

**PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PROSES BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS XI  
MAN YOGYAKARTA III**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Ilmu Perpustakaan  
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan**



Disusun oleh

**NUR AROFAH**  
**06140066**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2010**

**Hj.Sri Rumani, SH., SIP., M.Si**  
**Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan**  
**Fakultas Adab dan Ilmu Budaya**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Hal: Skripsi Nur Arofah

Yogyakarta, 28 Oktober 2010

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi:

Nama : Nur Arofah  
NIM : 06140066  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya  
Judul : "Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Terhadap Proses Belajar Mandiri Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III"

Saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi ini sudah dapat diajukan kedepan sidang munaqosyah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Oleh sebab itu saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dosen Pembimbing,



**(Hj. Sri Rumani, SH., SIP., M.Si)**  
**NIP. 19570401 198603 2 001**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949  
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: [adabuin-suka.ac.id](mailto:adabuin-suka.ac.id)

### PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/268/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :  
PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN TERHADAP PROSES BELAJAR MANDIRI SISWA  
KELAS XI MAN YOGYAKARTA III


Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nur Arofah  
NIM : 06140066  
Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Nopember 2010  
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

#### TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang

  
H. Sri Romani, S.P., S.P., M.Si  
NIP. 19570401 198603 2 001

Penguji I

  
Taufikhidayah, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji II

  
Drs. Djazim Rohmadi, M.Si  
NIP. 19630128 199403 1 001



Yogyakarta, 8 Desember 2010  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
DEKAN

  
Priat, Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.  
NIP. 19520921 198403 1 001

## **MOTTO**

ORANG YANG BERILMU MENGETAHUI ORANG YANG BODOH KARENA DIA  
PERNAH BODOH,SEDANGKAN ORANG YANG BODOH TIDAK MENGETAHUI  
ORANG YANG BERILMU KARENA DIA TIDAK PERNAH BERILMU.

(PLATO)

KEPUASAN TERLETAK PADA USAHA, BUKAN PADA HASIL.  
BERUSAHA DENGAN KERAS ADALAH KEMENANGAN YANG HAKIKI

(MAHATMA GANDHI)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya Persembahkan kepada,

*Almamaterku Tercinta*

*PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN*

*JURUSAN ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI*

*FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## INTISARI

### **PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN TERHADAP PROSES BELAJAR MANDIRI SISWA MAN YOGYAKARTA III**

**Nur Arofah/06140066**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa MAN Yogyakarta III. Penelitian ini termasuk penelitian survei dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Variabel dalam penelitian yaitu variabel ketersediaan koleksi perpustakaan (variabel independen) dan belajar mandiri (variabel dependen). Metode pengumpulan data menggunakan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan dengan analisis kuantitatif regresi linear sederhana. Data diolah dengan program SPSS *version 17 for windows*. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh antara ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap belajar mandiri siswa. Hal ini bisa dilihat dari korelasi antara variabel X (ketersediaan koleksi perpustakaan) dan variabel Y (belajar mandiri) yang bertanda positif dengan nilai R square ( $R^2$ ) atau Koefisien determinasinya adalah 0,331. Sedangkan pengaruh ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa MAN Yogyakarta III adalah positif dan signifikan. Hal ini berdasarkan pada nilai  $T_{hitung}$  yang besarnya 4.451 yang lebih besar dari t tabel 1,694 dan dapat dibentuk persamaan regresi sebagai berikut  $Y = 13,647 + 0,676X$ . Hal ini berarti bahwa variabel ketersediaan koleksi perpustakaan dapat menjelaskan variabel belajar mandiri sebesar 33,1%. Semakin banyak koleksi perpustakaan yang disediakan, diperpustakaan MAN Yogyakarta maka minat siswa untuk melaksanakan belajar mandiri akan semakin meningkat. Dari kegiatan peneliti yang sudah dilakukan peneliti. Maka, peneliti memberikan saran agar diadakan telaah lebih lanjut dengan faktor-faktor lain yang mempengaruhi siswa dalam belajar mandiri.

Kata kunci: ketersediaan koleksi, belajar mandiri.

## ABSTRACT

### INFLUENCE OF LIBRARY BOOK COLLECTION AVAILABILITY ON SELF-LEARNING PROCESS OF CLASS XI STUDENTS OF MAN (ISLAMIC HIGH SCHOOL) III YOGYAKARTA

Nur Arofah / 06140066

The present research is aimed to find influence of library book collection availability on self-learning process of class XI students of MAN (Islamic High School) III Yogyakarta. Survey with quantitative descriptive approach is used in carrying out the research. The variables are library book collection availability as an independent variable and self-learning process of students as a dependent variable. Such methods as observation, questionnaire, interview and documentation are used to collect data. The collected data are then analyzed by using quantitative analysis of *simple linear regression*. The data is processed using computer program of SPSS *version 17 for windows*. The result indicates that library book collection availability influences on self-learning process of the students. It is seen since there is a positive correlation between variable  $X$  (library book collection) and variable  $Y$  (self-learning process). The influence of library book collection availability influences on self-learning process of the students is positive with the value of  $R_{square}$  or determination coefficient is 0.331. Whereas the influence of library book collection availability on self-learning process of students is positive and significant. It derives from the value  $count$  of 4.451 which is higher than that of  $T_{table}$  1.694 and it can be formed regression equation  $Y = 13,647 + 0,676X$ . It means that variable of library book collection availability can explain self-learning process variable with percentage of 33.1%. The more book collection in library of MAN III Yogyakarta, the more intensity of self-learning process of the students. Of research activities that have been conducted by researchers, the researcher gives recommendation for further study with other factors that affect students in independent study

**Keywords:** *Library Book Collection Availability, Self-Learning Process*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ  
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. آمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa menganugerahkan nikmatnya serta taufiq dan hidayah-Nya.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengarahan serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag selaku dekan Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Tafrihuddin, S.Ag.,M.Pd. selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan
3. Ibu Hj.Sri Rumani, SH.,Sip., M.Si selaku pembimbing, yang telah bersedia meluangkan waktu membimbing penulis.
4. Segenap dosen Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, yang telah mengajarkan ilmu yang dimilikinya kepada penulis, semoga bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala perpustakaan MAN Yogyakarta III yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.



6. Seluruh petugas perpustakaan MAN Yogyakarta III (mbak Rita, mbak Zula, bu Widia) yang telah membantu penulis dalam memperoleh data-data dan memberikan informasi yang diperlukan.
7. Segenap siswa MAN Yogyakarta III yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi angket. Terima kasih atas bantuannya.
8. Ayah dan Ibu tercinta yang dengan ikhlas memberikan kasih sayang dan do'anya sepanjang hidupnya kepada penulis. Dan memberikan dukungan moril dan materiel entah kapan penulis bisa membalas kebaikannya. Semoga Allah memberikan kesempatan bagi penulis untuk itu.
9. Kakak-kakakku (Iis, Atul) dan adikku (Tamam) yang telah memberikan banyak motivasi yang dapat menggugah asaku sehingga penulis dapat mewujudkan impiannya untuk mencapai kebahagiaan dikemudian hari.
10. Keponakanku (Tifa, Dafa, Dafi dan dek Malik) tawa kalian memberikan hiburan dan keceriaan dikala sedang sedih dan susah. Kalian adalah obat penghibur dan mutiara indah yang kupunya.
11. My best friend. Yeyen, Ima, Fini, Arya, Yani, Niti, Teteh, Witri, Devi, Nova, Fajar, Amat, Ivo. Kita bukan teman atau sahabat lagi, melainkan satu keluarga besar yang akan tetap menjaga tali persaudaraan.
12. Almarhum Hadi Purwanto, semoga kau tenang di sisiNya.
13. Temen-temen kost (Dewi, Latifah, Ni'mah, Paras, Yanti) aku kan selalu merindukan kalian. Tawa, canda kalian membuat hati senang.
14. Temen-teman IPI angkatan 2006. Kita adalah seperjuangan, mari kita jaga tali silaturahmi jangan sampai putus ditengah jalan.

15. Semua temen-temen yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan saran serta masukan bagi penulis.

Akhirnya besar harapan penulis semoga karya ini bermanfaat untuk penulis dan peneliti yang lain serta siapapun yang membacanya.

Yogyakarta, Oktober 2010

Penulis

Nur Arofah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>NOTA DINAS</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>INTISARI</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Hipotesis .....	6
1.6 Sistematika Pembahasan.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b> .....	8
2.1 Tinjauan Pustaka .....	8
2.2 Landasan Teori .....	11
2.2.1 Pengaruh .....	11

2.2.2 Perpustakaan Sekolah .....	11
2.2.3 Ketersediaan Koleksi Perpustakaan .....	13
2.2.4 Koleksi Perpustakaan Sekolah .....	15
2.2.5 Jenis Koleksi Perpustakaan.....	17
2.2.6 Jumlah Koleksi Perpustakaan .....	18
2.2.7 Kualitas Koleksi Perpustakaan.....	19
2.2.8 Belajar Mandiri .....	20
2.2.7.1 Pengertian Belajar Mandiri.....	20
2.2.7.1 Faktor Pendorong Belajar Mandiri .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
3.1 Jenis Penelitian .....	27
3.2 Subyek dan Obyek Penelitian .....	28
3.3 Variabel Penelitian .....	28
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6 Instrumen Penelitian .....	34
3.7 Metode Analisis Data.....	34
3.7.1 Analisis Deskriptif.....	34
3.7.2 Analisis Kuantitatif.....	36

<b>BAB IV PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI PERPUSTAKAAN TERHADAP PROSES BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS XI MAN YOGYAKARTA III.....</b>	<b>40</b>
4.1 Gambaran Umum Perpustakaan.....	40
4.1.1 Sejarah Singkat Perpustakaan.....	40
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan Perpustakaan .....	42
4.1.3 Struktur Organisasi .....	41
4.1.4 Tenaga Pengelola Perpustakaan.....	44
4.1.5 Koleksi Perpustakaan .....	44
4.1.6 Layanan Perpustakaan.....	47
4.1.7 Tata Tertib Perpustakaan.....	48
4.2 Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Terhadap Proses Belajar Mandiri Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta III .....	54
4.2.1 Hasil Uji Coba Instrumen.....	54
4.2.2 Analisis Data.....	57
4.2.3 Tafsiran Data Terhadap hasil Analisis Data Kuantitatif .....	82
4.2.4 Uji Regresi Linier Sederhana .....	84
4.2.5 Uji Hipotesis .....	86
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>89</b>
5.1 Simpulan .....	89
5.2 Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi instrumen penelitian .....	30
Tabel 3.2	Penentuan sampel-sampel berstrata.....	31
Tabel 3.3	Interval nilai koefisien korelasi dan kekuatan hubungan .....	37
Tabel 3.4	Tingkat reliabilitas berdasarkan nilai alpha .....	38
Tabel 4.1	Jumlah koleksi perpustakaan MAN Yogyakarta III (buku).....	46
Tabel 4.2	Jumlah koleksi perpustakaan MAN Yogyakarta III ( non buku)	46
Tabel 4.3	Hasil uji validitas instrumen ketersediaan koleksi .....	54
Tabel 4.4	Hasil uji validitas instrumen belajar mandiri .....	55
Tabel 4.5	Rekapitulasi validitas uji coba variabel penelitian .....	56
Tabel 4.6	Hasil uji reabilitas.....	56
Tabel 4.7	Item perpustakaan memiliki koleksi yang sangat lengkap .....	57
Tabel 4.8	Item perpustakaan menyediakan koleksi non cetak .....	57
Tabel 4.9	Item perpustakaan menyediakan buku paket .....	58
Tabel 4.10	Item perpustakaan juga menyediakan koleksi lain.....	59
Tabel 4.11	Item perpustakaan menyediakan koleksi buku buku referensi ...	59
Tabel 4.12	Item perpustakaan menyediakan koleksi .....	60
Tabel 4.13	Item saya sering meminjam buku-buku non fiksi .....	60
Tabel 4.14	Item saya sering meminjam buku fiksi.....	61
Tabel 4.15	Item saya selalu menemukan koleksi yang dicari.....	62
Tabel 4.16	Jawaban responden terhadap indikator jenis koleksi perpustakaan	62
Tabel 4.17	Item jumlah koleks perpusatkaan sesuai dengan kebutuhan siswa	63
Tabel 4.18	Item setiap hari saya meminjam 1-2 buku untuk dibawa pulang	64
Tabel 4.19	Item jumlah koleksi perpustakaan tiap tahun terus bertambah ...	64
Tabel 4.20	Jawaban responden terhadap jumlah koleksi perpustakaan.....	65
Tabel 4.21	Item keleksi yang disediakan perpustakaan lengkap dan mutakhir	65
Tabel 4.22	Item isi bacaan koleksi sesuai dengan kebutuhan para pengguna	66
Tabel 4.23	Item koleksi perpustakaan selalu tersusun rapi dirak .....	66
Tabel 4.24	Item kondisi buku perpust akaan selalu terawat dengan baik.....	67
Tabel 4.25	Item koleksi yang disediaan sesuai dengan yang saya inginkan.	67

Tabel 4.26 Jawaban responden terhadap kualitas koleksi perpustakaan.....	68
Tabel 4.27 Jawaban responden terhadap ketersediaan koleksi.....	69
Tabel 4.28 Item koleksi yang disediakan sangat mendukung belajar mandiri	69
Tabel 4.29 Item koleksi yang lengkap mendorong minat belajar siswa .....	70
Tabel 4.30 Item saya menggunakan koleksi untuk sumber belajar mandiri .	70
Tabel 4.31 Item dengan koleksi lengkap lebih mudah belajar mandiri .....	71
Tabel 4.32 Item saya sering meminjam buku untuk sumber belajardirumah	72
Tabel 4.33 Item koleksi multimedia sebagai sumber belajar mandiri .....	72
Tabel 4.34 Jawaban Responden Terhadap Indikator sumber belajar mandiri	73
Tabel 4.35 Item saya lebih suka belajar diperpustakaan karena tempatnya tenang dan nyaman .....	74
Tabel 4.36 Item saya lebih suka belajar diperpustakaan karena lebih mudah dalam menemukan informasi yang saya butuhkan .....	74
Tabel 4.37 Item perpustakaan menyediakan fasilitas yang cukup untuk melaksanakan belajar mandiri. ....	75
Tabel 4.38 Item saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membacn buku yang saya senangi .....	75
Tabel 4.39 Jawaban Responden Terhadap Indikator tempat belajar mandiri	76
Tabel 4.40 Item setiap jam istirahat sekolah saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca koleksi perpustakaan .....	77
Tabel 4.41 Item jika jam pelajaran kosong saya memanfaatkan waktu untuk berdiskusi .....	77
Tabel 4.42 Item pulang sekolah saya meminjam buku untuk belajar dirumah	78
Tabel 4.43 Item setiap hari saya selalu belajar walaupun tidak ada ulangan	78
Tabel 4.44 Item lebih suka belajar dimalam hari kareena waktunya panjang	79
Tabel 4.45 Item saya suka belajar dipagi hari karena pikiran masih jernih..	79
Tabel 4.46 Jawaban Terhadap Indikator waktu belajar mandiri .....	80
Tabel 4.47 Item Saya berdiskusi karena dapat bertukar pikiran orang lain..	81
Tabel 4.48 Jawaban Responden Terhadap Indikator waktu belajar mandiri	81
Tabel 4.49 Jawaban Responden Terhadap Belajar Mandiri.....	82
Tabel 4.50 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	84

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I Kuesioner/angket penelitian
- Lampiran II Uji validitas dan reliabilitas
- Lampiran III Butir jawaban responden
- Lampiran IV Hasil uji regresi
- Lampiran V Tabel F, table r, table t
- Lampiran VI Surat-surat



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Saat ini pemerintah Indonesia sedang melaksanakan pembaharuan dalam berbagai hal yang berkaitan dengan bidang pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan di Indonesia menjadikan bangsa ini tertinggal dalam menghadapi globalisasi. Departemen Pendidikan Nasional telah melakukan terobosan untuk mengatasi masalah-masalah tersebut. Salah satunya adalah memberlakukan kurikulum 2009 yang berbasis kompetensi sebagai pengganti dari kurikulum sebelumnya. Kurikulum tahun 2009 mempunyai orientasi pada proses pembelajaran agar siswa memiliki kompetensi tertentu untuk mengembangkan kemampuan dalam arah pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa

Untuk memajukan pendidikan, siswa diharuskan mampu belajar secara efektif tanpa ada ketergantungan dari guru. Dede Rosyada (2004: 111-131) menyampaikan:

“guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator belajarnya murid. Guru juga membantu dan memberikan kemudahan agar murid mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya sehingga terjadinya interaksi aktif dalam proses belajar mengajar membuahkan hasil sebagaimana diharapkan, maka kedua belah pihak baik guru maupun murid perlu memiliki sikap kemampuan dan keterampilan yang mendukung proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang mungkin hal tersebut dapat direalisasikan dalam jenis metode”.

Sedangkan menurut Mohammad Surya (2003:23) pelajar yang efektif adalah mereka yang mampu melaksanakan kegiatan belajar dengan mendatangkan hasil sebaik-baiknya. Pelajar yang efektif akan mampu untuk melakukan kegiatan belajar secara terus menerus sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan.

Belajar mandiri merupakan salah satu wujud belajar efektif siswa. Dikatakan demikian karena pembelajar/siswa memposisikan dirinya sebagai subyek, pemegang kendali, pengambil keputusan atau pengambil inisiatif atas belajarnya sendiri. Dengan demikian, kemampuan siswa dalam mengendalikan atau mengarahkan belajarnya sendiri sesuai dengan kebutuhannya merupakan syarat utama bagi pembelajar. Slameto (1995:2) mengemukakan:

”Belajar mandiri merupakan proses usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh materi pelajaran atau pengetahuan dan suatu tingkah laku yang baru secara keseluruhan dengan mandiri sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam instruksi dengan lingkungannya. Artinya, dengan penuh kesadaran siswa belajar dan memahami sendiri untuk mendapatkan pengetahuan atau peningkatan belajar tanpa ada tekanan dari siapapun. Siswa akan belajar dan memahami sendiri karena merasa butuh pengetahuan untuk mengisi otaknya. Siswa diharapkan seperti anak yang lapar atau haus akan pengetahuan”.

Belajar mandiri merupakan suatu kegiatan yang didorong oleh motif atau niat dalam diri siswa tanpa suatu paksaan atau perintah dari orang lain yang menekankan pada keaktifan siswa dan dilaksanakan dengan cara siswa itu sendiri dengan memanfaatkan pengetahuan, keterampilan yang siswa miliki. Disini siswa sebagai pelaksana, pengendali dan penentu tujuan belajarnya. Ketersediaan sumber dan media belajar turut menentukan kekuatan motivasi belajar. Apabila sumber dan bahan belajar tersedia dalam jumlah dan

kualitas yang cukup didalam masyarakat kegiatan belajar mandiri akan terdukung.

Mengingat pentingnya menumbuhkan motif atau niat belajar mandiri pada siswa, yang hal tersebut dapat ditunjang oleh beberapa faktor yang mempengaruhi misalnya suasana lingkungan, minat siswa terhadap apa yang ingin dia pelajari, selain itu sumber dan media belajar. Ketiga faktor tersebut sangatlah mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Dan disinilah peran perpustakaan dalam mendukung proses belajar mandiri. Karena perpustakaan sekolah merupakan salah satu sumber atau media untuk melangsungkan proses kegiatan belajar mandiri siswa sehingga perpustakaan harus mampu menyediakan koleksi yang dapat mendukung berlangsungnya kegiatan belajar mandiri agar tujuan belajar mandiri siswa tercapai.

Pada umumnya perpustakaan sekolah selalu menyediakan koleksi atau bahan informasi yang mampu menunjang kegiatan para siswa. Namun dalam menyediakan koleksi perlu dipertimbangkan kualitas dan kuantitas isi koleksinya. Kualitas disini bukan berarti harus memiliki semua koleksi, tetapi koleksi perpustakaan sekolah harus mencakup semua bidang, terutama koleksi dibidang pendidikan, seperti koleksi fiksi, non fiksi, referensi, majalah, koleksi multimedia dan koleksi-koleksi lainnya yang dapat memperluas cakrawala pengetahuan siswa.

Demikian halnya diperpustakaan MAN Yogyakarta III yang telah menyediakan berbagai koleksi perpustakaan yang berjumlah 35.370 eksemplar dengan 9.429 judul. Selain itu, ada juga kolekai non buku seperti, majalah,

surat kabar, terbitan pemerintah, kliping, jurnal, CD, DVD dan karya tulis. Menurut hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 10 Juli 2010 bahwa pada jam-jam kosong atau jam istirahat beberapa siswa mengunjungi perpustakaan untuk melaksanakan belajar mandiri. Hal tersebut dapat diketahui dari wawancara dengan mbak Rita salah satu pustakawan MAN Yogyakarta III yang menjelaskan bahwa, pada jam kosong sekitar 10-20 anak mengunjungi perpustakaan untuk melaksanakan belajar, pada jam istirahat sekolah sekitar 10-15 anak yang ke perpustakaan untuk melaksanakan belajar, dan pada waktu pulang sekolah sekitar 10-20 anak yang mengunjungi perpustakaan untuk melaksanakan belajar dan meminjam koleksi perpustakaan untuk sumber belajar di rumah.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis ingin meneliti lebih lanjut mengenai pengaruh ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa di MAN Yogyakarta III. Alasan penulis meneliti yaitu, dengan adanya koleksi yang sebanyak itu, apakah mempengaruhi proses belajar mandiri siswa kelas XI MAN Yogyakarta III.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latarbelakang yang telah dipaparkan diatas. Maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh antara ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa kelas XI MAN Yogyakarta III
2. Seberapa besar pengaruh ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa kelas XI MAN Yogyakarta III.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh antara ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa kelas XI MAN Yogyakarta III
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa kelas XI MAN Yogyakarta III.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada pustakawan agar dalam menyediakan koleksi disesuaikan dengan kebutuhan siswa
2. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian pembandingan dalam mengadakan penelitian selanjutnya yang lebih mendalam.
3. Hasil penelitian ini dapat menjadikan bekal pengalaman dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan wawasan bagi peneliti melalui berfikir ilmiah.
4. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dan bahan pertimbangan pada pihak sekolah dalam upaya meningkatkan ketersediaan koleksi perpustakaan.

### **1.5 Hipotesis**

Menurut Sugiyono (2008:64), hipotesis adalah jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Hipotesis kerja, atau sering disebut dengan  $H_a$  yaitu hipotesis alternatif, disingkat  $H_a$ . Hipotesis kerja menyatakan adanya hubungan antara variabel X dan Y, atau adanya perbedaan antara dua kelompok. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: “Ada pengaruh antara ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa kelas XI MAN Yogyakarta III”

### **1.6 Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran yang sistematis dan terfokus, maka akan disajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah:

#### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis serta sistematika pembahasan.

#### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI**

Bab ini menguraikan tinjauan pustaka yaitu hasil dari penelitian yang pernah dilakukan oleh peneliti terdahulu, sedangkan landasan teori merupakan pengertian dan pokok bahasan dalam hal ketersediaan koleksi perpustakaan dan belajar mandiri untuk menerangkan masalah yang telah dirumuskan.

### BAB III METODELOGI PENELITIAN

Bab ini menguraikan jenis penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data yang digunakan.

### BAB IV PEMBAHASAN

Bab ini menguraikan hasil dari penelitian yang dilakukan. Pada bab ini memuat gambaran umum Perpustakaan MAN Yogyakarta III, dan dilanjutkan dengan uraian ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa MAN Yogyakarta III.

### BAB V PENUTUP

Bab ini berisi simpulan dari hasil penelitian yang dilakukan beserta dengan saran-saran dan kata penutup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata keseluruhan untuk ketersediaan koleksi perpustakaan di MAYOGA tergolong baik yaitu 3,25 dan untuk indikator kualitas koleksi perpustakaan memiliki nilai rata-rata paling kecil dari pada jenis koleksi dan jumlah koleksi. Nilai rata-rata keseluruhan belajar mandiri tergolong baik yaitu 2,97, dan untuk indikator sumber belajar pada item ketersediaan koleksi multimedia tergolong rendah. Indikator waktu belajar ada item yang mempunyai nilai rendah. Yaitu item tentang waktu istirahat kurang dimanfaatkan untuk waktu belajar dan item tentang peminjaman koleksi sebagai sumber belajar dirumah juga rendah dibandingkan dengan indikator lainnya.

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap proses belajar mandiri siswa MAN Yogyakarta III. Hal itu bisa dilihat dari uji hipotesis dengan uji t, yakni  $t$  hitung (4.451) >  $t$  tabel (1.694). Kemudian berdasarkan probabilitas, yakni probabilitas  $(0,000) < \alpha (0,05)$ , dan dengan uji F, yakni  $F$  hitung (19.814) >  $F$  tabel (4.149). Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa ketersediaan koleksi perpustakaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap proses belajar mandiri siswa kelas XI MAN Yogyakarta III.



Dari hasil regresi pada pembahasan di atas dapat diketahui bahwa ketersediaan koleksi perpustakaan berpengaruh terhadap proses belajar mandiri sebesar 33,1%. Hal ini berarti bahwa variabel ketersediaan koleksi dapat menjelaskan variabel belajar mandiri sebesar 33,1%. Jadi apabila terjadi penambahan koleksi, maka minat belajar mandiri siswa di perpustakaan MAN Yogyakarta III juga akan meningkat.

## 5.2 Saran

Melihat adanya pengaruh antara ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap belajar mandiri, ada beberapa saran yang diajukan oleh peneliti baik untuk pustakawan maupun pengguna koleksi perpustakaan sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan yaitu:

1. Menambah koleksi multimedia dan selalu mempromosikan koleksi-koleksi baru terutama koleksi multimedia agar para pengguna mengetahui apa saja koleksi multimedia sehingga berminat untuk menggunakannya.
2. Para siswa diharapkan lebih sering mengunjungi perpustakaan dan meminjam koleksi perpustakaan untuk sumber belajar baik sekolah maupun saat dirumah.
3. Dengan diterapkannya kurikulum berbasis kompetensi yang sistem tersebut menuntut siswa untuk lebih giat dalam belajar, maka siswa sebaiknya lebih mengoptimalkan waktunya untuk belajar, baik disiang hari maupun di malam hari dengan memanfaatkan koleksi perpustakaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Kurikulum Sekolah Menengah Umum (smu): Petunjuk Teknis Pengolahan Perpustakaan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Dhesiana. 2009. *Kemandirian Dalam Belajar*. Dalam <http://Dhesiana.Wordpress.Com/2009/01/16/Kemandirian-Dalam-Belajar//16:52>, diakses pada tanggal 2 Juli 2009 pukul. 20.15 wib.
- Ghazali, Imam. 2002. *Aplikasi Analisis Multimedia Dengan SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Uniersitas Diponegoro.
- Gunawan. 2006. "Pengaruh Belajar Mandiri Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Jerman Pada Mahasiswa Jurusan Sastra Jerman Universitas Negeri Malang". (Skripsi). Jurusan Sastra Jerman, Fakultas Sastra Negeri Malang.
- Hasan, M. Iqbal. 2005. *Pokok-Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*. Edisi. 2. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Rachman dan Zulfikar Zen. 2010. *Etika Kepustakawanan: Suatu Pendekatan Terhadap Kode Etik Pustakawan Indonesia*. Jakarta: Sagung Seto.
- Huzaimatusadaayah. 2007. "Evaluasi Koleksi Berdasarkan Kajian Terhadap Silabi Mata Pelajaran Muatan Lokal di Perpustakaan MAN Yogyakarta III".

(Skripsi). Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Kelas Khusus Jurusan Ilmu Perpustakaan DAN Informasis Fakultas Adab

- Lasa Hs. 2005. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media.
- Lembang, Emyati Tangke. 2005. *Seleksi Bahan Pustaka dan Kebutuhan Informasi Pengguna*. Dalam WARTA, Vol.X, No. 06. Tahun 2005.
- Mandalis. 1999. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Milburga, C. Larasati, dkk. 1986. *Membina Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mujdiman, Haris. 2009. *Belajar Mandiri - Self Motivacion Learning*. Surakarta: Seri Buku Teks.
- Nasution, S. 1996. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Perpustakaan Nasional RI, 1992. *Perpustakaan Sekolah: Petunjuk Untuk Membina, Memakai Dan Memelihara Perpustakaan Di Sekolah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional Indonesia.
- Purwadarminta W.J.S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Puspita, Kristiani Ambar dkk. 2003. *Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa Dan Calon Potensial Mahasiswa Pada Pendidikan Jarak Jauh Diindonesia*. Dalam <http://pustaka.ut.ac.id/puslata/pdf/70039.pdf/>. Diakses tanggal 2 juli 2010 pukul 16.45.
- Rofiana, Widji Ningsih Rina. 2009. "Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa SD Negeri Jetis I Yogyakarta". (Skripsi). Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Kelas Khusus Jurusan Ilmu Perpustakaan DAN Informasis Fakultas Adab Uin Sukalijaga.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Rompas. 1998. *Pembakuan Koleksi Perpustakaan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA)*. Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia.
- Singarimbun, Masri. 1989. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Slameto. 1987. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Salatiga: Rineka Cipta.

- Soeatminah. 1992. *Perpustakaan, Kepustakawan, dan Pustakawan*. Yogyakarta: Kanisus.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo-Basuki. 1994. *Periodisasi Perpustakaan Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 1992. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Sutarno Ns. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obar.
- Trihendradi, C. 2007. *Langkah Mudah Menguasai Statistik Menggunakan SPSS 15: Deskriptif, Parametrik, Non Parametrik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- University Of Waterloo. 1987. *Collection Evaluation: Why Evaluate a Collectio*. Dalam <http://www.libuwaterloo.ca/doc-oments/collektion-evaluation.html>, akses 10 Juni 2008 pukul 10.49 WIB.
- Widarti, 2008. “*Evaluasi Ketersediaan Koleksi di Perpustakaan SMPN Depok (Berdasarkan Kajian Terhadap Silabus Kurikulum 2006)*”. (Skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Wibowo, Rahman Anto, 2008. “*Anilisis Tingkat Keterpakaian Koleksi pada Tesis Mahasiswa Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Tahun 2006 Diperpustakaan Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Negeri Yogyakarta (Suatu Kajian Analisis Sitiran)*”. (Skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Yusuf, Pawit M. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Sekolah*. Jakarta: Kencana.

## **Lampiran I**

### **ANGKET PENELITIAN**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Perkenalkan saya mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Jurusan Ilmu Perpustakaan dan informasi. Dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Terhadap Proses Belajar Mandiri Siswa MAN Yogyakarta III” saya memerlukan data untuk penelitian tersebut. Data yang saya butuhkan adalah dalam bentuk angket yang nantinya akan dijawab oleh para adik adik siswa kelas XI MAN Yogyakarta III.

Berdasarkan hal tersebut saya menginginkan kejujuran adik adik dalam menjawabnya sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Atas bantuan adik- adik semua saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

Nur Arofah

### Angket Sebelum Uji Validitas

#### Identitas Responden

Nama :  
 No. induk :  
 Kelas :

#### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan sebaik-baiknya
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia dengan kriteria jawaban:

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

#### Variabel Ketersediaan Koleksi Perpustakaan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Jenis Koleksi</b>				
1.	Perpustakaan memiliki koleksi yang sangat lengkap sesuai dengan kebutuhan pengguna				
2.	Selain menyediakan koleksi cetak perpustakaan juga menyediakan koleksi non cetak				
3.	Diperpustakaan menyediakan buku buku paket sebagai penunjang pelajaran sekolah				
4.	Selain menyediakan koleksi buku paket perpustakaan juga menyediakan koleksi lain (seperti : majalah, surat kabar, dll)				
5.	Perpustakaan menyediakan koleksi buku buku referensi				
6.	Koleksi referensi yang sering digunakan adalah biografi, ensiklopedi, fiksi.				
7.	Saya lebih suka membaca koleksi non buku seperti surat kabar dari pada koleksi buku				
8.	Saya sering meminjam buku non fiksi (buku teks pelajaran, buku teks pelengkap, dan buku penunjang) karena koleksi yang disediakan sesuai dengan kebutuhan pengguna				
9.	Saya sering meminjam buku fiksi (novel, drama, puisi, pantun, syair) karena koleksi yang disediakan sesuai dengan kebutuhan pengguna				

10.	Saya selalu menemukan koleksi yang saya cari diperpustakaan				
	<b>Jumlah Koleksi</b>				
11.	Jumlah koleksi perpustakaan sudah sesuai dengan kebutuhan para siswa.				
12.	Jumlah koleksi diperpustakaan masih perlu ditambah.				
13.	Jumlah koleksi buku lebih banyak dari pada jumlah koleksi elektronik				
14.	Setiap hari saya meminjam 1-2 buku untuk dibawa pulang				
15.	Jumlah koleksi perpustakaan tiap tahun selalu bertambah				
	<b>Kualitas Koleksi</b>				
16.	Koleksi perpustakaan memiliki informasi yang disediakan lengkap dan mutakhir				
17.	Isi bacaan koleksi sangat sesuai dengan kebutuhan para pengguna.				
18.	Koleksi perpustakaan selalu tersusun rapi dirak sehingga saya mudah menemukan buku yang saya cari				
19.	Kondisi fisik koleksi buku buku perpustakaan terawat dengan baik				
20.	Koleksi yang disediakan sesuai dengan apa yang saya inginkan				

### Variabel Belajar Mandiri

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Sumber Belajar</b>				
1.	Koleksi yang disediakan perpustakaan sangat mendukung kegiatan belajar siswa				
2.	Koleksi perpustakaan yang lengkap dapat mendorong/meningkatkan minat belajar mandiri siswa				
3.	Saya memanfaatkan koleksi perpustakaan dalam kegiatan belajar				
4.	Saya selalu menggunakan koleksi perpustakaan sebagai sumber belajar mandiri				
5.	Dengan adanya koleksi perpustakaan yang lengkap saya merasa lebih mudah dalam melaksanakan proses belajar mandiri				
6.	Saya sering meminjam koleksi perpustakaan untuk belajar dirumah				
7.	Saya sering menggunakan koleksi multimedia (seperti: kaset audio, cd room, vcd/dvd) sebagai sumber belajar				

<b>Tempat Belajar</b>					
8	Saya lebih suka belajar diperpustakaan karena tempatnya tenang dan nyaman				
9	Saya lebih suka belajar diperpustakaan karena lebih mudah dalam menemukan informasi yang saya butuhkan				
10	Perpustakaan menyediakan fasilitas yang cukup untuk melaksanakan belajar mandiri				
11	Saya sering mengunjungi keperpustakaan untuk membaca buku yang saya senangi				
12	Saya sering pergi keperpustakaan untuk berdiskusi dengan teman				
13	Saya sering pergi keperpustakaan untuk meminjam buku dibawa pulang				
<b>Waktu Belajar</b>					
14	Setiap jam istirahat sekolah saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca koleksi perpustakaan				
15.	Jika jam pelajaran kosong saya memanfaatkan waktu untuk berdiskusi dengan teman				
16.	Setiap pulang sekolah saya meminjam buku untuk belajar dirumah				
17.	Setiap hari saya belajar minimal 1-2 jam untuk menambah pengetahuan				
18.	Setiap hari saya selalu belajar walaupun tidak ada ulangan				
19.	Saya lebih suka belajar buku yang kupinjam dari perpustakaan di malam hari (sebelum tidur) karena waktunya panjang				
20.	Saya lebih suka belajar buku yang kupinjam diperpustakaan dipagi hari karena pikiran terasa jernih				
<b>Cara Belajar</b>					
21.	Saya lebih senang belajar sendiri tanpa diawasi secara langsung oleh guru				
22.	Saya lebih suka belajar dengan belajar membaca dari pada mendengarkan				
23.	Saya senang berdiskusi dengan teman karena dapat bertukar pikiran dengan orang lain				
24.	Saya lebih suka belajar dengan cara audio visual karena lebih mudah untuk diingat dan lebih mengasyikan				
25.	Saya lebih suka belajar dengan cara menghafal yang sedang saya pelajari dari pada mendengarkan langsung dari guru				



### Angket Setelah Uji Validitas

#### Identitas Responden

Nama :

No. induk :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan sebaik-baiknya
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang tersedia dengan kriteria jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

#### Variabel Ketersediaan Koleksi Perpustakaan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Jenis Koleksi</b>				
1.	Perpustakaan memiliki koleksi yang sangat lengkap sesuai dengan kebutuhan pengguna				
2.	Selain menyediakan koleksi cetak perpustakaan juga menyediakan koleksi non cetak				
3.	Diperpustakaan menyediakan buku buku paket sebagai penunjang pelajaran sekolah				
4.	Selain menyediakan koleksi buku paket perpustakaan juga menyediakan koleksi lain (seperti : majalah, surat kabar, dll)				
5.	Perpustakaan menyediakan koleksi buku buku referensi				
6.	Koleksi referensi yang sering saya gunakan yaitu: biografi, enslikopedi, fiksi.				
7.	Saya sering meminjam buku non fiksi (buku teks pelajaran, buku teks pelengkap, dan buku penunjang) karena koleksi yang disediakan sesuai dengan kebutuhan pengguna				
8.	Saya sering meminjam buku fiksi (novel, drama, puisi, pantun, syair) karena koleksi yang disediakan sesuai dengan kebutuhan pengguna				
9.	Saya selalu menemukan koleksi yang saya cari				

	diperpustakaan				
	<b>Jumlah Koleksi</b>				
10.	Jumlah koleksi perpustakaan sudah sesuai dengan kebutuhan para siswa.				
11.	Setiap hari saya meminjam 1-2 buku untuk dibawa pulang				
12.	Jumlah koleksi perpustakaan tiap tahun selalu bertambah				
	<b>Kualitas Koleksi</b>				
13.	Koleksi perpustakaan memiliki informasi yang disediakan lengkap dan mutakhir				
14.	Isi bacaan koleksi sangat sesuai dengan kebutuhan para pengguna.				
15.	Koleksi perpustakaan selalu tersusun rapi dirak sehingga saya mudah menemukan buku yang saya cari				
16.	Kondisi fisik koleksi buku buku perpustakaan terawat dengan baik				
17.	Koleksi yang disediakan sesuai dengan apa yang saya inginkan				

### Variabel Belajar Mandiri

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Sumber Belajar</b>				
1.	Koleksi yang disediakan perpustakaan sangat mendukung kegiatan belajar siswa				
2.	Koleksi perpustakaan yang lengkap dapat mendorong/meningkatkan minat belajar mandiri siswa				
3.	Saya selalu menggunakan koleksi perpustakaan sebagai sumber belajar mandiri				
4.	Dengan adanya koleksi perpustakaan yang lengkap saya merasa lebih mudah dalam melaksanakan proses belajar mandiri				
5.	Saya sering meminjam koleksi perpustakaan untuk belajar dirumah				
6.	Saya sering menggunakan koleksi multimedia (seperti: kaset audio, cd room, vcd/dvd) sebagai sumber belajar				
	<b>Tempat Belajar</b>				
7	Saya lebih suka belajar diperpustakaan karena tempatnya tenang dan nyaman				
8	Saya lebih suka belajar diperpustakaan karena lebih mudah dalam menemukan informasi yang saya				

	butuhkan				
9.	Perpustakaan menyediakan fasilitas yang cukup untuk melaksanakan belajar mandiri				
10.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku yang saya senangi				
	<b>Waktu Belajar</b>				
11.	Setiap jam istirahat sekolah saya sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca koleksi perpustakaan				
12..	Jika jam pelajaran kosong saya memanfaatkan waktu untuk berdiskusi dengan teman				
13.	Setiap pulang sekolah saya meminjam buku untuk belajar di rumah				
14.	Setiap hari saya selalu belajar walaupun tidak ada ulangan				
15.	Saya lebih suka belajar buku yang jku pinjam dari perpustakaan di malam hari (sebelum tidur) karena waktunya panjang				
16.	Saya lebih suka belajar buku yang kupinjam dari perpustakaan dipagi hari karena pikiran terasa jernih				
	<b>Cara Belajar</b>				
17.	Saya senang berdiskusi dengan teman karena dapat bertukar pikiran dengan orang lain				

### Hasil Isian Kuesioner Variabel Ketersediaan Koleksi

NO	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14	KK15	KK16	KK17	KK18	KK19	KK20	X
1	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	65
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	69
6	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	70
7	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	66
8	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	68
9	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	66
10	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	65
11	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	70
12	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	57
13	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	59
14	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	63
15	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	70
16	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	60
17	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	56
18	1	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	58
19	3	4	3	3	4	3	3	1	1	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	55
20	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	61
21	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	61
22	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	72
23	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	63
24	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	70
25	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	57
26	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	1	1	2	52
27	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	60
28	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	62
29	2	2	1	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	53
30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	59

### Hasil Isian Kuesioner Variabel Belajar Mandiri

NO	BM1	BM2	BM3	BM4	BM5	BM6	BM7	BM8	BM9	BM10	BM11	BM12	BM13	BM14	BM15	BM16	BM17	BM18	BM19	BM20	BM21	BM22	BM23	BM24	BM25	y	
1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	76	
2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	71
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	79	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	77	
5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	79
6	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	77	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	69	
8	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	85	
9	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	70	
10	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	81	
11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	86	
12	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	83
13	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	69	
14	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	71
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	89	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	74	
18	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	2	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	4	78	
19	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4	3	73	
20	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	86	
21	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	82	
22	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	4	4	1	74	
23	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	72	
24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	92	
25	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	70	
26	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	68	
27	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	73	
28	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	67	
29	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	75	
30	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	72	

## CURICULUM VITAE

Nama : Nur Arofah

NIM : 06140066

Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 01 Oktober 1986

Alamat : Pueworejo, Wonolelo, Pleret, Bantul, Yogyakarta

Telepon : 087838939229

### **Riwayat Pendidikan :**

1. 1992 – 1994 TK Masyitoh Wonolelo
2. 1993 – 1999 SD N Wonolelo
3. 1999 – 2002 SLTP N 1 Pleret
4. 2002 – 2005 SMU N 2 Banguntapan
5. 2006 – 2010 S1 Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta