeri Gondowulung Bantul tahun ajaran 2011/2012?
2. Bagaimana proses pembelajaran kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul tahun ajaran 2011/2012?
3. Bagaimana pengaruh penguasaan IQRA’ terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung tahun ajaran 2011/2012?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran IQRA’ di MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta;

- b. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab terutama dalam maharah Qiraah di MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta
- c. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan IQRA' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul;

2. Kegunaan Penelitian

- a. Memberikan masukan bagi pengambil keputusan dan instansi terkait lainnya dalam menyusun kebijakan untuk peningkatan kualitas program Iqra' di sekolah;
- b. Sebagai sarana evaluasi bagi guru bahasa Arab dan juga guru pembimbing Iqra' di sekolah, khususnya di MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta;
- c. Menambah wawasan bagi penulis sebagai calon guru bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan, memang belum ada penelitian yang membahas tentang: Pengaruh Penguasaan Iqra' terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul. Namun, terdapat beberapa skripsi yang relevan dengan skripsi yang akan penulis susun.

Sebagai bahan perbandingan, di bawah ini akan penulis kemukakan beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis susun, diantaranya adalah:

Skripsi yang ditulis oleh Ragil Agustin A.N, Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga, 2009 yang berjudul “*Problematika Implementasi Penguasaan Baca Tulis Al-Qur’an di MTs Negeri Karangmojo Gunung Kidul Yogyakarta*”. Skripsi ini membahas tentang problem-problem non-linguistik yang dihadapi dalam penguasaan baca tulis Al-Qur’an yang diadakan guru sebagai penunjang siswa dalam meningkatkan kemampuan membacanya. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Serta analisis datanya menggunakan analisis deskriptif kualitatif statistik dan non-statistik. Hasil penelitian ini adalah problematika pengajaran baca tulis Al-Qur’an di MTsN Karangmojo terletak pada factor non-linguistik yaitu komponen pengajaran itu sendiri yang meliputi kemampuan siswa yang berbeda-beda, materi yang kurang lengkap, metode yang kurang sesuai, guru pengajar, tidak adanya media, serta evaluasi hasil belajarnya.

Skripsi yang ditulis oleh Rusli, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Sunan Kalijaga, 2001, dengan judul “*Studi Tentang Efektivitas Metode IQRA’ dalam Membantu Siswa Belajar Membaca Al-Qur’an di Taman Kanak-Kanak Masjid Syuhada’ Yogyakarta*”.⁸ Skripsi ini membahas tentang pelaksanaan pengajaran membaca Al-Qur’an di Taman Kanak-Kanak Masjid Syuhada’ Yogyakarta. Metode yang digunakan untuk

⁸ Rusli, “Studi tentang Efektivitas Metode IQRA’ dalam Membantu Siswa Belajar Membaca Al-Qur’an di Taman Kanak-Kanak Masjid Syuhada’ Yogyakarta”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2001)

menyampaikan materi pokok dan materi penunjang adalah dengan metode meniru (*imitation*), metode latihan (*drill*), metode hafalan, metode tanya jawab, dan metode ceramah. Hasil penelitian ini adalah penguasaan pelaksanaan pengajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan materi Iqra' bagi anak yang berusia 4-6 tahun di Taman Kanak-kanak Masjid Syuhada' adalah kurang efektif atau kurang berhasil.

Skripsi yang ditulis oleh Hasbul Huda, Penguasaan Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Purwokerto, 2008, dengan judul "*Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII MTs Negeri Banjarnegara*".⁹ Penelitian ini merupakan gabungan dari penelitian lapangan (*Field Research*) dan penelitian pustaka (*Library Research*). Skripsi ini membahas tentang problematika yang dialami siswa dalam membaca dan menulis, serta upaya guru Bahasa Arab dalam menyelesaikan masalah tersebut. Problematika siswa kelas VII MTs Negeri Banjarnegara dibagi menjadi tiga, yaitu dari segi tata bahasa, kesulitan membaca syakal, serta dalam hal menulis. Upaya guru untuk mengatasi problem tersebut adalah dengan metode drill, pembinaan BTQ, pembinaan khot, serta pembiasaan menghafal mufrodat/diberi pekerjaan rumah.

Skripsi yang ditulis oleh Maria Ulfah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga, 2010, dengan judul

⁹ Hasbul Huda, "Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII MTs Negeri Banjarnegara", Skripsi Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam, (Purwokerto: Perpustakaan STAIN Purwokerto, 2008)

“Implementasi metode Iqra’ dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas X D SMA Muhammadiyah Bantul”.¹⁰ Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang membahas tentang implementasi metode Iqra’ dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an Siswa kelas X D SMA Muhammadiyah Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, catatan lapangan, tes hasil belajar, angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna tersebut diambil kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Iqra’ dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits mampu membuat siswa kelas X D mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca Al-Qur’an walaupun masih terdapat beberapa kekurangan.

Sedangkan penelitian yang penulis lakukan, ada beberapa perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Penelitian ini membahas tentang *Pengaruh Penguasaan Iqra’ Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2011/2012*. Apakah penguasaan Iqra’ yang diadakan di MTs Negeri Gondowulung berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul.

¹⁰ Maria Ulfah, “Implementasi Metode Iqra’ dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa kelas X D SMA Muhammadiyah Bantul”, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2010.

E. Landasan Teori

Teori merupakan seperangkat gagasan yang saling berkaitan dan menolong menerangkan data, serta membuat ramalan (Santrock, 1995).¹¹ Dalam pengkajian suatu pengetahuan, teori merupakan suatu hal yang mutlak ada. Dalam landasan teori ini akan dibahas mengenai teori-teori yang berkaitan dengan variabel-variabel yang terdapat dalam pokok permasalahan dan yang berkaitan dengan masalah tersebut, sehingga nantinya dapat menjadi acuan dalam memecahkan masalah tersebut.

1. Program IQRA'

Program IQRA' (karena menggunakan buku panduan yang disebut IQRA') merupakan program yang diadakan oleh MTs N Gondowulung bagi siswa kelas VII yang belum bisa membaca al-Qur'an. Tujuan dari program tersebut adalah agar para siswa yang belum dapat membaca tulisan berbahasa Arab dapat mengalami peningkatan dalam membaca tulisan berbahasa Arab, setidaknya mereka mengenal huruf-huruf Arab.

Prinsip pengajaran membaca Al-Qur'an pada dasarnya dapat dilakukan dengan berbagai macam metode. Metode tersebut antara lain:

- a. Guru membaca terlebih dahulu, kemudian disusul oleh siswa. Dengan demikian guru dapat menerapkan cara membaca huruf dengan benar, kemudian siswa mengikuti.
- b. Guru mengulang-ulang bacaan, sedang siswa menirukan kata perkata dan perkalimat juga secara berulang-ulang hingga terampil dan benar.

¹¹ Rita Eka Izzaty, et.al., *Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008), Cetakan A, hlm. 19

Metode yang digunakan dalam pengajaran baca tulis Al-Qur'an ini merupakan metode yang dikenal dengan sorogan, yaitu siswa membaca di depan guru, sedangkan guru menyimak bacaan dengan membenarkan bacaan yang salah.

2. Konsep Belajar dan Pembelajaran

a. Metode Drill

Belajar selalu didefinisikan sebagai suatu perubahan pada diri individu yang disebabkan oleh pengalaman. Menurut Jackson (1991) belajar merupakan proses membangun pengetahuan melalui transformasi pengalaman, sedangkan pembelajaran merupakan upaya sistematis dalam menata lingkungan belajar guna menumbuhkan dan mengembangkan belajar peserta didik.¹² Selain konsep belajar menurut Jackson, terdapat berbagai teori-teori lain yang berbeda telah banyak dikemukakan oleh para ahli. Salah satu metode belajar yang digunakan dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan metode drill.

Metode drill adalah suatu model dalam pembelajaran dengan jalan melatih siswa dengan terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan.¹³ melalui metode drill akan ditanamkan kebiasaan tertentu dalam bentuk latihan. Dengan latihan yang terus menerus, maka akan tertanam dan kemudian akan menjadi kebiasaan. Selain itu, untuk menanamkan kebiasaan, model ini juga dapat menambah kecepatan, ketetapan,

¹² Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 252

¹³ Ibid. hlm. 290

kesempurnaan dalam melakukan sesuatu serta dapat pula dipakai sebagai suatu cara mengulangi bahan latihan yang telah disajikan, juga dapat menambah kecepatan. Model ini berasal dari model pembelajaran Herbart, yaitu model asosiasi dan ulangan tanggapan. Melalui model ini, maka akan memperkuat tanggapan pelajaran pada siswa. Pelaksanaannya secara mekanis untuk mengajarkan berbagai mata pelajaran dan kecakapan. Dalam melatih siswa, guru hendaknya memperhatikan jalannya pembelajaran serta factor-faktor sebagai berikut:

- a) Jelaskan terlebih dahulu tujuan atau kompetensi (misalnya sesudah pembelajaran selesai siswa akan dapat mempraktikkan dengan tepat tentang materi yang telah dilatihkannya).
- b) Tentukan dan jelaskan kebiasaan, ucapan, kecekatan, gerak tertentu, dan lain sebagainya yang akan dilatihkan, sehingga siswa mengetahui dengan jelas apa yang harus mereka kerjakan.
- c) Pusatkan perhatian siswa terhadap bahan yang akan atau sedang dilatihkan itu.
- d) Gunakan selingan latihan, supaya tidak membosankan dan melelahkan.
- e) Guru hendaknya memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa, serta mendiagnosis kesulitan-kesulitan yang dilakukan oleh siswa. Kesalahan dibetulkan secara klasikal, sedangkan kesalahan secara perorangan dibetulkan secara perorangan.

- f) Latihan tidak boleh terlalu lama atau terlalu cepat. Lamanya latihan dan banyaknya bahan yang dilatihkan harus disesuaikan dengan keadaan, kemampuan, serta kesanggupan para siswa.

Model drills dalam pembelajaran Iqra' di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Bantul pada dasarnya merupakan salah satu usaha untuk membantu siswa dalam mempelajari huruf-huruf Arab dengan cara memberikan latihan membaca huruf-huruf Arab melalui buku Iqra' mulai dari jilid satu sampai jilid enam. Hal ini sesuai dengan karakteristik pada drills dalam pembelajaran Iqra' yang pada dasarnya memberikan pengalaman belajar secara berulang-ulang dengan memakai latihan-latihan untuk menguji *performance* dan kemampuan siswa. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Geisert dan Futrell (1990:85) yang menyatakan bahwa:

“Drills or drills and practice programs, help learners refine or enhance. They normally complement classroom instruction by reinforcing skills already learned. In such programs the usual job of the computer is repetitive and follows a distinct pattern. Explain that the routine is commonly quite simple:

- a. *The learners is presented with a question or problem that corresponds to the target level or performance;*
- b. *The learner responds by typing in the answer;*
- c. *The computer evaluates the answer and provides feedback on its accuracy;*
- d. *If the answer is correct the learner is presented with another questions or problem, if the answer is not accurate the learner is afforded the opportunity to try again.”*¹⁴

¹⁴ Ibid. hlm. 291

Secara umum, tahapan dalam penyajian model drills adalah sebagai berikut:

- a. Penyajian masalah dalam bentuk latihan soal pada tingkat tertentu dari kemampuan dan *performance* siswa;
- b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan;
- c. Program merekam penampilan siswa, mengevaluasi, kemudian memberikan umpan balik;
- d. Jika jawaban yang diberikan siswa benar program menyajikan materi selanjutnya dan jika jawaban siswa salah program menyediakan fasilitas untuk mengulangi latihan (remedial) yang dapat diberikan secara parsial atau pada akhir keseluruhan soal.

3. Kemampuan Membaca (*Maharah al-Qira'ah*)

Terdapat berbagai macam pengertian tentang membaca. “Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata / bahasa tulisan. Sedangkan menurut Radliyah Zein, membaca (*qira'ah*) adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menilai, menganalisis dan memecahkan masalah.¹⁵ Dengan membaca, setiap individu dapat mempelajari dan berinteraksi dalam dunia di luar dirinya. Kehidupan manusia tidak hanya dapat dikomunikasikan melalui media lisan semata, namun kadang memerlukan media tertulis. Apalagi jika dikaitkan dengan keinginan untuk memahami khazanah intelektual Islam dan modern. Disinilah

¹⁵ Radliyah Zein, et.al., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), Cet.I, hlm.71

pentingnya makna membaca. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, membaca memiliki urgenitas tersendiri yakni:

1. Membaca merupakan kunci untuk membuka khazanah pengetahuan dan kebudayaan Islam.
2. *Long Life education* tidak akan terwujud kalau yang melakukannya tidak dapat membaca
3. Memahami khazanah intelektual klasik dan modern.

Dilihat dari segi penyampaiannya, membaca dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Membaca nyaring (قِرَاءَةٌ جَهْرِيَّةٌ), yaitu membaca dengan menekankan pada aktivitas anggota bicara yang terdiri dari lisan, bibir dan tenggorokan untuk mengeluarkan bunyi (suara).
2. Membaca dalam hati (قِرَاءَةٌ صَامِتَةٌ), yaitu membaca dengan melihat huruf dan memahami makna bacaan tanpa aktifitas organ bicara.¹⁶

Menurut bentuknya, membaca dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Membaca Intensif (*Qiraah Mukatstsafah*). Adapun karakteristik membaca intensif, antara lain:
 - a. Dilakukan di kelas bersama pengajar
 - b. Tujuannya untuk ketrampilan utama dalam membaca dan memperkaya perbendaharaan kata serta menguasai qawaid yang dibutuhkan dalam membaca.

¹⁶ Ibid, hlm. 72

- c. Pengajar mengawasi dan membimbing kegiatan itu, serta memantau kemajuan peserta didik.¹⁷

Membaca Intensif dapat dibagi menjadi:

- a. Membaca telaah isi (*content study reading*), yang mencakup pula:
 - 1) Membaca teliti (*close reading*)
 - 2) Membaca pemahaman (*comprehensive reading*)
 - 3) Membaca kritis (*critical reading*)
 - 4) Membaca ide (*reading for ideals*)
- b. Membaca telaah bahasa (*language study reading*), yang mencakup pula:
 - 1) Membaca bahasa asing (*foreign language reading*)
 - 2) Membaca sastra (*literaty reading*)

2. Membaca Ekstensif (*Qira'ah Muwassa'ah*). Jenis ini mempunyai karakteristik sebagai berikut:

- a. Kegiatan membaca dilakukan di luar kelas
- b. Tujuannya untuk meningkatkan pemahaman isi bacaan
- c. Sebelum kegiatan dilakukan pengajar mengarahkan, menentukan materi bacaan dan mendiskusikannya.

Membaca ekstensif dapat dibagi menjadi tiga, yaitu:

- a. Membaca survey (*survey reading*)
- b. Membaca sekilas (*skimming*) dan
- c. Membaca dangkal (*superficial reading*)

¹⁷ Ibid, hlm. 74

Untuk melatih kedua aspek kemahiran tersebut, ada beberapa jenis kegiatan membaca, antara lain:

- a. Membaca keras
- b. Membaca dalam hati
- c. Membaca cepat
- d. Membaca rekreatif
- e. Membaca analisis.¹⁸

Dari beberapa jenis kegiatan membaca yang telah diuraikan di atas, teori yang sesuai atau relevan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah jenis kegiatan membaca keras. Dalam kegiatan membaca keras ini, hal yang ditekankan adalah kemampuan membaca dengan:

- a. Membaca ketepatan bunyi Bahasa Arab, baik dari segi makhrijul huruf maupun sifat-sifat bunyi yang lain.
- b. Irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis.
- c. Lancar, tidak tersendat-sendat dan terulang-ulang.
- d. Memperhatikan tanda baca atau tanda grafis (pungtuasi).¹⁹

F. Hipotesis Penelitian

Terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Bantul tahun ajaran 2011/2012.

¹⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Misykat, 2005), hlm. 102

¹⁹ *Ibid*, hlm.129

G. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah suatu cara atau teknik tentang metode-metode yang digunakan dalam penelitian.²⁰ Sehingga sebuah penelitian dapat berjalan dengan lancar dan mampu menghasilkan data yang valid. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dilihat dari sifat data, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Yaitu sebuah penelitian yang di dalamnya menggambarkan peristiwa yang disajikan dengan angka-angka dan kemudian di analisis dengan menggunakan kata-kata.

Ditinjau dari segi tempat, penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Gondowulung Bantul.

Sedangkan ditinjau dari segi tujuan, jenis penelitian yang dilakukan merupakan penelitian eksperimental. Penelitian eksperimental dapat dipahami sebagai upaya peneliti secara sengaja memunculkan suatu variable kemudian memeriksa efek atau akibat yang ditimbulkannya.²¹ Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh atau perbedaan dengan adanya variabel tersebut. Penelitian ini akan menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel penguasaan Iqra'

²⁰ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Gava Press Media: 2006), hlm. 52

²¹ Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*, (Yogyakarta:Penerbit Gava Media, 2007), hlm. 84.

terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul.

2. Rancangan atau Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian verifikasi yaitu penelitian yang bertujuan menguji hipotesis.²² Rancangan tersebut dapat digambarkan:

(X) t + 1 (O)

Keterangan:

- X = *treatment* atau variabel independen
- t + 1 atau O = evaluasi atau variabel dependen

3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.²³

Variabel dalam penelitian ini antara lain:

- a. Variabel Independen atau sering disebut variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).²⁴ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penguasaan Iqra' di MTs Negeri Gondowulung Bantul.

²² Nono Harsono Sunaria, JURNAL, Pendidikan Dasar “ Volume : V - Nomor : 7 - April 2007 <http://jurnal.upi.edu/taklim/view/84/pengaruh-implementasi-kebijakan-program-penyetaraanmahasiswa-pgsd-upi-kampus-cibiruterhadap-peningkatan-kinerja-guru-sekolah-dasartahun-2003.html> akses tgl 11 juli 2012 pukul 02.30

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALVABETA, 2010), Cet.ke-9, hlm. 61

²⁴ *Ibid*, hlm. 61

- b. Variabel dependen atau sering disebut sebagai variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul.

4. Penentuan Sumber Data

Dalam penelitian ini tentunya harus mempunyai data-data yang akurat, sedangkan untuk mendapatkan data tersebut diperoleh melalui sumber data. Sumber data adalah dari mana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan.²⁵ Sumber data dapat berupa orang, benda, atau entitas lainnya. Data primer adalah data yang diperoleh dari sumber-sumber asli.²⁶ Sumber asli disini diartikan sebagai sumber pertama darimana data tersebut diperoleh.

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer penelitian adalah guru bahasa Arab, siswa-siswi kelas VII yang belum bisa membaca huruf berbahasa Arab, serta guru pembimbing program Iqra' Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung.

Sedangkan data sekunder diperoleh dari sumber-sumber yang telah ada, di antaranya adalah berupa arsip atau dokumen-dokumen yang ada.

²⁵ Dudung Hamdun, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 18

²⁶ Adhyzal Kandary, *Data Primer* <http://id.shvoong.com/social-sciences/1997495-data-primer/#ixzz1z0j5vZl4>, akses 20 Juni 2012 pukul 02.30

5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Beberapa teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan, antara lain:

1) Observasi

Metode observasi adalah metode yang dilakukan dengan cara pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang ada. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang proses berlangsungnya penguasaan Iqra' di MTs Negeri Gondowulung serta proses pembelajaran bahasa Arab dari aspek kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul.

2) Interview (Wawancara)

Metode Interview (wawancara) merupakan cara pengumpulan bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak berhadapan muka dengan arah dan tujuan yang telah ditentukan.²⁷ Bentuk wawancara yang penulis gunakan adalah wawancara bebas terpimpin. Maksudnya wawancara dilakukan dengan kesan yang bebas sehingga tercipta suasana yang nyaman dan sewajarnya namun tetap terpimpin dan tidak menyimpang dari tujuan.

²⁷ Anas Sudjiono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, (Yogyakarta, U.D. 1986), hal. 36

3) Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah alat pengumpul data yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, notulen rapat, agenda, foto, dan sebagainya.²⁸

Metode ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data-data dalam bentuk catatan, foto, buku, agenda, dan lain sebagainya.

4) Tes Lisan

Metode tes lisan merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui pengetahuan yang dimiliki seseorang dengan menggunakan soal-soal lisan dengan batasan tertentu. Tes diukur untuk mengetahui keterampilan, pengetahuan intelegensi, maupun bakat seseorang yang telah ditentukan dengan standart tertentu. Pemeriksaan terhadap jawaban-jawaban yang diberikan testee hendaknya dikendalikan oleh pedoman yang pasti.²⁹

Adapun pedoman nilai dalam pelaksanaan tes lisan yang dilakukan antara lain:

Tabel 1 Pedoman Nilai Pelaksanaan Tes Lisan

Besarnya Nilai	Interpretasi
81sampai dengan 100	Baik sekali

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta: Bina Aksara, 1998) hlm. 124

²⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: rajawali Press, 2009) hlm. 297

71 sampai dengan 80	Baik
61 sampai dengan 70	Cukup
51 sampai dengan 60	Kurang
41 sampai dengan 50	Sangat Kurang

5) Persyaratan Analisis Data

a) Uji Normalitas Data

Uji normalitas data digunakan dalam penelitian untuk mengecek apakah data yang terkumpul dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus Kai Kuadrat (Chi Square):

$$x^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

$x^2 =$ Kai Kuadrat

$O_i =$ Frekuensi yang diobservasi

$E_i =$ Frekuensi yang diharapkan.³⁰

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian mempunyai tujuan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi

³⁰ Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm.124

mempunyai varian yang sama atau tidak. Uji statistik yang digunakan adalah uji F, yaitu dengan membandingkan nilai terbesar dan terkecil dengan menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

b. Instrument Pengumpulan Data

Instrument pengumpulan data utama dalam penelitian ini adalah tes lisan yang digunakan untuk mendapatkan data yang disusun dalam bentuk table.

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.³¹

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistic dengan menggunakan rumus-rumus statistik untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan Iqra' terhadap kemampuan memabaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul menggunakan rumus-rumus sebagai berikut:

³¹ Dudung Hamdun, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi...*, hlm. 20

a. Uji Validitas

Suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur.³² Menurut Suharsimi Arikunto, Validitas sebuah tes dapat diketahui dari hasil pemikiran dan pengalaman. Sedangkan yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis validitas isi, yaitu disusun berdasarkan isi materi pelajaran yang dievaluasi sesuai dengan kurikulum yang ada.

Dalam penelitian ini instrument penelitian yang paling utama adalah dengan menggunakan tes lisan yang sudah dikonsultasikan dengan guru pengampu bidang studi bahasa Arab di MTs Negeri Gondowulung, dan sesuai dengan materi serta kurikulum yang ada. Penentuan materi tes lisan diambil dari buku paket bahasa Arab kelas VII karangan Hidayat, dengan mengambil materi Qiro'ah pada bab terakhir. Alasan pemilihan tersebut dikarenakan materi Qiro'ah yang terakhir memiliki kesesuaian dengan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa. Aspek kesesuaian tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 2 Kisi-kisi Tes Lisan Materi Qiro'ah³³

No	Materi	Aspek	Kriteria
1.	Bahan Qiro'ah	Kemampuan membaca	sesuai

³² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), cetakan ke 9, hlm. 65

³³ Hasil diskusi dengan guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs N Gondowulung Bantul, 25 Februari 2012

2.	Bahan Qiro'ah	Tujuan pembelajaran	sesuai
3.	Bahan Qiro'ah	Kompetensi Dasar; melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase dan kalimat wacana tertulis dengan benar	sesuai

Dari tabel diatas dapat diperoleh kesimpulan bahwa tes yang digunakan sudah sesuai dengan tes yang mengukur kemampuan membaca siswa, tujuan pembelajaran, dan juga sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa. Jadi tes yang digunakan memiliki tingkat validitas tinggi, karena sesuai dengan kurikulum kelas VII, tujuan pembelajaran, serta kompetensi dasar Madrasah Tsanawiyah Kelas VII.

b. Metode Analisis Kuantitatif

Metode ini digunakan untuk menganalisa data kuantitatif dari hasil tes kemampuan membaca, yang dianalisis secara statistik dengan menggunakan tabel-tabel kemudian dilakukan interpretasi terhadap data yang ada dalam tabel tersebut. Untuk menganalisis data kuantitatif tersebut akan digunakan test "t" atau t-Test.

Test "T" atau "t"-Test adalah salah satu tes statistic yang digunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang menyatakan bahwa di antara dua buah Mean sample yang

diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan.³⁴ Adapun rumusnya:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

t_o = nilai t yang dicari

M_1 = Mean Variabel 1

M_2 = Mean Variabel 2

$SD_{M_1 - M_2}$ = variant total

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini dibagi menjadi beberapa bab, dimana antara bab yang satu dengan bab yang lain mempunyai hubungan yang erat dan merupakan sebuah kesatuan yang utuh. Adapun sistematika penulisan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, antara lain:

Bagian awal, terdiri dari halaman judul skripsi, pernyataan, halaman nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian utama, merupakan bagian inti dari skripsi ini, yang terdiri dari beberapa bab. *Bab Pertama*, merupakan pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 278

pustaka, kerangka teori, hipotesis penelitian, metode penelitian, serta sistematika pembahasan. *Bab Kedua*, berisi tentang gambaran umum MTs Negeri Gondowulung Bantul, yang meliputi: letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya MTs Negeri Gondowulung Bantul, tujuan berdirinya, struktur organisasi, kurikulum, kalender akademik, keadaan guru dan karyawan, murid, serta sarana prasarana yang ada di MTs Negeri Gondowulung Bantul. *Bab Ketiga*, merupakan pembahasan tentang laporan hasil penelitian yang meliputi proses pembelajaran penguasaan Iqra' di MTs Negeri Gondowulung Bantul, pelaksanaan proses pembelajaran kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII, pengaruh penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul, serta analisis hasil tes kemampuan siswa. *Bab Keempat*: merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir, terdiri dari daftar pustaka yang memuat semua sumber rujukan yang digunakan dalam penulisan skripsi dan juga lampiran yang memuat semua dokumen atau bahan penunjang yang digunakan dalam penulisan skripsi.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan diatas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Iqra' di MTs Negeri Gondowulung menggunakan acuan dari buku Iqra' karangan Muhammad As'ad Humam yang diterbitkan oleh Balai Litbang AMM Yogyakarta. Pembelajaran Iqra' dilakukan dengan metode drill.
2. Proses pembelajaran kemampuan membaca bahasa Arab di MTs Negeri Gondowulung Bantul dilaksanakan secara kondisional sesuai waktu yang dibutuhkan. Sedangkan pada setiap minggunya hanya terdapat 1x pertemuan untuk pelajaran bahasa Arab yang masing-masing terdiri dari 2x40 menit setiap minggunya. Dengan waktu yang terbatas tersebut, serta adanya momok bahwa mereka belum dapat membaca huruf Arab, membuat mereka enggan untuk belajar bahasa Arab. Untuk membantu siswa yang belum bisa membaca huruf Arab dibantu dengan adanya program Iqra'.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan Iqra' terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri Gondowulung Bantul. t atau t_o yang diperoleh dari hasil perhitungan jauh lebih besar dari pada t_t , yaitu $1,99 < 5,6575 > 2,63$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat menjadi masukan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab.

1. Selama ini pelajaran bahasa Arab menjadi pelajaran yang kurang disukai oleh sebagian besar siswa. Hal tersebut dikarenakan bahasa Arab dianggap sulit atau kadang membosankan. Salah satu cara agar membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar bahasa Arab adalah dengan metode drill melalui program Iqra'. Walaupun kemampuan membaca adalah kemampuan ketiga setelah kemampuan mendengar, dan berbicara, namun kemampuan siswa dalam mengenal huruf Arab membantu siswa dalam pelajaran bahasa Arab khususnya dan juga pelajaran agama lainnya.
2. Penggunaan konsep drill dalam program Iqra' membuat siswa dapat mengenal huruf Arab dengan baik. Oleh karena itu, proses pembelajaran Iqra' perlu diperhatikan dan ditingkatkan lagi.
3. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terbukti bahwa penguasaan Iqra' berpengaruh terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas VII. Sehingga untuk selanjutnya pelaksanaan program Iqra' perlu diadakan di sekolah-sekolah lain dan khususnya di MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta.

4. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan pelaksanaan program Iqra' perlu ditingkatkan lagi, agar lulusan MTs Negeri Gondowulung dapat bebas dari buta huruf Arab.

C. Kata Penutup

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi, karena atas hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih dalam bentuk yang jauh dari sempurna sebagai hasil karya ilmiah. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran dari semua pihak agar skripsi ini menjadi lebih baik.

Semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah S.W.T., amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bina Aksara, 1986.
- Djiwandono Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Penerbit PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006.
- Hamdun Dudung, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Huda Hasbul, *Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII MTs Negeri Banjarnegara*, Skripsi, Purwokerto: Perpustakaan STAIN Purwokerto, 2008.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora, 2011.
- Izzaty Rita Eka, dkk, *Perkembangan Peserta Didik*, Yogyakarta: UNY Press, Cetakan A, 2008.
- Kencana, Wayan Nur dan P.P.N Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Machmudah Umi, Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, Cetakan ke-1, 2008.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, Cetakan Ke-10, 2010.

- Purwanto Erwan Agus, Dyah ratih Sulistyastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*, Yogyakarta: Penerbit Gaya Media, Cetakan pertama, 2007.
- Rohmadi Muhammad, Aninditya Sri Nugraheni, *Belajar Bahasa Indonesia: Upaya Terampil Berbicara dan Menulis Karya Ilmiah*, Surakarta: Cakrawala Media, Cetakan Pertama, 2011.
- Rusli, *Studi tentang Efektivitas Metode IQRA' dalam Membantu Siswa Belajar Membaca Al-Qur'an di Taman Kanak-Kanak Masjid Syuhada' Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2001.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Soeparno, *Dasar-Dasar Linguistik Umum*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, Cetakan ke-1, 2002.
- Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- , *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press, 2009.
- Syamsuddin, Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Kerjasama Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan PT. Remaja Rosda Karya, Cetakan kedua, 2007.
- Tillman Diane, *Living Values: An Educational Program (Living Values Activities for Children Ages 8-14)*, Adi Respati, dkk, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004.

Zein Radliyah, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, Cetakan ke-I, 2005.

Adhyzal Kandary, *Data Primer* <http://id.shvoong.com/social-sciences/1997495-data-primer/#ixzz1z0j5vZl4>, akses 20 Juni 2012.

Nono Harsono Sunaria, JURNAL, Pendidikan Dasar Volume: V-Nomor: 7 – April 2007 <http://jurnal.upi.edu/taklim/view/84/pengaruh-implementasi-kebijakan-program-penyetaraanmahasiswa-pgsd-upi-kampus-cibiru-terhadap-peningkatan-kinerja-guru-sekolah-dasartahun-2003.html> akses 11 juli 2012.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA