

**PENGEMBANGAN *HARDSKILL* DAN *SOFTSKILL* GURU TK GUGUS 03
KAPANEWON JETIS DALAM PEMBELAJARAN “BELAJAR DARI
RUMAH (BDR) SELAMA MASA PANDEMI COVID-19”**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

RANA ULFA

15430067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
YOGYAKARTA
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rana Ulfa

NIM : 15430067

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Pengembangan *Hardskill* dan *Softskill* Guru Tk Gugus 03 Kapanewon Jetis dalam Pembelajaran Belajar dari Rumah (Bdr) Selama Masa Pandemi Covid-19**" adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Yang menyatakan,



~ Rana Ulfa

NIM. 15430067

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebutkan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rana Ulfa

NIM : 15430067

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Rana Ulfa

NIM. 15430067

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : *Rana Ulfa*
NIM : 15430067
Judul Skripsi : ***PENGEMBANGAN HARDSKILL DAN SOFTSKILL GURU TK GUGUS 03 KAPANEWON JETIS DALAM PEMBELAJARAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) SELAMA MASA PANDEMI COVID-19***

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Pembimbing Skripsi,



Dr. Sigit Purnama, M.Pd

NIP. 19800131 200801 1 005

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2270/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN HARDSKILL DAN SOFTSKILL GURU TK GUGUS 03
KAPANEWON JETIS DALAM PEMBELAJARAN "BELAJAR DARI RUMAH (BDR)
SELAMA MASA PANDEMI COVID-19"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RANA ULFA
Nomor Induk Mahasiswa : 15430067
Telah diujikan pada : Selasa, 16 Agustus 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6305e6bdc75e



Penguji I
Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 6306f93d6c8e3



Penguji II
Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6307074168106



Yogyakarta, 16 Agustus 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 630710f4b4acd

MOTTO

“Pengetahuan tidaklah cukup, maka kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup, maka kita harus melakukannya.

(Johan wolfgang von Goethe)¹

¹ Rudiyant Syndicate, *500 Motifasi Dahsyat*, (Jakarta: JAL Publishing, 2011), hlm. 138.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Rana Ulfa, 2022, Pengembangan Hardskill dan Softskill Guru TK Gugus 03 Kapanewon Jetis dalam Pembelajaran “Belajar dari Rumah (BDR) Selama Masa Pandemi Covid-19”. Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pengembangan keterampilan baik berupa *hardskill* maupun *softskill* akan memberikan manfaat yang besar bagi guru maupun anak didik. Terlebih dengan jaman yang semakin berkembang beserta dengan kondisinya yang terus berubah dan terkadang tidak dapat diprediksi (misalnya pandemi), guru harus terus mengembangkan keterampilan diri agar dapat beradaptasi. Seperti yang terjadi pada tahun 2021-2022 ini, dampak wabah pandemi *covid-19* dirasa sangat besar mempengaruhi dunia pendidikan. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru TK gugus 03 Kapanewon Jetis dalam pembelajaran belajar dari rumah (BDR) selama masa pandemic covid-19. (2) apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru TK gugus 03 Kapanewon Jetis dalam pembelajaran belajar dari rumah (BDR) selama masa pandemic covid-19.

Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data yang dilaksanakan dengan cara (1) Observasi, (2) Wawancara, (3) Dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan cara (1) Reduksi Data, (2) Penyajian Data, (3) Kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan : (1) Pengembangan hard skill dan soft skill guru TK di Gugus Kapanewon Jetis dilakukan melalui keikutsertaan guru dalam berbagai kegiatan seminar dan pelatihan. (2) Faktor pendukung pengembangan pengembangan hard skill dan soft skill guru TK di Gugus Kapanewon Jetis meliputi informasi kegiatan, minat, dan kebutuhan akan pengetahuan. Faktor penghambat pengembangan pengembangan hard skill dan soft skill guru TK di Gugus Kapanewon Jetis adalah adanya keterbatasan waktu, biaya, dan kemampuan teknologi.

Kata kunci : pengembangan *hardskill* dan *softskill*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, shalawat dan salam semoga selamanya tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan nikmat kepada kita baik itu nikmat iman maupun Islam semoga rahmat dan hidayah-Nya sampai kepada kita selaku umat-Nya.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian tentang pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru tk gugus 03 kapanewon jetis dalam pembelajaran belajar dari rumah (bdr) selama masa pandemi covid-19. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, semangat serta doa dari berbagai belah pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu, mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi.

3. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Unit Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan data serta bahan penyusunan skripsi.
4. Ibu Siti Fatimah, S. Pd.Aud., selaku kepala gugus 03 Kapanewon Jetis, Ibu Kusumastuti Mahardika, S.Pd.AUD dan Ibu Yulia Betaviana, selaku guru di TK ABA Blawong IV. Ibu Sri Pujilestari, S.Pd dan Ibu Oktian Dira Saputri yang telah membantu dan mendo'akan penulis.
5. Kedua orangtuaku Bapak Suryadi dan Ibu Alm. Syamsiyah yang selalu memberi semangat, motivasi, kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada henti.
6. Suamiku tersayang Erwin Ferdianto yang selalu memberi semangat, motivasi, kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada henti.
7. Kakak-kakaku Mbak Meisaroh, Mas Maryadi, Mas Taufik, Mbak Lusi, Mas Uyik yang selalu memberi semangat dan menghibur setiap harinya.
8. Sahabat terbaikku Miftah, Eka, Ratri, Arina, Rika, Reni, Endry, Lala, Mita, Hanik, Yulia, Dzikrina yang selalu ada untuk menyemangati dan menghibur ketika sedang sedih.
9. Keluarga besar PIAUD 2015, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan studi di PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Serta semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan, jasa dan bantuan yang telah Bapak, Ibu, sahabat dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan kalian dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Aamiin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 Agustus 2022

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ulfa' with a stylized flourish at the end.

Rana Ulfa

NIM. 15430067

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Guru.....	8
2. Pengembangan <i>Hardskill</i> dan <i>Softskill</i>	10

3. Pembelajaran Belajar Dari Rumah (BDR)	18
B. Penelitian yang Relevan.....	27
BAB III.....	31
A. Gambaran Umum Gugus 03 Kapanewon Jetis	31
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Waktu Penelitian	33
E. Lokasi Penelitian.....	33
F. Sumber Data.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	37
I. Uji Keabsahan Data.....	39
J. Tahap-tahap Penelitian.....	40
K. Sistematika Penulisan.....	40
BAB IV	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Paparan Data.....	42
B. Pembahasan.....	53
C. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V.....	63
A. Simpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru TK Tempat Penelitian	31
Tabel 4.2 Data Guru TK Tempat Penelitian	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Foto Guru TK Tempat Penelitian.....70

Gambar 2. Foto Guru TK Tempat Penelitian.....70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	67
Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara	68
Lampiran 3. Transkrip Wawancara	69
Lampiran 4. Bukti Seminar Proposal	92
Lampiran 5. Surat Penunjukkan Pembimbing	93
Lampiran 6. Kartu Bimbingan	94
Lampiran 7. Sertifikat Toefl.....	95
Lampiran 8. Sertifikat IKLA	96
Lampiran 9. Sertifikat ICT	97
Lampiran 10. Sertifikat PKTQ	98
Lampiran 11. Sertifikat SOSPEM	99
Lampiran 12. Sertifikat OPAK.....	100
Lampiran 13. Sertifikat Magang II.....	101
Lampiran 14. Sertifikat Magang III.....	102
Lampiran 15. Sertifikat KKN.....	103
Lampiran 16. Curriculum Vitae	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru dalam arti luas dapat diartikan sebagai sebuah profesi, ini artinya untuk menjadi guru seseorang memerlukan keahlian khusus.² Guru merupakan pekerjaan yang harus ditekuni secara profesional, bukan sekedar hobi maupun pekerjaan yang dianggap menjanjikan karena tawaran menggiurkan berupa gaji tetap dan lainnya. Lebih lanjut dijelaskan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 39 Ayat 2 bahwa guru (pendidik) merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Profesi guru merupakan jabatan profesional yang memiliki tugas pokok dalam proses pembelajaran, maka sebagai tenaga professional guru memegang peranan dan tanggung jawab besar berupa tercapainya tujuan pembelajaran.

Guru adalah seseorang yang telah mengabdikan dirinya untuk mengajarkan suatu ilmu, mendidik, mengarahkan, dan melatih muridnya agar memahami ilmu pengetahuan yang diajarkannya. Dalam hal ini, guru tidak hanya mengajarkan pendidikan formal, ataupun pendidikan lainnya dan bisa menjadi sosok yang diteladani oleh para muridnya, melainkan juga menjadikan

² Uno, Hamzah. B. (2007). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, hal: 15

dirinya sebagai orang tua kedua anak di sekolah.³ Di sisi lain, keberhasilan implementasi pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan oleh pemerintah bertujuan untuk mengembangkan potensi anak didik mulai dari tingkat pendidikan anak usia dini sampai sekolah menengah, tidak terlepas dari memangku kepentingan utama yaitu guru.⁴

Peran guru dalam pendidikan anak usia dini merupakan hal yang krusial karena menjadi awal tonggak pendidikan. Hal ini terjadi karena pendidikan anak usia dini mencakup pendidikan bagi anak dengan rentang usia 0 sampai 6 tahun dengan tujuan mengembangkan potensi anak agar lebih siap untuk melangkah pada jenjang pendidikan selanjutnya.⁵ Pendidikan anak usia dini dapat dikatakan menjadi tahap mendasar dan strategis dalam pembangunan sumber daya manusia.⁶ Pada pendidikan anak usia dini peran guru meliputi pelaksana pembelajaran, evaluator, komunikator, dan administrator.⁷ Sehingga tidak dapat dipungkiri jika guru khususnya pada pendidikan anak usia dini menjadi hal yang sangat penting.

Mengingat pentingnya peran guru dalam pendidikan. Maka keberhasilan guru sebagai pendidik menjadi hal utama yang harus diperhatikan. Keberhasilan guru dalam perannya tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi.

³ Usman, Moh. Uzzaer. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

⁴ Afandi, Muhammad. (2015). Kompetensi Guru sebagai Kunci Keberhasilan dalam Pembelajaran Saintifik. *Seminar Nasional Pendidikan*, hal: 76.

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta: Depdikbud

⁶ Basri, Hanan. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Proporsional. *Ya Bunayya*, Vol.1, No.1, hal: 30.

⁷ Suzanne L. Krogh, dan Kristine L. Slentz, *Early Childhood Education: Yesterday, today, and Tomorrow*. (New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2001) hal.158

Salah satu faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan guru adalah kompetensi yang dimiliki. Dalam *Accreditation of Teacher Education (NCAT)*, *the Association of Educational Communication and Technology (AECT)*, *the American Association of School Librarian (AASL)*, dijelaskan beberapa karakteristik guru profesional meliputi 1) guru harus memiliki dan terus mengembangkan pengetahuan serta keterampilan dalam teknologi pembelajaran kemudian dapat secara tepat dan bertanggung jawab dalam menggunakan alat, sumber daya, proses dan sistem untuk mengambil, menilai, dan mengevaluasi informasi dari berbagai media dan 2) guru harus menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk membantu peserta didik dalam memecahkan masalah, berkomunikasi dengan jelas, membuat keputusan, dan dalam membangun pengetahuan baru, produk, atau beragam sistem, serta terlibat dalam lingkungan pembelajaran.⁸ Sehingga, guru dengan kompetensi yang dimiliki menjadi unsur penting dalam pendidikan yang berperan secara aktif dan menempatkan posisi sebagai tenaga profesional.⁹

Menurut perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah menjelaskan empat jenis kompetensi guru dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, adapun jenis-jenis kompetensi yang harus dimiliki oleh tenaga guru antara lain: kompetensi pedagogik,

⁸ Jusuf, H. 2005. "Improving Teacher Quality, A Keyword For Improving Education Facing Global Challenges". *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, Vol. 4, No. 1, hal: 34.

⁹ Amran. (2015). Faktor Penentu Keberhasilan Pengelolaan Satuan Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, Vol. 9, No. 2, hal.187

kepribadian, professional dan sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru. Apabila kompetensi ini dapat dipenuhi oleh guru, maka diharapkan kinerja dan mutu guru dapat memenuhi harapan akan keberhasilan pendidikan.

Untuk meningkatkan mutu guru khususnya agar memenuhi tuntutan kompetensi yang menjadi syarat utama menjadi guru profesional, diperlukan berbagai kegiatan yang dapat mendukung pengembangan potensi guru. Pengembangan potensi ini dibagi menjadi dua, yaitu pengembangan *hardskill* dan pengembangan *softskill*. Hal ini dapat terjadi apabila guru diberi peluang dan kesempatan, misalnya melalui keikutsertaan dalam seminar, pelatihan, peningkatan kualifikasi pendidikan, dan kelompok kerja guru (KKG).¹⁰

Menurut Islami, *hard skill* atau *hard competency* merupakan kompetensi yang didefinisikan sebagai gambaran tentang apa yang harus diketahui atau dilakukan seseorang agar pekerjaannya dapat terlaksana dengan baik.¹¹ Adapun *softskill* merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang yang tidak bersifat kognitif tetapi lebih bersifat afektif yang memudahkan seseorang untuk memahami kondisi psikologi diri sendiri, mengatur ucapan, pikiran dan sikap serta perilaku yang sesuai dengan norma masyarakat, berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan sehingga individu tersebut dapat beradaptasi.¹²

¹⁰ Fadlilah, Umi. (2017). Pengaruh Pendidikan Latihan Profesi Guru dan Supervisi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAUD di Kabupaten Klaten. *Tesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

¹¹ Islami, F, A. 2012. Analisis Pengaruh Hard Skill, Soft Skill, dan Motivasi terhadap kinerja Tenaga Penjualan (Studi Pada Tenaga Kerja Penjualan PT. BUMI PUTERA Wilayah Semarang). Skripsi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Semarang

¹² Qaniah, Siti. (2020). Pengaruh *Soft Skill* dan *Life Skill* Terhadap Kompetensi Pedagogik pada Guru TK di Kecamatan Gunungpati Semarang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan UNS.

Pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru dapat dilakukan melalui kegiatan workshop, seminar, webinar, pelatihan-pelatihan, zoom meeting, serta diklat. Dalam tuntutan kompetensi yang harus dimiliki guru, kompetensi pedagogic dan profesional yang meliputi berbagai kemampuan yang berhubungan dengan kemampuan mengelola pembelajaran dan penguasaan materi pembelajaran¹³ bersinggungan dengan pengembangan *hardskill*, sedangkan kompetensi kepribadian dan sosial yang meliputi kemampuan berinteraksi dan personal bersinggungan dengan pengembangan *softskill*.¹⁴

Tidak dapat dipungkiri lagi, bahwa pengembangan keterampilan baik berupa *hardskill* maupun *softskill* akan memberikan manfaat yang besar bagi guru maupun anak didik. Terlebih dengan jaman yang semakin berkembang beserta dengan kondisinya yang terus berubah dan terkadang tidak dapat diprediksi (misalnya pandemi), guru harus terus mengembangkan keterampilan diri agar dapat beradaptasi. Seperti yang terjadi pada tahun 2021-2022 ini, dampak wabah pandemi *covid-19* dirasa sangat besar mempengaruhi dunia pendidikan.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, penulis merasa tertarik untuk mengangkatnya menjadi sebuah karya tulis dalam bentuk skripsi dengan judul “Pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru TK gugus 3 Kapanewon Jetis

¹³ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Pendidik dan Kependidikan.

¹⁴ Sholeha, M., Zulkifli, N., & Risma, D. (2015). Pemetaan Soft Skills Guru Taman Kanak Kanak di Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiwa*, Vol2, No.1, Hal:3

dalam pembelajaran belajar dari rumah (BDR) selama masa pandemi Covid-19.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, rumusan masalah pada penelitian ini adalah

1. Bagaimana pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru TK gugus 03 Kapanewon Jetis dalam pembelajaran belajar dari rumah (BDR) selama masa pandemi covid-19?
2. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru TK gugus 03 Kapanewon Jetis dalam pembelajaran belajar dari rumah (BDR) selama masa pandemi covid-19?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru TK gugus 03 Kapanewon Jetis dalam pembelajaran belajar dari rumah (BDR) selama masa pandemi covid-19
2. Mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru TK gugus 03 Kapanewon Jetis dalam pembelajaran belajar dari rumah (BDR) selama masa pandemi covid-19

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoritis dan juga praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat bagi perkembangan ilmu dalam pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru TK dalam pembelajaran BDR.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan informasi yang berkaitan dengan pengembangan *hardskill* dan *softskill* guru TK dalam pembelajaran BDR.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru dapat mengembangkan *hardskill* dan *softskill* dalam pembelajaran BDR.

b. Bagi sekolah

Diharapkan sekolah dapat memfasilitasinya dengan memberikan sarana dan prasarana yang tepat dalam menunjang keberhasilan pendidikan khususnya untuk mengembangkan *hardskill* dan *softskill* guru TK dalam pembelajaran BDR.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di Gugus 03 Kapanewon Jetis dapat disimpulkan beberapa hal mengenai pengembangan hard skill dan soft skill guru TK di Gugus Kapanewon Jetis, antara lain:

1. Pengembangan Hard skill dan Soft skill yang perlu dikembangkan guru dalam pembelajaran BDR meliputi keterampilan membuka dan menutup pembelajaran; keterampilan memberi penguatan; keterampilan mengelola kelas; keterampilan memimpin kelas; keterampilan memilih metode pengajaran; keterampilan mengorganisasikan aspek perkembangan sesuai dengan karakteristik anak usia dini; keterampilan menganalisis teori bermain sesuai aspek dan tahapan perkembangan, kebutuhan, potensi, bakat, dan minat anak usia dini; dan keterampilan memanfaatkan teknologi, informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.
2. Pengembangan hard skill dan soft skill guru TK di Gugus Kapanewon Jetis dilakukan melalui keikutsertaan guru dalam berbagai kegiatan seminar dan pelatihan.
3. Faktor pendukung pengembangan pengembangan hard skill dan soft skill guru TK di Gugus Kapanewon Jetis meliputi informasi kegiatan, minat, dan kebutuhan akan pengetahuan.

4. Faktor penghambat pengembangan pengembangan hard skill dan soft skill guru TK di Gugus Kapanewon Jetis adalah adanya keterbatasan waktu, biaya, dan kemampuan teknologi.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan penarikan kesimpulan yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan saran kepada segenap guru TK di Gugus 03 Kapanewon Jetis dalam mengembangkan hard skill dan soft skill, sebagai berikut:

1. Bagi para guru, disarankan untuk secara aktif mengikuti berbagai pelatihan dan seminar yang ditujukan untuk mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan.
2. Bagi pihak sekolah, diharapkan pihak sekolah mampu memfasilitasi para guru yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti efektifitas para guru dalam mengikuti berbagai pelatihan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad. 2015. Kompetensi Guru sebagai Kunci Keberhasilan dalam Pembelajaran Sainifik. *Seminar Nasional Pendidikan*
- Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*. 2012. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amran. 2015. Faktor Penentu Keberhasilan Pengelolaan Satuan Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, Vol. 9, No. 2
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Melton Putra.
- Basri, Hanan. 2019. Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Proporsional. *Ya Bunayya*, Vol.1, No.1.
- Fadlilah, Umi. 2017. Pengaruh Pendidikan Latihan Profesi Guru dan Supervisi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAUD di Kabupaten Klaten. *Tesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Islami, F, A. 2012. Analisis Pengaruh Hard Skill, Soft Skill, dan Motivasi terhadap kinerja Tenaga Penjualan (Studi Pada Tenaga Kerja Penjualan PT. BUMI PUTERA Wilayah Semarang). Skripsi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Semarang.
- Jusuf, H. 2005. "Improving Teacher Quality, A Keyword For Improving Education Facing Global Challenges". *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, Vol. 4, No. 1
- Lexy J. Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Pendidik dan Kependidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta: Depdikbud.
- Qaniah, Siti. 2020. Pengaruh *Soft Skill* dan *Life Skill* Terhadap Kompetensi Pedagogik pada Guru TK di Kecamatan Gunungpati Semarang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan UNS.

- Ramayulis. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sholeha, M., Zulkifli, N., & Risma, D. 2015. Pemetaan Soft Skills Guru Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiwa*, Vol2, No.1, Hal:3
- Sugiyono.2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, Slamet, 2009. *Pentingnya Soft skill Terintegrasi dalam Kehidupan Perkuliahan dalam Rangka Menyongsong Era Pasar Bebas. Program Mahasiswa (PKM).*: Univrsitas Negri Malang
- Suzanne L. Krogh, dan Kristine L. Slentz, *Early Childhood Education: Yesterday, today, and Tomorrow*.2001. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Tanzeh, Ahamd. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras.
- Tafsir, Ahmad. 1993. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thalib, Syamsul Bachri. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Prenada Kencana Group.
- Uno, Hamzah. B. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Usman, Moh. Uzzet. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.