

**ANALISIS ISI BUKU SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

**KELAS V SD PENERBIT KEMENDIKBUD TAHUN 2017**

**(PERSPEKTIF PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK)**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**UMI ALFIATI**  
**NIM: 15410130**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Umi Alfiati

NIM : 15410130

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya yang berjudul: **Analisis Isi Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD Penerbit Kemendikbud Tahun 2017 (Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik)** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 21 Juli 2022

Yang menyatakan,



Umi Alfiati

NIM. 15410130



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudari Umi Alfiati  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Umi Alfiati  
NIM : 15410130  
Judul Skripsi : Analisis Isi Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD  
Penerbit Kemendikbud Tahun 2017 (Perspektif Psikologi Perkembangan  
Peserta Didik)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 22 Juli 2022  
Pembimbing

Dr. Eva Latipah, S.Ag, S.Psi, M.Si  
NIP.: 19780608 200604 2 032



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2069/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS ISI BUKU SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
KELAS V SD PENERBIT KEMENDIKBUD TAHUN 2017 (PERSPEKTIF  
PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UMI ALFIATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15410130  
Telah diujikan pada : Rabu, 27 Juli 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 630315c2e96df



Penguji I

Drs. H. Rofik, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 630092309240f



Penguji II

Drs. Nur Munajat, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 63030a9828887



Yogyakarta, 27 Juli 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6306f0a68c00

## MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُّرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ  
وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ آجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّن  
يُنُوفَىٰ وَمِنْكُمْ مَّن يُرَدُّ إِلَىٰ أَرْذَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا  
الْمَاءَ اهْتَرَتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِن كُلِّ رَوْحٍ بِهِج

Artinya: “Hai manusia, jika kamu dalam keraguan tentang kebangkitan (dari kubur), maka (ketahuilah) sesungguhnya Kami telah menjadikan kamu dari tanah, kemudian dari setetes mani, kemudian dari segumpal darah, kemudian dari segumpal daging yang sempurna kejadiannya dan yang tidak sempurna, agar Kami jelaskan kepada kamu dan Kami tetapkan dalam rahim, apa yang Kami kehendaki sampai waktu yang sudah ditentukan, kemudian Kami keluarkan kamu sebagai bayi, kemudian (dengan berangsur-angsur) kamu sampailah kepada kedewasaan, dan di antara kamu ada yang diwafatkan dan (ada pula) di antara kamu yang dipanjangkan umurnya sampai pikun, supaya dia tidak mengetahui lagi sesuatu pun yang dahulunya telah diketahuinya. Dan kamu lihat bumi ini kering, kemudian apabila telah Kami turunkan air di atasnya, hiduplah bumi itu dan suburlah dan menumbuhkan berbagai macam tumbuh-tumbuhan yang indah.” (Q.S. al-Hajj (22): 5)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI (2010). al-Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, hal. 332

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini dipersembahkan untuk :**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Analisis buku Siswa PAI dan Budi Pekerti kelas V SD penerbit Kemendikbud Tahun 2017 ditinjau dari Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta juga sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dan Dosen Pembimbing Akademik.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Kedua orangtua dan seluruh keluargaku yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung dan mendo'akanku.
6. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan tahun 2015 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin.

Yogyakarta, 21 Juli 2022

Penyusun



**Umi Alfiati**  
**NIM. 15410130**

## ABSTRAK

**UMI ALFIATI.** *Analisis Isi Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD Penerbit Kemendikbud Tahun 2017 (Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik).* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Latar belakang penelitian ini adalah fakta yang terjadi dalam dunia pendidikan, masih banyak dijumpai kasus dimana uraian materi dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang belum sesuai dengan tingkat psikologi perkembangan peserta didik. Salah satu solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan selalu memperbaiki penyajian dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam yang disesuaikan dengan tingkat psikologi perkembangan peserta didik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis isi buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berdasarkan perspektif psikologi perkembangan peserta didik pada aspek biologis, kognitif, dan sosio-emosional.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan. Adapun penelitian yang akan dilakukan bersifat deskriptif-kualitatif dan analisis isi. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan psikologi perkembangan, yaitu pendekatan yang mencakup aspek-aspek perkembangan yang terjadi pada diri peserta didik. Analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis isi (*content analysis*), dalam pengolahan data ini peneliti memberikan interpretasi terhadap data-data yang telah dikumpulkan. Objek penelitian ini adalah Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD.

Hasil penelitian ini adalah 1) Materi yang disajikan dalam buku siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD cukup sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik pada aspek biologis, namun terdapat catatan yaitu dalam uraian materi yang disajikan tidak memuat materi bersuci termasuk di dalamnya materi haid, istihadoh, dan ihtilam yang berkaitan dengan perkembangan kematangan seksual dan kesehatan reproduksi peserta didik dalam memasuki masa pubertas. Materi tersebut menjadi penting untuk dimuat karena merupakan hal yang penting dalam kajian hukum syariat Islam yang berkaitan dengan praktik ibadah sehari-hari. 2) Materi yang disajikan dalam buku siswa PAI dan Budi Pekerti kelas V SD cukup sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik pada aspek kognitif. Namun, terdapat catatan, yaitu dalam buku siswa tidak dicantumkan link yang terhubung pada media online (berupa video online) yang dapat diakses peserta didik. 3) Materi yang disajikan dalam buku siswa PAI dan Budi Pekerti kelas V SD cukup sesuai dengan psikologi perkembangan peserta didik pada aspek sosial-emosional. Namun terdapat catatan, yaitu dalam uraian materi belum memuat materi yang berkaitan dengan cara bergaul peserta didik dengan

teman berdasarkan jenis kelaminnya, sebab pada tahap ini peserta didik mulai memiliki ketertarikan dengan lawan jenis, sehingga peserta didik perlu mendapatkan informasi dan komunikasi yang membicarakan hal-hal yang berhubungan dengan lawan jenis.

**Kata Kunci** : Analisis Buku, Buku PAI dan Budi Pekerti kelas V SD, Psikologi Perkembangan Peserta Didik

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI .....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Psikologi Perkembangan Peserta Didik .....	12
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Sifat Penelitian. ....	22
B. Sumber Data .....	23
C. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	24
D. Analisis Data .....	24

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	27
B. Analisis Isi Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V Sekolah Dasar Penerbit Kemendikbud Tahun 2017 (Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik) .....	50

#### BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan .....	93
B. Saran .....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN .....	99

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Pedoman Analisis isi Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD Penerbit Kemendikbud Tahun 2017 berdasarkan Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta didik.....	25
Tabel II	: Lintasan perolehan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan .....	44
Tabel III	: Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya .....	45
Tabel IV	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 1.....	50
Tabel V	: Hasil Analisis Bab 1 .....	53
Tabel VI	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 2.....	54
Tabel VII	: Hasil Analisis Bab 2 .....	57
Tabel VIII	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 3.....	58
Tabel IX	: Hasil Analisis Bab 3 .....	62
Tabel X	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 4.....	63
Tabel XI	: Hasil Analisis Bab 4 .....	67
Tabel XII	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 5.....	68
Tabel XIII	: Hasil Analisis Bab 5 .....	72
Tabel XIV	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 6.....	73
Tabel XV	: Hasil Analisis Bab 6 .....	76
Tabel XVI	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 7.....	78
Tabel XVII	: Hasil Analisis Bab 7 .....	81
Tabel XVIII	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 8.....	82
Tabel XIX	: Hasil Analisis Bab 8 .....	85

Tabel XX	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 9.....	86
Tabel XXI	: Hasil Analisis Bab 9 .....	89
Tabel XXII	: Rumusan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bab 10.....	90
Tabel XXIII	: Hasil Analisis Bab 10 .....	92

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I : Halaman Sampul Depan Buku .....	29
Gambar II : Halaman Identitas Buku .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi .....	99
Lampiran II	: Fotokopi Surat Penunjukan Dosen Pembimbing.....	100
Lampiran III	: Fotokopi Bukti Seminar Proposal .....	101
Lampiran IV	: Fotokopi Berita Acara Seminar Proposal.....	102
Lampiran V	: Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi.....	103
Lampiran VI	: Surat Pernyataan Berjilbab .....	104
Lampiran VII	: Fotokopi Sertifikat Sospem.....	105
Lampiran VIII	: Fotokopi Sertifikat OPAK .....	106
Lampiran IX	: Fotokopi Sertifikat IKLA .....	107
Lampiran X	: Fotokopi Sertifikat TOEC.....	108
Lampiran XI	: Fotokopi Sertifikat ICT .....	109
Lampiran XII	: Fotokopi Sertifikat PPL/Magang II .....	110
Lampiran XIII	: Fotokopi Sertifikat Magang III .....	111
Lampiran XIV	: Fotokopi Sertifikat KKN Integratif.....	112
Lampiran XV	: Fotokopi Sertifikat <i>Lectora Inspire</i> .....	113
Lampiran XVI	: fotokopi Sertifikat PKTQ .....	114
Lampiran XVII	: Fotokopi KTM.....	115
Lampiran XVIII	: Fotokopi KRS .....	116
Lampiran XIX	: Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	116

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia adalah makhluk dinamis yang terus berubah, manusia mengalami perkembangan sepanjang hidupnya. Dalam proses perkembangannya manusia tentu mengalami perubahan-perubahan yang meliputi perubahan fisik, kognitif, emosional, dan perilaku. Sepanjang proses perkembangan dalam hidupnya manusia membutuhkan pendidikan. Pendidikan yang diberikan harus sejalan dengan tingkat perkembangan peserta didik. Bagi para pendidik, khususnya guru sekolah yang dibutuhkan tidak lagi hanya berupa pemahaman pengetahuan materi ajar saja, namun harus memahami dan menguasai pengetahuan psikologis perkembangan yang memadai agar dapat menentukan strategi dan metode pembelajaran yang tepat dalam melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik sehingga dapat tercapai tujuan dari pendidikan.

Adapun fungsi dan tujuan dari pendidikan yang tertuang dalam UU No.20

Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga Negara

yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>2</sup>

Selain memahami psikologi perkembangan peserta didik, bahan ajar yang digunakan guru juga menjadi salah satu komponen yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran di kelas. Guru hendaknya mampu menyusun dan mengembangkan materi sebagai bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Bahan ajar sangat diperlukan sebagai sarana penunjang tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Peranan bahan ajar sangat penting sebagai salah satu komponen pembelajaran sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, bahan ajar harus disusun secara baik dan efektif. Dengan demikian, adanya bahan ajar akan dapat memudahkan peserta didik dalam menguasai materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran.

Masa remaja adalah salah satu tahap perkembangan individu. Masa remaja merupakan masa transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dan masa dewasa yang mencakup perubahan biologis, kognitif dan sosial-emosional. Masa remaja awal (*early adolescence*) pada umumnya dimulai usia 10 sampai 13 tahun dan masa remaja akhir (*late adolescence*) menunjuk pada usia 15 tahun dan berakhir pada usia 20 tahun. Dalam Permendikbud No.1 Tahun 2021 pasal 4 (1) menerangkan bahwa peserta didik baru kelas 1 (satu) untuk jenjang Sekolah Dasar harus memenuhi syarat usia 7 tahun atau paling rendah 6 tahun

---

<sup>2</sup> Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3

pada 1 Juli.<sup>3</sup> Merujuk pada peraturan tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata usia peserta didik kelas V (lima) Sekolah Dasar adalah 11 tahun, kemudian dapat dikelompokkan dalam kelompok remaja awal.

Menstruasi menjadi salah satu tanda pubertas anak perempuan. Perkembangan reproduksi seperti *menarche* terjadi pada akhir masa anak-anak atau masa remaja awal. Usia *menarche* di Indonesia mengalami percepatan sehingga banyak anak usia Sekolah Dasar yang telah mengalami *menarche*. *Menarche* yang terjadi lebih cepat menyebabkan anak usia sekolah dasar kurang persiapan sehingga peserta didik memberikan respon negatif saat *menarche* dan perilaku kebersihan yang buruk saat menstruasi. Dukungan informasi membantu peserta didik mempersiapkan *menarche*.<sup>4</sup> *Menarche* atau menstruasi pertama merupakan pengalaman penting bagi remaja putri. Oleh karena hal tersebut, sangat penting memberikan dukungan informasi yang mendukung sejak dini untuk membantu mereka mempersiapkan menstruasi pertama. Dalam sebuah wawancara dengan seorang guru Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar dijelaskan bahwa materi pada buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V SD belum memuat materi tentang haid, nifas dan istikhazah.<sup>5</sup> Di satu sisi Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar mempunyai posisi yang sentral

---

<sup>3</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada TK, SD, SMP, SMA dan SMK, pasal 4.

<sup>4</sup> Ayu Tyas P, Hari Basuki N (Tanpa Tahun). Dukungan Informasi tentang Menstruasi kepada Anak Usia Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Biometrika dan Kependudukan*, vol. 4, hal. 182

<sup>5</sup> Hasil Wawancara dengan Akvina Khoirunnisa guru PAI dan Budi Pekerti SD pada tanggal 14 Juni 2021 pukul 13.00

dan diharapkan dapat menjadi sumber bagi peserta didik untuk mempelajari ajaran agama Islam yang sesungguhnya dan sesuai dengan syariat Islam.

Dalam Islam ketentuan usia paling dini bagi perempuan mengeluarkan darah yang dapat dihukumi haid adalah usia 9 tahun kurang 16 hari (dalam hitungan kalender hijriyah).<sup>6</sup> Sedangkan hukum mempelajari haid, istikhazah,<sup>7</sup> dan nifas bagi setiap perempuan adalah *fardhu 'ain*.<sup>8</sup> Mempelajari fikih perempuan terutama tentang materi haid, istikhazah dan nifas tidak bisa dicukupkan dengan orang lain yang paham. Setiap perempuan harus paham tentang ilmu haid, istikhazah dan nifas karena berkaitan dengan keabsahan pelaksanaan ibadah sehari-hari. Namun, tidak semua orang tua peserta didik dapat memberikan informasi yang akurat, lengkap dan menyeluruh tentang haid, istikhazah dan nifas. Peran guru PAI menjadi sangat penting dalam menghadapi persoalan tersebut.

Pendidikan Agama Islam di sekolah dapat diartikan sebagai sebuah program yang menanamkan nilai-nilai ajaran agama Islam yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran. Secara umum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara keseluruhan mencakup lingkup Al-qur'an dan Hadis, Akidah Akhlak, dan Fikih. Jika diklasifikasikan, materi haid termasuk dalam mata pelajaran fikih dan sudah semestinya diajarkan pada peserta didik di Sekolah Dasar. Pentingnya pembelajaran fikih bukan hanya sebatas pemahaman materi saja. Peserta didik

---

<sup>6</sup> Syaikh Muhammad bin Abdul Qodir Bafadhol. *Ianaton Nisa'*. Kediri, hal. 7

<sup>8</sup> *Ibid*, hal. 3

dituntut mampu mempraktikkan materi yang telah dipelajari di sekolah ke dalam kehidupan sehari-hari.

Alasan peneliti memilih buku siswa “Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V SD” adalah usia peserta didik pada jenjang sekolah dasar kelas V telah memasuki masa remaja awal, yaitu masa transisi dari masa kanak-kanak menuju masa remaja. Masa ini merupakan tahap kehidupan yang penting dalam siklus perkembangan individu, dan masa transisi yang dapat diarahkan kepada perkembangan masa dewasa yang sehat. Apabila remaja gagal dalam mengembangkan identitasnya maka remaja akan kehilangan arah dan akan berdampak pada perilaku menyimpang.<sup>9</sup>

Berdasarkan pemikiran tersebut di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Analisis Isi Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD Penerbit Kemendikbud Tahun 2017 (Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik)”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan pokok permasalahan penelitian, antara lain:

1. Bagaimana kesesuaian isi materi yang tersusun dalam buku siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD terbitan Kemendikbud tahun 2017 berdasarkan perspektif psikologi perkembangan aspek biologis?
2. Bagaimana kesesuaian isi materi yang tersusun dalam buku siswa PAI dan

---

<sup>9</sup> Syamsu Yusuf LN (2014). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Rosda Karya, hal. 71

Budi Pekerti Kelas V SD terbitan Kemendikbud tahun 2017 berdasarkan perspektif psikologi perkembangan aspek kognitif?

3. Bagaimana kesesuaian isi materi yang tersusun dalam buku siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD terbitan Kemendikbud tahun 2017 berdasarkan perspektif psikologi perkembangan aspek sosial-emosional?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis kesesuaian isi materi buku siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD terbitan Kemendikbud tahun 2017 ditinjau dari perspektif psikologi perkembangan peserta didik aspek biologis.
2. Untuk menganalisis kesesuaian isi materi buku siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD terbitan Kemendikbud tahun 2017 ditinjau dari perspektif psikologi perkembangan peserta didik aspek kognitif.
3. Untuk menganalisis kesesuaian isi materi buku siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD terbitan Kemendikbud tahun 2017 ditinjau dari perspektif psikologi perkembangan peserta didik aspek sosial-emosional.

Dari tujuan penelitian di atas, hasil penelitian diharapkan dapat membawa manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

#### **1. Manfaat Teoretis**

- a. Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi para pendidik dan peneliti, khususnya di bidang Pendidikan Agama Islam.

b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan akademik kepada praktisi pendidikan terkait bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik serta pengaruhnya terhadap psikologi perkembangan peserta didik guna memperbaiki mutu pendidikan di Indonesia.

## 2. Manfaat Praktis

a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat diterapkan oleh pendidik dalam proses pembelajaran dengan tujuan memperbaiki kualitas pendidikan.

b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pembuat kebijakan pendidikan untuk lebih memperhatikan relevansi isi materi ajar dengan kebutuhan psikologi perkembangan peserta didik.

## D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah pemaparan berbagai penelitian yang sudah ada sebelumnya dan memiliki keterkaitan dengan topik penelitian penulis. Kajian pustaka diperlukan peneliti untuk melihat perbedaan dan posisi penelitiannya dengan penelitian sebelumnya. Berdasarkan hasil penelusuran literatur yang penulis lakukan, terdapat beberapa penelitian dengan topik yang hampir sama dengan penelitian yang akan dilaksanakan, antara lain:

Skripsi, yang ditulis oleh Muhammad Taufan Masduqi, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2014, dengan judul *Analisis Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Pendekatan*

*Saintifik*.<sup>10</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku pelajaran PAI kurikulum 2013 pada jenjang SMA kelas X telah menerapkan pendekatan saintifik di dalamnya. Dapat ditemukan langkah-langkah Pendekatan saintifik dalam buku pelajaran PAI kurikulum 2013 kelas X yang meliputi: mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengasosiasi. Fokus penelitian ini adalah mendiskripsikan isi buku pelajaran PAI kurikulum 2013 dari segi kesesuaiannya dengan langkah-langkah yang ada dalam Pendekatan Saintifik.

Skripsi, yang ditulis oleh Husnawati, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya, tahun 2018, dengan judul *Analisis Kelayakan Isi Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas II SDN 8 Menteng Palangka Raya Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.<sup>11</sup> Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa presentase kelayakan isi buku secara keseluruhan dari sub komponen yaitu mendapat nilai rata-rata 66% pada kategori layak dan 34% pada kategori tidak layak. Dapat disimpulkan bahwa buku ajar PAI dan Budi Pekerti kelas II SDN 8 Menteng Palangka Raya layak untuk digunakan sebagai bahan ajar di sekolah. Fokus penelitian ini adalah menganalisis kelayakan isi buku PAI dan Budi pekerti Kelas II SD berdasarkan sub komponen yang meliputi kesesuaian uraian materi KI dan KD, keakuratan

---

<sup>10</sup> Muhammad Taufan Masduki (2014). "Analisis Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Pendekatan Saintifik". *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

<sup>11</sup> Husnawati (2018). "Analisis Kelayakan Isi Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas II SDN 8 Menteng palangka Raya Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan". *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

materi dan pendukung materi pembelajaran.

Tesis, yang ditulis oleh Sumarianto, mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, tahun 2018, dengan judul *Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (Telaah Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VI Sekolah Dasar Penerbit Dewan Pengurus Pusat Hidayatullah dan Erlangga)*,<sup>12</sup> Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) berdasarkan segi kelayakan isi kedua buku yang diteliti dikategorikan sebagai buku yang baik (layak); 2) berdasarkan standar kelayakan segi kebahasaan kedua buku yang diteliti menunjukkan bahwa sudah baik (layak); 3) berdasarkan segi kelayakan penyajian buku berdasarkan isi dan bahasa kedua buku yang diteliti memiliki perbedaan, buku PAI terbitan DPP Hidayatullah sudah baik dengan sedikit pembenahan pada bagian referensi serta pembatasan materi dan keruntutan konsep (mudah ke sukar), sedangkan penyajian buku PAI terbitan Erlangga sudah sangat baik, hanya perlu perbaikan pada keruntutan konsep (mudah ke sukar); 4) berdasarkan segi kegrafikan menurut panduan instrumen BSNP menunjukkan bahwa kedua buku yang teliti sudah sangat baik (layak). Fokus penelitian ini adalah menganalisis isi buku PAI kelas VI SD berdasarkan BSNP.

Skripsi, yang ditulis oleh Arum Inayah Rahmawati, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo,

---

<sup>12</sup> Sumarianto (2018). "Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (Telaah Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VI Sekolah Dasar Penerbit Dewan Pengurus Pusat Hidayatullah dan Erlangga)". *Tesis* (Tidak Diterbitkan). Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya.

tahun 2019, dengan judul *Analisis Kesesuaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XII Kurikulum 2013 dengan Kebutuhan Tugas Perkembangan peserta didik (Analisis Buku Teks PAI dan Budi Pekerti Kelas XII Terbitan Kemendikbud)*.<sup>13</sup> Fokus penelitian ini adalah kesesuaian antara tugas perkembangan peserta didik kelas XII dengan isi materi buku PAI dan Budi Pekerti kelas XII terbitan Kemendikbud.

Skripsi, yang ditulis oleh Siti Khoiriyah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Klajaga Yogyakarta, tahun 2016, dengan judul *Analisis Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII (Perspektif Psikologi Peserta Didik)*.<sup>14</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi yang disajikan dalam buku PAI dan Budi Pekerti untuk jenjang SMP kelas VII telah sesuai dengan tinjauan psikologi perkembangan peserta didik dimensi biologis, kognitif dan sosio-emosional. Namun dalam Buku teks PAI dan Budi Pekerti SMP Kelas VII belum memuat pemaparan materi yang dikaitkan langsung dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Fokus penelitian ini adalah kelayakan dan kesesuaian isi buku teks PAI dan Budi Pekerti SMP kelas VII dengan psikologi perkembangan peserta didik. Penelitian saudara Siti Khoiriyah adalah yang paling mendekati,

---

<sup>13</sup> Arum Inayah Rahmawati (2019). "Analisis Kesesuaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XII Kurikulum 2013 dengan Kebutuhan Tugas Perkembangan Siswa (Analisis Buku Teks PAI dan Budi Pekerti Kelas XII Terbitan Kemendikbud)". *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo.

<sup>14</sup> Siti Khoiriyah (2016). "Analisis isi Buku Teks PAI dan Budi Pekerti (Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik)". *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

namun memiliki perbedaan dengan penelitian ini adalah variabel skripsi saudara Siti Khoiriyah meneliti tentang buku Teks PAI dan Budi Pekerti SMP Kelas VII, sedangkan variabel penelitian ini adalah buku PAI dan Budi Pekerti kelas V SD terbitan Kemendikbud tahun 2017. Penelitian ini berada pada posisi memperkaya penelitian sebelumnya dan memfokuskan permasalahannya pada isi buku PAI dan Budi Pekerti kelas V SD terbitan Kemendikbud tahun 2017 berdasarkan psikologi perkembangan peserta didik dimensi biologis, kognitif dan sosial-emosional.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang telah peneliti lakukan terhadap buku siswa PAI dan Budi Pekerti kelas V SD penertbit Kemendikbud tahun 2017 berdasarkan perspektif psikologi perkembangan peserta didik, sesuai dengan rumusan masalah yang telah peneliti angkat, terdapat tiga aspek yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini, yaitu:

1. Materi yang disajikan dalam buku siswa PAI dan Budi Pekerti untuk kelas V SD ditinjau dari perspektif psikologi perkembangan peserta didik aspek biologis cukup sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, sehingga dapat dijadikan sumber belajar yang menjadikan pendidikan sebagai tempat dalam membantu menghadapi perubahan secara biologis yang dialami para remaja awal, khususnya dalam menghadapi masa pubertas atau kematangan seksual yang dialami oleh peserta didik. Namun terdapat catatan yaitu dalam uraian materi yang disajikan tidak memuat materi seputar *thaharah* (bersuci) termasuk di dalamnya materi haid (menstruasi), yang mana bersuci merupakan hal yang penting dalam kajian hukum syariat Islam, terutama dalam hal pelaksanaan ibadah. Hal ini menjadi penting karena bersuci dapat menentukan sah atau tidaknya suatu ibadah. Utamanya bagi peserta didik perempuan dalam kaitannya dengan masalah haid, ciri-ciri, masa haid, masa

suci, cara bersuci dan sebagainya juga menjadi penting dan materi pelajaran ini perlu diberikan kepada peserta didik kelas V Sekolah Dasar dalam upaya persiapan menghadapi menstruasi pertama mereka. Materi tersebut menjadi penting untuk dimuat karena merupakan hal yang penting dalam kajian hukum syariat Islam yang berkaitan dengan praktik ibadah sehari-hari.

2. Materi yang disajikan dalam buku siswa PAI dan Budi Pekerti untuk kelas V SD ditinjau dari perspektif psikologi perkembangan peserta didik aspek kognitif cukup sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik yaitu pada tahap operasional konkret. Di mana peserta didik mulai dapat menalar secara logis tentang kejadian yang konkret serta dapat mengklasifikasikan objek yang berbeda sesuai dengan kelompok yang berbeda. Namun, terdapat catatan yaitu dalam buku siswa tidak dicantumkan link yang terhubung pada media online (berupa video online) yang dapat diakses peserta didik.
3. Materi yang disajikan dalam buku siswa PAI dan Budi Pekerti untuk kelas V SD ditinjau dari perspektif psikologi perkembangan peserta didik aspek sosio-emosional cukup sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik sehingga dapat dijadikan sumber belajar yang menjadikan pendidikan sebagai tempat dalam membantu membangun dan mengembangkan kecakapan sosial dan kepribadian peserta didik. Namun terdapat catatan, yaitu dalam uraian materi belum memuat materi yang berkaitan dengan cara bergaul peserta didik dengan teman berdasarkan jenis kelaminnya, sebab pada tahap ini peserta didik mulai memiliki ketertarikan dengan lawan jenis, sehingga peserta didik

perlu mendapatkan informasi dan komunikasi yang membicarakan hal-hal yang berhubungan dengan lawan jenis.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas penulis berusaha memberikan saran sebagai masukan kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Para penyusun atau penulis agar dalam proses penyusunan buku selalu memperhatikan aspek-aspek penting dalam penyusunan buku dengan mengacu pada standarisasi mutu buku serta tidak melupakan pada kesesuaian dengan psikologi perkembangan peserta didik demi menciptakan buku sebagai sumber belajar yang berkualitas.
2. Peneliti selanjutnya apabila ingin melakukan penelitian yang relevan agar dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini menjadi sebuah produk buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti yang memperhatikan tahap perkembangan peserta didik karena jika buku tersebut tidak sesuai dengan tahap perkembangannya, maka tidak akan ada maknanya bagi peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin dan Beni Ahmad Saebani (2009). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Pustaka Setia.
- Ali, Muhammad & Muhammad Asrori (2006). Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik). Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharismi (1998). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid (2013). Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Agama RI (2010). al-Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema
- Desmita (2013). Psikologi Perkembangan. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Hurlock (1993). Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta: Erlangga
- Syaikh Muhammad bin Abdul Qodir Bafadhil. Imanun Nisa'. Kediri
- Latipah, Eva (2010). Bahan Ajar Psikologi Umum. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- LN, Syamsu Yusuf (2014). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Santrock, John W (2011). Masa Perkembangan Anak (edisi 2). Jakarta: Salemba Humanika.
- Santrock, John W (2003). Adolescence (Perkembangan Remaja). Jakarta: Erlangga.
- Setiyadi, Bambang (2006). Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siswoyo, Dwi dkk (2013). Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiono (2013). Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Wirawan, S (2002). Psikologi Remaja. Jakarta: Grafindo Persada.

- Husnawati (2018). "Analisis Kelayakan Isi Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas II SDN 8 Menteng palangka Raya Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.
- Khoiriyah, Siti (2016). "Analisis isi Buku Teks PAI dan Budi Pekerti (Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik)". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rahmawati, Arum Inayah (2019). "Analisis Kesesuaian Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XII Kurikulum 2013 dengan Kebutuhan Tugas Perkembangan Siswa (Analisis Buku Teks PAI dan Budi Pekerti Kelas XII Terbitan Kemendikbud)". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo.
- Sumarianto (2018). "Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (Telaah Buku Pendidikan Agama Islam Kelas VI Sekolah Dasar Penerbit Dewan Pengurus Pusat Hidayatullah dan Erlangga)". *Tesis*. Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Taufan Masduki, Muhammad (2014). "Analisis Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Pendekatan Saintifik". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- CA, Gatot Marwoko (Tanpa Tahun). Psikologi Perkembangan Masa Remaja. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. STAI Ihyaul Ulum Gresik.
- P, Ayu Tyas & Hari Basuki N (Tanpa Tahun). Dukungan Informasi tentang Menstruasi kepada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Biometrika dan Kependudukan*, vol. 4.
- Ritonga, Asnil Aidah (2017). Pendekatan Saintifik Pembelajaran Pendidikan Agama Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu, *Jurnal Miqot*, vol. XLI, No. 1.
- Suparmin, Mamin (2010). Makna Psikologi Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah SPIRIT*, Vol. 10, No. 02.
- Widyastono, Hery (2013). Minat terhadap Profesi Guru, Pengetahuan tentang Penilaian Hasil Belajar dan Kualitas Kurikulum Buatan Guru. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 19, No. 02.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada TK, SD, SMP, SMA dan SMK, pasal 4.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2011 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada TK, SD, SMP, SMA, dan SMK, pasal 4

Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3.