

**IMPLEMENTASI MEDIA PREZI SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MIPA 1 MAN 1
SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :
Ridwan Abdul Aziz
15420040

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2022**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1453/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MEDIA PREZI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MIPA 1 MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIDWAN ABDUL AZIZ
Nomor Induk Mahasiswa : 15420040
Telah diujikan pada : Selasa, 31 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



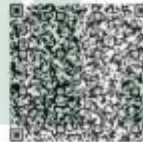
Ketua Sidang
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62a6d40f6997



Penguji I
M. Sanjul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62985f9d02cc8



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a02200f99ba



Yogyakarta, 31 Mei 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62aah1c94580f



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mentelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Ridwan Abdul Aziz
NIM : 15420040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MEDIA PREZI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII MIPA 1 MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Mei 2022

Pembimbing

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

NIP. 19821026 201503 1 004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ridwan Abdul Aziz
NIM : 15420040
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi orang lain.

Yogyakarta, 20 Maret 2022

Yang menyatakan,



Ridwan Abdul Aziz
NIM. 15420040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

أنتم أعلم بأمر دنياكم¹

“Kamu lebih mengetahui urusan duniamu.”

(HR. Muslim, no. 2363)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹<https://rumaysho.com/13101-ilmu-dunia-engkau-lebih-paham.html> diakses pada tanggal 20 januari 2020

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak

Ridwan Abdul Aziz, Implementasi Media Prezi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xii Mipa 1 Man 1 Sleman Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media Prezi dalam upaya meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitiannya adalah guru mata pelajaran bahasa Arab kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman dan seluruh siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman tahun pelajaran 2019/2020, dengan jumlah siswa sebanyak 28 anak. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi guru mata pelajaran bahasa Arab, lembar observasi peneliti, catatan lapangan, wawancara bebas terpimpin, angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara analisis deskriptif kualitatif serta didukung dengan data kuantitatif. Analisis data kualitatif melalui beberapa langkah yaitu: pengumpulan data, reduksi data, display data dan yang terakhir pengambilan kesimpulan. Sedangkan analisis data kuantitatif yaitu dari data hasil angket minat siswa dengan menghitung presentase tiap-tiap indikatornya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

1. Implementasi media Prezi untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman sudah berjalan dengan baik dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya yang belum menggunakan media Prezi. Hal ini bisa dilihat dari hasil lembar observasi guru dan lembar observasi peneliti, dari mulai pra penelitian hingga penelitian terakhir. Pada tiap-tiap penelitian mengalami peningkatan, mulai dari aktivitas siswa mengalami peningkatan pada tiap pertemuannya, aktivitas guru semakin berkurang, semakin minimnya kendala yang dihadapi pada tiap tahap penelitian, ketuntasan belajar semakin meningkat, konsentrasi pada saat dikelas juga meningkat, ketertarikan siswa juga meningkat, perhatian siswa juga meningkat, keterlibatan siswa saat proses belajar mengajar juga meningkat, serta kelancaran siswa dalam menjawab pertanyaan pada tiap pertemuannya juga meningkat.
2. Pembelajaran bahasa Arab dengan media Prezi dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman. Pada kegiatan pra penelitian presentase minat belajar siswa 59% dengan kategori rendah, pada siklus I presentase minat belajar siswa sebesar 68% dapat dikategorikan sedang, pada siklus II presentase minat belajar siswa sebesar 72% dikategorikan sedang, dan pada siklus III presentase minat belajar bahasa Arab siswa sebesar 80% dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa setelah akhir tindakan dengan menggunakan media Prezi.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Prezi, Minat Belajar

ملخص

رضوان عبد العزيز, تطبيق مواصلة فرزي كوسيلة تعليمية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر "العلوم الطبيعية 1" بالمدرسة العالية الحكومية 1 سلمان عام الدراسية 2020/2019. البحث. يوكياكرتا: قسم اللغة العربية، كلية علم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية 2019.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تنفيذ وسائط فرزي كجهد لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر "العلوم الطبيعية 1" بالمدرسة العالية الحكومية 1 سلمان.

هذا البحث عبارة عن عمل بحثي في الفصل مع أنّ موضوع البحث هو مدرس مادة اللغة العربية الفصل الثاني عشر "العلوم الطبيعية 1" بالمدرسة العالية الحكومية 1 سلمان وجميع طلاب الفصل الثاني عشر "العلوم الطبيعية 1" بالمدرسة العالية الحكومية 1 سلمان في العام الدراسي 2020/2019 مع ما مجموعه 28 طالباً. تم إجراء جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أوراق ملاحظة المعلم للمواضيع العربية وأوراق ملاحظة الباحثين والملاحظات الميدانية والمقابلات المجانية الموجهة والاستبيانات والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق التحليل النوعي الوصفي وبدعم من البيانات الكمية. تحليل البيانات النوعية من خلال عدة خطوات ، وهي: جمع البيانات ، تقليل البيانات ، عرض البيانات والاستنتاج الأخير. في حين أن تحليل البيانات الكمية يأتي من نتائج بيانات استبيان مصلحة الطلاب من خلال حساب النسبة المئوية لكل مؤشر.

أظهرت النتائج أن:

1. تم تنفيذ تطبيق مواصلة فرزي كوسيلة تعليمية كجهد لزيادة اهتمام الطلاب بالصف الثاني عشر "العلوم الطبيعية 1" بالمدرسة العالية الحكومية 1 سلمان يمكن ملاحظة ذلك من نتائج ورقة الملاحظة

الخاصة بالمعلم وورقة الملاحظة الخاصة بالباحث ، من قبل البحث إلى آخر الأبحاث.في كل بحث زاد ، بدءًا من نشاط الطلاب زاد في كل اجتماع ، انخفض نشاط المعلم ، ونقص العقبات التي واجهتها في كل مرحلة من مراحل الدراسة ، وزاد تعلم إتقانها ، وزاد التركيز أيضًا في وقت الفصل ، وزاد اهتمام الطلاب أيضًا ، زاد اهتمام الطلاب أيضًا ، وازدادت مشاركة الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم أيضًا ، وزادت من إتقان الطلاب للإجابة على الأسئلة في كل اجتماع.

2. يمكن لتعلم اللغة العربية باستخدام مواصلة فرزي زيادة اهتمام الطلاب بالصف الثاني عشر "العلوم الطبيعية 1" بالمدرسة العالية الحكومية 1 سلمان. في نشاط ما قبل البحث ، تبلغ نسبة اهتمام الطلاب بالتعلم 59٪ مع فئة منخفضة ، وفي الدورة الأولى يمكن تصنيف نسبة اهتمام الطلاب بالتعلم بنسبة 68٪ على أنها معتدلة ، وفي الدورة الثانية يتم تصنيف نسبة اهتمام الطلاب بالتعلم بنسبة 72٪ على أنها متوسطة ، وفي الدورة الثالثة يتم تصنيف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. الطلاب بنسبة 80 ٪ مع فئة عالية. هذا يدل على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بعد انتهاء الحدث باستخدام مواصلة فرزي.

الكلمات المفتاحية: مواصلة التعلم، فرزي، حماسة التعلم.
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | ṣa | ṣ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa | ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|------|---------|-----------------------------|
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Żal | Ż | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | şad | ş | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | .. ‘ .. | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |

| | | | |
|----|--------|----|----------|
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | .. | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| ـَ | fathah | A | a |
| ـِ | Kasrah | I | i |
| ـُ | dammah | U | u |

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| ـِـي... | Fathah dan ya | Ai | a dan i |
| ـِـو... | Fathah dan wau | Au | a dan u |

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|-------------------|------|-----------------|------|
|-------------------|------|-----------------|------|

| | | | |
|-----------|----------------------------|---|---------------------|
| ي...ا...آ | Fatḥah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| يـ | Kasrah dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| و...و | ḍammah dan wau | Ū | u dan garis di atas |

4. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fatḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suku kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudāh al-aṭfāl / raudatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tamda tasydid. Dalam transliterasi

ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ - al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsyiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut biasdilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين و به نستعين على أمور الدنيا والدين, أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده. اللهم صل و سلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد.

Puja dan puji syukur hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, nikmat dan kasih sayangnya kepada kita sehingga kita masih bisa merasakan semua karunianya.

Nikmat sehat adalah salah satu nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi serta memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Yogyakarta .

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Sejarah penulisan skripsi ini tidak akan penulis lupakan karena banyak pihak yang terlibat dan yang telah membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Penghargaan dan ucapan terima kasih untuk ayahanda dan ibunda tercinta, beribu terimakasih saya ucapkan untuk segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril ataupun materil yang telah diberikan. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunianya, baik di dunia dan di akhirat atas kebaikan dan perhatian yang diberikan kepada penulis.

Penghargaan dan ucapan terimakasih kepada Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sekali lagi saya ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu. Atas segala dorongan, motivasi, bantuan moral dan moril, penulis hanya bisa membalasnya dengan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dari perbuatan baik kalian. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Phill. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumami, M. Pd.,selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku penasehat akademik, yang telah membimbing penulis selama menempuh program strata satu di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Segenap dosen dan karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu memperbaiki diri dan memberikan semangat agar tercapainya cita-cita.
7. Keluarga besar MAN 1 Sleman yang telah memberikan izin penelitian dan membantu kelancaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Bapak Hasanudin, M.A selaku guru bahasa Arab kelas XII di MAN 1 Sleman yang telah membimbing dan membantu penulis dalam mengumpulkan data.
9. Keluarga Murottal, teman-teman angkatan 2015 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah kebersamai dan memberikan banyak pelajaran berharga.
10. Keluarga KKN desa Giriasih, Gunung Kidul angkatan 96 kelompok 191 yang saya sayangi.

11. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril ataupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Demikian ucapan rasa terimakasih dan kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangatlah penulis harapkan, dan semoga skripsi ini juga dapat bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Yogyakarta, 27 Maret 2022

Penulis



Ridwan Abdul Aziz

NIM: 15420040



DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR | ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iii |
| SURAT KEASLIAN | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRAK (ARAB) | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN..... | x |
| KATA PENGANAR | xviii |
| DAFTAR ISI..... | xxi |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Pembatasan dan Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 9 |
| D. Tinjauan Pustaka..... | 11 |
| E. Spesifikasi Media Prezi..... | 15 |
| F. Sistematika Penulisan | 16 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Landasan Teori..... | 18 |
| 1. Media Pembelajaran | 18 |
| 2. Minat | 22 |
| 3. Konsep Belajar dan Mengajar | 27 |
| 4. Prezi | 30 |
| B. Metode Penelitian | 32 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 32 |
| 2. Sumber dan Objek Penelitian | 34 |
| 3. Instrumen Penelitian..... | 34 |
| 4. Metode Analisis Data | 36 |
| 5. Uji Keabsahan Data..... | 39 |
| 6. Prosedur Penelitian | 39 |
| | |
| BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN | |
| A. Latak Geografis MAN 1 Sleman..... | 43 |
| B. Sejarah MAN 1 Sleman | 43 |
| C. Tujuan MAN 1 Sleman | 46 |
| D. Sasaran/Kebutuhan..... | 46 |
| E. Visi MAN 1 Sleman..... | 47 |
| F. Misi MAN 1 Sleman | 49 |

| | |
|---|-----------|
| G. Struktur Organisasi MAN 1 Sleman | 51 |
| H. Guru dan Karyawan | 58 |
| I. Siswa | 60 |
| J. Sarana dan Prasarana..... | 62 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Observasi Pra..... | 65 |
| B. Implementasi Media Prezi..... | 68 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 93 |
| B. Keterbatasan Peneliti | 94 |
| C. Saran | 94 |
| D. Kata Penutup..... | 95 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 97 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Hasil Presentase Kriteria..... | 38 |
| Tabel 3.1 Daftar Wali Kelas..... | 56 |
| Tabel 3.2 Daftar Guru MAN 1 Sleman..... | 58 |
| Tabel 3.3 Siswa Kelas X..... | 61 |
| Tabel 3.4 Siswa Kelas XI..... | 61 |
| Tabel 3.5 Siswa Kelas XII..... | 61 |
| Tabel 3.6 Keadaan Gedung MAN 1 Sleman..... | 62 |
| Tabel 4.1 Kondisi Awal Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Hasil Angket Pra Penelitian..... | 67 |
| Tabel 4.2 Siklus 1..... | 69 |
| Tabel 4.3 Kondisi Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Hasil Anket Siklus 1..... | 76 |
| Tabel 4.4 Siklus II..... | 77 |
| Tabel 4.5 Kondisi Minat Belajar Siwa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Hasil Angket Siklus II..... | 84 |
| Tabel 4.6 Kondisi Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Hasil Angket Siklus III..... | 90 |
| Tabel 4.7 Kondisi Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Hasil Angket Pra Penelitian Sampai Penelitian III..... | 92 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Skema Alur Moder Penelitian Tindakan Kelas..... | 34 |
| Gambar 4.1 Siklus I Penggunaan Media Presi..... | 70 |
| Gambar 4.2 Siklus II Penggunaan Media Presi | 79 |
| Gambar 4.3 Siklus III Penggunaan Media Prezi..... | 85 |
| Gambar 4.1 Pelajaran Satu..... | 82 |
| Gambar 4.2 <i>Mufradat</i> | 83 |
| Gambar 4.3 Prosedur Konteks | 84 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2 Sertifikat TOEC, TOAC, ICT
- Lampiran 3 Sertifikat magang 2, Magang 3, KKN
- Lampiran 4 Sertifikat OPAC, SOSPEM, PTQ
- Lampiran 5 Dokumentasi Pra Penelitian
- Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia, yang telah mengalami perkembangan sejalan dengan perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab termasuk rumpun bahasa Semit yaitu rumpun bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syria, dan Jazirah Arabia (*Timur Tengah*) seperti bahasa Finisia, Assyiria, Ibrani, Arab, Suryania, dan Babilonia.² Sedangkan bahasa Arab (al-lughoh al-‘Arabiyyah, atau secara ringkas ‘Arabi) adalah salah satu bahasa Semit Tengah, yang merupakan rumpun bahasa Semit dan berkerabat dengan bahasa Ibrani dan bahasa-bahasa Neo Arami. Bahasa Arab memiliki lebih banyak penutur daripada bahasa-bahasa lainnya dalam rumpun bahasa Semit.³

Aspek-aspek yang menjadi nilai lebih bahasa Arab di atas dalam waktu yang sama akan mungkin menjadi kendala bagi pembelajarannya, dikarnakan taraf kerumitan yang mendorong munculnya kesulitan-kesulitan dalam proses belajar dan mempelajarinya.⁴

Oleh karena itu, bahasa Arab merupakan satu bahasa yang memiliki tatanan bahasa yang cukup banyak daripada bahasa-bahasa lainnya. Atau

² Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd, “*Media Pembelajaran bahasa Arab*”, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 1.

³ Rahmat Iswanto, “*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*”, Jurnal Bahasa Arab, (Bengkulu: Arabiyatuna, 2017), Vol.1 No.2, hlm.141.

⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu’ Ni’mah, “*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 3.

dalam bahasa Arab disebut (Qowaid), maka dari itu untuk mempelajari bahasa Arab sangat di perlukan media dan strategi pembelajaran yang tepat, apalagi bagi guru atau calon guru, pemilihan media dan strategipembelajaran yang tepat sangatlah mempengaruhi hasil dari proses pembelajaran itu sendiri.

Salah satunya penunjang sukses atau tidaknya proses pembelajaran yaitu pemilihan media yang digunakan itu sendiri, tidak bisa kita pungkiri dewasa ini perkembangan teknologi sangatlah pesat, apalagi dikalangan para pelajar. Sehingga dengan perkembangan teknologi yang sangat pesat ini telah mengubah paradigma masyarakat khususnya dikalangan para pelajar dalam mencari dan mendapatkan informasi, juga dari sumber-sumber informasi lainnya yang salah satu diantaranya melalui jaringan internet.

Media pembelajaran adalah salah satu unsur yang sangat penting dalam proses suatu pembelajaran. Media pembelajaran juga salah satu sumber belajar dan dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan siswa, sehingga siswa tidak cenderung hanya bergantung pada guru, dalam artian siswa lebih mandiri dan lebih aktif dalam melakukan suatu proses pembelajaran. Dalam hal ini penggunaan media pembelajaran juga dapat menumbuhkan minat belajar pada diri siswa dan merangsang keingintahuan siswa pada suatu mata pelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Arab.

Media sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar merupakan suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri. Kelahirannya mempunyai arti yang sangat penting, karena pada dasarnya setiap materi pelajaran tentu memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Pada satu sisi ada materi pelajaran yang tidak memerlukan media, namun di lain sisi ada materi pelajaran yang sangat memerlukan media. Materi pelajaran bahasa Arab, misalnya, menurut anggapan sebagian siswa, memiliki tingkat kesukaran lebih tinggi dibandingkan dengan pelajaran-pelajaran dan bahasa-bahasa lainnya.⁵

Semakin sadarnya orang akan pentingnya media yang membantu pembelajaran mulai dirasakan. Pengelolaan alat bantu pembelajaran sudah sangat dibutuhkan. Bahkan pertumbuhan ini bersifat gradual. Metamorfosis dari perpustakaan yang menekankan pada penyediaan media cetak, menjadi penyediaan-permintaan dan pemberian layanan secara multi sensori dari beragamnya kemampuan individu untuk menyerap informasi, menjadikan pelayanan yang diberikan mutlak wajib bervariasi dan secara luas. Selain itu, dengan semakin meluasnya kemajuan di bidang komunikasi dan teknologi, serta diketemukannya dinamika proses belajar, maka pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pengajaran semakin menuntut untuk memperoleh media pendidikan yang bervariasi secara luas.⁶

⁵ M. Khalilullah, "*Media Pembelajaran Bahasa Arab*", (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm. 16.

⁶Periatnads.blogspot.com/2011/07makalah – pengembangan-media-pembelajaran, akses pada tanggal 2 februari 2019.

Perkembangan teknologi komunikasi dapat dimanfaatkan untuk proses belajar mengajar bahasa Arab. Teknologi komunikasi ini dapat berupa media cetak dan elektronika. Media cetak meliputi surat kabar, majalah, buku, brosur, dan lain-lain. Sedangkan media elektronika meliputi komputer, televisi, radio, internet, CD, VCD, E-Book, dan lain-lain. Melalui internet dapat diperoleh berbagai informasi yang ditampilkan dalam bahasa Arab yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan membaca. Melalui televisi dan radio, siswa dapat meningkatkan kemampuan menyimak dan berbicara, sedangkan dengan menggunakan komputer siswa dapat mengembangkan kemampuan membaca dan menulis. Kesemuanya itu dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keempat keterampilan berbahasa, karena pada dasarnya kemampuan yang satu dalam keempat keterampilan berbahasa ini dapat saling menunjang.⁷

Saat ini di dunia pendidikan sudah mulai banyak yang mengembangkan atau menerapkan media elektronik seperti halnya: sudah adanya fasilitas Laboratorium komputer, bahkan dikelas-kelas banyak yang sudah tersedia proyektor. Tetapi para pengajar masih saja menggunakan model dan strategi yang masih monoton dalam hal ini perlu adanya terobosan-terobosan yang baru dalam memaksimalkan penggunaan komputer ataupun jejaring internet lainnya.⁸Di dalam pemilihan media pengajaran yang tepat, seorang guru haruslah menimbang terlebih dahulu

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 23.

⁸Hasil observasi dan wawancara pada magang III tanggal 8 November 2018.

strategi dan media apa saja yang tepat dan efisien yang nantinya diharapkan penggunaan media tersebut khususnya dalam media pembelajaran yang berbasis digital dapat memberi dampak yang sangat signifikan, setidaknya dapat merangsang keingintahuan siswa dalam mata pelajaran tertentu khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab. Dalam pemilihan media pembelajaran ini hendaknya para pengajar melakukan observasi atau melakukan pendekatan terlebih dahulu agar benar-benar tahu media ini nantinya dapat diterima oleh siswa dan dapat memberi dampak terhadap minat belajar ataupun prestasi siswa pada mata pelajaran tertentu, khususnya mata pelajaran bahasa Arab.⁹

Proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman sudah memanfaatkan kemajuan teknologi berupa penggunaan media *power point*. Namun media yang digunakan guru ternyata kurang menarik. Berdasarkan observasi dan wawancara kepada para siswa kelas XII MIPA 1 di MAN 1 Sleman pada saat peneliti melakukan magang III, siswa merasa cepat bosan ketika mendapat pelajaran khususnya pelajaran bahasa Arab karena media *power point* yang kurang menarik. Akibatnya sebagian besar siswa kurang begitu berminat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Guru dan siswa kurang melakukan interaksi pada saat pembelajaran berlangsung, karena

⁹ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 17.

siswa cenderung cepat bosan sehingga tidak timbul rasa minat dalam diri siswa saat mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab.¹⁰

Dampak penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik adalah siswa menjadi tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. siswa sering mengantuk, bosan, dan tidak aktif dalam kegiatan tanya jawab dan tidak memiliki kemauan untuk menyelesaikan tugas dengan baik.

Solusi untuk mengatasi permasalahan di atas adalah mengganti media pembelajaran *power point* yang kurang menarik dengan media pembelajaran Prezi. Media Prezi adalah media yang lebih inovatif dan mengikuti perkembangan teknologi. Media Prezi dinilai mengikuti perkembangan teknologi karena Prezi berbasis *online*. Bidang pendidikan khususnya guru dan siswa sudah tidak asing lagi dengan berbagai pelayanan berbasis *online* sehingga media Prezi tidak akan mengalami masalah ketika diterapkan dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media Prezi dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar. Media Prezi yang dapat di perbanyak tanpa harus *online* dapat digunakan siswa untuk belajar secara mandiri. Media Prezi yang menarik akan membuat siswa senang belajar meskipun belajar dirumah. Sehingga media Prezi merupakan inovasi teknologi dibidang pendidikan.¹¹

¹⁰Hasil wawancara & observasi tanggal 12 Februari 2019.

¹¹Ambar Rizqi Firdausa, *Inovasi Pemanfaatan Media Prezi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta*, Skripsi, UNY, 2015. Hlm. 3

Prezi digunakan sebagai alat untuk membuat presentasi dalam bentuk linier maupun non-linier, yaitu presentasi terstruktur sebagai contoh dari presentasi non-linier. Pada Prezi, teks, gambar, video, dan media presentasi lainnya ditempatkan diatas kanvas presentasi, dan dapat dikelompokkan dalam bingkai-bingkai yang telah disediakan. Pengguna kemudian menentukan ukuran relatif dan posisi antara semua objek presentasi dan dapat mengitari serta menyorot objek-objek tersebut.¹²

Misi yang dinyatakan oleh Prezi adalah untuk “membuat berbagi ide menjadi lebih menarik”, dan Prezi sengaja dibuat untuk menjadi alat untuk mengembangkan dan berbagi ide dalam bentuk visual yang bersifat naratif.¹³Proses pembuatan media pembelajaran Prezi sangat mudah, namun pengguna akan mengalami sedikit kebingungan di awal penggunaan karena fasilitas yang tersedia berbeda dengan fasilitas pada media *power point*. Fasilitas yang ada pada media Prezi lebih sederhana, sehingga pengguna harus lebih banyak belajar melalui fasilitas tutorial yang tersedia.

Beberapa faktor yang mendukung penggunaan media Prezi di MAN 1 Sleman khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas XII MIPA 1 adalah (1) kemampuan guru sangat baik dalam menggunakan internet, disamping hal tersebut program Prezi mudah dipelajari, (2) setiap guru memiliki laptop masing-masing, (3) tersedianya proyektor disetiap kelas

¹²Zurrahma Rusyfan, *Prezi solusi presentasi masa kini*, (Bandung: Informatika, 2016), hlm. 2.

¹³Ibid, hlm. 3.

(4) akses internet atau jaringan wifi kuat dan stabil, (5) memiliki sarana prasarana pendukung meliputi perangkat keras dan perangkat lunak yang mendukung, (6) terdapat laboratorium komputer yang sangat memadai.¹⁴

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk mengulas lebih lanjut permasalahan ini dan mencoba mencari solusi agar siswa lebih termotivasi dan harapan peneliti bisa menghadirkan pembelajaran yang aktif dan menarik sehingga bisa menimbulkan minat belajar siswa khususnya pada pembelajaran bahasa Arab dengan melakukan penelitian dengan judul: “Implementasi Media Prezi Berbahasa Arab untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Dengan keterbatasan yang dimiliki penulis serta agar pembahasan tidak menyimpang dari pokok pembahasan dan tujuan pokok dari penelitian ini, maka dilakukan pembatasan masalah dalam menyusun hasil penelitian ini. Adapun batasan dan titik fokus penelitian ini adalah implementasi media Prezi untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman semester genap pada materi istima' dan qira'ah. Peneliti menggunakan Prezi Desktop 6.26.0

Berdasarkan pemaparan diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

¹⁴ Hasil observasi, wawancara tanggal 19 Februari 2019.

1. Bagaimanapenerapan media Prezi dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman?
2. Bagaimana peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman setelah diterapkan media Prezi sebagai media dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui bagaimana implementasi media Prezi sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman?
 - b. Mengetahui peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman setelah diterapkannya media Prezi dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritik

Untuk memberikan inovasi yang berbeda dibidang pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab kelas XII guna meningkatkan minat belajar siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman.

b. Secara praktis

1) Bagi Siswa

Manfaat yang dapat diperoleh dari media pembelajaran Prezi berbahasa Arab bagi siswa antara lain:

- a) Memberikan kemudahan bagi siswa untuk mempelajari mata pelajaran bahasa Arab.
- b) Menjadikan siswa lebih aktif dan tertarik pada mata pelajaran bahasa Arab, karena bisa di akses dengan media elektronik(laptop dan handpone) baik secara online maupun off line, dan bisa didiskusikan secara online pada teman-teman siswa yang lain.

2) Bagi pengajar

Manfaat yang dapat diperoleh dari media pembelajaran Prezi berbahasa Arab guru antara lain:

- a) Sebagai alternatif media pengajaran dalam menyampaikan mata pelajaran bahasa Arab.
- b) Sebagai bahan atau alat untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

3) Bagi Pengembang Ilmu

- a) Dihasilkan media pembelajaran bahasa Arab yang dapat dijadikan variasi pembelajaran dan meningkatkan kreativitas pengajar dan siswa.

b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat diterapkan pada pendidikan dan disiplin ilmu yang lain untuk memaksimalkan media pembelajaran menggunakan bantuan komputer.

- c) Dapat mengembangkan pengetahuan dan pengalaman serta meningkatkan motivasi untuk terus belajar.

D. Tinjauan Pustaka

Pertama, penelitian tentang media pembelajaran Prezi sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Beberapa penelitian itu adalah skripsi oleh Zainu Dwi Iswara (UNY/2013) “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi di SMA Negeri 6 Malang”. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis Prezi dalam materi jurnal penutup perusahaan jasa yang telah dikembangkan valid dan layak digunakan dan terdapat hasil peningkatan belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.¹⁵ Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media Prezi. Perbedaan dengan penelitian ini adalah skripsi karya Zainu Dwi Iswara dilakukan di SMA Negeri 6 Magelang, sedangkan peneliti sendiri melakukan penelitian di MAN 1 Sleman serta metode yang digunakan oleh Zainu Dwi Iswara menggunakan metode pengembangan (R&D). Sedangkan peneliti sendiri menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Kedua, penelitian lain dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Online Prezi oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Advance Organizer Karangan Tris Sutrisno Tahun 2013”. Didapat kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media presentasi online Prezi dengan siswa yang menggunakan media

¹⁵ Zainu Dwi Iswara, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi di SMA Negeri 6 Malang*, Skripsi, UNY, 2013.

Power Point.¹⁶ Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media Prezi. Perbedaan dengan penelitian ini adalah skripsi karya Tris Sutrisno fokus meneliti media Prezi pada mata pelajaran IPA, sedangkan peneliti fokus pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas XII.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Arin Baharsati pada tahun 2017 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “Pengembangan Media Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif dinyatakan sangat baik, dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal tersebut berdasarkan: (1) Penilaian oleh ahli materi dengan persentase 88% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan penilaian ahli media dengan persentase 86% dengan kriteria sangat baik. (2) penilaian siswa melalui angket respon, diperoleh skor rata-rata 47,09 sehingga tergolong dalam kriteria “positif”. (3) Angket minat belajar, diperoleh persentase sebelum uji coba sebesar 68% dengan kategori “sedang” dan sesudah uji coba 78% dengan kategori “tinggi”.¹⁷ Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama fokus dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab. Perbedaan dengan penelitian ini adalah skripsi karya Arin Baharsati menggunakan media

¹⁶ Tris Sutrisno, *Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Online Prezi oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Advance Organizer*, Skripsi, UNY, 2013.

¹⁷ Arin Baharsati, *Pengembangan Media Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Adobe Flash dan metode penelitiannya menggunakan metode pengembangan, sedangkan peneliti menggunakan media Prezi, metode yang digunakan peneliti yaitu dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Nurul Qomariyah pada tahun 2011 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “Permainan *Scrabble* Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA MU’ALLIMAT MUHAMADIYYAH Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011”. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab menggunakan media permainan *scrabble* dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswi yang meliputi sikap, kemauan, ketertarikan, dorongan, ketekunan, dan perhatian terhadap pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut dapat dilihat pada peningkatan minat. Sebelum tindakan, minat belajar siswi sedang (45,2%) dan setelah tindakan mengalami kenaikan minat belajar menjadi sangat tinggi (86%).¹⁸ Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama fokus dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab. Perbedaan dengan penelitian ini adalah skripsi karya Nurul Qomariyah menggunakan permainan *scrabble* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab, sedangkan peneliti menggunakan media Prezi.

¹⁸ Nurul Qomariyah, *Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA MU’ALLIMAT MUHAMADIYYAH Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Rizqi Firdausa pada tahun 2015 program studi pendidikan teknik boga fakultas teknik UNY yang berjudul “Inovasi Pemanfaatan Media Prezi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta” jenis penelitian yang dilakukan yaitu dengan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian berdasarkan observasi menunjukkan bahwa presentase motivasi belajar siswa berdasarkan observasi siklus I sebesar 64,32%, presentase motivasi belajar siswa pada siklus II sebesar 80,08%, berdasarkan hasil rekapitulasi angket pendapat siswa tentang motivasi belajar pada siklus I terdapat 12 siswa memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi, 13 siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, 3 siswa memiliki motivasi belajar sedang dan 4 siswa memiliki motivasi belajar sangat rendah. Berdasarkan hasil rekapitulasi angket pendapat siswa tentang motivasi belajar pada siklus II terdapat 21 siswa memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi, 10 siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dan 1 siswa memiliki motivasi belajar sangat rendah. Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media Prezi dalam kegiatan pembelajaran Sanitasi, *Hygiene* dan keselamatan kerja dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X Boga 1 di SMK Negeri 4 Surakarta.¹⁹Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media Prezi, metode penelitiannya juga sama yaitu dengan metode Penelitian Tindakan Kelas(PTK). Perbedaan

¹⁹ Ambar Rizqi Firdausa, *Inovasi Pemanfaatan Media Prezi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta*, Skripsi, UNY, 2015.

dengan penelitian ini adalah skripsi karya Rizqi Firdausa fokus pada peningkatan motivasi belajar Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta, sedangkan peneliti sendiri fokus pada peningkatan minat belajar bahasa Arab pada siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman.

Berdasarkan pemaparan tinjauan pustaka di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian sebelumnya, walaupun masih ada segi kesamaannya namun belum ada yang benar-benar sama dengan penelitian yang akan peneliti tulis yaitu tentang implementasi media Prezi untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab.

E. Spesifikasi Media Prezi

Spesifikasi media pembelajaran Prezi yaitu:

1. Merupakan media pembelajaran yang dibuat melalui web www.prezi.com.
2. Media pembelajaran Prezi merupakan media presentasi seperti power point namun memiliki kelebihan dengan efek *zooming presentation* guna meningkatkan pemahaman dari materi yang disampaikan.

3. Hasil media pembelajaran Prezi yang sudah dibuat mempunyai kemampuan fleksibilitas karena bisa diakses kapanpun dan dimanapun.²⁰

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan digunakan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Adapun sistematika penulisan adalah sebagai berikut:

BAB I, berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan atau manfaat penelitian, tinjauan pustaka, spesifikasi media, dan sistematika penulisan.

BAB II, membahas tentang landasan teori dan metode penelitian.

BAB III, memuat gambaran-gambaran umum MAN 1 Sleman yang meliputi sejarah, letak geografis, visi dan misi madrasah, struktur kepengurusan, serta data-data yang dibutuhkan dalam penelitian.

BAB IV, memuat hasil penelitian dan pembahasan. Hasil penelitian ini mencakup data yang lengkap, mendalam dan detail, dimulai dari alur implementasi media dan angket minat belajar siswa sampai hasilnya ditemukan.

²⁰ Rizal Burhanudin, *Penggunaan Media Prezi Berbasis Presentasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Yogyakarta pada Materi Pokok GLBB*, Skripsi, UNY, 2017. Hlm. 7.

BAB V, yaitu penutup memuat kesimpulan dan saran. Kesimpulan berisi data singkat yang menjawab kesimpulan dari penerapan media Prezi serta kesimpulan hasil dari peningkatan minat belajar siswa kelas XI MIPA 1 MAN 1 Sleman setelah diterapkannya media pembelajaran menggunakan media Prezi, serta saran-saran dan kata penutup. Laporan penelitian ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka serta mencantumkan lampiran-lampiran data, baik yang berkaitan dengan data penelitian ataupun tentang penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media Prezi sebagai media pembelajaran bahasa Arab pada kelas XII MIPA 1 MAN 1 SLEMAN sudah berjalan dengan baik dengan menunjukkan antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media Prezi, serta keaktifan siswa saat proses pembelajaran berlangsung, hal ini dapat dilihat dari peningkatan minat belajar siswa dari berbagai aspek yang meliputi yaitu, aspek rasa senang, aspek ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan juga aspek keterlibatan siswa. Awal kondisi minat belajar siswa hanya sebesar 59%, setelah dilakukannya tindakan meningkat hingga 80%.
2. Pada saat pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media Prezi, siswa menjadi aktif. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa hal sebagai berikut:
 - a. Media Prezi belum pernah diterapkan oleh guru bahasa Arab khususnya di kelas XII MIPA 1 MAN 1 SLEMAN.
 - b. Pembelajaran yang dilakukan dengan proyektor dapat memudahkan guru dalam menyajikan materi, dan membantu siswa dalam memahami materi.

c. Pembelajaran yang dilakukan dengan terstruktur dan ditampilkan dengan video, audio serta dengan tampilan yang menarik yang dikemas dengan media Prezi, hal ini sangat memudahkan bagi guru dalam proses belajar mengajar dikelas. Sepertihalnya saat materi kemahiran istima' yang awalnya guru hanya menggunakan metode ceramah sekarang bisa menggunakan media Prezi yang bisa dimasukan video, audio, dan animasi sehingga meminimalisir peran guru. Apa lagi ditiap-tiap kelas di MAN 1 SLEMAN terdapat fasilitas yang sudah memadai seperti: sound sistem, LCD, dan proyektor.

B. Keterbatasan Peneliti

Penelitian implementasi media Prezi sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman, memiliki keterbatasan antara lain sebagai berikut :

1. Peneliti hanya menggunakan media presentasi Prezi Desktop 6.26.0.
2. Penelitian ini hanya dapat diujikan pada sekolah yang mempunyai fasilitas kelas yang terdapat proyektor atau laboratorium komputer yang memadai.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang diajukan antara lain:

1. Bagi para guru:
 - a) Bagi para guru bahasa Arab khususnya dan semua guru mata pelajaran pada umumnya diharapkan dapat menggunakan media Prezi ini sebagai salah satu alternatif media Pembelajaran.

b) Sebaiknya guru bisa lebih memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah dan di tiap-tiap kelas untuk menunjang proses pembelajaran seperti penggunaan proyektor, sound sistem, laboratorium bahasa dan sebagainya.

2. Bagi para siswa:

a) Bagi para siswa diharapkan dapat mengulang-ulang materi yang telah tersaji dalam media Prezi diluar jam pelajaran. Siswa bisa belajar mandiri karena aplikasi Prezi bisa dimasukan di smartphone dan Laptop.

b) Siswa dapat membuat akun Prezi sendiri, karena sudah diajarkan sebelumnya. Dapatdigunakan dipelajaran-pelajaran yang lainnya, dan bisa presentasi secara online dengan media Prezi.

c) Siswa dapat membuat maping map materi pelajaran bahasa Arab khususnya dan materi pelajaran-pelajaran pada umumnya yang dapat disimpan masing-masing akun Prezi.

3. Bagi peneliti lain:

a) Bagi peneliti yang berkeinginan mengadakan penelitiap serupa, agar dapat mengembangkan penelitian ini tidak hanya membahas tentang implementasi media Prezi dalam meningkatkan minat belajar siswa saja, namun juga dapat diteliti terhadap aspek-aspek lainnya.

D. Kata Penutup

Alhamdulillah dengan izin Allah SWT serta karunianya penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Media

Prezi Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII MIPA 1 MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2019/2020”. Tentunya penulis mengucapkan terimakasih kepada keluarga, teman dan sahabat yang telah memotivasi penulis untuk mengerjakan skripsi ini dengan tepat waktu. Untuk itu, skripsi ini tentunya perlu kritik dan saran supaya lebih baik lagi, bisa menjadi bermanfaat untuk orang lain dan bisa menjadi ladang amal bagi penulis.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ardi, Sembodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Hadi, Amirul dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hadi, Sutrisno, *Metode Penelitian Jilid I*, Yogyakarta: Andi Offset, 1993.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta, Diva Press, 2010.
- Rosyadi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Rosyadi, Abd Wahab dan Ni'mah, Mamlu', *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Sadiman, Arif S, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Alfabeta, 2004.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.

Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan; Suatu pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

WhitHerington, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

Jurnal

Iswanto, Rahmat, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*, Volume 1 No 2: 2017.

Perron Brian dan Stearns Alyson, *A Review of A Presentation Technology: Prezi*, *Journal of Research on Social Work Practice*, Diakses dari <http://rsw-sagepub.com> pada tanggal 12 April 2019, jam 21:25 WIB.

Skripsi

Baharsati, Arin, *Pengembangan Media Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Burhanudin, Rizal, *Penggunaan Media Prezi Berbasis Presentasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Yogyakarta pada Materi Pokok GLBB*, Skripsi, UNY, 2017. Hlm. 7.

Dwi Iswara, Zainu, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi di SMA Negeri 6 Malang*, Skripsi, UNY, 2013.

Firdausa, Ambar Rizqi, *Inovasi Pemanfaatan Media Prezi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta*, Skripsi, UNY, 2015.

- Qomariyah, Nurul, *Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MA MU'ALLIMAT MUHAMADIYYAH Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Suciati, “*Penerapan Power Point Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Qur'an Hadist Siswa Kelas VII Mts Darul-Qurro Cilacap*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Sutrisno, Tris, *Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Online Prezi oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Advance Organizer*, Skripsi, UNY, 2013.
- Wulan Septi, Wijayanti, “*Penerapan Media Berbasis Komputer dalam Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament (TGT)*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Yusri Hani, Rahmi, “*Penggunaan Media Perangkat Cerita Melalui Pembelajaran Koomperatif Tipe STAD pada Pembelajaran SKI untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Tempel Yogyakarta*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Artikel Ilmiah

Hasil Wawancara Siswa pada Tanggal 8 November 2018.

<https://id.wikipedia.org/wiki/Prezi>, akses tanggal 11 Maret 2019.

Periatnadr.blogspot.com/2011/07/makalah-pengembangan-media-pembelajaran, akses pada tanggal 2 februari 2019.

Siswanto, Didik, <http://minat-belajar/skripsi.com/>, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Penjas...*, Akses Tanggal 12 Februari 2019.